



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

IZOBRAŽEVALI PROGRAM:	NPI – nižje poklicno izobraževanje
NAZIV POKLICNE IZOBRAZBE:	POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI
PREDMET/STROKOVNI MODUL:	NARAVOSLOVJE in DRUŽBOSLOVJE

1. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

1. letnik

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Minimalni standardi
A ORGANIZMI SO DEL EKOSISTEMA 1. DEJAVNIKI V OKOLJU IN MERJENJE	Dijak: - izmeri nežive dejavnike v izbranem ekosistemu in vrednosti meritev ustrezno zapiše - na primerih iz življenja ali poklica uporablja fizikalne veličine (masa, dolžina, čas, temperatura, električni tok, prostornina, ploščina/površina, tlak, hitrost) in jih zapiše z ustrezno oznako veličine, pripadajočo enoto in ustrezno predpono



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

B ORGANIZMI SO DEL EKOSISTEMA 1. KROŽENJE SNOVI IN PRETVORBE ENERGIJE	Dijak: • sestavi primer avtentične prehranjevalne verige oz. spleta v bližnjem ekosistemu in ob njem opiše kroženje snovi in pretok energije; • na primerih iz življenja ali poklica opiše vrste energije in pretvorbe ter uporablja ustrezno strokovno terminologijo
C ORGANIZMI SO DEL EKOSISTEMA 1. ZA OBSTOJ ŽIVLJENJA IN POGON STROJEV TER NAPRAV JE NUJNO POTREBNA ENERGIJA	Dijak: • pojasni, da je fotosinteza ključni proces, ki je omogočil, da je v biomasi in fosilnih gorivih shranjena sončna energija; • našteje vrste sil • predlaga rešitve za zmanjšanje stroškov električnega.
D DELOVANJE ČLOVEŠKEGA ORGANIZMA IN OHRANJANJE ZDRAVJA 1. ČLOVEŠKO TELO DELUJE USKLAJENO	Dijak: • nadgradi poznavanje organskih sistemov in ključnih organov ter njihovo osnovno funkcijo; • nadgradi razumevanje delovanja človeškega telesa kot usklajene celote; • razvija razumevanje, da je treba zagotoviti ustrezne materialne in socialne možnosti za odgovorno starševstvo ter pomen telesne in osebne zrelosti pri načrtovanju družine; • krepi zavest o preventivi pred spolno prenosljivimi okužbami in spoznava ukrepe za preprečevanje in zdravljenje bolezni.



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

E DELOVANJE ČLOVEŠKEGA ORGANIZMA IN OHRANJANJE ZDRAVJA 1. SKRB ZA ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE, TUDI NA DELOVNEM MESTU OZ. V POKLICU	Dijak: • našteje hranila ter pojasni njihov pomen za organizem, • razvrsti živila glede na prevladujočo vsebnost posameznih hranil (beljakovine, maščobe, ogljikovi hidrati), • na izbranem primeru nesreče, poškodbe ali bolezni iz življenja ali poklica opiše kako ravnati oz. nuditi prvo pomoč, • na izbranem primeru iz življenja ali poklica opiše.
F GEOGRAFSKO RAZISKOVANJE	Dijak: • se orientira; • iz splošnega in tematskega zemljevida razbere vsaj tri podatke; • opravi osnovno terensko merjenje, zapiše svoje ugotovitve.
G RAZNOLIKOST POKRAJIN IN SLOVENIJE 1. SPOZNAVANJE POKRAJINE 2. SLOVENIJA IN NJEN POLOŽAJ V EVROPSKI UNIJI	Dijak: • s pomočjo slikovnega gradiva in domače pokrajine našteje in opiše glavne sestavine pokrajine; • na zemljevidu pokaže in poimenuje Alpe, Dinarsko gorstvo, Panonsko nižino in Sredozemsko morje; • na zemljevidu pokaže in imenuje naravnogeografske pokrajine Slovenije; • opiše dva izbrana družbenogeografska procesa v Sloveniji; • na zemljevidu pokaže območja, kjer živi slovenska narodna skupnost v Italiji, Avstriji in na Madžarskem.



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

H IZZIVI SODOBNEGA SVETA IN TRAJNOSTNI RAZVOJ

Dijak:

- našteje vsaj tri sodobne geografske izzive po svetu;
- opiše, kako podnebne spremembe vplivajo na domačo pokrajino ali izbrano pokrajino v Sloveniji in/ali svetu;
- našteje vsaj dve naravni nesreči, vzroke in posledice;
- izpostavi dva okoljska problema;
- opiše negativne posledice človekovih dejavnosti na okolje;
- navede konkreten primer, kako lahko sam prispeva k odgovornemu ravnanju z okoljem in s prostorom.

2.letnik

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Minimalni standardi
A EKOLOGIJA IN OKOLJSKA VZGOJA 1. Zgradba in delovanje ekosistemov 2. Naravni in antropogeni ekosistemi 3. Prehranjevalne verige in prehranjevalni spleti 4. Biodiverziteta in njen pomen 5. Odnosi v okviru iste vrste 6. Medvrstni odnosi in biološko ravnotežje 7. Populacija	Dijak zna: • razložiti zgradbo in osnovno delovanje naravnega ekosistema; • na učnem sprehodu opredeli pomen življenjske pestrosti; • pojasniti, da ima vsaka oblika življenja svoje mesto in vlogo v naravi ter opredeliti vlogo človeka v naravi; • z izbranimi primeri opisati medvrstne odnose in z ustreznimi primeri pojasniti njihov vpliv na ohranjanje biološkega ravnovesja; • z izbranimi primeri opisati odnose med osebkami znotraj iste vrste in njihov pomen; • razložiti vlogo proizvajalcev, potrošnikov in razkrojevalcev v izbranem ekosistemu ter povezati organizme v prehranjevalne verige in spletke ter pojasniti njihovo vlogo pri kroženju snovi in pretoku energije v ekosistemi; • opisati osnovni princip uporabe organizmov v biološkem čiščenju odpadne vode in navesti primere uporabe mikroorganizmov v tehnoloških



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

	postopkih, ki se nanašajo na njihov poklic; • opisati ekološke posledice vnašanja tujih vrst v opazovani ekosistem; • z izbranimi primeri opisati lastnosti populacije in oceniti pomen velikosti populacije za ohranjanje genske raznolikosti znotraj vrste; • pojasniti odvisnost ohranjanja vrst od velikosti populacije, njene genske raznolikosti in procesa nadaljnje evolucije v njihovih življenjskih prostorih; • pojasniti posledice hitre rasti človeške populacije (porabo naravnih virov, onesnaževanje, ...); • z izbranim primerom razložiti proces kopičenja odpadnih strupenih snovi v živih bitjih, ekosistemih in biosferi; • razložiti osnovne razlike v delovanju vodnih in kopenskih ekosistemov in predvideti možne posledice spreminjanja izbranih dejavnikov.
B LASTNOSTI SNOVI 1. Razvrščanje snovi 2. Varno delo v laboratoriju 3. Načrtovanje preprostih eksperimentov 4. Zrak in onesnaževanje zraka 5. Preprosta kemijska terminologija	Dijak zna: • s pomočjo navodil izvesti preproste eksperimente; • poimenovati osnovni laboratorijski inventar; • razvrstiti snovi v skupine glede na izbrani kriterij (naravna/pridobljena, kovina/nekovina, zmes/čista snov); • opisati značilnosti agregatnih stanj snovi; • na osnovi opazovanja in preprostih eksperimentov sklepati na položaj kovine v periodnem sistemu; • znajo opisati sestavo zraka; • znajo naštet fizične in kemijske lastnosti izbranih plinov in jih povezati z njihovo uporabo in pomenom za življenje; • znajo naštet glavne vire onesnaževanja zraka, njihove pogoste onesnaževalce in opisati vplive ter posledice onesnaževanja na (za) okolje; • primerjati reaktivnost posameznih kovin in povezovati le-to z obstojnostjo in uporabnostjo; • uporabiti piktograme za označevanje nevarnih snovi; • uporabljati preprosto kemijsko terminologijo.
C VODA IN VODNE RAZTOPINE	Dijak zna: • opredeliti pojme topilo, topljenec, raztopina; • razlikovati med kislimi in bazičnimi raztopinami in na podlagi pH vrednosti oceniti jakost kislin in baz;



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

1. Voda in vodne raztopine 2. Kisline, baze in soli v vsakdanjem in poklicnem življenju 3. Onesnaževanje vode	• navesti primere uporabe kislin, baz in soli v vsakdanjem življenju in v svojem poklicu; • naštet glavne vire onesnaževanja pitne vode, njihove pogoste onesnaževalce in opisati vplive ter posledice onesnaževanja na (za) okolje.
D ORGANSKE SPOJINE 1. Naravni in sintezni polimeri 2. Reciklaža 3. Organske snovi v vsakdanjem in poklicnem življenju	Dijak zna: • naštet elemente, ki gradijo organske spojine; • na osnovi lastnosti in zgradbe razlikovati med ogljikovodiki, organskimi kisikovimi in organskimi dušikovimi spojinami; • utemeljiti, da so ogljikovi hidrati in maščobe organske kisikove spojine; • utemeljiti, da so beljakovine organske dušikove spojine; • znajo opisati dokazne reakcije za določanje beljakovin, škroba, glukoze in maščob v živilih; znajo razložiti, kaj so aditivi, zakaj jih dodajajo živilom in kakšen je njihov vpliv na zdravje; • opredeliti ogljikove hidrate in beljakovine kot naravne polimere; • za izbrane sintezne polimere (PE, PVC, polistiren) opisati lastnosti, uporabo in vpliv na okolje; • na embalaži iz polimernih materialov poiskati oznake za recikliranje ter utemeljiti njihov pomen; • najmanj 85% prisotnost pri pouku; • urediti svoje zapiske.
E OD ZGODBE K ZGODOVINI 1. Zgodovina kot veda 2. Zgodovinski čas in prostor	Dijak: • se orientira v zgodovinskem prostoru in času; • v časovni trak vpiše nekaj pomembnih prelomnic v razvoju svojega kraja; • se zaveda razlike v življenju med različnimi zgodovinskimi obdobji in okolji.
F DANAŠNJI SLOVENSKI PROSTOR V PRETEKLOSTI IN ZGODOVINA SLOVENCEV DO 19. STOLETJA 1. Prazgodovinska najdišča na Slovenskem	Dijak: • na zemljevidu pokaže nekatera najpomembnejša prazgodovinska nahajališča; • opiše primer arheološke najdbe (npr.: Vaška situla) in sklepa o pomenu najdb; • pozna, kje hranimo najdbe iz preteklosti in se zaveda, zakaj jih je treba ohranjati;



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

2. Antika na slovenskih tleh 3. Slovenski prostor v srednjem veku 4. Geografska odkritja novega sveta 5. Slovenski prostor v novem veku 6. Slovenci do 19. stoletja	• pozna življenje podložnikov, plemstva in meščanstva na Slovenskem; • primerja življenje v srednjem veku z današnjim; • na zemljevidu pokaže odkritja novega sveta; • pozna pomen reformacije in prvih slovenskih knjig.
G SLOVENCİ IN SVET V 19. STOLETJU 1. Industrijska revolucija 2. Nova tehnološka odkritja 3. Oblikovanje slovenskega naroda	Dijak: • opiše razvoj prometa in njegove gospodarske, kulturne in politične posledice; • pozna razvoj slovenske identitete in naše nacionalne simbole; • ob slikovnem gradivu sklepa o življenju ljudi v tem času.
H SLOVENCİ IN SVET V 20. STOLETJU 1. Pot v 1. svetovno vojno 2. Prva svetovna vojna 3. Slovenci v prvi Jugoslaviji 4. Druga svetovna vojna 5. Slovenci v drugi Jugoslaviji 6. Republika Slovenija	Dijak: • pozna vzroke in povod za prvo svetovno vojno; • opiše življenje ljudi med vojno in razvije občutek, da je mir vrednota; • primerja karto Evrope pred in po prvi svetovni vojni in opiše, katere so bile novonastale države; • pozna glavne vzroke za drugo svetovno vojno; • oceni posledice druge svetovne vojne za svet, Evropo in za Slovence; • primerja življenje ljudi v prvih povojnih letih v evropskem prostoru in pri nas; • primerja življenje ljudi v prvih povojnih letih v evropskem prostoru in pri nas; • opiše, kako je potekala slovenska osamosvojitev.
I SOCIALIZACIJA 1. Proces socializacije 2. Dejavniki socializacije 3. Družina	Dijak: • razloži proces socializacije z vidika posameznika in družbe; • razloži pomen vrstnikov v procesu socializacije; • razloži pomen družine kot prvega družbenega okolja, v katerem poteka proces socializacije.
J NEENAKOSTI IN SLOJEVITOSTI	Dijak: • razume določnice družbene slojevitosti (dohodek, moč, ugled);



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

	• razume družbeno neenakost in slojevitost slojevitost po starosti, spolu, etnični in religiozni pripadnosti; • razume vpliv slojevitosti na neenakosti na ekonomskem, političnem, izobraževalnem, zdravstvenem področju.
--	---

2. NAČINI OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM

Letnik	Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo (navedi način ocenjevanja)
1. letnik	A, B, C		X		Lahko se oceni tudi dijakovo sprotno delo in sodelovanje pri pouku.
	D, E		X		Lahko se oceni tudi dijakovo sprotno delo in sodelovanje pri pouku.
	F, G		X		X – Moj domači kraj (predstavitev)
	H		X		
2. letnik	A	X		X	
	B, C, D		X		
	E		X		
	F	X			
	G, H	X			
	I, J		X		

Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo, če je dijak seznanjen s kriteriji in načinom ocenjevanja ter se z njimi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno predmeta. Možne so tudi druge oblike ocenjevanja znanja, pisno namesto ustno, po presoji učitelja.

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

3. MERILA OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM

Pisno ocenjevanje:



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

0 – 49 % = nzd 1

50 – 63 % = zd 2

64 – 77 % = db 3

78 – 90 % = pdb 4

91 – 100 % = odl 5

Ustno ocenjevanje:

Raven dosežka	Opis dosežka
Odlično (5)	Dijak pozna vso s katalogom znanja predpisano snov, jo dobro razume, jo samostojno uporablja, pravilno presoja in sklepa, ko brez napak rešuje različne probleme. Zna povezovati dejstva, navaja izvirne argumente, izoblikuje lasten, izviren pogled na problematiko ter zmore povezovati, presojati in primerjati pedagoška znanja.
Prav dobro (4)	Dijak zanesljivo obvlada učno snov in praktično uporablja znanje. Dela le manjše napake pri povezovanju dejstev, ki jih na učiteljevo pobudo takoj odpravi. Navaja učiteljeve argumente, razlaga znane primere in zna povezovati praktične izkušnje s teoretičnimi vsebinami.
Dobro (3)	Dijak obvlada osnovno predpisano znanje, toda pri uporabi in povezovanju dejstev ni popolnoma zanesljiv in samostojen; – ne dela bistvenih napak pri razlaganju dejstev, pri čemer sta argumentacija in sklepanje pomanjkljiva ter splošna; – pri izražanju potrebuje dodatna učiteljeva vprašanja.
Zadostno (2)	Dijak skopo reproducira bistveno snov iz katalogov znanj, navaja nekaj pomembnih dejstev, argumentacija je nejasna, sklepi so pomanjkljivi; – se slabo izraža, odgovarja v pretrganih in nedokončanih povedih, do odgovorov pride s pomočjo učiteljevih dodatnih vprašanj.
Nezadostno (1)	Dijak ne odgovarja; – ne pozna učne snovi ali pozna le posamezna dejstva; – argumentacije ni, sklepanje je napačno; – odgovori so nejasni, težko odgovarja brez pomožnih vprašanj; – učiteljeve pomoči ne zna izkoristiti; – odgovori se ne nanašajo na postavljeno vprašanje.

Predstavitev seminarske naloge, referat (po dogovoru z učiteljem):



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

1. kriterij: kakovost in privlačnost ustne predstavitve pred razredom;
2. kriterij: sposobnost kritičnega vrednotenja prebranega besedila;
3. kriterij: urejenost, logičnost in smiselnost predstavitve vsebine.

Raven dosežka	Opis dosežka
Odlično (5)	Dijak samostojno pripoveduje, se pri tem obrača na poslušalce in jih gleda; suvereno obvladuje tematiko; uporablja različne podporne materiale; odda izdelek, ki sistematično in jasno ponazarja tako dejstva iz literature kot vprašanja, ki se dijaku ob tem pojavljajo ter poskuse odgovorov na ta vprašanja; vzpostavi kritičen odnos do prebranega, razume predpostavke za predstavljenimi dejstvi in posledice, tj. zna umestiti prebrano v širši pedagoški kontekst; argumenti so močni in ustrezni.
Prav dobro (4)	Dijak samostojno pripoveduje in si nekoliko pomaga z zapiski; razume to, o čemer govori, predstavitev je večinoma zanimiva in pestra ter uporablja nekaj podpornih materialov; vzpostavi kritičen odnos do prebranega, teorijo povezuje z vsakdanjim življenjem in z aktualnim dogajanjem, primeri in/ali argumenti so dobri, vendar ne povsem izpeljani; odda izdelek, v katerem je vsebina referata jasno in pregledno predstavljena ter način zapisa odraža dijakovo razumevanje prebranega; dijak uporablja dejstva iz različne literature, ki jo tudi pravilno navede.
Dobro (3)	Dijak zna večino prebranega pojasniti; predstavitev je premalo zanimiva in pestra; ne uporablja podpornih materialov; pokaže zametke kritičnosti v odnosu do prebranega in navede nekaj primerov in/ali argumentov za ali proti, ki temeljijo predvsem na osebni izkušnji; odda izdelek, v katerem je večina teksta neposredno prepisana iz literature, vendar je tekst smiseln in urejen; literatura je navedena, vendar napačno.
Zadostno (2)	Dijak zatikajoče bere zapisano; uporablja izraze, ki jih ne razume; predstavitev je pusta in dolgočasna; ni kritičen do prebranega, navede sicer nekaj primerov in argumentov, ki pa niso logični in dosledno izpeljani ter temeljijo izključno na osebni izkušnji; odda izdelek, v katerem le prepiše posamezne odstavke iz literature, ki med seboj niso povezani/ površno predstavi določena dejstva iz prebrane literature.



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

T 02 23 50 010
F 02 23 50 021

W www.ssgt-mb.si
E ss.gtmb@guest.arnes.si

Nezadostno (1)	Dijak ne razume, kaj bere oz. o čem govori, povedano nima nobenega smisla; ni kritičen do prebranega gradiva, ne navaja primerov in argumentov za ali proti; ne odda pisnega izdelka ali je le ta prepisan.
-----------------------	---

5. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA PRI IZPITIH (ustno / pisno)

Če dijak do konca pouka pri posameznih programskih enotah ne doseže minimalnih standardov znanja, je pri programskih enotah oziroma predmetu negativno ocenjen ali pa ni ocenjen in opravlja popravne ali dopolnilne izpite v rednih izpitnih rokih. Dijak **lahko opravlja izpite pisno ali ustno**. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom. Pri ustnem izpitu se pripravi vsaj pet izpitnih listkov več, kot je dijakov v skupini, ki opravljajo izpit. Vsak dijak izbere izpitni listek in ima pravico do ene menjave.

Pisni izpit oziroma pisni del izpita traja najmanj 45 in največ 90 minut. Ustni del izpita, oziroma predstavitev traja največ 20 minut. Za ustni del izpita ima dijak po dodelitvi vprašanja pravico do 15-minutne priprave.