

## NAČRT DELA - PROJEKT EKOŠOLA

šolsko leto 2020/21



Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor se bo tudi v šolskem letu 2020/2021 vključila v mednarodni projekt **Ekošola**. V programu Ekošola tudi v šolskem letu 2020/2021 pripravljamo vsebine in projekte skladno z usmeritvami FEE (Mednarodne fundacije za okoljsko izobraževanje) in mednarodnega programa Eco-Schools International po metodologiji sedmih korakov.

Z delom po sedmih korakih programa Ekošola vsaka ustanova v posameznem šolskem letu pridobi oziroma ohrani mednarodno uveljavljeni okoljski znak **ZELENA ZASTAVA**.

Za pridobitev oz. potrditev **zelene zastave** v šolskem letu 2020/2021 je treba izvesti naslednje aktivnosti:

### A) Izpolniti Ekoporal po posameznih korakih:

1. Pregledati in osvežiti podatke za Ekoodbor (1. korak)
2. Izvesti oziroma dopolniti Okoljski pregled (2. korak)
3. Določiti Ekoakcijski načrt (3. korak), ki mora **OBVEZNO** vključevati:
  - vsaj tri projekte s seznama projektov 2020/2021

– aktivnosti po individualni izbiri ustanove

Priporočamo, da pri izpolnjevanju Ekokacijskega načrta razmislite/določite, kako je povezan z učnim načrtom (5. korak) in obveščanjem v ali zunaj ustanove (6. korak)

Rok za Ekoakcijski načrt: 30. oktober

4. Izpolniti poročilo o opravljenih aktivnostih (4. korak), rok za poročilo: 31. maja 2021

5. K poročilu dodati pripadajoče priloge v 5. in 6. koraku, rok: 31. maja 2021

6. Pregledati in po potrebi osvežiti Eko-listino (7. korak)

**B) Objaviti dobro prakso** v Ekoskladovnici (skladno z [navodili za objavo dobre prakse v Ekoskladovnici](#))

**C) Plačati pristojbino**

#### **IZBIRNA AKTIVNOST:**

Zbiranje zamaškov, rabljenih oblačil, tonerjev in kartuš v humanitarne namene.

Humanitarne dejavnosti šole, kot so peka piškotov in kuhanje marmelad ter prodaja teh izdelkov v humanitarne namene.

**Dodana vrednost vključenosti naše ustanove v program Ekošola je seznanjenost s primeri dobre prakse, vedno boljša ozaveščenost vseh udeležencev projekta, razvijanje humanitarnosti in solidarnosti med ljudmi, skrb za zdravo življenje in urejeno okolje, za kar si bomo prizadevali tudi v tem šolskem letu.**

Izmed navedenih projektov kot šola načrtujemo naslednje projekte, ki jih povežemo z učnim načrtom:

PROJEKT	MENTORJI	predmet dejavnost	cilji
<p><b>EKOŠOLA MERI ODTIS CO2</b> (izobraževanje o podnebnih spremembah in vplivih naših dejavnosti na izpuste toplogrednih plinov, izobraževanje za merjenje odtisa CO2, načrtovanje in izvajanje ukrepov za zmanjšanje odtisa CO2)</p> <p>V projektu Ekošola meri odtis CO2 osnovnošolci, dijaki in študentje spoznavajo svoj vpliv na podnebne spremembe tako, da merijo ogljični odtis razreda in ustanove. S tem namenom smo izdelali Kalkulator merjenja odtisa CO2, ki je hkrati računalo in didaktični pripomoček. O ukrepih in aktivnostih v šoli in doma, s katerimi zmanjšujejo svoj ogljični odtis, lahko pripravijo šolsko ali lokalno kampanjo.</p>	<p>Žigart Marija</p>	<p>fizika</p>	<p>Ugotovimo in izmerimo ogljični odtis razreda, šole.</p> <p>Pripravimo načrt ukrepov za zmanjšanje ogljičnega odtisa in jih izvajamo v razredu, šoli.</p> <p>Predstavimo rezultate, prihranke.</p> <p>Širimo dobro prakso in novo znanje o tem, kako blažimo podnebne spremembe.</p> <p>Imenujemo podnebne šampione in podnebne ambasadorje.</p>
<p><b>E-SPACE – KROŽNO GOSPODARSTVO</b> (raziskovanje in izobraževanje o krožnem gospodarstvu kot eni glavnih usmeritev za trajnostno prihodnost, proučevanju krožnega gospodarstva na konkretnih primerih materialov v našem življenju, še posebej papirju, pa tudi plastiki, hrani, tekstilu)</p> <p>Krožno gospodarstvo je temeljna usmeritve EU in Slovenije za prehod v zeleno in nizkoogljico družbo. Načela krožnosti naj bi usmerjali razvoj vseh področij človekovega delovanja, od razvoja tehnologij, izdelkov, proizvodnje, potrošnje, biogospodarstva, turizma in drugih.</p>	<p>Branko Žlof Barbka Penko</p>	<p>GOP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spoznavamo krožno gospodarstvo: pomen, načela in razlikovanje med linearnim gospodarstvom, gospodarstvom recikliranja in krožnega gospodarstva.</li> <li>● Raziskujemo in se seznanjamo s snovnimi (materialnimi) tokovi v različnih izdelkih in procesih.</li> <li>● Ugotavljamo, kako zmanjšati potrošnjo in porabo.</li> <li>● Podpiramo trajnostne izdelke, storitve, dogodke, procese.</li> <li>● Udejanjamo krožnost v šoli in doma.</li> </ul>

<p><b>ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE</b> (ločevanje različnih vrst odpadne embalaže z namenom nadaljnje predelave, uporaba odpadnih surovin in izdelava novih, recikliranih izdelkov, krogotoki različnih vrst odpadne embalaže in surovin)</p>	<p>Pekušek Cviki Valerija Alenka Brumec</p>	<p>Delavnice, samostojno delo</p>	<p>Spodbujanje in ozaveščanje dijakov o ločevanju različnih vrst odpadne embalaže in k raziskovanju in spoznavanju sestave različnih vrst embalaže, možnosti njihove predelave in recikliranja ter uporabi novih izdelkov iz recikliranih materialov.</p> <p>Povezovanje ozaveščanja in izobraževanja o odpadni embalaži z vsakdanjim življenjem in iskanje novih rešitev ter alternativ.</p> <p>Iskanje in predstavitev primerov dobre prakse na področju ločevanja odpadkov, recikliranja in izdelave ter uporabe novih izdelkov iz recikliranih materialov.</p> <p>Zbiranje odpadne embalaže, ustvarjanje, oblikovanje in menjava manjših predmetov, ki jih več ne potrebujemo ali ne želimo. Delo v obliki delavnice ali samostojno delo, deljenje navodil v spletni skupnosti. Razstava izdelkov.</p>
<p><b>EKOKVIZ ZA SREDNJE ŠOLE</b> (energija/ogljčni odtis)</p> <p>S projektom Ekokviz za srednje šole želimo dijakom, njihovim profesorjem in staršem predstaviti drugačen pogled na spreminjanje okolja, predstaviti možne vzroke in spodbuditi dijake k zanimanju za okolje in k sodelovanju pri reševanju okoljskih problemov.</p>	<p>Žigart Marija Žlof Branko 11.12.2020 in 18.12.2020 ponovitev kviza zaradi tehničnih težav</p>	<p>fizika mat gop</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi dijaki pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih nimajo in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava.</li> <li>• S sodelovanjem v projektu ozaveščamo dijake o pomenu ohranjanja narave.</li> <li>• Dijake spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici.</li> </ul>

<p><b>MLADI POROČEVALCI</b> (novinarski pisni, fotografski in videoprispevki o okoljskih izzivih in iskanju rešitev na razpisane teme)</p>	<p>Gljuk Simona Pekušek Cviki Valerija</p>	<p>SLO INF</p>	<p>Dijaki dokumentirajo dejavnosti s področja EKO projektov na šoli in v širši skupnosti in o dogajanju obveščajo sošolce.</p>
<p><b>EKO-PAKET</b> (zbiranje in ustvarjanje iz odpadne KEMS, recikliranje KEMS)</p>	<p>Pekušek Cviki Valerija</p>	<p>Delavnice Samostojno delo.</p>	<p>Spoznavanje KEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kako je sestavljena KEMS.</li> <li>● Kako jo pravilno zlagamo, ločujemo in odlagamo.</li> <li>● Kje konča KEMS, ki je ne zberemo in odložimo v ustrezni zabojnik.</li> <li>● Kako recikliramo odpadno KEMS.</li> <li>● Kateri novi izdelki nastanejo po recikliranju odpadne KEMS.</li> </ul> <p><b>Zbiranje tetrapak embalaže, ustvarjanje, oblikovanje različnih izdelkov.</b></p>
<p><b>MISIJA: ZELENI KORAKI</b> (nagradni likovni, foto- in videonatečaj o trajnostni mobilnosti, zelenem prometu in okolju prijaznem potovanju) Vsak med nami je udeleženec v prometu, na tak ali drugačen način. Velikokrat se ne zavedamo, da <b>z izbiro prevoznega sredstva</b> v vsakdanjem življenju <b>vplivamo na naše okolje, zdravje in kakovost življenja.</b></p> <p>Kljub sodobnemu načinu življenja lahko poskrbimo, da uporabljamo okolju in zdravju prijazne načine prevoza. V projektu <b>Misija: Zeleni koraki</b> želimo</p>	<p>Andrej Purgaj Mojca Pajnik</p>		<p>Skozi različne aktivnosti spodbujamo več ciljev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Z izbiro okolju in zdravju prijaznejših načinov prevoza <b>zmanjšujemo izpuste toplogrednih plinov</b>, skrbimo za tehnične izboljšave, s številnimi med njimi pa poskrbimo tudi za več gibanja.</li> <li>● Pri vsakodnevni opravi smo pozorni, da jih opravljamo tam, kjer je <b>okolju, zdravju in varnosti prijazna infrastruktura.</b></li> <li>● Skozi različne vidike trajnostne mobilnosti izpostavljamo <b><u>pomen varnosti v prometu.</u></b></li> </ul>

<p>otroke, učence in mlade ozaveščati o pomenu izbire <b>okolju prijaznejšega načina prevoza</b>: kolesarjenje, izbira javnega prevoza, vožnja s skiroji, električnimi kolesi in avtomobili ... zagotovo pa ne smemo pozabiti na hojo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otroke, učence in mlade ozaveščamo, da lahko delujejo in prispevajo z <b>manjšimi, posameznimi ukrepi</b>.</li> <li>• Skozi različne aktivnosti izpostavljamo <b>povezovanje</b> (način prevoza posameznikov in skupin) – izboljšana trajnostna mobilnost presega lokalno in osebno delovanje.</li> </ul>
<p><b>HRANA NI ZA TJAVENDAN</b> (zmanjšajmo količino zavržene hrane)</p> <p>Vabimo vas, da se pridružite projektu <b>Hrana ni za tjavendan</b> in ugotovite, ali je zavržena hrana problem tudi v vaši ustanovi. Spodbudite otroke, učence, dijake, zaposlene in starše k razmišljanju o socialnih, okoljskih in ekonomskih problemih, povezanih z zavrženo hrano.</p> <p>Hrana, ki jo zavržemo, predstavlja zavrženo vodo, energijo in naravno bogastvo. Zato moramo iskati rešitve, da bo odpadkov čim manj – tudi na področju prehrane.</p>	<p>Zorko Darinka Mojca Pajnik</p>	<p>KUH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmanjšati in preprečiti nastajanje zavržene hrane doma in v šoli.</li> <li>• Spodbuditi praktično uporabo neporabljene hrane in prikazati pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov (kuharski mojster ni tisti, ki dobro kuha ter ustvarja veliko odpadkov, temveč tisti, ki premišljeno nakupuje in porabi vse sestavine).</li> <li>• Pravilno reciklirati in odlagati ostanke hrane (kompostiranje in ločeno odlaganje v zabojnik za biološke odpadke).</li> <li>• Povečati zavedanje o odgovornem ravnanju s hrano.</li> <li>• Izobraževati o odgovornem ravnanju s hrano in zavrženo hrano.</li> </ul>
<p><b>NE ZAVRZI OBLEK OHRANI PLANET</b> (odgovorno ravnanje z rabljenimi oblačili)</p> <p>Obravnavamo odgovorno ravnanje z rabljenimi in odsluženimi oblačili po načelih: zmanjšaj – ponovno</p>	<p>Pekušek Cvikl Valerija Gljuk Simona Božič Horvat Andreja Mojca Pajnik</p>	<p>ID</p>	<p>Spoznamo glavne korake odgovornega ravnanja z rabljenimi in odsluženimi oblačili (tekstilom), da ne končajo na odlagališču odpadkov.</p> <p>Spodbujamo in organiziramo dogodke za izmenjavo,</p>

<p>uporabi – recikliraj. Spodbuja ločeno zbiranje odpadnih oblačil, njihovo izmenjavo, podarjanje, popravila, predelavo in ponovno uporabo. Prispeva, da odslužena oblačila ne končajo na odlagališču odpadkov.</p>	<p>Alenka Brumec Andrejka Korman</p>		<p>izposojo, podarjanje, popravila in predelavo oblačil.</p> <p>Povezujemo se z dobrodelnimi organizacijami, ki jim podarimo rabljena, ter uporabna oblačila. S centri ponovne uporabe se dogovorimo za predelavo neuporabnih oblačil, ki lahko v novi obliki zaživijo novo življenje.</p> <p>Premišljeno in odgovorno kupujemo oblačila (anketa o nakupovalnih navadah in recikliranju oz. ponovni uporabi oblačil)</p>
<p><b>EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE</b> (branje literature z ekološko tematiko z likovnim natečajem na temo gozd, živali in rastline v gozdu, kaj delamo v gozdu in podobno)</p> <p>V današnjem času raznovrstnih informacijsko – komunikacijskih tehnologij, je ohranjanje odnosa do knjige še posebej nujno in pomembno. Tudi v šolskem letu 2020/2021 si želimo, da bi z branjem še naprej na najučinkovitejši način, preko ustvarjalnega mišljenja, krepili ekološko zavest s pomočjo knjige.</p> <p>Zaradi široke naravnosti projekt <b>EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE</b> nudi veliko možnosti za kreativnost. Pomeni eno od poti za vzpodbujanje otrok, učencev in dijakov k branju literature z ekološko tematiko in tako prispeva k razvoju okoljskega izobraževanja slovenski ekovrtcev in</p>	<p>Gljuk Simona Andreja Korman Valerija Gašparič</p>	<p>SLO</p>	<p>S prebiranjem literature z različnimi ekološko obarvanimi temami med dijaki:</p> <p>spodbujamo pozitiven odnos do branja,</p> <p>spodbujamo individualno kreativno mišljenje,</p> <p>razvijamo pozitiven odnos do okolja,</p> <p>spodbujamo aktivno vključevanje v okolje,</p> <p>spodbujamo različne aktivnosti z ekološkimi vsebinami,</p> <p>spodbujamo medpredmetno povezovanje,</p> <p>spodbujamo ustvarjanje konkretnih izdelkov (risba, plakati, zgodbe, pesmi, spisi ...) ...<a href="https://ekosola.si/seznam-knjig-ss-2020-21/">seznam knjig:https://ekosola.si/seznam-knjig-ss-2020-21/</a></p>

ekošol.			
<p><b>LIKOVNI NATEČAJ</b> (likovno ustvarjanje na razpisane teme: podnebne spremembe, biotska raznovrstnost in trajnostna mobilnost)</p> <p>Pri projektu <b>Likovni natečaj za kreativne izdelke</b> otrokom, učencem, dijakom puščamo prosto pot da izrazijo svojo domišljijo in razvijajo kreativnost na eno od razpisanih tem: <b>PODNEBNE SPREMEMBE, IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE IN RABLJENIH OBLAČIL, TRAJNOSTNA MOBILNOST, MLEKO.</b></p>	<p>Košec Tekavc Rafael Gljuk Simona Marija Žigart</p>		<p>Dijaki ustvarjajo na različne okoljske teme, spoznavajo različne tehnike za razvijanje kreativnosti, se učijo medsebojnega sodelovanja, razvijajo domišljijo, ter kritično vrednostijo izdelke.</p>
<p><b>MLEKASTIČNO, IZBEREM DOMAČE!</b> ( pot mleka od kmetije do kozarca)</p> <p>V projektu raziskujemo in ugotavljamo pot mleka od kmetije do kozarca ter svoje ugotovitve predstavimo na različne načine. V ospredju so teme in vprašanja o tem, kako pridobivamo slovensko mleko, kako je poskrbljeno za krave mlekarice, kdo so slovenski pridelovalci mleka, kakšen je pomen in vpliv lokalne samooskrbe z mlekom ter o skrbi za živali. Pot mleka od kmetije do krožnika povezujemo tudi z drugimi trajnostnimi vprašanji, kot je embalaža, transport in odgovorna poraba.</p>	<p>Zorko Nela Frangež Grega Alenka Brumec</p>		<p>Raziskujemo izvor slovenskega mleka in mlečnih izdelkov ter mlečno pot.</p> <p>Spoznavamo slovenske, lokalne kmetije, pridelovalke mleka, raziskujemo, kako živijo krave mlekarice.</p> <p>Upoštevamo trajnostne vidike, povezave z mlečno potjo: spodbujamo lokalno samooskrbo, preprečujemo zavrženo hrano, raziskujemo embalažo in transportne poti</p> <p>Ugotavljamo pomen znaka Lokalna kakovost (Naša super hrana)</p> <p>Obisk Kmetije Selinšek (Alenka)</p>



<p><b>ZNANJE O GOZDOVIH</b> (gozd in podnebne spremembe)</p> <p>Znanje o gozdovih (LEAF = Learning About Forests) izobražuje in ozavešča o gozdovih in o njihovi vlogi na našem planetu. V sklopu projekta spodbujamo povezovanje otrok, učencev, dijakov z gozdom in gozdno dediščino ter izobražujemo o vseh vidikih gozda (okoljskem, socialnem, ekonomskem ...). Skozi projekt opozarjamo na pomen varovanja gozdov in njihovega trajnostnega upravljanja. Preko različnih dejavnosti poskušamo doseči večjo stopnjo okoljske zrelosti otrok, učencev, dijakov.</p>	<p>Šegula Katja Žigart Marija</p>	<p>ŠV, ID Pohorje, Botanični vrt Mestni park</p>	<p>Izobraževati in ozaveščati o gozdovih in njihovi vlogi.</p> <p>Opozarjati na pomen varovanja gozdov in njihovega trajnostnega upravljanja.</p> <p>Spodbujati otroke, da doživljajo in opazujejo naravo z vsemi čuti.</p> <p>Sprejemati odločitve o okoljskih zadevah.</p> <p>Naučiti se uživati v naravnem okolju in izkoristiti danosti gozdov.</p> <p>Naučiti otroke, da bodo imeli odgovoren odnos do prihodnosti.</p>
<p><b>MLADI V SVETU ENERGIJE</b> (pomen energije in ukrepi za učinkovito rabo energije)</p>	<p>Žigart Marija</p>	<p>fizika</p>	<p>Ozaveščanje dijakov o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenu energije in različnih virih energije (s poudarkom na trajnostnih virih energije);</li> <li>• načinih proizvodnje električne energije;</li> <li>• oskrbi z električno energijo in njeni rabi;</li> <li>• ukrepih za učinkovito rabo energije;</li> <li>• prihodnosti oskrbe z električno energijo v Sloveniji in svetu.</li> <li>• S pomočjo strokovnih in celovitih vsebin nadaljujemo poslanstvo povečanja in energetske pismenosti (ozaveščenosti) med otroci, učenci, dijaki ter povečanja zanimanja mentorjev za energetske teme.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Z ROKO V ROKI ZA OKOLJSKO IZOBRAŽEVANJE</b></p>	<p>Andreja Božič Horvat Marija Žigart</p>	<p>angleščina, fizika</p>	<p>Ozaveščanje dijakov o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● oblikovanju učinkovitih in trajnostnih ukrepov za prilagajanje in blaženje podnebnih sprememb ter izboljšanje stanja na drugih okoljskih področjih: npr. kako ukrepam kot posameznik, kot razred, kot družina, kot skupnost. Z dijaki pri različnih predmetih obravnavamo različne vidike podnebnih sprememb in njihovega vpliva na številna področja.</li> <li>● podobnostih in razlikah pri okoljskem izobraževanju in ozaveščanju v Sloveniji in ZDA: (izmenjava in testiranje dobre slovenske in ameriške okoljske izobraževalne in ozaveščevalne prakse).</li> <li>● Svoje aktivnosti predstavljamo v šoli, doma ali lokalni skupnosti, pri čemer dijaki pripravijo pisne, foto ali video prispevke o podnebnih spremembah, biotski raznovrstnosti, učinkoviti rabi energije in drugih okoljskih temah.</li> </ul>
---	---	-------------------------------	---

V tem šolskem letu bi na področju ravnanja z odpadki želeli zadostiti vsem bistvenim strokovnim in formalnim kriterijem za ustrezno ravnanje z odpadki. Pri tem bi želeli tudi zmanjšati količino odpadkov.

Na področju varčne rabe energije želimo zmanjšati porabo energije z doslednim upoštevanjem priporočil za varčno rabo energije in tehnološko posodobitvijo na vseh segmentih delovanja.

Posebej pa se želimo usmeriti v skrb za zdravje in dobro počutje dijakov in zaposlenih na šoli. V sodelovanju z zunanjimi udeleženci želimo razvijati zavest in delovati proaktivno v smislu ohranjanja zdravja z ustreznim življenjskim slogom, ki vključuje zdravo prehrano, gibanje, kvalitetne medosebne odnose in s tem obvladovanje oz. odpravo negativnega stresa kot enega od odločujočih dejavnikov tveganja.

Koordinatorice Ekošole na SŠGT MB:

Marija Žigart, Andreja Božič Horvat, Valerija pekušek Cvikl