

2025/26

Izvedbeni kurikulum
Gastronomija in turizem
4.letnik



Srednja šola za
gostinstvo in turizem
Maribor

31.8.2025

Vsebina

1. Naziv in sedež šole	4
2. Osnovni podatki	4
2.a Struktura vpisanih	4
2.b Predmetnik – Generacija 2022/26	5
2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev	7
3. Odprti kurikulum	8
4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	8
4.a Praktično usposabljanje z delom	8
4.b Interesne dejavnosti	9
4.c Aktivno državljanstvo (5 ur)	10
4.d Razredne ure	10
5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	10
6. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	11
6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	11
7. Priloge	11
7.a Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov ter skupna letna učna priprava za 4. letnik SSI Gastronomija in turizem	11
SLOVENŠČINA	12
MATEMATIKA	19
ANGLEŠČINA I	25
NEMŠČINA II+NEPS	31
SOCIOLOGIJA	37
ŠPORTNA VZGOJA	39
PODJETNIŠTVO IN ZAKONODAJA	44
NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA	48
STREŽBA IZREDNIH OBROKOV	56
TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE	58
SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV	61
CATERING	62
ANIMACIJA	64
ORGANIZACIJA TURISTIČNIH STORITEV	66
PRIPRAVA JEDI PRED GOSTOM IN MEŠANJE PIJAČ	71

KONGRESNI TURIZEM	74
PRODAJA V GOSTINSTVU IN TURIZMU	78
ŠPANŠČINA (T)	80
SODOBNI TRENDI V PREHRANI	86
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	90

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM SSI GASTRONOMIJA IN TURIZEM

4. A in 4. B oddelek

Šolsko leto 2025/2026

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14 a, 2000 Maribor

V. d. ravnatelja:

Sonja Porekar Petelin

2. Osnovni podatki

2.a Struktura vpisanih

Dijaki so formirani v dva oddelka:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov	Moški	Ženske
4.a	Bojana Korez	25	8	17
4.b	Matej Arnuga	15	7	8
	Skupaj	40	15	25

2.b Predmetnik – Generacija 2022/26

			1.letnik		2.letnik		3.letnik		4.letnik			
Oznaka	Programska enota		Število ur na leto								Skupno število ur	K T
A - Splošnoizobraževalni predmeti												
P1	Slovenščina		140		99		93		155		487	24
P4	Matematika		105		99		93		86		383	19
P2	Tuji jezik I		105		99		93		120		417	20
P3	Tuji jezik II		70		66		62		12		210	8
P5	Umetnost		0		70		0		0		70	3
P6	Zgodovina		70		35		0		0		105	5
P7	Geografija		70		35		0		0		105	5
P8	Sociologija		0		0		0		70		70	3
P9	Psihologija		0		0		0		0		0	0
P10	Fizika		70		0		0		0		70	3
P11	Kemija		0		70		0		0		70	3
P12	Biologija		70		0		0		0		70	3
P13	Športna vzgoja		80		99		93		68		340	14
B – Strokovni moduli												
M1	Osnove gostinstva in turizma	OTU	35	140	0	0	0	140	8			
		ZVH + PRE	35									
		KUH(p)	35									
		STR(p)	35									
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ	0		0		62		68		130	8
M3	Poslovno komuniciranje in IKT	POK	0	0		67		0	133	8		
		IKT		66		0						
		IKT (p)		0		0						
M4	Naravna in kulturna dediščina	GEO	0	0		0		67	134	134	8	
		ZGO		0		67						
M5	Priprava rednih obrokov	KUH	105	140	65	94	0		0		234	12
		PRE	35		0							
		GOP	0		29							
M6	Priprava izrednih obrokov	KUH	0		30	94	75	136	0		230	12
		PRE	0		64		61					
M7	Strežba rednih obrokov	STR	70	70	30	62	0		0		132	8
		PRE	0		10							
		GOP	0		22							
M8	Strežba izrednih obrokov	STR	0		0		60	88	42	42	130	8
		GOP	0		0		28		0			
M9	Turistično spremljanje in vodenje	OTU	0		0	76	64	122	22	32	230	12
		PRA	0		76		58		10			
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	TPO	0		0		31	102	30	30	132	8
		PRA	0		0		71		0			
M11	Obdelava turističnih informacij	GOP	70	210	0	24	0		0		234	12
		GEO	70		0							
		PRA	70		24							
M14	Catering	STR(t)	0		0		0		33	50	50	3

		SRT(p)				17					
M17	Animacija	PRA	0	0	68	34		102	6		
M18	Organizacija turističnih storitev	GOP	0	0	0	51	105	105	6		
		PRA				54					
C – Praktično izobraževanje v šoli											
Turizem			140	80	235	143		598	24		
Gastronomija			245	166	199	108		718			
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu											
			0	76	152	38		266	10		
D – Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela											
Aktivno državljanstvo			0	0	30	5		35	2		
Interesne dejavnosti			101	77	75	64		352	15		
E – Odprti kurikulum											
M12	Hotelska in receptorska dela	GOP +s	0	66	32	0		98	7		
M16	Kulinarika in vina v Sloveniji in svetu	STR (t)	0	17	50	0	0	50	3		
		STR (p)		33							
KOT	Kongresni turizem	OTU	0	0	0	50		50	3		
PPH	Priprava in postrežba hrane	PPH (str-t)	0	3	37	0	0	37	2		
		PPH (str-p)		15							
		PPH (kuh-t)		4							
		PPH (kuh-p)		15							
M22	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač	STR(t)	0	0	0	33	50	50	2		
		STR(p)				17					
VEL	Velnos	BIO	0	0	35	70	0	70	3		
		OTU			35						
ANPS/NEPS	Jezik stroke	ANG2 ali NEM2	0	32	0	56		88	3		
NEPS	Jezik stroke	NEM2	0	0	0	23		23	1		
ITA/ŠPA	Italijanščina ali Španščina	ITA/ŠPA	0	66	66	68		200	5		
Turizem	Turizem	TUR	0	0	96	0		96	3		
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu	PGT	0	0	35	17		52	2		
STP	Sodobni trendi v prehrani	KUH-t	0	19	51	29	105	95	193	349	16
		KUH-p				32		49			
		STR-t				0		0			
		STR-p		32		44		49			
Turizem		OK	1130	1089	1023	1088					
Gastronomija		OK	1130	1089	1023	1088					

2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev

Oznaka	Programske enote		4. a	4. b
			Izvajalec	
P1	Slovenščina		S. Gljuk	A. Korman
P2	Matematika		A. Pečovnik M.	A. Pečovnik M.
P3	Tuji jezik I / AN		A. Božič H.	A. Božič H.
P3	Tuji jezik I / NE		/	/
P4	Tuji jezik II / AN		/	/
P4	Tuji jezik II / NE		A. Bohak	E. Hercog
P8	Sociologija		S. Matekovič	S. Matekovič
P13	Športna vzgoja		J. Lovše/ K. Šegula	J. Lovše/ K. Šegula
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ	T. Slaček	T. Slaček
M4	Naravna in kulturna dediščina	NKD	B. Korez	A. Purgaj
M8	Strežba izrednih obrokov	STR	/	M. Arnuga
M9	Turistično spremljanje in vodenje	GOP	B. Penko	/
		PRA	R. Lovrec/ B. Korez	
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	GOP	T. Slaček	/
M14	Catering	STR	/	M. Arnuga
M17	Animacija	PRA	R. Lovrec/ B. Korez	/
M18	Organizacija turističnih storitev	GOP	T. Slaček	/
		PRA	R. Lovrec/ B. Korez	/
D – Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela				
Interesne dejavnosti		ID	Veronika Mešič	
Aktivno državljanstvo		AD	Sabina Matekovič	
E – Odprti kurikulum				
KOT	Kongresni turizem		B. Penko	/
M22	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač		/	M. Arnuga
ANPS	Jezik stroke II (ANG)		/	/
NEPS	Jezik stroke II (NEM)		A. Bohak	E. Hercog
ITA (t)	Italijanščina		/	/
ŠPA	Španščina		H. Gornik	/
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu		/	B. Penko
STP	Sodobni trendi v prehrani		/	D. Marin

3. Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto oziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikulumuma.

Odprti kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele. Vsebine v modulih nudijo dijakom naslednje kompetence:

- znajo se pravilno odločati in ravnati po higiensko varnostnih predpisih (HACCAP),
- znajo racionalno rabiti energijo, material in čas,
- znajo načrtovati dokumentacijo, ki spremlja proces gostinskega poslovanja,
- znajo rokovati z IKT opremo, in uporabljati osnovna orodja Office ter uporabljati internet,
- pridobijo občutek dela v procesu opravljanja poklica.

Namen in cilji odprtega kurikula:

- z vsebino odprtega kurikula dopolnjujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,
- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadaljnjem izobraževanju.

4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

4.a Praktično usposabljanje z delom

Dijaki so PUD opravili v 2. in 3. letniku.

4.b Interesne dejavnosti

Cilji:

- Dijaki si razvijajo skozi različne športne vsebine, ki jim omogočajo športni dnevi, trajne navade po športnih aktivnosti ,do odgovornega odnosa do narave, do fair playa do druženja med ostalimi dijaki in učitelji.
- Dijaki si pridobijo nova spoznanja in vrednote do različnih zvrsti umetnosti in različnih pravil obnašanja.
- Dijaki spoznavajo svojo ožjo domovino in se na drugi način srečajo z vsebinami, ki so pomembne za njihov poklic.
- Dijaki se spoznavajo z novimi vsebinami, ki jim pomagajo graditi njihovo osebnost.

4. LETNIK- 64 ur

KREDITNE TOČKE: 2

zap. št.	vsebine	okvirni termin izvajanja	št. ur
A. <u>OBVEZNI DEL</u> – 42 ur			
- športni dnevi; - ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave; - seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v šolskem okolju; - ogled študijske knjižnice, sejmov; zdravja, informatike, učil, izobraževalnih ustanov, dnevi odprtih vrat ipd.; - zdravstvena vzgoja.			
• športni dnevi (24 ur)			
1.	športni dan	september	6
2.	športni dan	8. 10. 2025	6
3.	športni dan	marec	6
4.	športni dan	april	6
• ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave (18 ur)			
5.	kulturni dan	24. 12. 2025	6
6.	kulturni dan	8. 1. 2026	6
7.	kulturni dan	februar/marec	6
B. <u>VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM</u> – 12 ur			
- metode učenja, motivacija, razvoj delovnih in učnih navad; - naravoslovni dan – ekološki dan (organizirane čistilne akcije, predavanja, ogledi čistilnih naprav – v povezavi s tehnologijo stroke); - spoznavanje poklicnega področja, organizacije panoge, obisk predavanja s strokovnega področja; - ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici; - poklicno usmerjanje, nadaljevanje izobraževanja.			
• spoznavanje poklicnega področja organizacije panoge, obisk predavanja s strokovnega področja (4 ure)			
8.	informativni dnevi	februar	4
• ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici (4 ure)			
9.	strokovna ekskurzija	september	4

• poklicno usmerjanje, nadaljevanje izobraževanja (4 ure)			
10.	poklicno usmerjanje	med šolskim letom	4
C. PROSTA IZBIRA DIJAKA (10 ur)*			
- glede na Katalog proste izbire ID objavljen na spletni strani šole			
11.	aktivnosti po izboru dijaka	med šolskim letom	10

4.c Aktivno državljanstvo (5 ur)

Aktivno državljanstvo je obvezni vsebinski sklop v programih srednjega strokovnega izobraževanja v okviru kategorije Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela, za katere je značilno za razliko od pouka predmetov, da v veliki meri izvajajo kot aktivnosti, avtentične naloge in v povezavi z okoljem. Vsebinski sklop je zasnovan interdisciplinarno, v njem se prepletajo in povezujejo spoznanja različnih znanstvenih disciplin (sociologije, filozofije, politologije, zgodovine, geografije ipd.). Temeljni cilj je spodbujanje aktivnega, informiranega in odgovornega demokratičnega državljanstva.

4.d Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijaku

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijaku, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

6. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2025/26 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2025 in zaključi 15. 1. 2026. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, delodajalci) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. 1. 2026 in se zaključi 21. 5. 2026.

6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen. Minimalni standard za pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom.

7. Priloge

7.a Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov ter skupna letna učna priprava za 4. letnik SSI Gastronomija in turizem

Izvedbeni kurikuli za posamezne programske enote in module so razporejeni po vrstne redu predmetnika za 4. letnik. Vsak izvedbeni kurikulum vsebuje minimalne standarde za posamezno vsebinsko področje in način preverjanja znanja.

Programska enota: SLOVENŠČINA	P1 - SLOVENŠČINA - 4. letnik	Štev. ur: 155	Učitelji: Andrejka Korman
---	-------------------------------------	---------------	---------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Št. ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A SEZNANITEV Z UČNIM NAČRTOM, S KATALOGOM ZA POKLICNO MATURO TER PREGLEDNA PONOVI TEV SNOVI IZ 1., 2. IN 3. LETNIKA	4		
		Seznani se s pričakovanji učnih ciljev v 4. letniku in na poklicni maturi.	
B SKLADNJA, BESEDOTVORJE	25		
Skladnja Stavčni členi Podredno in priredno zložene povedi Posebni stavčni tipi Nadpovedna skladnja Navezovanje in napovedovanje Tvorjenke Nastanek tvorjenk Sestava tvorjenk		- Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebnem, družbenem in poklicnem življenju. - Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku. - Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja. - Besedila poslušajo oz. berejo razmišljujoče in kritično, vrednotijo jih z raznih vidikov. - Sistematično opazujejo in razčlenjujejo besedila z raznih vidikov ter utrjujejo in nadgrajujejo svoje znanje o pragmatičnih,	- Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila. - Prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in analizirajo njene značilnosti.

		funkcijskih, pomenskih, oblikovnih, jezikovnih ipd. značilnostih besedilnih vrst, povedi in besed.	• Prepoznajo oblikoslovne, skladenjske in besedotvorne prvine. • Upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
C BESEDILNE VRSTE	20		
Javno vabilo, zahvala, pismo Poljudnoznanstveni članek Znanstveni članek Predavanje Zapisnik Strokovno poročilo Zakon in statut Upravna odločba Okrogla miza Besedilo politične propagande		• Usvojijo temeljne značilnosti besedilnih vrst, jih prepoznajo in znajo tvoriti. • Prepoznavajo besedilne vrste glede na prenosnik, naslovnik, sporočevalca, namen, temo, družbeno vlogo, način razvijanja teme, preverljivost podatkov, razodevanje sporočevalca, spodbujanje k odzivu. • Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebnem, družbenem in poklicnem življenju. • Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku. • Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja. • Besedila poslušajo oz. berejo razmišljujoče in kritično, vrednotijo jih z raznih vidikov. • Sistematično opazujejo in razčlenjujejo besedila z raznih vidikov ter utrjujejo in nadgrajujejo svoje znanje o pragmatičnih, funkcijskih, pomenskih, oblikovnih, jezikovnih ipd. značilnostih besedilnih vrst, povedi in besed.	• Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila, prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in analizirajo njene značilnosti, besedila uvrstijo med objektivna oz. subjektivna, zasebna ali javna, neuradna ali uradna, praktičnosporazumevalna, uradovalna, strokovna oz. publicistična in svojo določitev pojasnijo, besedila uvrstijo med obveščevalna, opisovalna, pripovedovalna, razlagalna oz. utemeljevalna in pojasnijo svojo uvrstitev, predstavijo faze sporočanja, sami tvorijo obravnavane besedilne vrste.

		•	• Upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
Č SLOVENSKA IN EVROPSKA KNJIŽEVNOST V 1. POLOVICI 20. ST.	25		
Predlagana besedila: Ekspresionizem, socialni realizem Kosovel, Slutnja, Ekstaza smrti, Kons. 5 Pregelj, Matkova Tina Voranc, Samorastniki, Boj na požiralniku Kranjec, Režonja na svojem Grum, Dogodek v mestu Gogi Književnost NOB Kajuh, Bosa pojdiva, Slovenska pesem Balantič, Zasuta usta Camus, Tujec Kafka, Preobrazba Druga besedila po presoji učitelja		• Spoznajo kulturno-zgodovinske okoliščine, ki so vplivale na nastanek književnih besedil slovenske in sočasne evropske književnosti prve polovice 20. Stoletja. Spoznajo glavne dogodke iz življenja in dela avtorjev. • Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s temeljnimi kulturnozgodovinskimi okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. • Usposablajo se za branje in interpretacijo literarnih besedil na ravni razmišljujočega bralca: doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti • Preizkušajo se v pisnem in govornem (po)ustvarjanju literarnih besedil in na ta način poglobljajo zmožnost estetskega doživljanja. • Razvijajo lastno samopodobo, zmožnost empatije, strpnosti, moralni čut ter razvijajo širšo sporazumevalno zmožnost tvorjenja in sprejemanja raznovrstnih neliterarnih besedil. • Razumejo pomen slovenske in/ali svetovne književnosti kot pomembnega gibalca v	• Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.

		slovenskem kulturnem in družbenem razvoju ter spoznavajo njen razvoj in pomen v primerjavi z drugimi evropskimi kulturnimi okolji.	
D SODOBNA KNJIŽEVNOST	35		
Predlagana besedila: Sodobno pripovedništvo Kocbek, Črna orhideja Kosmač, Tantadruj Blatnik, Električna kitara Glavan, Anton Skubic, Fužinski bluz Camus, Tujec Huxley, Krasni novi svet Bradbury, Fahrenheit 451 Sodobna lirika Pavček, Pesem o zvezdah, Take dežele ni Minatti, Nekoga moraš imeti rad Menart, Croquis Kovič, Južni otok Zajc, Črni deček Strniša, Večerna pravljica Makarovič, Zeleni Jurij, Odšteevanka Januš, Brez kategorij Šalamun, Gobice		• Spoznajo kulturno-zgodovinske okoliščine, ki so vplivale na nastanek književnih besedil slovenske in sočasne evropske književnosti po drugi svetovni vojni oz. v drugi polovici 20. stoletja. Spoznajo glavne dogodke iz življenja in dela avtorjev. • Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s temeljnimi kulturnozgodovinskimi okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. • Usposablajo se za branje in interpretacijo literarnih besedil na ravni razmišljujočega bralca: doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti • Preizkušajo se v pisnem in govornem (po)ustvarjanju literarnih besedil in na ta način poglobljajo zmožnost estetskega doživljanja. • Razvijajo lastno samopodobo, zmožnost empatije, strpnosti, moralni čut ter razvijajo širšo sporazumevalno zmožnost tvorjenja in sprejemanja raznovrstnih neliterarnih besedil. • Razumejo pomen slovenske in/ali svetovne književnosti kot pomembnega gibalca v slovenskem kulturnem in družbenem razvoju	Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.

Šteger, 10 prošenj za lahko noč Sodobna dramatika Jančar, Veliki briljantni valček Beckett, Čakajoč Godota Ionesco, Plešasta pevka Druga besedila po izboru učitelja		ter spoznavajo njen razvoj in pomen v primerjavi z drugimi evropskimi kulturnimi okolji.	
E IZBIRNA KNJIŽEVNOST	15		
Izbirna lirski, epski in dramski domači in prevodni besedila iz različnih obdobij in vrednostnih kategorij, kombiniranje ustrezne mladinske književnosti in književnosti za odrasle Ljubezen, domovina, drugačni Dom, domovina in svet Posameznik, družina in družba Drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki Žanri		- Berejo, razumejo in interpretirajo izbrana besedila. - Razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja in spoznavajo odnos do te tematike.	Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
F ZGODOVINA SLOVENSKEGA (KNJIŽNEGA) JEZIKA IN	6		

JEZIKOSLOVJA, JEZIKOVNA POLITIKA V SLOVENIJI			
Pregled zgodovine slovenskega (knjižnega) jezika Jezikovna politika v Sloveniji		• Spoznajo pomembnejše mejnike v razvoju slovenskega (knjižnega) jezika in slovenskega jezikoslovja. • Spoznajo 11. člen Ustave Republike Slovenije in druge pravne akte, ki urejajo rabo slovenskega jezika.	• Razumejo kulturno-zgodovinski pomen razvoja slovenskega jezika in položaj slovenščine kot državnega jezika. • Dijaki upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
G PRIPRAVE NA MATURO	25		
Pregledno ponavljanje in utrjevanje snovi za poklicno maturo. Jezik Sporočanje Književnost		• Utrdijo abstrahiranje, umeščanje umetnostnih in neumetnostnih besedil v prostor in čas ter uzaveščajo njihovo ustreznost. • Urijo se v razčlembah neumetnostnih besedil. • Pišejo besedilo o tematskem sklopu ali o njegovih posameznih besedilih oz. odlomkih: tvorijo vodeno in samostojno interpretacijo, doživljajski spis, aktualizacijsko predstavitev književne osebe, književnega prostora in časa, poustvarjalna besedila (spreminjajo zgodbo, poročilo spreminjajo v dialog in obratno, v svoji izpovedi se vživljajo v književno osebo) in se preizkušajo v ustvarjalnem pisanju (verzifikacije, domišljajske zgodbe). • V doživljajskem spisu je interpretacija predvsem izkušenska. V vodeni interpretaciji sledijo učiteljevim pisnim navodilom, v samostojni si prvino oz.	• Dijaki usvojijo s Katalogom PM SLO predpisane MNS.

		problem izberejo sami. V obeh vrstah interpretacije uresničujejo učne cilje; upoštevajo slovnična in pravopisna pravila, besedilo ustrezno členijo.	
--	--	---	--

Vsebinski sklopi	Pisno	Ustno	Drugo - vpiši način ocenjevanja
B, C, F (jezik in sporočanje)	Da	Da	Razčlemba neumetnostnega besedila
Č, D, E (književnost)	Da	Da	Vodena ali samostojna interpretacija Govorni nastopi

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: MATEMATIKA	P2 – MATEMATIKA 4.letnik SSI	Štev. ur: 86	Učitelj/i: Andreja Pečovnik Mencinger
--	-------------------------------------	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	POLINOMI	20	Dijak:	Dijak:
			• pozna definicijo in lastnosti polinoma (stopnja polinoma, vodilni koeficient, konstantni člen, vodilni člen) • zna računati s polinomi (seštevanje, množenje in deljenje) • pozna izrek o deljenju polinomov • zna določiti ničle polinoma • pozna uporabo Hornerjevega algoritma • pozna osnovni izrek algebre • zna narisati graf polinoma	• zna računati s polinomi (seštevati, odštevati, množiti in deliti); • zna poiskati razcep preprostega polinoma; • zna uporabljati izrek o deljenju polinomov; • zna izračunati ničle preprostega polinoma; • zna uporabljati Hornerjev algoritem; • zna narisati graf preprostega polinoma;

			• zna pri danih podatkih zapisati predpis polinoma • Zna rešiti polinomsko enačbo • Obnašanja polinoma v okolici ničel in v neskončnosti raziskuje s pomočjo tehnologije	• dijak zna zapisati funkcijsko enačbo polinoma ob ustreznih podatkih;
B	RACIONALNA FUNKCIJA	20	Dijak:	Dijak:
			• pozna definicijo in lastnosti racionalne funkcije • zna določiti definicijsko območje racionalne funkcije • zna določiti ničle in pole racionalne funkcije • znajo določiti asimptote racionalne funkcije • zna napovedati obnašanje racionalne funkcije daleč stran od izhodišča ter v polih in ničlah	• pozna definicijo in lastnosti racionalne funkcije • zna določiti ničle, pole in asimptote racionalne funkcije • zna opisati lastnosti racionalne funkcije • zna narisati graf preproste racionalne funkcije • zna reševati preproste racionalne enačbe

			• zna narisati graf racionalne funkcije • zna računsko in grafično reševati racionalne enačbe • zna grafično reševati racionalne neenačbe • povezuje matematična znanja s strokovnimi in življenjskimi situacijami • obnašanje racionalne funkcije v okolici polov in daleč stran od izhodišča raziskuje s pomočjo tehnologije	
C	ZAPOREDJA	20	Dijak:	Dijak:
			• spozna definicijo zaporedja kot funkcijo naravne spremenljivke • zna določiti lastnosti zaporedja (monotonost, omejenost) in narisati graf zaporedja • usvoji definicijo aritmetičnega in geometrijskega zaporedja	• pozna definicijo zaporedja • zna narisati graf zaporedja in z njegovo pomočjo določiti lastnosti danega zaporedja (naraščanje, padanje, omejenost) • razume definicijo aritmetičnega in geometrijskega zaporedja

			- zna izračunati vsoto n členov aritmetičnega in geometrijskega zaporedja - pozna in razlikuje navadno in obrestno obrestovanje - povezuje matematična znanja s strokovnimi in življenjskimi situacijami	- zna izračunati vsoto n členov aritmetičnega zaporedja in geometrijskega zaporedja - pozna in razlikuje navadno in obrestno obrestovanje
D	DIFERENCIALNI RAČUN	15	Dijak:	Dijak:
			- pozna in uporablja zvezo med naklonom premice in njenim smernim koeficientom; - pozna definicijo odvoda funkcije v točki ter razume in uporablja geometrijski pomen odvoda; - zapiše enačbo tangente na graf krivulje v dani točki in izračuna kor med krivuljama; - zna izračunati odvode elementarnih funkcij;	- razume geometrijski pomen odvoda - zna odvajati elementarne funkcije - zna zapisati enačbo tangente na krivuljo v dani točki

			• uporablja zvezo med lokalnim vedenjem funkcije in odvodom ter zna narisati graf funkcije (stacionarne točke – lokalni ekstremini)	
E	OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA	11	Dijak:	Dijak:
	1. Kombinatorika 2. Verjetnost		• pozna in zna uporabiti osnovni izrek kombinatorike (kombinatorično drevo); • prepozna permutacije, variacije in kombinacije brez ponavljanja ter jih zna izračunati; • pozna pojem poskusa; • razume pojem empirične verjetnosti; • razume pojem matematične verjetnosti in jo zna v preprostejših primerih izračunati;	• zna uporabiti osnovni izrek kombinatorike • izračuna verjetnost v preprostih nalogah

		• uporablja znanje kombinatorike pri računanju matematične verjetnosti	
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x	x		
D-E	x	x		

Dijaki, ki se odločijo, da bodo na poklicni maturi izbrali kot tretji predmet matematiko, pridobijo še dodatni dve pisni oceni iz vsebin preteklih letnikov (izključno naloge iz maturitetnih izpitnih pol), in sicer (1. – besedilne naloge, potence in koreni, 2. – geometrija v ravnini in prostoru)

Dijak med šolskim letom pridobi 4 pisne ocen in vsaj eno ustno oceno. Možne so tudi druge oblike ocenjevanja, ki potekajo skozi celo šolsko leto – ocenjujejo se lahko dejavnosti, vezane na delo s tehnologijo, skupinsko delo, kvizi ipd. Ocenjujejo se lahko tudi kvalitetna dela in seminarske naloge v dogovoru z učiteljem. Dijak prejme odlično oceno, če na matematičnem tekmovanju doseže vsaj bronasto priznanje. Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: ANGLEŠČINA I	P3 - Tuji jezik I - Angleščina - 4. letnik	Štev. ur: 120	Učitelj/i: Andreja Božič Horvat
--	---	---------------	---------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Šport in fitnes	50	Dijak:	Dijak:
Učbenik: ON SCREEN - Module 7 Usvajanje besedišča na temo športnih dejavnosti in zdravja s pomočjo bralnega in slušnega razumevanja Usvajanje slovničnih struktur namenilnik (infinitive) in glagolnik (-ing oblika) in izražanje preferenc oz. želja			- dijak ponovi/usvoji in uporablja ustrezno besedišče, ki se nanaša na šport, športne objekte, športno opremo in zdravje - pravilno tvori in uporablja frazne glagole s <i>put</i> - pravilno tvori in uporablja <i>predložne zveze</i> - bere tekste <i>Push to the limit, Ultraman, Octopush, Energy bars, Should pupils be allowed to be loud, Riding giant waves</i> in rešuje naloge bralnega razumevanja ter usvaja novo	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na šport, športne objekte, športno opremo in zdravje - zna tvoriti uporabljati frazne glagole s <i>put</i> - zna tvoriti in uporabljati <i>predložne zveze</i> - zna reševati različne tipe nalog bralnega razumevanja in usvoji osnovno novo besedišče iz obravnavanih besedil

Pisno izražanje: pisanje dolgega in kratkega sestavka		besedišče iz obravnavanih besedil • tvori in uporablja infinitive/-ing oblike • pravilno tvori in uporablja strukture s prefer/would rather/had better • uporablja sistem glagolskih časov • razvija slušne spretnosti • razvija jezikovne spretnosti tako, da argumentirano izrazi svoje mnenje • usvaja strategije pisnega izražanja (krajši in daljši pisni sestavek – opinion essay)) • prosto komunicira na podlagi iztočnice: igra vlog, opis slike, besedilna iztočnica	• zna tvoriti in uporabljati nedoločnik in namenilnik (infinitive/-ing oblike) • zna uporabljati strukture s prefer/would rather/had better • zna primerno uporabljati sistem glagolskih časov • zna tvoriti daljši (opinion essay) in krajši pisni sestavek, v katerem z argumenti izrazi svoje mnenje • je prisoten pri pouku v obsegu 85% • v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke • prinaša učbenik, DZ in druga gradiva • v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
--	--	---	---

			je seznanjen z obsegom in vsebino izpita iz poklicne mature pri predmetu	pozna obseg in vsebino izpita iz poklicne mature pri predmetu
B	Jezik stroke	20	Dijak:	Dijak:
Učbenik: FLASH ON ENGLISH FOR TOURISM (Units 9-14) Usvajanje besedišča s področja turizma, kulturnih razlik med državami, jezikovnih razlik med britansko in ameriško angleščino International tourism: UK - Unit 9 International tourism: Europe - Unit 10 International tourism: USA - Unit 11 International tourism: Oceania, India - Unit 12: Ecotourism - Unit 13			Usvaja/uporablja ustrezna jezikovna znanja in sistem glagolskih časov, razvija bralne, govorne, slušne in pisne spretnosti ter usvaja besedišče in širi vedenje o temah iz turizma; in sicer geografskih in turističnih značilnosti VB, Evrope, ZDA, Oceanije, Indije, Slovenije, novih destinacijah, ekoturizmu in razlikah med ameriško in britansko angleščino s pomočjo besedila spozna in usvoji temeljne razlike med britansko in ameriško angleščino (British English vs. American English)	- z ustreznim znanjem slovničnih struktur in besediščem zna opisati geografske in turistične značilnosti VB, ZDA, Evrope, Oceanije, Indije, Slovenije - zna predstaviti zgodovino in značilnosti ekoturizma - zna opisati turistične destinacije - pozna razlike med ameriško in britansko angleščino - usvoji principe argumentiranja in strategije pisanja vodenega sestavka in zna napisati formalno pismo (pritožba)

New tourist destinations - Unit 14 Slovenia Pisno izražanje: pisanje formalnega pisma oz. pritožbe		s pomočjo besedila spozna in usvoji principe argumentiranja in pisanja vodenega sestavka (formalno pismo, pritožba)	- v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke - prinaša učbenik, DZ in druga gradiva - v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
---	--	---	---

C	Naravne katastrofe	50	Dijak:	Dijak:
Učbenik: ON SCREEN - Module 8 Usvajanje besedišča na temo naravnih pojavov (vreme, katastrofe) s pomočjo bralnega in slušnega razumevanja Usvajanje slovničnih struktur: poročani govor			- dijak ponovi/usvoji in uporablja ustrezno besedišče, ki se nanaša na naravne pojave in katastrofe, vreme, okolje in naravo - tvori in uporablja frazne glagole z <i>give</i> - pravilno tvori in uporablja <i>predložne zveze</i> - bere tekste <i>The day the tsunami struck, The year without a</i>	- zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na naravne pojave, katastrofe, vreme, okolje in naravo - zna tvoriti in uporabljati frazne glagole z <i>give</i> - zna tvoriti in uporabljati <i>predložne zveze</i> - zna reševati različne tipe nalog bralnega razumevanja in zna

Pisno izražanje: pisanje dolgega prostega in vodenega sestavka (motivacijsko pismo, formalna pisma) ter kratkega sestavka		<i>summer Tornos, The day it rained blue goo, Earhtquakes, The deadly power of the sea</i> in rešuje naloge bralnega razumevanja ter usvaja besedišče iz obravnavanih besedil • tvori in uporablja poročani govor • razvija slušne in govorne spretnosti tako, da izrazi presenečenje, sporoča novice, primerja fotografije itd. • uporablja situaciji ustrezne slovnične strukture in sistem glagolskih časov • tvori raznovrstne daljše in kratke pisne sestavke (zgodba, intervju, formalna pisma) • prosto komunicira na podlagi iztočnice:	uporabljati osnovno novo besedišče iz obravnavanih besedil • zna tvoriti in uporabljati poročani govor • zna primerno uporabljati slovnične strukture in sistem glagolskih časov • zna izraziti presenečenje in posredovati novice, primerjati fotografije itd. • zna napisati raznovrstne daljše in kratke pisne sestavke (zgodba, intervju, formalna pisma) • je prisoten pri pouku v obsegu 85% • v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke • prinaša učbenik, DZ in druga gradiva
--	--	--	--

		igra vlog, opis slike, besedilna iztočnica	v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
--	--	--	--

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Govorni nastop v enem izmed sklopov Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku
B	x			
C	x	x		

Programska enota: NEMŠČINA II+NEPS	Tuji jezik II – Nemščina + NEPS – 4.letnik GOSTINSTVO (12 + 23) - TURIZEM (12+56)	Štev. ur: 35 (G) 68 (T)	Učitelj/i: Eva Hercog Alenka Bohak
--	--	----------------------------	---------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
Kompetence: Dijaki razvijajo zmožnost sporazumevanja v tujem jeziku, socialne spretnosti, informacijsko-komunikacijsko pismenost, učenje učenja ter medkulturne sposobnosti.				
Nemščina kot 2. tuji jezik (G+T)				
A	PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE	12	Dijaki:	Dijaki:
Učbenik Studio 21 A1			- ponoviti in utrditi besedišče ter osnovne slovnične strukture iz ravni A1 (s poudarkom na enoti 10, hrana in pijača); - povezati pridobljeno znanje v uporabne govorne situacije; - krepiiti sporazumevalno samozavest pri vsakdanjih temah; - razvijati vse štiri jezikovne spretnosti: branje, poslušanje, govorjenje, pisanje.	- razumejo in uporabijo osnovne fraze in besedne zveze iz vsakdanjih situacij; - razumejo preprosta pisna in slušna besedila ter izluščijo bistvene informacije obravnavanih učnih tem; - znajo postaviti in odgovoriti na preprosta vprašanja; - so se sposobni predstaviti in napisati krajše enostavno sporočilo; - uporabljajo osnovne slovnične strukture s takšno stopnjo pravilnosti, da je sporočilo razumljivo; - aktivno uporabljajo besedišče na ravni A1, ki ga predvideva učbenik <i>Studio 21 A1</i>.
Nemščina za potrebe stroke (G+T)				

B	Einheit 1: Mahlzeiten und Speisekarte Enota 1: Živila in jedi	12	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	• GLAVNA ŽVILA IN NEKATERE JEDI, ZAJTRK • JEDILNI LIST • NAČINI PRIPRAVE HRANE • RECEPTURE • SLOVENSKE NARODNE JEDI • NEMŠKE NARODNE JEDI		• poimenujejo dele jedilnega lista (predjedi, juhe, glavne jedi, ...); • poimenujejo različne načine priprave hrane; • opišejo postopek priprave enostavne jedi; • razumejo kuharske recepture; • prevedejo enostaven kuharski recept, • napišejo in predstavijo eno recepturo; • usvojijo jedilni list; • poimenujejo slovenske narodne jedi in podajo kratek opis le-teh; • poimenujejo nemške narodne jedi in nekatere od njih na kratko opišejo.	• poimenovati dele jedilnega lista; • poimenovati osnovne načine priprave hrane in opisati postopek priprave enostavne jedi; • s pomočjo slovarjev prevesti enostaven kuharski recept in navesti sestavine; • poimenovati nekaj jedi iz vsakega dela jedilnega lista; • napisati kratko recepturo za pripravo ene jedi; • poimenovati glavne slovenske narodne jedi; • poimenovati nekaj nemških narodni jedi. Pri tem uporabljajo naslednje slovnične strukture: • Passiv Präsens, Infinitiv: Der Fisch wird gebraten. / Den Fisch braten. Die Suppe wird gekocht. / Die Suppe kochen.
C	Einheit 2: Getränke Enota 2: Pijače	3	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	• KARTA PIJAČ (jedilni list SŠGT MB) • VINA		• poznajo karto pijač in njene dele (realne karte pijač); • poimenujejo skupine alkoholnih in brezalkoholnih pijač, tople in hladne napitke;	• naštetih dele karte pijač in za vsak razdelek navesti nekaj primerov; • poimenovati glavne lastnosti vin glede na barvo, vsebnost sladkorja, alkohola ipd. in naštetih nekaj primerov.

			• usvojijo karto pijač (jedilni list SŠGT MB); • razvrščajo vina glede na lastnosti; • naštejejo nekaj znanih slovenskih sort oz. vin.	
D	Einheit 3: Am Tisch Enota 3: Pri mizi	3	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	• DIALOGI V RESTAVRACIJI • PRAVILA OBNAŠANJA PRI MIZI • VRSTE POGRINJKOV (video)		• sprejmejo naročilo pri mizi (dialogi – obe vlogi; goste povprašajo po njihovih željah, predlagajo, razlagajo jedi, priporočajo vina k izbranim jedem, reagirajo na želje gosta); • na kratko opišejo, kako se moramo obnašati pri mizi in česa ne smemo početi; • poimenujejo dele osnovnega pogrinjka.	• odigrati preprost dialog med gostom in natakarjem (naročanje hrane in pijače); • naštet, česa pri mizi ne smemo početi in kako se moramo obnašati; • poimenovati dele osnovnega pogrinjka.
E	PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE TER OCENJEVANJE ZNANJA	5	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	• Bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad, pisno sporočanje, govorno izražanje		• utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence; • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij; • (samo)evalvacija pridobljenega znanja in ocenjevanje znanja.	
Nemščina za potrebe stroke (T)				
F	Einheit 4: Im Hotel Enota 4: V hotelu	10	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	• DELOVNI DAN V HOTELU, DELOVNA MESTA, NALOGE		• spoznajo delovna mesta in naloge v hotelu, delovni dan;	• naštet nekaj delovnih mest v hotelu s kratkim opisom nalog;

• OGLASI ZA DELO • OSEBNO IN POSLOVNO PISMO • PROŠNJA ZA DELOVNO MESTO • ŽIVLJENJEPIS • EUROPASS OBRAZEC			• usvojijo obliko osebnega in poslovnega pisma; • napišejo vodeni krajši pisni sestavek (elektronska pošta prijatelju iz tujine, prošnja za delo, štipendijo, počitniško delo ipd.) upoštevajoč značilnosti besedilne vrste; • napišejo tabelarični življenjepis; • izpolnijo elektronski Europass obrazec.	• napisati osebno pismo in preprosto poslovno pismo (prošnja za delovno mesto, rezervacija sobe) upoštevajoč značilnosti besedilne vrste; • napisati tabelarični življenjepis in izpolniti glavne postavke v Europass obrazcu.
G	Einheit 5: Touristische Sehenswürdigkeiten Enota 5: Turistične znamenitosti	15	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
• VRSTE IN OPIS ZNAMENITOSTI, ZNAMENITOSTI EVROPE, SLOVENIJE (video) • ZNAMENITOSTI MARIBORA IN OKOLICE (domačega kraja) • VODENJE PO MARIBORU (poenostavljen opis glavnih znamenitosti na terenu) • KAM IN KAKO NA POČITNICE? • PREPOZNAVANJE IN POSREDOVANJE INFORMACIJ IZ BESEDIL V ZVEZI S POTOVANJI IN OGLEDI, KULTURNIMI DOGODKI • *PREDSTAVITEV TURISTIČNEGA KRAJA (Slovenija, Evropa) - opcija			• poimenujejo vrste znamenitosti, načine potovanj, prometna sredstva, različne počitniške programe; • prepoznavajo in posredujejo informacije iz besedil v zvezi s potovanji in ogledi; • prepoznavajo in posredujejo informacije o kulturnih dogodkih; • usvojijo poimenovanja glavnih naravnih in kulturnih evropskih ter slovenskih znamenitosti s kratkim opisom; • usvojijo poimenovanja glavnih mariborskih znamenitosti in kratko zgodovino mesta; • po predhodni pripravi v razredu in vodenem ogledu Maribora v nemščini (učitelj) pripravijo kratke	• znajo poimenovati vrste znamenitosti, glavna prometna sredstva; • prepoznati informacije iz besedil v zvezi s potovanji in ogledi; • naštet nekaj kulturnih dogodkov in jih na kratko opisati; • naštet nekaj glavnih naravnih in kulturnih znamenitosti Evrope, Slovenije; • vsaj v enem stavku opisati nekaj znamenitosti mesta Maribor.

			opise znamenitosti in jih predstavijo na terenu; • *pripravijo predstavitev o domačem kraju (plakat, ppt predstavitev, letak).	
H	PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE TER OCENJEVANJE ZNANJA	8	Dijaki:	
	• Bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad, pisno sporočanje		• utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence; • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij; • (samo)evalvacija pridobljenega znanja in ocenjevanje znanja.	

Ocenjevanje:

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			Dijaki z gostinskimi moduli pridobijo eno pisno oceno in po potrebi eno ustno oceno. Dijaki s turističnimi moduli pridobijo 2 pisni in 2 ustni oceni.
B, C, D	X		Ustno ocenjevanje poteka sproti; izpraševanje predelane snovi sproti delno ocenjevanje besedišča in predelanih besedil, govorni nastop ali/in ocena iz dodatnega dela (tekmovanja, prizadevnost); pisni oceni dijaki pridobijo z napovedanim pisnim ocenjevanjem po prvi in po drugi polovici

F	X		predelane snovi. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.) 2. ocenjevalno obdobje (T): P: prošnja in življenjepis U: govorni nastop – predstavitev turistične destinacije
G	X	X	

Programska enota: SOCIOLOGIJA	Sociologija – 4.letnik	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Sabina Matekovič
---	-------------------------------	--------------	-----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Jaz in vsi drugi	35	Dijak:	Dijak:
	1. Jaz in vsi drugi 2. Socializacija 3. Religija		- dijak zna razdeliti osebnost na njene osnovne sestavine - analizira družbene odnose in razume načine obnašanja pri soočanju z ovirami - razume proces socializacije in razloži, kako delujejo vrstniške skupine, družina, množični mediji na posameznika - dijak spozna religijsko pluralnost in strpnost - spozna različne oblike religij - razume religiozno simboliko, obrede in prepozna vsebine posameznih religij	- našteje osnovne sestavine človekove osebnosti in jih opredeli - Pozna osnovne pojme iz socializacije, dejavnike, vrste in vsebino - Opredeli vsebino religije, njene elemente in pozna osnovne vrste religij

B	Demokracija	35	Dijak:	Dijak:
	- Vzorniki in ideali - Jaz državljan		- pojasni pojem vrednote in razume njen vpliv na življenje posameznika - kritično ovrednoti predsodke, stereotipe in družbena pravila - razume povezanost človekovih pravic in odgovornosti - pojasni vrste človekovih pravic in svoboščin	- opredeli vrednote, norme in vzorce obnašanja - pozna osnovne pojme iz politične kulture, kot so demokracija, človekove pravice

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo
A		X		Ustna predstavitev teme za oceno v enem izmed sklopov
B	X (ali ustno)			

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: ŠPORTNA VZGOJA	P13 - Športna vzgoja - 4.letnik	Štev. ur: 68	Učitelj/i: Katja Šegula, Jurij Lovše
--	--	--------------	--------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Higiena	2	Dijak:	Dijak:
			• Ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja	• Redno hodi k uram športne vzgoje, prinaša čisto športno opremo in aktivno sodeluje
B	Atletika	10	Dijak:	Dijak:
			• Štafetni teki • Vzdržljivostni tek	• Dijak med hojo preda štafetno palico • Dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 minut) s svojim tempom
C	Košarka	10	Dijak:	Dijak:
			• Pozna pravila košarke • Izvaja osnovne prvine košarkarske igre	• Pozna pravila košarke (koraki, dvojna, osebna napaka, prosti met, met za dve točki, met za tri

			• Dijak zna izvesti križanje • Seznanijo se s consko obrambo • Igra 5:5 na celo igrišče	točke, tri sekunde, tehnična napaka...) • Dijak pozna razliko med consko in obrambo mož na moža • Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo
D	Odbojka	6/18	Dijak:	Dijak:
1.			• Dijak pozna odbojkarska pravila • Zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; • Igra odbojko 6:6 • Dijak izvede zgornji servis • Dijak izvede blok	• Dijak pozna odbojkarska pravila in jih upošteva v igri (nošena žoga, prestop, mreža, menjava servisa in igralcev v polju, štetje, menjava prostorov med igro, prestop 3 metrske črte...) • Dijak uspešno servira 4 od 10 servisov oz. 2 od 5 • Dijak zna skočiti v blok (izven igre)
E	Nogomet - fantje	12	Dijak:	Dijak:
			• Podajanje in ustavljanje žoge	Zaustavljanje visoke žoge

			- Osnovna nogometna motorika - Igra nogomet 5:5	- Strel na gol po obratu - Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo
F	Gimnastika	6	Dijak:	Dijak:
			- Dijak zna narediti preval letno (salto) - MPP – različno skoki	- Dijak izvede preval iz teka - Dijak varno izvede vsaj tri osnovne skok na MPP
G	Osnovna motorika – vaje za moč	8	Dijak:	Dijak:
			- Pozna vaje za preventivo pred bolečinami v križu - Dijak pozna osnovne vaje za krepitev trupa - Uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v hrbtenici	- Našteje vaje za preventivo pred bolečinami v križu in jih pokaže (vsaj pet vaj) - Dijak pozna in pravilno izvede vsaj pet vaj za krepitev trebušnih in hrbtnih mišic ter mišic rok in nog

			Izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog	Izpolnjen športno vzgojni karton
H	Ples	14	Dijak:	Dijak:
			- Dijak zna pokazati korake angleškega in dunajskega valčka - Dijak zna pokazati korake tanga in čačača - Dijak zna pokazati korake disko foksa in polke - Dijak zna odplesati vse slike četvorke - Dijak sproščeno ustvarja na poljubno temo ob zvokih glasbe	- Dijak zna prikazati korake pri valčku - Dijak zna odplesati dve sliki pri četvorki - Dijak zna prikazati korake enega od plesov (tango, čačača in polke)

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X	
B			X	

C			X	
D			x	
E			X	
F			X	
G			X	
H			x	

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% prisotnost.

Zaradi prostorskih težav pri najemanju telovadnic, bomo po potrebi prilagodili število ur v posameznem vsebinskem sklopu.

Programska enota/modul: PODJETNIŠTVO IN ZAKONODAJA	M2 - Podjetništvo in zakonodaja - 4.letnik	Štev. ur: 68	Učitelj/i: Tanja Slaček
--	---	--------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Uspešnost poslovanja podjetja		Dijak:	Dijak:
	1. Kazalniki uspešnosti: - produktivnost - gospodarnost - donosnost - likvidnost	12	• Pozna 4 temeljne kazalnike za ugotavljanje uspešnosti poslovanja podjetja • Razloži kazalnik "produktivnost" ter navede notranje in zunanje dejavnike, ki nanj lahko vplivajo • Razloži kazalnik "gospodarnost" ter navede notranje in zunanje dejavnike, ki nanj lahko vplivajo • Razloži kazalnik "donosnost" ter navede notranje in zunanje dejavnike, ki nanj lahko vplivajo	• Navede temeljne kazalnike uspešnosti poslovanja podjetja ter razloži, katere dosežene rezultate podjetja želimo z njimi v podjetju ugotoviti

		- Razloži kazalnik "likvidnost" ter navede notranje in zunanje dejavnike, ki nanj lahko vplivajo - Preverjanje in ocenjevanje	
B	Pravni predpisi	Dijak:	Dijak:
1. Pravni predpisi s področja gostinstva in turizma	10	- Pozna hierarhijo pravnih predpisov (ustava, zakoni, pravilniki) - Pozna pravne predpise s področja gostinstva in turizma in njihove bistvene določbe – Zakon o spodbujanju razvoja turizma, Zakon o gostinstvu, Zakon o varnosti in zdravju pri delu, Pravilnik o min. tehničnih pogojih in storitvah, Pravilnik o kategorizaciji nastanitvenih obratov, Pravilnik o obratovalnem času gostinskih obratov in kmetij, Gostinske uzance - Preverjanje in ocenjevanje	Navede pravne predpise s področja gostinstva in turizma ter razloži pomen njihovega poznavanja

C	Prodajna pogodba - PP		Dijak:	Dijak:
	- Pojem, pomen in pogoji za nastanek PP - Bistvene sestavine PP - Nebistvene sestavine PP - Sestava enostavne PP	46	- Pozna pojem PP in pogoje za nastanek veljavne PP - Loči in navede bistvene in nebistvene sestavine PP - Opiše sestavini PP: naziv in naslov strank v PP in vrsta blaga - Predstavi načine določanja količine in kakovosti blaga v PP - Razloži pojem, vrste in pomen uporabe blagovnih znamk za kupca in prodajalca - Pozna razliko med skontom in rabati ter zna navesti vrste rabatov - Razloži različna možna določila glede dobavnih pogojev v PP - Razloži različna možna določila glede plačilnih pogojev v PP - Predstavi pomen določil glede embalaže v PP	- Razloži pojem PP - Navede 4 pogoje za nastanek PP in možne načine, kako stranke izjavijo svojo voljo - Navede bistvene in nebistvene sestavine PP - Razloži pojme: bruto/neto/taro teža blaga in cirka pogodba - Predstavi pojem in pomen uporabe blagovnih znamk - Loči med skontom in rabati - Razloži pojme: dobavni in plačilni rok, kraj dobave in plačila, Incoterms klavzuli fco. kupec in fco. prodajalec - Razlikuje med gotovinskim, polgotovinskim in brezgotovinskim plačevanjem (pozna tudi razliko med plačilom s plačilno in kreditno kartico)

		• Navede in opiše ukrepe za utrditve PP (ara, penale, skesnina, zamudne obresti) • Sestavi enostavno PP po podatkih učitelja • Preverjanje in ocenjevanje	• Obrazloži pojme: ara, penale, skesnina in zamudne obresti
--	--	---	---

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		

Programska enota/modul: NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA	M4 - Naravna in kulturna dediščina - 4.letnik	Štev. ur: 134	Učitelj/i: Andrej Purgaj, Bojana Korez
---	--	---------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Nastanek in razvoj slovenske kulture	20	Dijak:	Dijak:
1. Naselitev naših prednikov v V. alpski prostor. Prvi zapisi v slovenskem jeziku. Prva tiskana knjiga. Narečja v slovenskem jeziku.			- skozi zgodovinski pregled spozna nastanek in razvoj slovenske kulture, - se seznani s tujimi vplivi na našo kulturo,	- ve kdaj in kako se je začel razvoj slov. kulture, - zna povedati v katerih državah smo živeli Slovenci od nastanka do danes,
2. Kulturno zgodovinski spomeniki pri Slovencih. Dejavniki, ki so vplivali na ljudsko izročilo. Običaji po posameznih pokrajinah			- spozna etnološko pestrost slovenskih pokrajin, - spozna pomen etnoloških značilnosti za obstoj in razvoj naroda,	- ve, kaj spada med ljudsko izročilo,

Kurentovanje, borovo gustuvaje, Zeleni Jurij, Šušarska nedelja.			- spozna povezavo med naravnimi dejavniki in ljudskim izročilom, - je seznanjen z najpomembnejšimi slovenskimi običaji po pokrajinah	
B	Kulinarika in vina slovenskih pokrajin	30	Dijak:	Dijak:
1. Naravni dejavniki, ki so vplivali na kulinariko naših pokrajin. Narodne jedi po pokrajinah Štajerska – štajerska kisl juha pohorski lovec, tunka, prleška gibanica Prekmurje – bograč, bujta repa, prekmurska			- se seznani s pestro kulinariko naših pokrajin, ki je posledica gospodarskih dejavnikov in razvitostjo področja, - razlikuje praznične jedi in jedi ob posebnih priložnostih od vsakdanjih jedi,	- pozna pojem kulinarika, - pozna tradicionalne jedi v svojem okolju,

gibanica Primorska - mineštra, pašta, polenta, pršut, olive Koroška – mežerli, topli hren, krumpi Notranjska – idrijski žlikrofi, kruhovi cmoki, zrezki iz divjačine Dolenjska – ajdovi žganci, fižolova juha, pehtranova potica.				
2. Vinorodna območja Slovenije. Vrste vin po vinorodnih območjih.			- spozna vinorodna območja in vrste vin,	- pozna vinorodna območja v Sloveniji, - pozna vrste vin,
C	Razvoj turizma in vključevanje kulturne dediščine v turistično ponudbo	17	Dijak:	Dijak:
1. Razvoj turizma na Slovenskem.			- spozna skozi zgodovino razvoj turizma v Sloveniji ,	

3. Turistični sejmi in borza pri nas. 4. Animacija gostov - vključevanje kulturne dediščine v turistično ponudbo.	- spozna kako seznaniti goste o naravni in kulturni dediščini Slovenije, - seznani se kako vključiti naravno in kulturno dediščino v turistično ponudbo, - spoznati mora, da je potrebno za naravno in kulturno dediščino skrbeti in jo ohranjati pri tem pa ozaveščati tako domače kot tuje goste, - se nauči kako narodne običaje vključiti gostinsko ponudbo, - seznani se kako promovirati izdelke domače obrti, - spozna kako pomembni so turistični spominki pri promociji države, - spozna, da mora pri delu upoštevati navade in običaje tujih gostov,	- pozna osnovne značilnosti turističnih regij, - ve, kako vključiti našo dediščino v turistično ponudbo, - zna povedati kako lahko očuvamo našo dediščino, - zna povedati kako lahko narodne običaje vključimo v turistično ponudbo, - zna praktično pokazati kako bi promoviral izdelek domače obrti,
---	--	--

			- utrjevanje in ponavljanje snovi	- zaveda se, da imajo tuji gosti drugačne navade in običaje.
D	Naravno geografske in družbeno geografske značilnosti značilnosti Slovenije	36	Dijak:	Dijak:
1. Naravno geografske značilnosti Slovenije kot temeljni razvoj turizma.			- seznani se z naravno-geografskimi območji (relief, podnebje, vodovje, prst, rastje) v Sloveniji, ki so temelj za razvoj turizma,	- pozna različne oblike reliefa, podnebja, vodovja prsti in rastja in jih tudi opiše in našteje oblike za razvoj turističnih območij.
2. Lega Slovenije in njen pomen.			- učenci spoznajo da je Slovenija edina evropska država na stičišču Alp in Jadrana, kjer lahko turisti v kratkem času doživijo lepote gora, krasa, jezer, rek in skrivnosti morja	- pozna družbeno geografske osnove Slovenije.
3. Značilnosti družbeno –geografskih osnov Slovenije.			- seznani se z družbeno-geografskimi osnovami Slovenije; kmetijstvo, gozdarstvo, energetika, promet, prebivalstvo, poselitev in naselja, spozna in analizira različne vrste turizma in našteje glavna	- pozna pojem gospodarstva in zna opisati in naštet najpomembnejše

4. Značilnosti pokrajinskih enot Slovenije.			turistična območja in središča, ter oceni vlogo turizma v gospodarstvu, kulturi in degradaciji okolja; spoznajo različno gostoto prebivalstva in ločijo različne tipe podeželskih naselij; - spozna geografske značilnosti domače regije in celotne Slovenije ter jih med seboj primerja, pozna njihove turistične dobrine, ter pogoje za turistično ponudbo.	gospodarske panoge v Sloveniji, - zna analizirati različne vrste turizma in našteje glavna turistična območja in središča, ter oceni vlogo turizma v gospodarstvu. - zna ob zemljevidu določiti gostoto prebivalstva in ločiti različne tipe naselij. - ob karti prepozna slovenske makroregije in določi meje med posameznimi regijami in jih med seboj primerja.
E	Turistična območja Slovenskih pokrajin	31	Dijak:	Dijak:
1. Značilnosti kulinarike Slovenskih pokrajin.			- spozna njihove kulinarične in praznične jedi, ter vinorodna območja posameznih regij v Sloveniji;	- opiše njihove kulinarične in praznične jedi, ter vinorodna območja posameznih regij.

1. Turistična območja . 2. Vrste turizma, kot gospodarska dejavnost. 3. Vrste turističnih krajev. 4. Mednarodni turistični tokovi in njihove značilnosti.		- spozna turistični kraj in turistično območje; - spozna turizem (poletni in zimski, zdraviliški, počitniški in izletniški, mondeni, množični), kot eno najpomembnejših gospodarskih dejavnosti na svetu. - spozna vrste turističnih krajev pri nas, ter študijo primera zakaj na počitnice v Slovenijo. - poznajo mednarodne turistične tokove in nekatere naravne značilnosti Evrope, Azije, Afrike, Latinske Amerike, Severne Amerike, Avstralije. - utrjevanje in ponavljanje snovi.	- razloži razliko med turističnim krajem in območjem. - razloži in našteje oblike in vrste turizma, ter našteje zavarovana območja Slovenije.
---	--	--	--

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B	x			
C	x			
D		x		
E	x			

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul: STREŽBA IZREDNIH OBROKOV	M8 - STREŽBA IZREDNIH OBROKOV – 4.letnik	Štev. ur: 42	Učitelj/i: Matej Arnuga
--	---	--------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	POSTREŽBA IZREDNIH OBROKOV	42	Dijak:	Dijak:
	1. PREVZEM NAROČILA ZA IZREDNE OBROKE 2. PISNE OBLIKE PONUDBE ZA IZREDNE OBROKE 3. NAROČILNICE POSAMEZNIM SLUŽBAM 4. IZREDNI OBROK CATERING		• pozna pomen obrazca za izredne obroke • pripravi katalog ponudbe za izredne obroke in na podlagi kataloga oblikuje pisne oblike ponudbe • prilagodi ponudbo jedi in pijač za posamezni izredni obrok in naročila posameznim službam • razume pripravi in izvedbo obroka v obliki cateringa	• na koncu leta dijak prevzame naročilo za izredni obrok in poda naročila posameznim službam v gostinskem obratu

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	Praktično z zagovorom

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Programska enota/modul: TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE	M9 – Turistično spremljanje in vodenje, 4. letnik	Štev. ur: 32 (22 ur teorije + 10 ur prakse)	Učitelj/i: Barbka Penko, Bojana Korez, Renata Lovrec
---	--	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Frankfurtska tabela in pravice letalskih potnikov	22	Dijak:	Dijak:
4. Frankfurtska tabela 5. Pravice letalskih potnikov			• Se seznani s pojmom, pomenom in določili Frankfurtske tabele. • Pozna postopek reševanja težav turistov ob njihovem upravičenem nezadovoljstvu s pripravo odškodninskega zahtevka. • Pozna in razloži pravice letalskih potnikov v primerih odpovedanega in zamujenega leta, v primeru zavrnitve vkrcanja, v primeru prevelikega števila rezervacij leta, pri premestitvi v nižji ali višji razred na letalu, ob zamudi na	• Pozna pojem, pomen in način uporabe Frankfurtske tabele ob različnih pomanjkljivostih turističnih storitev. • Razloži, v katerih primerih ima potnik pravico do odškodnine in katere pravice lahko uveljavlja pri naštetih dogodkih. • Navede pogoje za opravljanja dela stevarda_ese.

		povezovalni let ter pri zamujeni, poškodovani ali izgubljeni prtljagi. • Prepozna prednosti in pomanjkljivosti dela stevardov_es ter pogoje, ki jih morajo zadovoljevati, da lahko opravljajo ta poklic.	
B	Destinacija	Dijak:	Dijak:
• Strokovna ekskurzija	10	• Zbere informativno gradivo in zna posredovati informacije. • Opiše kulturno turistične značilnosti. • Razume vsebino turističnih storitev in njene značilnosti. • Spozna vpliv družbe na turizem.	• Zna opravljati dela turističnega spremljevalca, regijskega vodnika, informatorja, stacionarnega vodnika in »tour leaderja«. • Uspešno obvlada kultivirano verbalno in neverbalno komuniciranje v SLO. • Obvladuje strokoven, spoštljiv, jezikovno ustrezen in korekten, samozavesten nastop pred posamezniki in skupino.

OCENE: Vodenje in test strokovne ekskurzije			Upošteva potrebe, pričakovanja in posebnosti gostov in poslovnih partnerjev.
---	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B	x		x	Skupno ena ocena

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Programska enota/modul: SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV	M10 - SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV (STP)	Štev. ur: 30	Učitelj/i: Tanja Slaček
--	---	--------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Trženje turističnih storitev	30	Dijak:	Dijak:
	6. Poznavanje in uporaba marketing-mix ukrepov v podjetju		- Pozna naloge in pomen marketing-mixa v podjetju - Navede in obrazloži posamezne marketinške instrumente - Razume bistvo trženja v podjetju – prilagajati ponudbo (poudarek na cenovni komponenti) izbranemu ciljnemu tržišču, kar se kaže v poslovnem / finančnem (ne)uspehu	Na podlagi danih podatkov učitelja ugotavlja poslovni / finančni (ne)uspeh podjetja

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				Ustno ali pisno (odločitev dijakov)

Programska enota/modul: CATERING	M14 - Catering – 4.letnik	Štev. ur: 50	Učitelj/i: Matej Arnuga
--	----------------------------------	--------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Catering	50	Dijak:	Dijak:
	7. Sprejem naročila za izredne obroke 8. Spremljevalna dokumentacija 9. Priprava prostora 10. Izvedba in postrežba 11. Zaključna dela		• pozna podatke, potrebne za pripravo in izvedbo cateringa in prevzeti naročilo • zna organizirati delo za izvedbo cateringa, ponudbo jedi in pijač in pozna vse vrste inventarja in postopke transporta • zna izvesti in organizirati postrežbo na kraju dogodka • zna dekorirati omizje in prostor • pozna pravila stroke, HACCP in kvalitetno izvede vse storitve v okviru prireditve • organizira in vodi zaključna dela	• zna prevzeti naročilo • zna izvesti postrežbo na kraju dogodka • zna organizirati in voditi zaključna dela

		zna izdelati končni obračun opravljenega dela in porabe materiala	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				Seminarska naloga
B				

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk

Programska enota/modul : ANIMACIJA	M17 - ANIMACIJA, 4. letnik	Štev. ur: 34	Učitelji: Renata Lovrec, Bojana Korez
--	-----------------------------------	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	ORGANIZACIJA DOGODKA IN USTVARJALNE DELAVNICE		Dijak:	Dijak:
	1. Tradicionalni praznik 2. Športna prireditev 3. Kulturna prireditev 4. Plesna 5. Meditativna 6. Izdelovanje scene, animacijskih pripomočkov	20 ur	- spozna načrtovanje in določitev metode in tehnike dela - seznani se s sestavo programov različnih animacij - seznani se s pripravo eno- in večdnevne pohodne in adrenalinske ture - rezervira prenočitve in prehrano - skrbi za čisto in urejeno naravo - usposablja se za risanje in uporabljanje barv pri maskiranju gostov in otrok - organizira prostor, opremo in skrbi za vzdrževanje - uči se ustrezno reagirati v konfliktnih in kritičnih situacijah - usposablja se za izvajanje animacije ob različnih dogodkih	- organizira in vodi aktivnosti v naravi - pozna različne načine informiranja gostov (plakat, »frozen«, »gegsi«, »sendvič man«) - pripravi informacijsko tablo - pozna športne igre za goste v hotelu in izven njega - organizira in vodi športne dejavnosti - pozna različne oblike večernih programov in zabave gostov - pozna oblike zabave in iger za odrasle - pozna oblike zabave in iger za otroke - pozna tehnike maskiranja

		• seznani se z vrednotenjem animacije • Dijak se seznani z osnovami estetskega oblikovanja • spodbuja lastno kreativnost • seznani se z vrednotenjem končnih ustvarjalnih izdelkov	• pozna delo z mikrofonom • pozna pravila iger • pozna osnove prve pomoči in je usposobljen reagirati v konfliktnih in kritičnih situacijah • pozna oblike vrednotenja • izdelava preproste scene, animacijski pripomoček • pripravi okolje glede na zastavljeno nalogo
1. Ocena: Opravil/ni opravil			

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				X (opravil/ni opravil)

Programska enota/modul: ORGANIZACIJA TURISTIČNIH STORITEV	M18 - ORGANIZACIJA TURISTIČNIH STORITEV - 4.letnik	Štev. ur: 105 (51 teor + 54 pra.)	Učitelj/i: Tanja Slaček, Renata Lovrec, Bojana Korez
---	---	---	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Teorija stroškov s kalkulacijami za hotelske storitve	51	Dijak:	Dijak:
1. Stroški: stalni stroški in spremenljivi stroški, neposredni in posredni stroški (vrste, značilnosti, vpliv na lastno ceno) 2. Upravičenost poslovanja gostinskega obrata 3. Marža v gostinstvu 4. Davek na dodano vrednost 5. Kalkulacije za jedi, pijače, nočitve, stranske gostinske storitve			- Zna analizirati stroške v gostinskem obratu. - Pozna vrste stalnih stroškov, njihove značilnosti, vpliv na lastno ceno gostinske storitve, nevarnost poslovnega neuspeha pri manjšanju prometa. - Pozna vrste spremenljivih stroškov (sorazmerne, nazadujoče in napredujoče), njihove značilnosti, vpliv na lastno ceno gostinske storitve.	- Obrazloži pojme: potrošek, strošek, izdatek, prihodek, odhodek in lastna cena. - Pojasni pojem stalni strošek, navede vsaj 4 primere stalnih stroškov v gostinskem obratu in njihov vpliv na višino lastne cene. - Pojasni pojme sorazmerni, nazadujoči in napredujoči spremenljivi strošek s primerom iz gostinskega obrata ter navede njihov vpliv na višino lastne cene.

		• Razlikuje med neposrednimi in posrednimi stroški gostinskega obrata, prenesti zna s pomočjo ekonomskih ključev posredne stroške na stroškovna mesta. • Razume pomen sestave OBOL-a v gostinskem obratu. • Pozna pomen, vrste in način sestave kalkulacij v gostinskem obratu. • Pozna pojem, pomen, stopnje in način obračunavanja DDV v gostinskih obratih. • Razume pojem marža in način njenega izračuna v gostinskem obratu. • Razume postopek izvedbe kalkulacij s pomočjo metode marže, delilne metode in metode ekvivalentnih števil.	• Pojasni razliko med neposrednim in posrednim stroškom, navede ustrezne primere ter ga poveže s pojmom marža. • Razloži pojem ekonomski ključ. • Razloži pomen sestave kalkulacij. • Navede vrste stopenj DDV za obračunavanje storitev v gostinskem obratu. • Razloži pojma: vstopni in izstopni DDV ter način obračuna DDV v gostinskem obratu. • Izvede enostavne kalkulacije za jed, pijačo, nočitev ter stransko gostinsko storitev.	
B	Tržno zanimive destinacije	24	Dijak:	Dijak:

	• Tržno zanimive destinacije • Delne turistične storitve		• Pozna tržno zanimive destinacije. • Pozna poslovne informacije delnih turističnih storitev (namestitvev, prevoz, vstopnine..).	• Predstavi tržno zanimive destinacije. • Poišče in predstavi informacije delnih turističnih ponudnikov.
C	Kalkuliranje pavšalnega proizvoda	20	Dijak:	Dijak:
	5. Sestavine pavšalnega potovanja 6. Kalkulativni elementi in sestava kalkulacije za PP 7. Analiza točke preloma		• Pozna sestavine pavšalnega programa in potovanja. • Spozna pojem booking. • Pozna kalkulativne elemente. • Seznani se s sestavo kalkulacije, določitve prodajne cene in prodajnih pogojev. • Spozna metode kalkuliranja stroškovnih in prodajnih cen. • Spozna analizo točke preloma.	• Sestavi pavšalni program potovanja. • Razloži pojem booking in zna napraviti rezervacijo turističnega proizvoda. • Sestavi kalkulacijo in izračuna PC turističnega proizvoda. • Izračuna točko preloma.
D	Pogodbe in drugi dokumenti	10	Dijak:	Dijak:

5. Dokumenti v poslovanju OP in TA 6. Elementi obračuna 7. Poročilo o izvedbi potovanja in analiza ugotavljanja uspešnosti		• Pozna alotmajsko pogodbo in spozna obveznosti in odgovornosti posamezne stranke. • Pozna voucherje in ostale listine. • Zna ravnati z različnimi denarnimi valutami. • Našteje za potovanje pomembne informacije. • Pozna elemente obračuna. • Seznani se s poročili o izvedbi potovanja, obračuni in analizo ugotavljanja uspešnosti.	• Sestavi alotmajsko pogodbo in voucher. • Oblikuje obvestilo o odhodu s pomembnimi informacijami. • Sestavi poročilo o izvedbi potovanja.
OCENE PRA: 1. Test analiza, tur. destinacija, kalkulacija 2. Tur. destinacija – SN 3. Predmaturitetni preizkus (3-urni preizkus)			

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		X		
B				
C	X		X	X
D	X			

Programska enota/modul: PRIPRAVA JEDI PRED GOSTOM IN MEŠANJE PIJAČ	M22 - Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač – 4.letnik	Štev. ur: 50	Učitelj/i: Matej Arnuga
---	--	-----------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač		Dijak:	Dijak:
- Spozna tehnike priprave jedi pred gostom. - Seznani se z priborom, ki ga uporabljamo za pripravo jedi pred gostom. - Seznani se z razkosavanjem in postopkov različnih vrst mesa. - Spozna postopke filiranja različnih rib in sadja. - Seznani se z potrebnim priborom za filiranje in pripravo mise en place.		50	- Svetuje gostom in pomaga pri izbiri. - Pripravi mise en place za pripravo jedi pred gostom in mešanje pijač. - Pripravi flambirane in marinirane jedi. - Pred gosti filira in razkosava.	- Zna izvesti vse tehnike dokončevanja jedi pred gostom. - Pravilno pripravi mise en place in uporabi pribor za (flambiranje, mariniranje, razkosavanje in filiranje). - Zna vključit različne postopke v gostinsko ponudbo in izvede postopke za (flambiranje, mariniranje, razkosavanje in filiranje). - Pravilno vključi mešanje pijač v gostinsko ponudbo.

• Seznani se z pomenom mariniranja različnih jedi v gostinstvo in pripravo mise en place. • Je seznanjen z pomenom flambiranja v gostinstvo. • Spozna pravila varstva pri delu, seznani se pripravo mise en place in izvedbo flambiranja. • Seznani se z različnim priborom za mešanje pijač. • Je seznanjen z različnimi pijačami za mešanje koktajlov. • Predstavi se mu različne kozarce. • Spozna različne vrste ledu. • Seznani se z različno dekoracijo. • Je seznanjen z postopkom mešanja pijač v mešalnem kozarcu in ročnem mešalniku.		• Pripravlja mešane pijače. • Vključuje pripravo jedi pred gostom in mešane pijače v gostinsko ponudbo.	• Pravilno uporabi pijače, kozarce, led in pripravi dekoracijo. • Zna izvesti pravilen postopek mešanja različnih vrst pijač.
---	--	---	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	x	

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Programska enota/modul: KONGRESNI TURIZEM	KOT - Kongresni turizem - 4.letnik	Štev. ur: 50	Učitelj/i: Barbka Penko
---	---	--------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	MICE turizem		Dijak:	Dijak:
	1. Kratka zgodovina MICE turizma 2. Osnovni pojmi MICE turizma		- Pozna kratko zgodovino poslovnega turizma. - Razume razliko med individualnim in skupinskim poslovnim turizmom ter pozna pojem MICE turizem.	- Navede in predstavi kongres Svete alianse v Ljubljani kot predhodnika današnjih kongresov. - Razlikuje med pojmi poslovni turizem, MICE turizem, kongresni turizem in kongresna dejavnost. - Pozna pogoj, da nek dogodek uvrščamo med poslovne dogodke. - Predstavi osnovne značilnosti poslovnih srečanj, motivacijskih potovanj, poslovnih sejmov in razstav, konferenc, kongresov,

			mednarodnih kongresov in simpozijev.
B	Subjekti (deležniki) poslovnega turizma		Dijak:
	• Naročniki poslovnih srečanj • Ponudniki kongresnih storitev • Kongresni udeleženci	• Pozna osnovni kongresni produkt ter subjekte (deležnike) poslovnega turizma.	• Navede osnovni kongresni produkt in vse deležnike, ki ga oblikujejo. • Predstavi možne naročnike kongresnih srečanj; pojasni SMERF združenja. • Navede kongresne udeležence in njihove možne spremljevalce. • Navede in predstavi kongresne ponudnike na destinaciji, naloge profesionalnega kongresnega organizatorja (PKO), destinacijskih agencij in kongresnih uradov.
C	Kongresna ponudba na destinaciji		Dijak:

8. Postopek priprave programa kongresnega srečanja 9. Posebnosti Slovenije kot kongresne destinacije		• Razloži korake pri pripravi kongresnega programa pri destinacijski agenciji. • Razloži razloge, da je Slovenija zanimiva kot kongresna destinacije in obenem utemelji posledice organizacije kongresnih dogodkov, zaradi katerih je za Slovenijo kongresni turizem kot vrsta turizma tako zanimiv. • Navede in razloži kongresne produkte in kongresne destinacije v Sloveniji.	• Po vrsti navede korake priprave kongresnega programa ter utemelji njihov vrstni red. • Navede sedežni red v vozilih pri prevozu pomembnih kongresnih udeležencev ter način izobešanja in vrstni red zastav na objektih. • Navede razloge, zakaj je Slovenija zanimiva kot kongresna destinacija. • Pojasni neposredne, posredne in inducirane učinke kongresne dejavnosti. Navede tudi približno vrednost kongresnega turizma v svetu, Evropi in v Sloveniji. • Pojasni pojme kongresni multiplikativni učinek in desezonalizacija. • Razloži posebnosti kongresnih dogodkov v slovenskih mestih,
--	--	---	--

			termah, na Obali in Krasu ter v alpskem in predalpskem svetu. • Predstavi najbolj znane slovenske kongresne destinacije (Ljubljana, Maribor, Bled, Portorož in Piran, Nova Gorica in Vipavska dolina, Krajska Gora), tako da navede nekaj najbolj znanih nastanitvenih zmogljivosti in posebnih prizorišč na teh destinacijah ter konkretne primere storitev, ki na samih destinacijah prepričajo kongresne goste za njihov izbor.
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		

Če dijak/inja želi, si lahko pridobljeno oceno zviša s predstavitvijo določene teme v povezavi s kongresnim turizmom po dogovoru s profesorjem. Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul: PRODAJA V GOSTINSTVU IN TURIZMU	PGT - Prodaja v gostinstvu in turizmu - 4. letnik	Štev. ur: 17	Učitelj/i: Barbka Penko
---	--	--------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Kombiniranje ukrepov trženjskega spleta	17	Dijak:	Dijak:
1. Reševanje praktičnih problemov, danih s strani učitelja			- Na podlagi predelane teorije v prejšnjem letu rešuje dane probleme v skupini in rešitve zagovarja pred celotnim razredom, npr.: - si zamisli logotip podjetja glede na vrsto gostinskega obrata (npr. družinski hotel) ob izbrani lokaciji - zapiše poslanstvo obrata - glede na vrsto obrata (npr. velnes, luksuzni,...hotel) si	zagovarja navedene naloge z rešitvami

		zamisli tipične prostore in jih predstavi glede opreme, arhitekture, posebnosti - izdelava načrta publicitete in ga zagovarja - si zamisli propagandno sporočilo za TV (z glasbo in znano osebnostjo) - si zamisli izvirno darilo glede na ciljno skupino gostov - izdelava kratke ankete glede zadovoljstva gostov - aktivno sodeluje s vprašanji po poročanju ostalih skupin	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota/modul : ŠPANŠČINA (T)	ŠPA - Španščina – 3. tuji jezik – 4. letnik	Štev. ur: 68	Učitelj/i: Helena Gornik
--	--	--------------	--------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Unidad 9: Caminando Pohodništvo (Učbenik: No vemos1)	14	Dijak usvoji ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu:	Dijak zna v španskem jeziku:
- Oblačila in barve - Opis dnevne rutine/povratno svojilni glagoli - Vremenska napoved - Gerundij			- usvoji novo besedišče na temo oblačila in barve - opiše svoje vsakdanje aktivnosti in aktivnosti svojih družinskih članov; uporablja povratno-svojilne glagole in edninske svojilne zaimke; zna povprašati druge ljudi po teh dejavnostih - usvoji besedišče vezano na vreme - tvori in uporablja strukturo GERUNDIJ	- uporabljati novo besedišče/opis osebe - poimenovati svoje vsakdanje aktivnosti in aktivnosti najožjih družinskih članov; uporablja povratno-svojilne glagole in edninske svojilne zaimke - podati vremensko napoved - povedati kaj trenutno počne

Kultura: • El Camino de Santiago • El Camino Inca • Panamericana: Peru Portfolio: Ekskurzija				• povedati nekaj o romarski poti • izdelati brošuro za ekskurzijo
B	Unidad 10: Tengo planes Moji načrti	14	Dijak usvoji ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu:	Dijak zna v španskem jeziku:
• Naročanje hrane v restavraciji • Načini priprave hrane • Glagol QUEDAR • Prosti čas • Prihodnjik (IR A+ INFINITIVO) Kultura: • Pomembnost druženja • V restavraciji • Panamericana: Chile			• razume uporabo glagola QUEDAR • opiše svoj prosti čas • usvoji in uporablja strukturo za izražanje prihodnosti	• naročiti hrano • ločevati med različnimi načini priprave hrane • pravilno uporabiti glagol QUEDAR • naštetih dejavnosti, ki jih počne v svojem prostem času • izraziti bližnjo prihodnost

Portfolio: Konec tedna				• pripraviti program za skupino študentov iz tujine
C	Unidad 11: Mi nueva casa Moja nova hiša	14	Dijak usvoji ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu:	Dijak zna v španskem jeziku:
• Opis bivalnih prostorov • Različni tipi stanovanj • Pohištvo/mali gospodinjski aparati • Preteklik			• usvoji besedišče na temo bivalni prostori in pohištvo • poročajo in opisujejo počitnice oz. dopust • pripovedujejo in opisujejo pretekle dogodke • (s pomočjo besednih iztočnic) pišejo krajša besedila • tvorijo dialoge	• uporabiti opisati bivanjske prostore • razlikovati med različnimi tipi stanovanj • v nekaj povedih opisati, kaj je počel pretekli dan, ob koncu tedna, v lanskem letu • pripovedovati o nekem dogodku, zna razložiti, kaj se je zgodilo Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: • Indefinido- enostavni preteklik

Kultura: • Bivališča v Španiji • Umetnik čokolade • Panamericana: Argentina Portfolio: razredni album				• izdelati razredni album
D	Unidad12: Mirador Ponovitev lekcij od 9.- 11.	8	Dijak:	Dijak:
			• se nauči kako se učiti s pomočjo besedišča, slušnega razumevanja in prepoznavanjem napak • samoelvacija govori in se igra	
	Ponovitev snovi: • Kulturne prestolnice Evrope • Maribor, znamenitosti • Maribor, turistično vodenje • Govoriti o preteklosti • Potovanja	8	• našteje glavna evropska mesta • opiše potovanje • predstavi zgodovino in znamenitosti Maribora • vodi turiste po Mariboru	• razume in smiselno uporablja osnovno besedišče na temo kultura, mesta, potovanja • Ob tem smiselno uporablja časovni prislov nekoč / danes

	• V hotelu • Prazniki		• sprejme gosta na recepciji • opiše opremo in ponudbo hotela	ter glagole v enostavnem in sestavljenem pretekliku
--	--	--	--	---

	Utrjevanje in preverjanje	sproti	Dijak:	Dijak:
			• utrdi usvojeno znanje in izboljša vse učne kompetence • povezuje znanje z znanjem z drugih predmetnih področij evalvirajo svoje znanje	
	Ocenjevanje znanja	10	Dijak:	Dijak:
			pridobi najmanj dve ustni in dve pisni oceni. Ustno ocenjevanje poteka sproti. Pisni oceni dijak pridobi s testom po prvi in po drugi polovici predelane snovi oz. v vsakem ocenjevalnem obdobju eno. V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na	

		videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje.	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Sodelovanje (sodelovanje med poukom, domače delo, prinašanje učnih pripomočkov,...)
A-B	X	X		X
C-D	X	X		X

Pozitivne ocene vključujejo poleg ostalih standardov znanja obvezno 85% prisotnost pri pouku, sodelovanje pri pouku in vestno pisanje domačih nalog, v skladu in po kriterijih sprejetih v strokovnem aktivu.

Programska enota/modul: SODOBNI TRENDI V PREHRANI	STP – SODOBNI TRENDI V PREHRANI – 4.letnik	Štev. ur: 193	Učitelj/i: Darko Marin
---	---	------------------	------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	SPECIALNI OBROKI Z DIVJAČINO IN DRUGIMI VRSTAMI MESA		Dijak:	Dijak: mora redno obiskovati vaje vsaj 85 %
	12. PRIPRAVA JEDI IZ DIVJAČINE - Srna - Jelen - Prepelice - Race 13. PRIPRAVA SPECIALNIH JEDI Z UPORABO ZORJENEGA MESA	60	- dijak prepozna vrsto mesa po barvi - zna meso pred-pripraviti - spozna nekaj najbolj pogostih načinov priprave in jedi - zna kombinirati mesno jed z ustrezno prilogo in omako - upošteva sodobne trende kombinacij in tehnik priprave	- dijak prepozna vrsto mesa po barvi - zna meso pred-pripraviti - pozna vrste restavracijskih sladic - dijak spozna sestavo restavracijskih sladic - zna samostojno pripraviti krožnik mesne jedi s prilogo in restavracijsko sladico

	• Govedina • Teletina • Drobnica • perutnina				
B	MEDITERANSKA PREHRANA		Dijak:	Dijak:	
	5. PRIPRAVA SPECIALNIH JEDI IZ • RIB • RAKOV • ŠKOLJK • POLŽEV IN ŽAB -	20	• spozna vrste rib, rakov in školjk • prepozna živila po kvaliteti • ribe pravilno filira • pozna ustrezen inventar • spozna predpripravo rib, školjk, polžev in žab in načine toplotne obdelave • pripravi nekaj jedi iz naštetih živil	• prepozna osnovne vrste rib, rakov in školjk • zna pripraviti živila za toplotno obdelavo • samostojno pripravi enostavno jed po receptu	
C	KULINARIČNI DOGODEK • izredni obrok – jedi s tartufi	20	• Pripravi v timu poseben kulinarčni dogodek z vključitvijo specialnih jedi		

			• sestavi ponudbo za izredni kulinarični dogodek na določeno temo (projekt- tartufi) • pripravi izbrane jedi in jih primerno servira	
D	RESTAVRACIJSKE SLADICE			
	14. PRIPRAVA RESTAVRACIJSKIH SLADIC • Kipniki in narastki • Strjenke in kreme • Torte • Sladoledi in zmrzline	44	• pozna vrste restavracijskih sladic • dijak spozna sestavo restavracijskih sladic • zna pripraviti tople in hladne restavracijske sladice	
E	Postrežba specialnih jedi		Dijak:	Dijak:
	1. Postrežba • rakov • školjk • polžev in žab	20	• spozna specialni pribor, ki je potreben za postrežbo rakov, školjk in polžev in žab • pripravi specialne pogrinjke, postreže specialne jedi in priporoča ustrezno pijačo	• pozna pribor, pripravi mizo in postreže jedi za dve osebi

F	Kulinarični dogodek - tartufi		Dijak:	Dijak:
	10. Svečana večerja - tartufi	29	• Pripravi in sestavi meni, • Napiše meni karto • Pripravi svečano omizje, pogrinjki, dekoracija • Postrežba hrane na ameriški način, postrežba vina, • Zaključna dela v strežbi	• Postreže svečano večerjo

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	Praktično z zagovorom
B			x	Praktično z zagovorom
C			x	Praktično z zagovorom
D			x	Praktično z zagovorom
E			x	Praktično z zagovorom
F			x	Praktično z zagovorom

Obvezni vsebinski sklop	Letnik: 3.letnik	Število ur: 5	Izvajalec: Sabina Matekovič
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO			

Aktivnost	Št. ur	Cilji 1. tematskega sklopa: Državljan/-ka posameznik/-ca	Cilji 2. tematskega sklopa: Sodelovanje v skupnosti	Cilji 3. tematskega sklopa: Državljan/-ka Republike Slovenije	Cilji 4. tematskega sklopa: Državljan/-ka Evropske unije in sveta
ZELENA EVROPA (Green Deal) EU Youth Cinema	4	Razumejo potrebnost družbenih pravil, ki omejujejo in omogočajo svobodo posameznika. Spoznajo vrste človekovih pravic in njihovo razmerje do svobode in oblasti. Uporabljajo osnovne elemente kritičnega mišljenja.	Kritično vrednotijo posledice svetovnega globalnega in kapitalističnega sistema, potrošništva ter spremenjenih družbenih vrednot. Analizirajo vlogo medijev v sodobni družbi in razumejo pomen verodostojnih informacij.	Prepoznavajo pomen aktivnega državljanstva in možne načine njihovega aktivnega sodelovanja v družbi in državi. Spoznajo delovanje demokracije (prednosti in pomanjkljivosti).	Primerjajo položaj okoljevarstvenih organizacij v Sloveniji in EU. Ozaveštujejo pomen trajnostnega razvoja.
Zaključna refleksija:	1	Usposablajo se za sodelovanje v javni razpravi, zagovarjanju svojih stališč in skupnem iskanju rešitev.	Raziskujejo možnosti sodelovanja in vključevanja v posamezne okoljevarstvene organizacije.		

Maribor, 31. 8. 2025

Andreja Pečovnik Mencinger
Vodja PUZ-a

Sonja Porekar Petelin
V. d. ravnatelja

Izvedbeni kurikulum za SSI Gastronomija in turizem je bil potrjen na svetu zavoda dne

_____ .