

2023/24

Izvedbeni kurikulum
Gastronomija in turizem
4.letnik



Srednja šola za
gostinstvo in turizem
Maribor

31.8.2023

Vsebina

1. Naziv in sedež šole	4
2. Osnovni podatki	4
2.a Struktura vpisanih	4
2.b Predmetnik	5
2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev	8
3. Odprti kurikulum	9
4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	9
4.a Praktično usposabljanje z delom	9
4.b Interesne dejavnosti	10
4.c Razredne ure	10
5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	11
6. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	11
6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	11
7. Priloge	12
7.a Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov ter skupna letna učna priprava za 4. letnik SSI Gastronomija in turizem	12
SLOVENŠČINA	13
MATEMATIKA	24
ANGLEŠČINA I	31
NEMŠČINA I	37
ANGLEŠČINA II+ANPS	49
NEMŠČINA II+NEPS (T)	52
NEMŠČINA II+NEPS (G)	60
SOCIOLOGIJA	67
ŠPORTNA VZGOJA	69
PODJETNIŠTVO IN ZAKONODAJA	74
NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA	78
STREŽBA IZREDNIH OBROKOV	86
TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE	88
SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV	90
CATERING	92
ANIMACIJA	94

ORGANIZACIJA TURISTIČNIH STORITEV	96
PRIPRAVA JEDI PRED GOSTOM IN MEŠANJE PIJAČ	101
KONGRESNI TURIZEM	103
PRODAJA V GOSTINSTVU IN TURIZMU	105
ITALIJANŠČINA (T)	107
ŠPANŠČINA (T)	112
SODOBNI TRENDI V PREHRANI	114

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM SSI GASTRONOMIJA IN TURIZEM

4. A, 4. B, 4.C oddelek

Šolsko leto 2023/2024

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14 a, 2000 Maribor

Ravnatelj:

Dušan Erjavec

2. Osnovni podatki

2.a Struktura vpisanih

Dijaki so formirani v 3 razrede:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov	Moški	Ženske
4.a	Andrej Purgaj	24	4	20
4.b	Marija Žigart	17	3	14
4.c	Sonja Porekar Petelin	23	12	11
	Skupaj	64	19	45

2.b Predmetnik

Generacija 2020/24																
Oznaka	Programske enote	1.letnik			2. letnik			3. letnik			4. letnik			Skupaj po predmetniku	K T	
		Št. tednov	35		Št. tednov	33		Št. tednov	31		Št. tednov	34				
		Št. ur na			Št. ur na			Št. ur na			Št. ur na					
		teden	let o	leto skup aj	teden	let o	leto skup aj	teden	let o	leto skup aj	teden	let o	leto skup aj			
A - Splošnoizobraževalni predmeti																
P1	Slovenščina	4	140	140	3	99	99	3	93	93	4,5588235	155	155	487	24	
P2	Matematika	3	105	105	3	99	99	3	93	93	2,5294118	86	86	383	19	
P3	Tuji jezik I	3	105	105	3	99	99	3	93	93	3,5294118	120	120	417	20	
P4	Tuji jezik II	2	70	70	2	66	66	2	62	62	0,3529412	12	12	210	8	
P5	Umetnost				2,1212121	70	70			0			0	70	3	
P6	Zgodovina	2	70	70	1,0606061	35	35			0			0	105	5	
P7	Geografija	2	70	70	1,0606061	35	35			0			0	105	5	
P8	Sociologija			0			0			0	2,0588235	70	70	70	3	
P9	Psihologija			0			0			0			0	0		
P10	Fizika	2	70	70			0			0			0	70	3	
P11	Kemija			0	2,1212121	70	70			0			0	70	3	
P12	Biologija	2	70	70			0			0			0	70	3	
P13	Športna vzgoja	2,2857143	80	80	3	99	99	3	93	93	2	68	68	340	14	
B – Strokovni moduli																
M1	Osnove gostinstva in turizma	OTU	1	35	140			0			0			140	8	
		ZVH+PRE	1	35												
		KUH (p)	1	35												
		STR (p)	1	35												
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ			0			0	2	62	2		68	130	8	
M3	Poslovno komuniciranje in IKT	POK			0			66	2,1612903	67	67			133	8	
		IKT				2	66						0			
		IKT (p)														
M4	Naravna in kulturna dediščina	GEO			0			0			1,9705882	67	134	134	8	
		ZGO								1,9705882	67					
M5	Priprava rednih obrokov	KUH	3	105	140	1,969697	65	94			0			234	12	
		PRE	1	35									0			

		GOP				0,8787 879	29										
M6	Priprava izrednih obrokov	KUH			0	0,9090 909	30	94	2,4193 548	75	136			0	230	1 2	
		PRE				1,9393 939	64		1,9677 419	61							
M7	Strežba rednih obrokov	STR	2	70	70	0,9090 909	30	62			0			0	132	8	
		PRE				0,3030 303	10										
		GOP				0,6666 667	22										
M8	Strežba izrednih obrokov	STR			0			0	1,9354 839	60	88	1,2352 941	42	42	130	8	
		GOP							0,9032 258	28							
M9	Turistično spremljanje in vodenje	OTU			0	1	33	76	1	31	122	0,6470 588	22	32	230	1 2	
		PRA				1,3030 303	43		2,9354 8	91		0,2941 176	10				
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	TPO			0			0	1	31	102	0,8823 529	30	30	132	8	
		PRA							2	71							
M11	Obdelava turističnih informacij	GOP	2	70	210			24			0			0	234	1 2	
		GEO	2	70													
		PRA	2	70		0,7272 727	24										
M14	Catering	STR (t)			0			0			0	33		50	50	3	
		STR (p)							17								
M17	Animacija	PRA			0				68	68	68	34		34	102	6	
						2,1935 48			1								
M18	Organizacija turističnih storitev	GOP			0			0			0	1,5	51	105	105	6	
		PRA							1,5882 353	54							
C – Praktično izobraževanje v šoli																	
Turizem			140			80			235			143			598		
Gastronomija			245			166			199			108			718		
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu																	
						76			152			38			266		
D – Interesne dejavnosti																	
			32	96	4	32	96	4	32	96	4	32	64	2	352	1	4
E – odprti kurikulum																	
M12	Hotelska in receptorska dela	GOP+s			0	2	66	66	1	32	32			0	98	7	
M16	Kulinarika in vina v Sloveniji in svetu	STR(t)			0	0,5151 515	17	50							50	3	
		STR (p)				1	33										
KOT	Kongresni turizem	OTU			0			0				1,4705 882	50	50	50	3	

PPH	Priprava in postrežba hrane	PPH (str-t)				0,0909 091	3	37									
		PPH(st r-p)					15									37	2
		PPH(k uh-t)					4										
		PPH(k uh-p)					15										
M22	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač	STR (t)			0			0			0	0,9705 882	33	50			
		STR (p)										0,5	17			50	2
WEL	Wellness	BIO			0				1,4516 129	45	70			0			
		OTU							0,8064 516	25						70	3
ANPS/N EPS	Jezik stroke	ANG2 Ali NEM2			0	0,9696 97	3 2	32			0	1,6470 588	56	56		88	1
NEPS	Jezik stroke	NEM2			0			0			0	0,6764 706	23	23		23	1
ITA	Italijanščina (T)	ITA			0	2	66	66	2,1290 323	66	66	2	68	68		200	5
Turizem	Turizem	TUR							3	32	96					96	3
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu	GOP			0			0	1,1290 323	35	35	17	17			52	2
		KUH (t)				0,5757 576	19		0,9354 839	29		2,7941 176	95				
		KUH (p)			0			51	1,0322 581	32	105	1,4411 765	49	193			
		STR (t)															
STP	Sodobni trendi v prehrani	STR (p)				0,9696 97	32		1,4193 548	44		1,4411 765	49			349	1 6
Turizem			OK	1130	OK	1089	OK	1023	OK	1088							
Gastronomija				1130		1089		1023		1088							

2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev

Oznaka	Programske enote		4. a	4. b	4. c	
			Izvajalec			
P1	Slovenščina		Korman	Emeršič	Emeršič	
P2	Matematika		Pečovnik M.	Žigart	Velec	
P3	Tuji jezik I / AN		Božič	Kovačević	Božič	
P3	Tuji jezik I / NE		/	/	Porekar P.	
P4	Tuji jezik II / AN		/	/	Likavec	
P4	Tuji jezik II / NE		Brumec	Hercog	Porekar P.	
P8	Sociologija		Flajžer	Matekovič	Flajžer	
P13	Športna vzgoja		Frangež Šegula	Lovše	Lovše Frangež	
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ	Slaček	Penko	Slaček	
M4	Naravna in kulturna dediščina		Purgaj	Ris Primec	Korez	
M8	Strežba izrednih obrokov	STR	/	/	Korošec	
M9	Turistično spremljanje in vodenje	GOP	Žlof	Žlof	Žlof	
		PRA	Lovrec Purgaj	Korez	Lovrec	
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	GOP	Slaček	Penko	Slaček	
M14	Catering	STR	/	/	Korošec	
M17	Animacija	PRA	Lovrec Purgaj	Korez	Lovrec	
M18	Organizacija turističnih storitev	GOP	Slaček	Penko	Slaček	
		PRA	Lovrec Purgaj	Korez	Lovrec	
D – Interesne dejavnosti						
Interesne dejavnosti		ID				
E – Odprti kurikulum						
KOT	Kongresni turizem		Žlof	Žlof	Žlof	
M22	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač		/	/	Korošec	
ANPS	Jezik stroke II (ANG)		/	/	Likavec	
NEPS	Jezik stroke II (NEM)		Brumec	Hercog	Porekar P.	
ITA (t)	Italijanščina		/	Likavec	Likavec	
ŠPA	Španščina		Gornik	/	/	
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu				Penko	
STP	Sodobni trendi v prehrani				Korošec Marin	

3. Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto oziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikuluma.

Odprti kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele. Vsebine v moduli nudijo dijakom naslednje kompetence:

- znajo se pravilno odločati in ravnati po higiensko varnostnih predpisih (HACCAP),
- znajo racionalno rabiti energijo, material in čas,
- znajo načrtovati dokumentacijo, ki spremlja proces gostinskega poslovanja,
- znajo rokovati z IKT opremo, in uporabljati osnovna orodja Office ter uporabljati internet,
- pridobijo občutek dela v procesu opravljanja poklica.

Namen in cilji odprtega kurikula:

- z vsebino odprtega kurikula dopolnjujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,
- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadaljnjem izobraževanju.

4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

4.a Praktično usposabljanje z delom

Dijaki so PUD opravili v 2. in 3. letniku.

4.b Interesne dejavnosti

Cilji:

- Dijaki si razvijajo skozi različne športne vsebine, ki jim omogočajo športni dnevi, trajne navade po športnih aktivnosti ,do odgovornega odnosa do narave, do fair playa do druženja med ostalimi dijaki in učitelji.
- Dijaki si pridobijo nova spoznanja in vrednote do različnih zvrsti umetnosti in različnih pravil obnašanja.
- Dijaki spoznavajo svojo ožjo domovino in se na drugi način srečajo z vsebinami, ki so pomembne za njihov poklic.
- Dijaki se spoznavajo z novimi vsebinami, ki jim pomagajo graditi njihovo osebnost.

4. LETNIK- 64 ur

KREDITNE TOČKE: 2

OBVEZNI DEL (198 ur = 96+72+6+6+18)	Športni dnevi – 24/96 ur
	Ogled gledališke, filmske in glasbene, likovne razstave – 18/72 ur
VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM (76 UR = 6+22+22+22+4)	Spoznavanje poklicnega področja, organizacija panoge, obisk predavanja s strokovnega področja – 4/22 ur
	Ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici – 4/22 ur
	Poklicno usmerjanje, nadaljevanje izobraževanja – 4/4 ure
PROSTA IZBIRA DIJAKA	10/43 ur

4.c Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijakom, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

6. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2023/24 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2023 in zaključi 15. 1. 2024. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, delodajalci) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. 1. 2024 in se zaključi 21. 5. 2024.

6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

Minimalni standard za pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom.

7. Priloge

7.a Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov ter skupna letna učna priprava za 4. letnik SSI Gastronomija in turizem

Izvedbeni kurikuli za posamezne programske enote in module so razporejeni po vrstne redu predmetnika za 4. letnik. Vsak izvedbeni kurikulum vsebuje minimalne standarde za posamezno vsebinsko področje in način preverjanja znanja.

Programska enota: SLOVENŠČINA	P1 - SLOVENŠČINA - 4. letnik	Štev. ur: 155	Učitelji: A. Korman, T. Emeršič
---	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Št. ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A SEZNANITEV Z UČNIM NAČRTOM, S KATALOGOM ZA POKLICNO MATURO TER PREGLEDNA PONOVI IZ 1., 2. IN 3. LETNIKA	4		
		Seznani se s pričakovani učni cilji v 4. letniku in na poklicni maturi.	
B BESEDOTVORJE	7		
Tvorjenke Nastanek tvorjenk Sestava tvorjenk		- Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebnem, družbenem in poklicnem življenju. - Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku.	Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene

		- Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja. - Besedila poslušajo oz. berejo razmišljujoče in kritično, vrednotijo jih z raznih vidikov. - Sistematično opazujejo in razčlenjujejo besedila z raznih vidikov ter utrjujejo in nadgrajujejo svoje znanje o pragmatičnih, funkcijskih, pomenskih, oblikovnih, jezikovnih ipd. značilnostih besedilnih vrst, povedi in besed.	podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila. - Prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in analizirajo njene značilnosti. - Prepoznajo oblikoslovne, skladske in besedotvorne prvine. - Upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
C SKLADNJA	18		
Skladnja Stavčni členi Podredno in priredno zložene povedi Posebni stavčni tipi Nadpovedna skladnja		- Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebnem, družbenem in poklicnem življenju. - Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku.	Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo

Navezovanje in napovedovanje		- Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja. - Besedila poslušajo oz. berejo razmišljujoče in kritično, vrednotijo jih z raznih vidikov. - Sistematično opazujejo in razčlenjujejo besedila z raznih vidikov ter utrjujejo in nadgrajujejo svoje znanje o pragmatičnih, funkcijskih, pomenskih, oblikovnih, jezikovnih ipd. značilnostih besedilnih vrst, povedi in besed.	razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila. - Prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in analizirajo njene značilnosti. - Prepoznajo oblikoslovne, skladenjske in besedotvorne prvine. Upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
Č BESEDILNE VRSTE	20		
Javno vabilo, zahvala, pismo Poljudnoznanstveni članek Znanstveni članek Predavanje Zapisnik Strokovno poročilo Zakon in statut Upravna odločba		- Usvojijo temeljne značilnosti besedilnih vrst, jih prepoznajo in znajo tvoriti. - Prepoznajo besedilne vrste glede na prenosnik, naslovnik, sporočevalca, namen, temo, družbeno vlogo, način razvijanja teme, preverljivost podatkov, razodevanje sporočevalca, spodbujanje k odzivu.	Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila, prepoznajo besedilno vrsto posameznega

Okrogla miza Besedilo politične propagande		• Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebnem, družbenem in poklicnem življenju. • Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku. • Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja. • Besedila poslušajo oz. berejo razmišljajoče in kritično, vrednotijo jih z raznih vidikov. • Sistematično opazujejo in razčlenjujejo besedila z raznih vidikov ter utrjujejo in nadgrajujejo svoje znanje o pragmatičnih, funkcijskih, pomenskih, oblikovnih, jezikovnih ipd. značilnostih besedilnih vrst, povedi in besed.	besedila in analizirajo njene značilnosti, besedila uvrstijo med objektivna oz. subjektivna, zasebna ali javna, neuradna ali uradna, praktičnosporazumevalna, uradovalna, strokovna oz. publicistična in svojo določitev pojasnijo, besedila uvrstijo med obveščevalna, opisovalna, pripovedovalna, razlagalna oz. utemeljevalna in pojasnijo svojo uvrstitev, predstavijo faze sporočanja, sami tvorijo obravnavane besedilne vrste. • Upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
D SLOVENSKA IN EVROPSKA	25		

KNJIŽEVNOST V 1. POLOVICI 20. ST.			
Ekspresionizem, socialni realizem Kosovel, Slutnja, Ekstaza smrti, Kons. 5 Pregelj, Matkova Tina Voranc, Samorastniki, Boj na požiralniku Kranjec, Režonja na svojem Grum, Dogodek v mestu Gogi Književnost NOB Kajuh, Bosa pojdiva Evropska književnost v 1. pol. 20. st. Kafka, Preobrazba		• Spoznajo kulturno-zgodovinske okoliščine, ki so vplivale na nastanek književnih besedil slovenske in sočasne evropske književnosti prve polovice 20. Stoletja. Spoznajo glavne dogodke iz življenja in dela avtorjev. • Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s temeljnimi kulturnozgodovinskimi okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. • Usposablajo se za branje in interpretacijo literarnih besedil na ravni razmišljujočega bralca: doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti • Preizkušajo se v pisnem in govornem (po)ustvarjanju literarnih besedil in na ta način poglobljajo zmožnost estetskega doživljanja.	• Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.

in besedila po izbiri		- Razvijajo lastno samopodobo, zmožnost empatije, strpnosti, moralni čut ter razvijajo širšo sporazumevalno zmožnost tvorjenja in sprejemanja raznovrstnih neliterarnih besedil. - Razumejo pomen slovenske in/ali svetovne književnosti kot pomembnega gibal v slovenskem kulturnem in družbenem razvoju ter spoznavajo njen razvoj in pomen v primerjavi z drugimi evropskimi kulturnimi okolji.	
E SODOBNA KNJIŽEVNOST	35		
Sodobno pripovedništvo Kosmač, Tantadruj Blatnik, Električna kitara Glavan, Anton Camus, Tujec Sodobna lirika Pavček, Pesem o zvezdah		- Spoznajo kulturno-zgodovinske okoliščine, ki so vplivale na nastanek književnih besedil slovenske in sočasne evropske književnosti po drugi svetovni vojni oz. v drugi polovici 20. stoletja. Spoznajo glavne dogodke iz življenja in dela avtorjev. - Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s	Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.

Minatti, Nekoga moraš imeti rad Menart, Croquis Kovič, Južni otok Zajc, Črni deček Strniša, Večerna pravljica Makarovič, Zeleni Jurij Šteger, 10 prošelj za lahko noč Sodobna dramatika Jančar, Veliki briljantni valček Beckett, Čakajoč Godota in besedila po izbiri		temeljnimi kulturnozgodovinskimi okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. • Usposablajo se za branje in interpretacijo literarnih besedil na ravni razmišljujočega bralca: doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti • Preizkušajo se v pisnem in govornem (po)ustvarjanju literarnih besedil in na ta način poglobljajo zmožnost estetskega doživljanja. • Razvijajo lastno samopodobo, zmožnost empatije, strpnosti, moralni čut ter razvijajo širšo sporazumevalno zmožnost tvorjenja in sprejemanja raznovrstnih neliterarnih besedil. • Razumejo pomen slovenske in/ali svetovne književnosti kot pomembnega gibalca v slovenskem kulturnem in družbenem razvoju ter spoznavajo njen razvoj in pomen v primerjavi z drugimi evropskimi kulturnimi okolji.	
--	--	---	--

F IZBIRNA KNJIŽEVNOST	15		
Izbirna lirski, epski in dramski domači in prevodni besedila iz različnih obdobj in vrednostnih kategorij, kombiniranje ustrezne mladinske književnosti in književnosti za odrasle Ljubezen, domovina, drugačni Dom, domovina in svet Posameznik, družina in družba Drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki Žanri		- Berejo, razumejo in interpretirajo izbrana besedila. - Razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja in spoznavajo odnos do te tematike.	Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
G ZGODOVINA SLOVENSKEGA (KNJIŽNEGA) JEZIKA IN	6		

JEZIKOSLOVJA, JEZIKOVNA POLITIKA V SLOVENIJI			
Pregled zgodovine slovenskega (knjižnega) jezika Jezikovna politika v Sloveniji		• Spoznajo pomembnejše mejnike v razvoju slovenskega (knjižnega) jezika in slovenskega jezikoslovja. • Spoznajo 11. člen Ustave Republike Slovenije in druge pravne akte, ki urejajo rabo slovenskega jezika.	• Razumejo kulturno-zgodovinski pomen razvoja slovenskega jezika in položaj slovenščine kot državnega jezika. • Dijaki upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
H PRIPRAVE NA MATURO	25		
Pregledno ponavljanje in utrjevanje snovi za poklicno maturo. Jezik Sporočanje Književnost		• Utrdijo abstrahiranje, umeščanje umetnostnih in neumetnostnih besedil v prostor in čas ter uzaveščajo njihovo ustreznost. • Urijo se v razčlembah neumetnostnih besedil. • Pišejo besedilo o tematskem sklopu ali o njegovih posameznih besedilih oz. odlomkih: tvorijo vodeno in samostojno interpretacijo, doživljajski spis, aktualizacijsko predstavitev	• Dijaki usvojijo s Katalogom PM SLO predpisane MNS.

		književne osebe, književnega prostora in časa, poustvarjalna besedila (spreminjajo zgodbo, poročilo spreminjajo v dialog in obratno, v svoji izpovedi se vživljajo v književno osebo) in se preizkušajo v ustvarjalnem pisanju (verzifikacije, domišljajske zgodbe). • V doživljajskem spisu je interpretacija predvsem izkušenska. V vodeni interpretaciji sledijo učiteljevim pisnim navodilom, v samostojni si prvino oz. problem izberejo sami. V obeh vrstah interpretacije uresničujejo učne cilje; upoštevajo slovnična in pravopisna pravila, besedilo ustrezno členijo.	
--	--	--	--

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Vsebinski sklopi	Pisno	Ustno	Drugo - vpiši način ocenjevanja
B, C, Č, G, H (jezik in sporočanje)	Da	Da	Razčlemba neumetnostnega besedila
D, E, F, H (književnost)	Da	Da	Vodena ali samostojna interpretacija Govorni nastopi

Programska enota: MATEMATIKA	P2 – MATEMATIKA 4.letnik SSI	Štev. ur: 86	Učitelj/i: A. P. Mencinger, M. Žigart, J. Velec
--	-------------------------------------	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	POLINOMI	20	Dijak:	Dijak:
			• pozna definicijo in lastnosti polinoma (stopnja polinoma, vodilni koeficient, konstantni člen, vodilni člen) • zna računati s polinomi (seštevanje, množenje in deljenje) • pozna izrek o deljenju polinomov • zna določiti ničle polinoma • pozna uporabo Hornerjevega algoritma • pozna osnovni izrek algebre • zna narisati graf polinoma	• zna računati s polinomi (seštevati, odštevati, množiti in deliti); • zna poiskati razcep preprostega polinoma; • zna uporabljati izrek o deljenju polinomov; • zna izračunati ničle preprostega polinoma; • zna uporabljati Hornerjev algoritem; • zna narisati graf preprostega polinoma;

			• zna pri danih podatkih zapisati predpis polinoma • Zna rešiti polinomsko enačbo • Obnašanja polinoma v okolici ničel in v neskončnosti raziskuje s pomočjo tehnologije	• dijak zna zapisati funkcijsko enačbo polinoma ob ustreznih podatkih;
B	RACIONALNA FUNKCIJA	20	Dijak:	Dijak:
			• pozna definicijo in lastnosti racionalne funkcije • zna določiti definicijsko območje racionalne funkcije • zna določiti ničle in pole racionalne funkcije • znajo določiti asimptote racionalne funkcije • zna napovedati obnašanje racionalne funkcije daleč stran od izhodišča ter v polih in ničlah	• pozna definicijo in lastnosti racionalne funkcije • zna določiti ničle, pole in asimptote racionalne funkcije • zna opisati lastnosti racionalne funkcije • zna narisati graf preproste racionalne funkcije • zna reševati preproste racionalne enačbe

			• zna narisati graf racionalne funkcije • zna računsko in grafično reševati racionalne enačbe • zna grafično reševati racionalne neenačbe • povezuje matematična znanja s strokovnimi in življenjskimi situacijami • obnašanje racionalne funkcije v okolici polov in daleč stran od izhodišča raziskuje s pomočjo tehnologije	
C	ZAPOREDJA	20	Dijak:	Dijak:
			• spozna definicijo zaporedja kot funkcijo naravne spremenljivke • zna določiti lastnosti zaporedja (monotonost, omejenost) in narisati graf zaporedja • usvoji definicijo aritmetičnega in geometrijskega zaporedja	• pozna definicijo zaporedja • zna narisati graf zaporedja in z njegovo pomočjo določiti lastnosti danega zaporedja (naraščanje, padanje, omejenost) • razume definicijo aritmetičnega in geometrijskega zaporedja

			- zna izračunati vsoto n členov aritmetičnega in geometrijskega zaporedja - pozna in razlikuje navadno in obrestno obrestovanje - povezuje matematična znanja s strokovnimi in življenjskimi situacijami	- zna izračunati vsoto n členov aritmetičnega zaporedja in geometrijskega zaporedja - pozna in razlikuje navadno in obrestno obrestovanje
D	DIFERENCIALNI RAČUN	15	Dijak:	Dijak:
			- pozna in uporablja zvezo med naklonom premice in njenim smernim koeficientom; - pozna definicijo odvoda funkcije v točki ter razume in uporablja geometrijski pomen odvoda; - zapiše enačbo tangente na graf krivulje v dani točki in izračuna kor med krivuljama; - zna izračunati odvode elementarnih funkcij;	- razume geometrijski pomen odvoda - zna odvajati elementarne funkcije - zna zapisati enačbo tangente na krivuljo v dani točki

			• uporablja zvezo med lokalnim vedenjem funkcije in odvodom ter zna narisati graf funkcije (stacionarne točke – lokalni ekstremiti)	
E	OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA	11	Dijak:	Dijak:
	1. Kombinatorika 2. Verjetnost		• pozna in zna uporabiti osnovni izrek kombinatorike (kombinatorično drevo); • prepozna permutacije, variacije in kombinacije brez ponavljanja ter jih zna izračunati; • pozna pojem poskusa; • razume pojem empirične verjetnosti; • razume pojem matematične verjetnosti in jo zna v preprostejših primerih izračunati;	• zna uporabiti osnovni izrek kombinatorike • izračuna verjetnost v preprostih nalogah

			• uporablja znanje kombinatorike pri računanju matematične verjetnosti	
F*	TRIGONOMETRIJA, EKSPONENTNA IN LOGARITEMSKA FUNKCIJA	20		
			• ponovi definicije kotnih funkcij v enotski krožnici • ponovi zveze med kotnimi funkcijami ter periodičnost, sodost oziroma lihost kotnih funkcij sinus in kosinus • zna narisati grafe kotnih funkcij : $f(x)=A\sin(ax)$ $f(x)=A\cos(ax)$ $f(x)=\operatorname{tg}x$ • usvoji adicijske izreke • uporablja obrazec za izračun kota med dvema premicama ter naklonskega kota premice	• uporablja definicije kotnih funkcij poljubnega kota v enotski krožnici s pomočjo trigonirja • zna narisati grafe funkcij $f(x) = A\sin(ax)$, $f(x) = A\cos(ax)$, $f(x) = \operatorname{tg}x$ ter izračunati ničle, minimume in maksimume • uporablja zveze med kotnimi funkcijami • uporablja adicijske izreke • zna izračunati kot med dvema premicama ter naklonski kot premice

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x	x		
D-E	x	x		
F*	x			

*Dijakom, ki izberejo kot tretji predmet na poklicni maturi matematiko, bodo zagotovljene dodatne ure. Snov iz tega tematskega sklopa se ocenjuje vzporedno z ocenjevanjem snovi v preostalih tematskih sklopih, ker poteka pouk teh vsebin vzporedno. Prav tako ti dijaki pridobijo še dodatni dve pisni oceni iz vsebin preteklih letnikov (izključno naloge iz maturitetnih izpitnih pol), in sicer (1. – besedilne naloge, potence in koreni, 2. – geometrija v ravnini in prostoru)

Dijak med šolskim letom pridobi 4 pisne ocen in vsaj eno ustno oceno. Možne so tudi druge oblike ocenjevanja, ki potekajo skozi celo šolsko leto – ocenjujejo se lahko dejavnosti, vezane na delo s tehnologijo, skupinsko delo, kvizi ipd. Ocenjujejo se lahko tudi kvalitetna dela in seminarske naloge v dogovoru z učiteljem. Dijak prejme odlično oceno, če na matematičnem tekmovanju doseže vsaj bronasto priznanje. Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: ANGLEŠČINA I	P3 - Tuji jezik I - Angleščina - 4. letnik	Štev. ur: 120	Učitelj/i: A. Božič Horvat, R. Kovačević
--	---	---------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Šport in fitnes	50	Dijak:	Dijak:
Učbenik: ON SCREEN - Module 7 Usvajanje besedišča na temo športnih dejavnosti in zdravja s pomočjo bralnega in slušnega razumevanja Usvajanje slovničnih struktur namenilnik (infinitive) in glagolnik (-ing oblika) in izražanje preferenc oz. želja			- dijak ponovi/usvoji in uporablja ustrezno besedišče, ki se nanaša na šport, športne objekte, športno opremo in zdravje - pravilno tvori in uporablja frazne glagole s <i>put</i> - pravilno tvori in uporablja <i>predložne zveze</i> - bere tekste <i>Push to the limit, Ultraman, Octopush, Energy bars, Should pupils be allowed to be loud, Riding giant waves</i> in rešuje naloge bralnega razumevanja ter usvaja novo	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na šport, športne objekte, športno opremo in zdravje - zna tvoriti uporabljati frazne glagole s <i>put</i> - zna tvoriti in uporabljati <i>predložne zveze</i> - zna reševati različne tipe nalog bralnega razumevanja in usvoji osnovno novo besedišče iz obravnavanih besedil - zna tvoriti in uporabljati nedoločnik in namenilnik (infinitive/-ing oblike)

Pisno izražanje: pisanje dolgega in kratkega sestavka		besedišče iz obravnavanih besedil • tvori in uporablja infinitive/-ing oblike • pravilno tvori in uporablja strukture s prefer/would rather/had better • uporablja sistem glagolskih časov • razvija slušne spretnosti • razvija jezikovne spretnosti tako, da argumentirano izrazi svoje mnenje • usvaja strategije pisnega izražanja (krajši in daljši pisni sestavek – opinion essay)) • prosto komunicira na podlagi iztočnice: igra vlog, opis slike, besedilna iztočnica	• zna uporabljati strukture s prefer/would rather/had better • zna primerno uporabljati sistem glagolskih časov • zna tvoriti daljši (opinion essay) in krajši pisni sestavek, v katerem z argumenti izrazi svoje mnenje • je prisoten pri pouku v obsegu 85% • v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke • prinaša učbenik, DZ in druga gradiva • v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo • pozna obseg in vsebino izpita iz poklicne mature pri predmetu
--	--	---	--

		je seznanjen z obsegom in vsebino izpita iz poklicne mature pri predmetu	
B	Jezik stroke	20	Dijak:
Učbenik: FLASH ON ENGLISH FOR TOURISM (Units 9-14) Usvajanje besedišča s področja turizma, kulturnih razlik med državami, jezikovnih razlik med britansko in ameriško angleščino International tourism: UK - Unit 9 International tourism: Europe - Unit 10 International tourism: USA - Unit 11 International tourism: Oceania, India - Unit 12: Ecotourism - Unit 13		Usvaja/uporablja ustrezna jezikovna znanja in sistem glagolskih časov, razvija bralne, govorne, slušne in pisne spretnosti ter usvaja besedišče in širi vedenje o temah iz turizma; in sicer geografskih in turističnih značilnosti VB, Evrope, ZDA, Oceanije, Indije, Slovenije, novih destinacijah, ekoturizmu in razlikah med ameriško in britansko angleščino s pomočjo besedila spozna in usvoji temeljne razlike med britansko in ameriško angleščino (British English vs. American English)	Dijak: - z ustreznim znanjem slovničnih struktur in besediščem zna opisati geografske in turistične značilnosti VB, ZDA, Evrope, Oceanije, Indije, Slovenije - zna predstaviti zgodovino in značilnosti ekoturizma - zna opisati turistične destinacije - pozna razlike med ameriško in britansko angleščino - usvoji principe argumentiranja in strategije pisanja vodenega sestavka in zna napisati formalno pismo (pritožba)

New tourist destinations - Unit 14 Slovenia Pisno izražanje: pisanje formalnega pisma oz. pritožbe		s pomočjo besedila spozna in usvoji principe argumentiranja in pisanja vodenega sestavka (formalno pismo, pritožba)	- v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke - prinaša učbenik, DZ in druga gradiva - v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
---	--	---	---

C	Naravne katastrofe	50	Dijak:	Dijak:
Učbenik: ON SCREEN - Module 8 Usvajanje besedišča na temo naravnih pojavov (vreme, katastrofe) s pomočjo bralnega in slušnega razumevanja Usvajanje slovničnih struktur: poročani govor			- dijak ponovi/usvoji in uporablja ustrezno besedišče, ki se nanaša na naravne pojave in katastrofe, vreme, okolje in naravo - tvori in uporablja frazne glagole z <i>give</i> - pravilno tvori in uporablja <i>predložne zveze</i> - bere tekste <i>The day the tsunami struck, The year without a</i>	- zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na naravne pojave, katastrofe, vreme, okolje in naravo - zna tvoriti in uporabljati frazne glagole z <i>give</i> - zna tvoriti in uporabljati <i>predložne zveze</i> - zna reševati različne tipe nalog bralnega razumevanja in zna

Pisno izražanje: pisanje dolgega prostega in vodenega sestavka (motivacijsko pismo, formalna pisma) ter kratkega sestavka		<i>summer Tornos, The day it rained blue goo, Earhtquakes, The deadly power of the sea</i> in rešuje naloge bralnega razumevanja ter usvaja besedišče iz obravnavanih besedil • tvori in uporablja poročani govor • razvija slušne in govorne spretnosti tako, da izrazi presenečenje, sporoča novice, primerja fotografije itd. • uporablja situaciji ustrezne slovnične strukture in sistem glagolskih časov • tvori raznovrstne daljše in kratke pisne sestavke (zgodba, intervju, formalna pisma) • prosto komunicira na podlagi iztočnice:	uporabljati osnovno novo besedišče iz obravnavanih besedil • zna tvoriti in uporabljati poročani govor • zna primerno uporabljati slovnične strukture in sistem glagolskih časov • zna izraziti presenečenje in posredovati novice, primerjati fotografije itd. • zna napisati raznovrstne daljše in kratke pisne sestavke (zgodba, intervju, formalna pisma) • je prisoten pri pouku v obsegu 85% • v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke • prinaša učbenik, DZ in druga gradiva
--	--	--	--

		igra vlog, opis slike, besedilna iztočnica	v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
--	--	--	--

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Govorni nastop v enem izmed sklopov Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku
B	x			
C	x	x		

Programska enota: NEMŠČINA I	Tuji jezik I - NEMŠČINA	Štev. ur: 120	Učitelj: Sonja Porekar Petelin
--	--------------------------------	---------------	-----------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
0	PONOVITEV UČNE SNOVI 3. LETNIKA	4	Dijak:	Dijak:
1. Verkehr –Urlaub - Reisen			- ponovi vsebine v zvezi s prometom, potovanji, počitnicami - opiše svoje počitnice in pri tem uporabi Perfekt	- zna naštetih vrste prometa, prevozna sredstva, namen potovanj, različne tipe, destinacije; - zna opisati svoje počitnice, počitniški vsakdanjik in pravilno uporabiti sestavljeni preteklik.
A	SLOWENIEN	8	Dijak:	Dijak:
- Slowenien - Urlaub in Slowenien - Die Nachbarländer von Slowenien (kratke predstavitve dijakov)			- pozna osnovne podatke o Sloveniji, našteje večja mesta, reke, pokrajinske enote; - opiše klimo v Sloveniji,	- zna opisati Slovenijo, naštetih in na kratko opisati letne čase in klimo v Sloveniji; - zna naštetih kulturne in naravne znamenitosti,

• Fremdsprachen • Festigung		• našteje kulturne in naravne znamenitosti, našteje in kratko opiše glavne turistične kraje in drugo, po čemer je Slovenija prepoznavna v svetu; • argumentira, zakaj je Slovenija privlačna za turiste; • govori o plusih in minusih, ki jih prinaša turizem, predlaga izboljšave; • našteje sosednje države in o vsaki pove najpomembnejša dejstva; • pozna poimenovanja za jezike evropskih držav; • našteje nekaj najbolj uporabnih tujih jezikov, govori o pomembnosti obvladanja tujih jezikov in o jezikovnih trendih.	pomembne turistične kraje in na kratko argumentirati, zakaj je Slovenija pomembna in zanimiva turistična destinacija; • zna naštetih sosednje države in vsako opisati v nekaj stavkih; • zna naštetih najpomembnejše svetovne jezike in poimenovati glavne evropske jezike; • zna utemeljiti pomembnost znanja tujega jezika. Pri tem uporablja: • čase (sedanjik, prihodnjik, preteklik); • vzročne in pogojne odvisnike
--	--	--	--

			Pri tem uporablja: • sedanjik (das Präsens); • prihodnjik (das Futur); • preteklik (das Präteritum und Perfekt) • pogojne in vzročne odvisnike (weil, wenn)	
B	VOM LAND IN DIE STADT	12	Dijak:	Dijak:
	1. Stadtleben oder Landluft? 2. Vom Land in die Stadt 3. Auf Wohnungssuche in Stuttgart 4. Die Dorfrocker 5. Maribor 6. Mein Wohnort 7. Festigung		• govori o življenju na podeželju in v mestu, o prednostih in pomanjkljivostih, okoljskih razmerah; • prebere in razume male oglase v zvezi s stanovanji, opiše stanovanje • spozna vsebino pesmi in se ukvarja s pogovornim jezikom. • usvojijo poimenovanja glavnih mariborskih	• smiselno uporabljati besedišče iz slišanih in branih besedil; • naštetih bivalne možnosti v mestu in na podeželju, prostore v hiši; • opisati prednosti in pomanjkljivosti življenja v mestu in na deželi, ob tem naštetih osnovne značilnosti in razlike ter opisati okoljsko problematiko v mestu in na podeželju;

			znamenitosti in kratko zgodovino mesta; • pripravijo kratko predstavitev o domačem kraju. Pri tem uporablja: Modalverben im Präteritum, Vergleiche mit »so, ebenso, genauso, ...wie und als, Relativsätze.	• zna povedati glavna dejstva o Mariboru, naštetih in v enem stavku opisati glavne mariborske znamenitosti; • predstavi domači kraj v kratki predstavitvi. Ob tem zna smiselno uporabiti naklonske glagole v pretekliku, oziralne zaimke, veznike in oziralni odvisnik.
C	ESSEN UND TRINKEN	14	Dijak:	Dijak zna:
1. Lebensmittel, Getränke, Speisen 2. Speisekarte – Teile des Menüs 3. Essenzubereitung 4. Speisekarte 5. Kochrezepte 6. Kulinarisches Slowenien 7. Bewusst essen • Ernährungspyramide;			• poimenujejo osnovna in druga pomembna živila in nekaj jedi; • na osnovi realnih jedilnikov poimenujejo dele jedilnega lista (predjedi, juhe, glavne jedi, ...); • poimenujejo načine priprave hrane;	• naštetih osnovna živila, poimenovati dele jedilnega lista, poimenovati osnovne načine priprave hrane in opisati postopek priprave enostavne jedi, s pomočjo prevesti enostaven kuharski recept, poimenovati nekaj jedi iz vsakega dela

• Die Essgewohnheiten von Slowenen/ Ihre Essgewohnheiten (Mahlzeiten; • Gesundes Essen (wie-was?); • Fast-Food – Slow-Food; • Kochen – Essen bestellen – Im Restaurant essen (+, -); • „Man ist, was man isst.“ • Lieblingsspeise/ Zubereitung • „Hunger ist der beste Koch.“ 8. Festigung		• opišejo postopek priprave enostavne jedi; <i>Der Fisch wird gebraten, die Suppe wird gekocht, der Salat wird gemacht,...</i> • razumejo kuharske recepture, prevedejo enostaven kuharski recept. • usvojijo jedilni list; • poimenujejo slovenske narodne jedi in za vsako podajo kratek opis. • poznajo prehransko piramido; • opišejo prehranjevalne navade Slovencev in svoje prehranjevalne navade (+ najljubša jed - priprava; • povedo razlike med »Slow-food in Fast-food« prehrano;	jedilnega lista, poimenovati 12 slovenskih narodnih jedi. • opisati prehransko piramido, povedati, kaj je zdravo jesti in kaj ne, opisati prehranjevalne navade Slovencev, naštetih dnevne obroke. Pri tem uporablja: nedoločniško strukturo v receptih, pretekli deležnik za opis priprave hrane, strukture za izražanje preferenc.
---	--	---	--

			govorijo o svojih preferencah (kuhati, naročati hrano, jesti v restavraciji). Pri tem uporabljajo: Partizip Perfekt, nedoločnik –en, Vorgangspassiv, strukture Ich mag/esse gern ...	
D	FESTE UND GESCHENKE	8	Dijak:	Dijak zna:
1. Feste feiern 2. Ein Jahr – viele Feste 3. Was soll ich ihm/ihr schenken? 4. Feste und Bräuche in Slowenien 5. Ostern – ein internationales Fest			- govori o praznikih in običajih; - govori o primernih darilih za različne ljudi in priložnosti; - našteje in opiše praznike in običaje v Sloveniji; - opiše velikonočno praznovanje v različnih državah; - napiše kratko besedilo o praznovanju Velike noči pri nas (in/ ali konkretno za svojo družino;	- našteti praznike, ki jih praznujemo pri nas in v nemško govorečih deželah; - našteti primerna darila za različne ljudi in priložnosti; - na kratko opisati praznovanje Velike noči v Sloveniji/ in-ali doma; - smiselno uporabiti samostalnike in osebne zaimke v 3. in 4. sklonu ter wenn- stavke.

			govori o vzrokih in posledicah. Pri tem uporablja: Dativ und Akkusativ im Satz (Nomen und Personalpronomen), wenn-Sätze,	
E	ZWISCHENMENSCHLICHE BEZIEHUNGEN	5	Dijak:	Dijak zna:
1. Familie - Familiientypen; Einzelkind – Geschwister – Verwandte - Ich ziehe von zu Hause weg (Bedingungen, meine Familie in der Zukunft – kratek sestavek) 2. Freundschaft - richtige Freunde; Freunde – Kollegen – Bekannte - Wie knüpft man Kontakte an?			- našteje družinske člane, našteje in opiše tipe družin, opiše svojo družino; - govori o tem, kdaj je pravi čas, da se mladi osamosvojijo in kateri pogoji morajo biti izpolnjeni; - govori o svojih načrtih za prihodnost. - govori o prijateljstvu in navezovanju stikov Pri tem uporablja: sedanjik, pogojni naklon, oziralni odvisnik, strukturo »man«.	- našteti družinske člane in tipe družin; - govoriti o svojih načrtih za prihodnost; - definirati prijateljstvo in opisati, kdo je prijatelj, znanec, kolega. - opisati, kako različne starostne kategorije ljudi navezujejo stike

F	ARBEIT UND FREIZEIT	22	Dijak:	Dijak zna:
1.	Der Alltag		• opiše svoj vsakdanjik, govori o obveznostih in prostem času;	• opisati svoj vsakdanjik;
2.	Schulung – Das Schulsystem in Slowenien	2		• opisati slovenski šolski sistem in svojo izobraževalno pot;
3.	Die Arbeitswelten	1		• našteti delovna mesta v hotelu s kratkim opisom nalog ,
	• DELOVNI DAN V HOTELU, DELOVNA MESTA, NALOGE	8	• opiše slovenski šolski sistem in svojo izobraževalno pot;	• napisati osebno pismo in preprosto poslovno pismo (prošnja za delovno mesto, rezervacija sobe)
	• OGLASI ZA DELO		• spozna poklice v hotelu, delovna mesta, naloge;	upoštevajoč značilnosti besedilne vrste, tabelarični življenjepis in izpolniti glavne postavke v Europass obrazcu.
	• OSEBNO IN POSLOVNO PISMO		• bere in razume oglase za delo, kratka besedila o poklicih;	
	• PROŠNJA ZA DELOVNO MESTO		• usvoji obliko osebnega in poslovnega pisma;	
	• ŽIVLJENJEPIS			
	EUROPASS OBRAZEC			
4.	Freizeit	1		
	• Aktivitäten	2	• napiše vodeni krajši pisni sestavek (elektronska pošta prijatelju iz tujine, prošnja za delo, štipendijo, počitniško delo ipd.) upoštevajoč značilnosti besedilne vrste;	
	• Wohin am Wochenende?	2		
	• Sport	1		
	• Einkaufen	3		
	Medien («Alte» Medien – »Neue« Medien, Medien im Alltag – Nicht ohne mein Handy, Unterwegs im Internet)	2	• napiše življenjepis (tabelarični in europass CV	

Festigung			ter prošnjo za delovno mesto. - govori o prostočasnih aktivnostih nasploh, glede na starost; - govori o športu nasploh, zvrsteh, lastnih interesih; - govori o nakupovalnih navadah, načinih nakupovanja, lastnih navadah - našteje medije – »stare« in »nove«, govori o uporabi, nuji in odvisnosti, plusih in minusih novih medijev.	
G	KÖRPER UND GESUNDHEIT	8	Dijak:	Dijak zna:
1. Vom Kopf bis Fuß 2. Bei der Hausärztin 3. Empfehlungen und Anweisungen 4. Emotionen			- poimenuje dele telesa; - pove (pri zdravniku), kaj ga boli; kaj mu je; - daje nasvete in navodila; - govori o čustvih.	- poimenovati dele telesa; - povedati, kaj mu je; kaj ga boli; - dajati nasvete in navodila; - govoriti o čustvih;

		Pri tem smiselno uporablja: der Imperativ, das Modalverb »sollen«, »dürfen«, »müssen«, Personalpronomen im Akkusativ Pri tem uporablja: Dativ und Akkusativ im Satz (Nomen und Personalpronomen), wenn-Sätze,	pri tem smiselno uporabljati: velelnik, naklonske glagole »dürfen«, »sollen«, »müssen«, osebne zaimke v 4. sklonu.
SKLOP ZA MATURO		•	
BRALNO RAZUMEVANJE	6	- usvoji strategije za čim boljše razumevanje besedil in reševanje nalog za preverjanje razumevanja; - izboljša svojo bralno zmožnost	2 nivoja: tisti, ki gredo na maturo iz NEM, bodo brali zahtevnejša besedila
PISANJE SESTAVKOV	6	- usvoji pravila, jezikovna sredstva, strategije in tehnike za uspešno pisanje sestavka; - izboljša svojo pisno zmožnost.	2 nivoja: tisti, ki gredo na maturo iz NEM, bodo pisali zahtevnejša besedila
PONAVLJANJE TEM ZA MATURO	4	ponovi vse predvidene teme za maturo;	skupno ponavljanje, govorni nastop, samostojno ponavljanje

		• izboljša svoje besedišče in govorno zmožnost.	
POGOVORI Z IZTOČNICO sprotno igranje vlog kot uvod v uro ipd.	4	• izboljša svoje besedišče in svojo govorno zmožnost	
USTNO IN PISNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE Preverjanje in utrjevanje je vključeno tudi že v posamezne enote.	16	• utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence, • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij, • EVALVACIJA ZNANJA (samoevalvacija + ocenjevanje)	

*Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in urejati zapiske ter imeti korekten odnos do predmeta in prisotnih.

Izvedbeni kurikulum je podprt z učbeniškim gradivom **Studio 21 A1 in A2, Erfolgreich in Gastronomie und Hotellerie**

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	Dijak pridobi načeloma tri ustne in dve pisni oceni (maturanti 4 pisne ocene). Ustno ocenjevanje poteka sproti – ustne ocene so sestavljene iz vprašanj iz predelane snovi,
B		x	

C	x (jedilni list)	x	kratkih predstavitev v nemščini, igre vlog, sodelovanja pri pouku ipd. in dodatnega dela (npr. tekmovanje) ; pisni oceni dijak pridobi s pisno šolsko nalogo. Maturanti dobijo oceno še iz bralnega razumevanja in daljšega pisnega sestavka.
D		x	
E	x (kratek pisni sestavek)	x	V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.)
F	x (prošnja in življenjepis)		
G		x	
sklop za maturo	x (bralno razumevanje in daljši pisni sestavek)		

Programska enota: ANGLEŠČINA II+ANPS	P4 - Tuji jezik II – 4. Letnik (12 ur) - turizem ANPS – 4. letnik (56 ur) - turizem	Štev. ur: 68	Učitelj/i: N. Likavec
--	--	--------------	-----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	UMETNOST IN KULTURA	34	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 6			• tvori in uporablja trpnik • tvori in uporablja poročani govor (trdilne, nikalne, vprašalne in velelne povedi + časovni in krajevni izrazi) • postavlja vprašanja s t.i. »question tags« (vprašalni členek) • bere tekste (The Terracotta Army, Roadside Attractions, It's Venice, Totally Cool) in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem, ter	• zna tvoriti trpnik (osnove oblike) • zna tvoriti poročani govor (osnovne oblike) • zna postaviti vprašanje z »question tags« (vprašalni členek) • zna obnoviti prebrane tekste (The Terracotta Army, Roadside Attractions, It's Venice, Totally Cool) • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in

		pripoveduje o temah z uporabo novega besedišča • razvija slušne spretnosti	pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili
--	--	---	---

B	Potovanja in kulinarika Dežele in svet Dodatna gradiva oz. izročki	34	Dijak:	Dijak:
	○ Življenjepis (Europass) ○ Prošnja za službo ○ Kulinarika (Meals in Britain, slovenska kulinarika, jedilni list) ○ Potovanja, prevozna sredstva, počitnice (Travel addicts, My kind of holiday) ○ Kraji po svetu: Slovenija (Maribor), VB (London) ○ Kultura obnašanja po svetu (do's and don'ts around the world)		• napiše življenjepis (Europass) in prošnjo za službo, • uporablja besedišče na temo kulinarike (Meals in Britain, slovenska kulinarika, jedilni list), • uporablja besedišče na temo potovanja, dajanja smeri, prevoznih sredstev, počitnic (Travel addicts, Types of travelling, My kind of holiday), • uporablja besedišče vezano na temo spoznavanja dežel (Slovenija, London, Maribor, UK),	• zna napisati prošnjo za službo , • zna uporabljati osnovno in omejeno besedišče na temo kulinarike (Meals in Britain, slovenska kulinarika, jedilni list), • zna uporabljati besedišče na temo potovanja, dajanja smeri, prevoznih sredstev, počitnic (Travel addicts, Types of travelling, My kind of holiday), • zna uporabljati osnovno novo besedišče na temo spoznavanja

		_____ • pripravi in izvede IKT nastop oz. predstavitev na izbrano temo	dežel in mest (London, Maribor, Slovenija, UK) _____ • pripravi in izvede IKT nastop oz. predstavitev, • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili.
--	--	---	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Pisanje sestavkov (opravi/ni opravi)
B	x	x		IKT nastop (opravi/ni opravi)

Programska enota: NEMŠČINA II+NEPS (T)	Tuji jezik II - Nemščina + NEPS - turizem	Štev. ur: 68	Učitelj/i: A. Brumec, E. Hercog
--	--	--------------	---------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	ENOTA 1 – ŽIVILA IN JEDI	13	Dijaki:	Dijak zna:
	Einheit 1 – Lebensmittel und Gerichte			
GLAVNA ŽIVILA IN NEKATERE JEDI JEDILNI LIST – deli j.l. POSODA, KUHINJSKI PRIPOMOČKI IN NAČINI PRIPRAVE HRANE JEDILNI LIST SŠGT (skrajšana verzija) SLOVENSKE NARODNE JEDI			- poimenujejo osnovna in druga pomembna živila in nekaj jedi; - na osnovi realnih jedilnikov poimenujejo dele jedilnega lista (predjedi, juhe, glavne jedi, ...); - poimenujejo posodo za kuhanje in postrežbo, kuhinjske aparate in pripomočke; - poimenujejo načine priprave hrane; - opišejo postopek priprave enostavne jedi; <i>Der Fisch wird</i>	našteti osnovna živila, poimenovati dele jedilnega lista, posodo za kuhanje in postrežbo hrane, osnovne kuhinjske aparate, poimenovati osnovne načine priprave hrane in opisati postopek priprave enostavne jedi, s pomočjo prevesti enostaven kuharski recept, poimenovati nekaj jedi iz vsakega dela

			<i>gebraten, die Suppe wird gekocht, der Salat wird gemacht,...</i> • prevedejo enostaven kuharski recept. • usvojijo jedilni list; • poimenujejo 12 slovenskih narodnih jedi in za vsako podajo kratek opis.	jedilnega lista, poimenovati 12 slovenskih narodnih jedi.
B	ENOTA 2 – PIJAČE Einheit 2 – Getränke	3	Dijaki:	Dijak zna:
	• KARTA PIJAČ – alkoholne, brezalkoholne, topli in hladni napitki (jedilni list – karta pijač) • VINA – lastnosti (barva, vsebnost sladkorja, okus, kakovost, ...)		• poznajo karto pijač in njene dele (realne karte pijač); • poimenujejo skupine alkoholnih in brezalkoholnih pijač, tople in hladne napitke; • usvojijo karto pijač (jedilni list – SŠGT) • razvrščajo vina glede na lastnosti;	• naštetih dele karte pijač in za vsak razdelek navesti nekaj primerov, poimenujejo glavne lastnosti vin glede na barvo, vsebnost sladkorja, alkohola ipd.)

			naštejejo nekaj znanih slovenskih sort oz. vin. (<i>Qualitätsweine, Spitzenweine, Tafelweine....trocken/halbtrocken, halbsüß, süß,...schwer, leicht, frisch....</i>)	
C	ENOTA 3 – PRI MIZI Einheit 3 – Am Tisch	5	Dijaki:	Dijak zna:
	DIALOG gost – natakar (sprejem naročila, razlaga jedi, priporočanje jedi, vin k izbranim jedem) PRAVILA OBNAŠANJA PRI MIZI, VRSTE POGRINJKOV (video)		sprejmejo naročilo pri mizi (dialogi – obe vlogi; goste povprašajo po njihovih željah, predlagajo, razlagajo jedi, priporočajo vina k izbranim jedem, reagirajo na želje gosta); <i>Was möchten Sie trinken/ essen?</i> <i>Und für Sie/dich?</i> <i>Nehmen Sie doch die Jota – Suppe, Dasi st eine slowenische Spezialität mit Kartoffeln, der weißen Rübe, Bohnen, ...</i>	odigrati preprost dialog med gostom in natakarjem (naročanje hrane in pijače), naštejejo, česa pri mizi ne smemo početi in kako se moramo obnašati, poimenujejo dele osnovnega pogrinjka.

			- na kratko opišejo, kako se moramo obnašati pri mizi in česa ne smemo početi; - poimenujejo dele osnovnega pogrinjka.	
D	ENOTA 4 – OSNOVE OSEBNE IN POSLOVNE KORESPONDENCE Einheit 4 – Persönliche und Geschäftskorrespondenz	8	Dijak:	Dijak zna:
	OSEBNO IN POSLOVNO PISMO ŽIVLJENJEPIS EUROPASS OBRAZEC		- usvojijo obliko osebnega in poslovnega pisma; - napišejo vodeni krajši pisni sestavek (elektronska pošta prijatelju iz tujine, prošnja za delo, štipendijo, povpraševanje, reklamacija, rezervacija, odgovor na pisanje ipd.) upoštevajoč značilnosti besedilne vrste; - napišejo tabelarni življenjepis;	znajo napisati osebno pismo in preprosto poslovno pismo (prošnja za delovno mesto, rezervacija sobe) upoštevajoč značilnosti besedilne vrste, znajo napisati tabelarni življenjepis in izpolniti glavne postavke v Europass obrazcu.

			izpolnijo elektronski Europass obrazec.	
E	ENOTA 5 – TURISTIČNE ZNAMENITOSTI, OGLEDI MEST, POTOVANJA, POSREDOVANJE PONUDBE Einheit 5 – Sehenswürdigkeiten Rundfahrten, Reisen, Angebote vermitteln	24	Dijaki:	Dijak zna:
	VRSTE IN OPIS ZNAMENITOSTI, PROMETNA SREDSTVA, VRSTE POČITNIŠKIH PROGRAMOV (oddih, potovanje, treking, poslovna pot, ...) PREPOZNAVANJE IN POSREDOVANJE INFORMACIJ IZ BESEDIL V ZVEZI S POTOVANJI IN		- poimenujejo prometna sredstva, opišejo prometnih poti, počitniške programe; - prepoznavajo in posredujejo informacije iz besedil v zvezi s potovanji in ogledi; - prepoznavajo in posredujejo informacije o kulturnih dogodkih;	znajo poimenovati prometna sredstva, opišejo na kratko turistični program po izbiri, prepoznajo informacije iz besedil v zvezi s potovanji in ogledi, naštejejo nekaj kulturnih dogodkov in jih z enim stavkom opišejo, znajo naštet glavne naravne in

OGLEDI, KULTURNIMI DOGODKI npr. (nekaj od navedenega) Wien- Rundfahrt in Wien, Berlin zu Fuß, Rundreise durch Ungarn, Rundreise in den Emiraten, Ausflugsziele Venedig, Dolomiten, Südtirol, Gardasee, Eventkalender von Maribor, • ZNAMENITOSTI SLOVENIJE (video) • ZNAMENITOSTI MARIBORA IN OKOLICE (domačega kraja) • VODENJE PO MARIBORU (poenostavljen opis glavnih znamenitosti na terenu) • PREDSTAVITEV TURISTIČNEGA KRAJA (Slovenija, Evropa)		• usvojijo poimenovanja glavnih naravnih in kulturnih slovenskih znamenitosti s kratkim opisom; • usvojijo poimenovanja glavnih mariborskih znamenitosti in kratko zgodovino mesta; • po predhodni pripravi v razredu in vodenem ogledu Maribora v nemščini (učitelj) pripravijo kratke opise znamenitosti in jih predstavijo na terenu; • pripravijo predstavitev o domačem kraju (plakat, ptt, letak).	kulturne znamenitosti Slovenije in Maribora, vsako mariborsko znamenitost znajo opisati vsaj v enem stavku.
---	--	---	--

UTRJEVANJE IN PREVERJANJE ZNANJA	4	• utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence, • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij, • evalvirajo svoje znanje.	
OCENJEVANJE ZNANJA	8		
Nerazporejene ure – pobude dijakov	2		

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x – jedilni list	x	Dijak pridobi načeloma dve ustni in dve pisni oceni oz. vsaj 3 ocene – dve pisni in eno ustno. Ustno ocenjevanje poteka sproti; ena ocena je izpraševanje predelane snovi prvih treh sklopov, druga je sprotno delo (na daljavo) ali/in govorni nastop – odvisno od situacije (koliko bo pouka v razredu in koliko na daljavo) ali/in ocena iz dodatnega dela (tekmovanja, prizadevnost) .

			V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen, kot je predvideno, lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje.
--	--	--	--

Programska enota: NEMŠČINA II+NEPS (G)	Tuji jezik II – Nemščina + NEPS – 4. letnik – gostinci	Štev. ur: 35	Učitelj/i: S. Porekar Petelin
--	---	--------------	----------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi*
Dijaki razvijajo komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti. Pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – poslušanje, branje, govorjenje in pisanje v nemškem jeziku. Usvojijo in uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva, besedni zaklad, slovnične strukture in znanje o nemško govorečih deželah, da so sposobni komunicirati v naslednjem obsegu:				
A	Einheit 1: Im Restaurant/ Enota 1: V restavraciji	4	Dijaki v nemškem jeziku:	Dijak zna v nemškem jeziku:
- OPIS IN PRIPOROČANJE RESTAVRACIJE - REZERVACIJA MIZE (po telefonu) - SPREJEM GOSTA v restavraciji			- opišejo restavracijo (ime, naslov, lega, odpiralni čas, cenovna kategorija, ponudba, atmosfera, oprema, posebnosti ipd.) <i>Das Restaurant heißt/liegt.... ist modern/rustikal</i> <i>Sie haben italienische/ chinesische... Küche...</i> - priporočajo restavracijo s kratkim opisom najbolj privlačnih karakteristik	opisati restavracijo (ime, lega, ponudba, velikost), sprejeti telefonsko rezervacijo mize (vloga natakarja), gosta napotiti do mize

			- sprejmejo (telefonsko) rezervacijo mize – ime, število oseb, datum in ura prihoda, želje gostov - (obvladajo vlogo natakarja in gosta) upoštevajoč gostove želje, kje bi sedeli (v sredini, ob oknu, na terasi ipd. <i>Wie heißen Sie? Für wann möchten Sie den Tisch reservieren? Für wie viele Personen...?</i> <i>Wo möchten Sie sitzen? Auf der Terrasse? Neben dem Brunnen?</i> - sprejmejo gosta v restavraciji in ga napotijo do mize	
B	Einheit 2: Lebensmittel und Gerichte/ Enota 2: Živila in jedi	11	Dijaki v nemškem jeziku:	Dijak zna v nemškem jeziku:
	GLAVNA ŽIVILA JEDILNI LIST – deli jedilnega lista		- poimenujejo osnovna in druga pomembna živila in nekaj jedi - na osnovi realnih jedilnikov poimenujejo dele jedilnega lista (predjedi, juhe, glavne jedi, ...)	našteti osnovna živila, poimenovati dele jedilnega lista, jedi, posodo za kuhanje in postrežbo hrane, osnovne kuhinjske aparate, poimenovati

○ POSODA, KUHINJSKI PRIPOMOČKI IN NAČINI PRIPRAVE HRANE ○ JEDILNI LIST SŠGT MB (skrajšana verzija) ○ SLOVENSKE NARODNE JEDI			• poimenujejo posodo za kuhanje in postrežbo, kuhinjske aparate in pripomočke • poimenujejo načine priprave hrane; • opišejo postopek priprave enostavne jedi: <i>Der Fisch wird gebraten, die Suppe wird gekocht, der Salat wird gemacht, ...</i> • prevedejo enostaven kuharski recept • usvojijo jedilni list • poimenujejo 12 slovenskih narodnih jedi in za vsako podajo kratek opis	osnovne načine priprave hrane in opisati postopek priprave enostavne jedi • s pomočjo prevesti enostaven kuharski recept, poimenovati nekaj jedi iz vsakega dela jedilnega lista • poimenovati slovenske narodne jedi
C	Einheit 3: Getränke/ Enota 3: Pijače	3	Dijaki v nemškem jeziku:	Dijak zna v nemškem jeziku:
○ KARTA PIJAČ – alkoholne, brezalkoholne, topli in hladni napitki (jedilni list – karta pijač) ○ VINA – lastnosti (barva, vsebnost sladkorja, okus, kakovost, ...)			• poznajo karto pijač in njene dele (realne karte pijač) • poimenujejo skupine alkoholnih in brezalkoholnih pijač, tople in hladne napitke • usvojijo karto pijač • razvrščajo vina glede na lastnosti	• naštetih dele karte pijač in za vsak razdelek navesti nekaj primerov • poimenovati glavne lastnosti vin glede na barvo, vsebnost sladkorja, alkohola ipd.)

			naštejejo nekaj znanih slovenskih sort oz. vin (Qualitätsweine, Tafelweine, Spitzenweine, trocken/halbtrocken, halbsüß, süß, ...schwer, leicht, frisch....)	
D	Einheit 4: Am Tisch/ Enota 4: Pri mizi	4	Dijaki v nemškem jeziku:	Dijak zna v nemškem jeziku:
	- DIALOG gost – natakar (sprejem naročila, razlaga jedi, priporočanje jedi, vin k izbranim jedem) - PRAVILA OBNAŠANJA PRI MIZI, VRSTE POGRINJKOV		- sprejmejo naročilo pri mizi (dialogi gost-natakar); goste povprašajo po njihovih željah, predlagajo, razlagajo jedi, priporočajo vina k izbranim jedem, reagirajo na želje gosta) <i>Was möchten Sie trinken/ essen? Und für Sie/dich?</i> <i>Nehmen Sie doch...</i> - na kratko opišejo, kako se moramo obnašati pri mizi in česa ne smemo početi - poimenujejo dele osnovnega pogrinjka	- odigrati preprost dialog med gostom in natakarjem (naročanje hrane in pijače) - našteti, česa pri mizi ne smemo početi in kako se moramo obnašati - poimenovati dele osnovnega pogrinjka

E	Einheit 5: Wünsche und Beschwerden/ Enota 5: Želje in pritožbe	3	Dijaki v nemškem jeziku:	Dijak zna v nemškem jeziku:
	○ OBRAVNAVANJE ŽELJA IN PRITOŽB GOSTA ○ REŠEVANJE KONFLIKTNIH SITUACIJ ○ DIALOGI/VLJUDNOSTNE FRAZE		• sprejmejo in reagirajo na izražene želje in pritožbe (se opravičijo, izrazijo obžalovanje, predlagajo rešitev) • vljudnostne fraze • med drugimi uporabljajo jezikovne strukture: <i>Das Bier ist warm. – Entschuldigen Sie bitte, ich bringe Ihnen sofort eine neue Flasche.</i> <i>Ich bedaure ... /Tut mir Leid ...</i>	• znajo izraziti nekaj pritožb in reakcij na njih • znajo izraziti obžalovanje, se opravičiti
F	Einheit 6: Die Rechnung/ Enota 6: Račun	2	Dijaki v nemškem jeziku:	Dijak zna v nemškem jeziku:
			• poimenujejo plačilna sredstva, vprašajo gosta po načinu plačila • razložijo račun in odreagirajo v primeru napake	• poimenovati plačilna sredstva, vprašati gosta po načinu plačila, se zahvaliti in posloviti od gosta

		• gostu se zahvalijo za zaupanje, morebitno napitnino, izrazijo upanje, da se gost vrne • v igri vlog obvladajo vlogo natakarja in gosta • pri tem med drugim uporabljajo naslednje jezikovne strukture: <i>Bezahlen Sie zusammen oder getrennt? Sie hatten 2-mal Suppe.... Das macht.... Wie möchten Sie bezahlen – Kreditkarte oder bar? Vielen Dank, kommen Sie wieder....</i>		
G	Utrjevanje in ocenjevanje znanja	8	Dijaki v nemškem jeziku:	Dijak zna v nemškem jeziku:
			• utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij • evalvirajo svoje znanje	• ponoviti in utrjevati pridobljena znanja enot 1-6 • brati in razumeti krajša besedila in iz njih izpisati zahtevane podatke • (samostojno ali ob minimalni pomoči učitelja) opisati

			restavracijo, poimenovati jedi, pijače, odigrati igro vlog...
--	--	--	---

*Minimalni standard za pozitivno oceno je poleg izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom.

Dijak pridobi pri predmetu NEPS eno pisno in eno ustno oceno. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli.

Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.)

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A, D, E, F		X		
B, C	X			

Programska enota: SOCIOLOGIJA	Sociologija – 4.letnik	Štev. ur: 70	Učitelj/i: I. Flajžer, S. Matekovič
---	-------------------------------	--------------	-------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Jaz in vsi drugi	35	Dijak:	Dijak:
	2. Jaz in vsi drugi 3. Socializacija 4. Religija		- dijak zna razdeliti osebnost na njene osnovne sestavine - analizira družbene odnose in razume načine obnašanja pri soočanju z ovirami - razume proces socializacije in razloži, kako delujejo vrstniške skupine, družina, množični mediji na posameznika - dijak spozna religijsko pluralnost in strpnost - spozna različne oblike religij - razume religiozno simboliko, obrede in prepozna vsebine posameznih religij	- našteje osnovne sestavine človekove osebnosti in jih opredeli - Pozna osnovne pojme iz socializacije, dejavnike, vrste in vsebino - Opredeli vsebino religije, njene elemente in pozna osnovne vrste religij

B	Demokracija	35	Dijak:	Dijak:
	- Vzorniki in ideali - Jaz državljan		- pojasni pojem vrednote in razume njen vpliv na življenje posameznika - kritično ovrednoti predsodke, stereotipe in družbena pravila - razume povezanost človekovih pravic in odgovornosti - pojasni vrste človekovih pravic in svoboščin	- opredeli vrednote, norme in vzorce obnašanja - pozna osnovne pojme iz politične kulture, kot so demokracija, človekove pravice

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo
A		x		
B		x		

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: ŠPORTNA VZGOJA	P13 - Športna vzgoja - 4.letnik	Štev. ur: 68	Učitelj/i: K. Šegula, J. Lovše, G. Frangež
--	--	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Higiena	2	Dijak:	Dijak:
			Ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja	Redno hodi k uram športne vzgoje, prinaša čisto športno opremo in aktivno sodeluje
B	Atletika	10	Dijak:	Dijak:
			- Štafetni teki - Vzdržljivostni tek	- Dijak med hojo preda štafetno palico - Dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 minut) s svojim tempom
C	Košarka	10	Dijak:	Dijak:
			- Pozna pravila košarke - Izvaja osnovne prvine košarkarske igre	Pozna pravila košarke (koraki, dvojna, osebna napaka, prosti met, met za dve točki, met za tri

			• Dijak zna izvesti križanje • Seznanijo se s consko obrambo • Igra 5:5 na celo igrišče	točke, tri sekunde, tehnična napaka...) • Dijak pozna razliko med consko in obrambo mož na moža • Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo
D	Odbojka	6/18	Dijak:	Dijak:
1.			• Dijak pozna odbojkarska pravila • Zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; • Igra odbojko 6:6 • Dijak izvede zgornji servis • Dijak izvede blok	• Dijak pozna odbojkarska pravila in jih upošteva v igri (nošena žoga, prestop, mreža, menjava servisa in igralcev v polju, štetje, menjava prostorov med igro, prestop 3 metrske črte...) • Dijak uspešno servira 4 od 10 servisov oz. 2 od 5 • Dijak zna skočiti v blok (izven igre)
E	Nogomet - fantje	12	Dijak:	Dijak:
			• Podajanje in ustavljanje žoge	Zaustavljanje visoke žoge

			- Osnovna nogometna motorika - Igra nogomet 5:5	- Strel na gol po obratu - Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo
F	Gimnastika	6	Dijak:	Dijak:
			- Dijak zna narediti preval letno (salto) - MPP – različno skoki	- Dijak izvede preval iz teka - Dijak varno izvede vsaj tri osnovne skok na MPP
G	Osnovna motorika – vaje za moč	8	Dijak:	Dijak:
			- Pozna vaje za preventivo pred bolečinami v križu - Dijak pozna osnovne vaje za krepitev trupa - Uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v hrbtenici	- Našteje vaje za preventivo pred bolečinami v križu in jih pokaže (vsaj pet vaj) - Dijak pozna in pravilno izvede vsaj pet vaj za krepitev trebušnih in hrbtnih mišic ter mišic rok in nog

			Izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog	Izpolnjen športno vzgojni karton
H	Ples	14	Dijak:	Dijak:
			- Dijak zna pokazati korake angleškega in dunajskega valčka - Dijak zna pokazati korake tanga in čačača - Dijak zna pokazati korake disko foksa in polke - Dijak zna odplesati vse slike četvorke - Dijak sproščeno ustvarja na poljubno temo ob zvokih glasbe	- Dijak zna prikazati korake pri valčku - Dijak zna odplesati dve sliki pri četvorki - Dijak zna prikazati korake enega od plesov (tango, čačača in polke)

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X	
B			X	

C			X	
D			x	
E			X	
F			X	
G			X	
H			x	

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% prisotnost.

Programska enota/modul: PODJETNIŠTVO IN ZAKONODAJA	Podjetništvo in zakonodaja/PDZ, 4.letnik	Štev. ur: 68	Učitelj/i: B. Penko, T. Slaček
--	---	--------------	--------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Uspešnost poslovanja podjetja		Dijak:	Dijak:
	1. Kazalniki uspešnosti: - produktivnost - gospodarnost - donosnost - likvidnost	12	• Pozna 4 temeljne kazalnike za ugotavljanje uspešnosti poslovanja podjetja • Razloži kazalnik "produktivnost" ter navede notranje in zunanje dejavnike, ki nanj lahko vplivajo • Razloži kazalnik "gospodarnost" ter navede notranje in zunanje dejavnike, ki nanj lahko vplivajo • Razloži kazalnik "donosnost" ter navede notranje in zunanje dejavnike, ki nanj lahko vplivajo	• Navede temeljne kazalnike uspešnosti poslovanja podjetja ter razloži, katere dosežene rezultate podjetja želimo z njimi v podjetju ugotoviti

		- Razloži kazalnik "likvidnost" ter navede notranje in zunanje dejavnike, ki nanj lahko vplivajo - Preverjanje in ocenjevanje	
B	Pravni predpisi	Dijak:	Dijak:
1. Pravni predpisi s področja gostinstva in turizma	10	- Pozna hierarhijo pravnih predpisov (ustava, zakoni, pravilniki) - Pozna pravne predpise s področja gostinstva in turizma in njihove bistvene določbe – Zakon o spodbujanju razvoja turizma, Zakon o gostinstvu, Zakon o varnosti in zdravju pri delu, Pravilnik o min. tehničnih pogojih in storitvah, Pravilnik o kategorizaciji nastanitvenih obratov, Pravilnik o obratovalnem času gostinskih obratov in kmetij, Gostinske uzance - Preverjanje in ocenjevanje	Navede pravne predpise s področja gostinstva in turizma ter razloži pomen njihovega poznavanja

C	Prodajna pogodba - PP		Dijak:	Dijak:
	8. Pojem, pomen in pogoji za nastanek PP 9. Bistvene sestavine PP 10. Nebistvene sestavine PP 11. Sestava enostavne PP	46	• Pozna pojem PP in pogoje za nastanek veljavne PP • Loči in navede bistvene in nebistvene sestavine PP • Opiše sestavini PP: naziv in naslov strank v PP in vrsta blaga • Predstavi načine določanja količine in kakovosti blaga v PP • Razloži pojem, vrste in pomen uporabe blagovnih znamk za kupca in prodajalca • Pozna razliko med skontom in rabati ter zna navesti vrste rabatov • Razloži različna možna določila glede dobavnih pogojev v PP • Razloži različna možna določila glede plačilnih pogojev v PP • Predstavi pomen določil glede embalaže v PP	• Razloži pojem PP • Navede 4 pogoje za nastanek PP in možne načine, kako stranke izjavijo svojo voljo • Navede bistvene in nebistvene sestavine PP • Razloži pojme: bruto/neto/taro teža blaga in cirka pogodba • Predstavi pojem in pomen uporabe blagovnih znamk • Loči med skontom in rabati • Razloži pojme: dobavni in plačilni rok, kraj dobave in plačila, Incoterms klavzuli fco. kupec in fco. prodajalec • Razlikuje med gotovinskim, polgotovinskim in brezgotovinskim plačevanjem (pozna tudi razliko med plačilom s plačilno in kreditno kartico)

		• Navede in opiše ukrepe za utrditve PP (ara, penale, skesnina, zamudne obresti) • Sestavi enostavno PP po podatkih učitelja • Preverjanje in ocenjevanje	• Obrazloži pojme: ara, penale, skesnina in zamudne obresti
--	--	---	---

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		

Programska enota/modul: NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA	M4 Naravna in kulturna dediščina - 4.letnik	Štev. ur: 134	Učitelj/i: A. Purgaj, S. Ris Primec, B. Korez
---	--	---------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Nastanek in razvoj slovenske kulture	20	Dijak:	Dijak:
1. Naselitev naših prednikov v V. alpski prostor. Prvi zapisi v slovenskem jeziku. Prva tiskana knjiga. Narečja v slovenskem jeziku.			- skozi zgodovinski pregled spozna nastanek in razvoj slovenske kulture, - se seznani s tujimi vplivi na našo kulturo,	- ve kdaj in kako se je začel razvoj slov. kulture, - zna povedati v katerih državah smo živeli Slovenci od nastanka do danes,
2. Kulturno zgodovinski spomeniki pri Slovencih. Dejavniki, ki so vplivali na ljudsko izročilo. Običaji po posameznih pokrajinah			- spozna etnološko pestrost slovenskih pokrajin, - spozna pomen etnoloških značilnosti za obstoj in razvoj naroda,	- ve, kaj spada med ljudsko izročilo,

Kurentovanje, borovo gustuvaje, Zeleni Jurij, Šušarska nedelja.			- spozna povezavo med naravnimi dejavniki in ljudskim izročilom, - je seznanjen z najpomembnejšimi slovenskimi običaji po pokrajinah	
B	Kulinarika in vina slovenskih pokrajin	30	Dijak:	Dijak:
1. Naravni dejavniki, ki so vplivali na kulinariko naših pokrajin. Narodne jedi po pokrajinah Štajerska – štajerska kisl juha pohorski lovec, tunka, prleška gibanica Prekmurje – bograč, bujta repa, prekmurska			- se seznani s pestro kulinariko naših pokrajin, ki je posledica gospodarskih dejavnikov in razvitostjo področja, - razlikuje praznične jedi in jedi ob posebnih priložnostih od vsakdanjih jedi,	- pozna pojem kulinarika, - pozna tradicionalne jedi v svojem okolju,

gibanica Primorska - mineštra, pašta, polenta, pršut, olive Koroška – mežerli, topli hren, krumpi Notranjska – idrijski žlikrofi, kruhovi cmoki, zrezki iz divjačine Dolenjska – ajdovi žganci, fižolova juha, pehtranova potica.				
2. Vinorodna območja Slovenije. Vrste vin po vinorodnih območjih.			- spozna vinorodna območja in vrste vin,	- pozna vinorodna območja v Sloveniji, - pozna vrste vin,
C	Razvoj turizma in vključevanje kulturne dediščine v turistično ponudbo	17	Dijak:	Dijak:
1. Razvoj turizma na Slovenskem.			- spozna skozi zgodovino razvoj turizma v Sloveniji ,	

3. Turistični sejmi in borza pri nas. 4. Animacija gostov - vključevanje kulturne dediščine v turistično ponudbo.	- spozna kako seznaniti goste o naravni in kulturni dediščini Slovenije, - seznani se kako vključiti naravno in kulturno dediščino v turistično ponudbo, - spoznati mora, da je potrebno za naravno in kulturno dediščino skrbeti in jo ohranjati pri tem pa ozaveščati tako domače kot tuje goste, - se nauči kako narodne običaje vključiti gostinsko ponudbo, - seznani se kako promovirati izdelke domače obrti, - spozna kako pomembni so turistični spominki pri promociji države, - spozna, da mora pri delu upoštevati navade in običaje tujih gostov,	- pozna osnovne značilnosti turističnih regij, - ve, kako vključiti našo dediščino v turistično ponudbo, - zna povedati kako lahko očuvamo našo dediščino, - zna povedati kako lahko narodne običaje vključimo v turistično ponudbo, - zna praktično pokazati kako bi promoviral izdelek domače obrti,
---	--	--

			- utrjevanje in ponavljanje snovi	- zaveda se, da imajo tuji gosti drugačne navade in običaje.
D	Naravno geografske in družbeno geografske značilnosti značilnosti Slovenije	36	Dijak:	Dijak:
1. Naravno geografske značilnosti Slovenije kot temeljni razvoj turizma.			- seznani se z naravno-geografskimi območji (relief, podnebje, vodovje, prst, rastje) v Sloveniji, ki so temelj za razvoj turizma,	- pozna različne oblike reliefa, podnebja, vodovja prsti in rastja in jih tudi opiše in našteje oblike za razvoj turističnih območij.
2. Lega Slovenije in njen pomen.			- učenci spoznajo da je Slovenija edina evropska država na stičišču Alp in Jadrana, kjer lahko turisti v kratkem času doživijo lepote gora, krasa, jezer, rek in skrivnosti morja	- pozna družbeno geografske osnove Slovenije.
3. Značilnosti družbeno –geografskih osnov Slovenije.			- seznani se z družbeno-geografskimi osnovami Slovenije; kmetijstvo, gozdarstvo, energetika, promet, prebivalstvo, poselitev in naselja, spozna in analizira različne vrste turizma in našteje glavna	- pozna pojem gospodarstva in zna opisati in naštet najpomembnejše

4. Značilnosti pokrajinskih enot Slovenije.			turistična območja in središča, ter oceni vlogo turizma v gospodarstvu, kulturi in degradaciji okolja; spoznajo različno gostoto prebivalstva in ločijo različne tipe podeželskih naselij; - spozna geografske značilnosti domače regije in celotne Slovenije ter jih med seboj primerja, pozna njihove turistične dobrine, ter pogoje za turistično ponudbo.	gospodarske panoge v Sloveniji, - zna analizirati različne vrste turizma in našteje glavna turistična območja in središča, ter oceni vlogo turizma v gospodarstvu. - zna ob zemljevidu določiti gostoto prebivalstva in ločiti različne tipe naselij. - ob karti prepozna slovenske makroregije in določi meje med posameznimi regijami in jih med seboj primerja.
E	Turistična območja Slovenskih pokrajin	31	Dijak:	Dijak:
1. Značilnosti kulinarike Slovenskih pokrajin.			- spozna njihove kulinarične in praznične jedi, ter vinorodna območja posameznih regij v Sloveniji;	- opiše njihove kulinarične in praznične jedi, ter vinorodna območja posameznih regij.

1. Turistična območja . 2. Vrste turizma, kot gospodarska dejavnost. 3. Vrste turističnih krajev. 4. Mednarodni turistični tokovi in njihove značilnosti.		- spozna turistični kraj in turistično območje; - spozna turizem (poletni in zimski, zdraviliški, počitniški in izletniški, mondeni, množični), kot eno najpomembnejših gospodarskih dejavnosti na svetu. - spozna vrste turističnih krajev pri nas, ter študijo primera zakaj na počitnice v Slovenijo. - poznajo mednarodne turistične tokove in nekatere naravne značilnosti Evrope, Azije, Afrike, Latinske Amerike, Severne Amerike, Avstralije. - utrjevanje in ponavljanje snovi.	- razloži razliko med turističnim krajem in območjem. - razloži in našteje oblike in vrste turizma, ter našteje zavarovana območja Slovenije.
---	--	--	--

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B	x			
C		x		
D	x			
E	x			

Programska enota/modul: STREŽBA IZREDNIH OBROKOV	M8 - STREŽBA IZREDNIH OBROKOV – 4.letnik	Štev. ur: 42	Učitelj/i: B. Korošec
--	---	--------------	-----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	POSTREŽBA IZREDNIH OBROKOV	42	Dijak:	Dijak:
	1. PREVZEM NAROČILA ZA IZREDNE OBROKE 2. PISNE OBLIKE PONUDBE ZA IZREDNE OBROKE 3. NAROČILNICE POSAMEZNIM SLUŽBAM 4. IZREDNI OBROK CATERING		• pozna pomen obrazca za izredne obroke • pripravi katalog ponudbe za izredne obroke in na podlagi kataloga oblikuje pisne oblike ponudbe • prilagodi ponudbo jedi in pijač za posamezni izredni obrok in naročila posameznim službam • razume pripravi in izvedbo obroka v obliki cateringa	• na koncu leta dijak prevzame naročilo za izredni obrok in poda naročila posameznim službam v gostinskem obratu

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	Praktično z zagovorom

Programska enota/modul: TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE	M9 – Turistično spremljanje in vodenje, 4. letnik	Štev. ur: 32 (22 teor. + 10 pra.)	Učitelj/i: B. Žlof, B. Korez, R. Lovrec, A. Purgaj
---	--	---	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Frankfurtska tabela in protokol		Dijak:	Dijak:
	Frankfurtska tabela	11	Se seznani z določili Frankfurtske tabele	Zna na praktičnih primerih uporabiti Frankfurtsko tabelo
	Protokol in reševanje sporov	11	Se seznani s temeljnimi značilnostmi protokolarnega obnašanja	Zna vključiti protokolarna pravila pri organizaciji dogodka v okviru kongresnega turizma
B	Destinacija		Dijak:	Dijak:
	Strokovna ekskurzija	10	- zbere informativno gradivo in zna posredovati informacije; - opiše kulturno turistične značilnosti; - razume vsebino turističnih storitev in njene značilnosti	znajo opravljati dela turističnega spremljevalca, regijskega vodnika, informatorja, stacionarnega vodnika in »tour leaderja«

		spozna vpliv družbe na turizem	- uspešno obvlada kultivirano verbalno in neverbalno komuniciranje v SLO - obvladuje strokoven, spoštljiv, jezikovno ustrezen in korekten, samozavesten nastop pred posamezniki in skupino - upošteva potrebe, pričakovanja in posebnosti gostov in poslovnih partnerjev
<u>OCENE:</u> Vodenje in test strokovne ekskurzije			

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B			x	

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Programska enota/modul: SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV	M10 - SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV (STP)	Štev. ur: 30	Učitelj/i: B. Penko, T. Slaček
--	---	--------------	--------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Trženje turističnih storitev	30	Dijak:	Dijak:
	5. Poznavanje in uporaba marketing-mix ukrepov v podjetju		- Pozna naloge in pomen marketing-mixa v podjetju - Navede in obrazloži posamezne marketinške instrumente - Razume bistvo trženja v podjetju – prilagajati ponudbo (poudarek na cenovni komponenti) izbranemu ciljnemu tržišču, kar se kaže v poslovnem / finančnem (ne)uspehu	Na podlagi danih podatkov učitelja ugotavlja poslovni / finančni (ne)uspeh podjetja

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				Ustno ali pisno (odločitev dijakov)

Programska enota/modul: CATERING	M14 - Catering – 4.letnik	Štev. ur: 50	Učitelj/i: B. Korošec
--	---------------------------	--------------	-----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Catering	50	Dijak:	Dijak:
6. Sprejem naročila za izredne obroke 7. Spremljevalna dokumentacija 8. Priprava prostora 9. Izvedba in postrežba 10. Zaključna dela			• pozna podatke, potrebne za pripravo in izvedbo cateringa in prevzeti naročilo • zna organizirati delo za izvedbo cateringa, ponudbo jedi in pijač in pozna vse vrste inventarja in postopke transporta • zna izvesti in organizirati postrežbo na kraju dogodka • zna dekorirati omizje in prostor • pozna pravila stroke, HACCP in kvalitetno izvede vse storitve v okviru prireditve • organizira in vodi zaključna dela	• zna prevzeti naročilo • zna izvesti postrežbo na kraju dogodka • zna organizirati in voditi zaključna dela

		zna izdelati končni obračun opravljenega dela in porabe materiala	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				Seminarska naloga
B				

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota/modul : ANIMACIJA	M 17 - ANIMACIJA, 4. letnik	Štev. ur: 34	Učitelji: R. Lovrec, B. Korez; A. Purgaj
--	------------------------------------	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	ORGANIZACIJA DOGODKA IN USTVARJALNE DELAVNICE		Dijak:	Dijak:
	1. Tradicionalni praznik 2. Športna prireditev 3. Kulturna prireditev 4. Plesna 5. Meditativna 6. Izdelovanje scene, animacijskih pripomočkov	20 ur	- spozna načrtovanje in določitev metode in tehnike dela - seznani se s sestavo programov različnih animacij - seznani se s pripravo eno- in večdnevne pohodne in adrenalinske ture - rezervira prenočitve in prehrano - skrbi za čisto in urejeno naravo - usposablja se za risanje in uporabljanje barv pri maskiranju gostov in otrok - organizira prostor, opremo in skrbi za vzdrževanje - uči se ustrezno reagirati v konfliktnih in kritičnih situacijah - usposablja se za izvajanje animacije ob različnih dogodkih	- organizira in vodi aktivnosti v naravi - pozna različne načine informiranja gostov (plakat, »frozen«, »gegsi«, »sendvič man«) - pripravi informacijsko tablo - pozna športne igre za goste v hotelu in izven njega - organizira in vodi športne dejavnosti - pozna različne oblike večernih programov in zabave gostov - pozna oblike zabave in iger za odrasle - pozna oblike zabave in iger za otroke - pozna tehnike maskiranja

		• seznani se z vrednotenjem animacije • Dijak se seznani z osnovami estetskega oblikovanja • spodbuja lastno kreativnost • seznani se z vrednotenjem končnih ustvarjalnih izdelkov	• pozna delo z mikrofonom • pozna pravila iger • pozna osnove prve pomoči in je usposobljen reagirati v konfliktnih in kritičnih situacijah • pozna oblike vrednotenja • izdelava preproste scene, animacijski pripomoček • pripravi okolje glede na zastavljeno nalogo
1. Ocena: Opravil/ni opravil			

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				X (opravil/ni opravil)

Programska enota/modul: ORGANIZACIJA TURISTIČNIH STORITEV	ORGANIZACIJA TURISTIČNIH STORITEV / OTS	Štev. ur: 105 (51 teor + 54 pra.)	Učitelj/i: B. Penko, T. Slaček, R. Lovrec; A. Purgaj; B. Korez
---	--	---	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Teorija stroškov s kalkulacijami za hotelske storitve	51	Dijak:	Dijak:
1. Stroški: stalni stroški in spremenljivi stroški, neposredni in posredni stroški (vrste, značilnosti, vpliv na lastno ceno) 2. Upravičenost poslovanja gostinskega obrata 3. Marža v gostinstvu 4. Davek na dodano vrednost 5. Kalkulacije za jedi, pijače, nočitve, stranske gostinske storitve			- Zna analizirati stroške v gostinskem obratu. - Pozna vrste stalnih stroškov, njihove značilnosti, vpliv na lastno ceno gostinske storitve, nevarnost poslovnega neuspeha pri manjšanju prometa. - Pozna vrste spremenljivih stroškov (sorazmerne, nazadujoče in napredujoče), njihove značilnosti, vpliv na lastno ceno gostinske storitve.	- Obrazloži pojme: potrošek, strošek, izdatek, prihodek, odhodek in lastna cena. - Pojasni pojem stalni strošek, navede vsaj 4 primere stalnih stroškov v gostinskem obratu in njihov vpliv na višino lastne cene. - Pojasni pojme sorazmerni, nazadujoči in napredujoči spremenljivi strošek s primerom iz gostinskega obrata ter navede njihov vpliv na višino lastne cene.

		• Razlikuje med neposrednimi in posrednimi stroški gostinskega obrata, prenesti zna s pomočjo ekonomskih ključev posredne stroške na stroškovna mesta. • Razume pomen sestave OBOL-a v gostinskem obratu. • Pozna pomen, vrste in način sestave kalkulacij v gostinskem obratu. • Pozna pojem, pomen, stopnje in način obračunavanja DDV v gostinskih obratih. • Razume pojem marža in način njenega izračuna v gostinskem obratu. • Razume postopek izvedbe kalkulacij s pomočjo metode marže, delilne metode in metode ekvivalentnih števil.	• Pojasni razliko med neposrednim in posrednim stroškom, navede ustrezne primere ter ga poveže s pojmom marža. • Razloži pojem ekonomski ključ. • Razloži pomen sestave kalkulacij. • Navede vrste stopenj DDV za obračunavanje storitev v gostinskem obratu. • Razloži pojma: vstopni in izstopni DDV ter način obračuna DDV v gostinskem obratu. • Izvede enostavne kalkulacije za jed, pijačo, nočitev ter stransko gostinsko storitev.	
B	Tržno zanimive destinacije	24	Dijak:	Dijak:

	• Tržno zanimive destinacije • Delne turistične storitve		• Pozna tržno zanimive destinacije. • Pozna poslovne informacije delnih turističnih storitev (namestitev, prevoz, vstopnine..).	• Predstavi tržno zanimive destinacije. • Poišče in predstavi informacije delnih turističnih ponudnikov.
C	Kalkuliranje pavšalnega proizvoda	20	Dijak:	Dijak:
	12. Sestavine pavšalnega potovanja 13. Kalkulativni elementi in sestava kalkulacije za PP 14. Analiza točke preloma		• Pozna sestavine pavšalnega programa in potovanja. • Spozna pojem booking. • Pozna kalkulativne elemente. • Seznani se s sestavo kalkulacije, določitve prodajne cene in prodajnih pogojev. • Spozna metode kalkuliranja stroškovnih in prodajnih cen. • Spozna analizo točke preloma.	• Sestavi pavšalni program potovanja. • Razloži pojem booking in zna napraviti rezervacijo turističnega proizvoda. • Sestavi kalkulacijo in izračuna PC turističnega proizvoda. • Izračuna točko preloma.
D	Pogodbe in drugi dokumenti	10	Dijak:	Dijak:

5. Dokumenti v poslovanju OP in TA 6. Elementi obračuna 7. Poročilo o izvedbi potovanja in analiza ugotavljanja uspešnosti		• Pozna alotmajsko pogodbo in spozna obveznosti in odgovornosti posamezne stranke. • Pozna voucherje in ostale listine. • Zna ravnati z različnimi denarnimi valutami. • Našteje za potovanje pomembne informacije. • Pozna elemente obračuna. • Seznani se s poročili o izvedbi potovanja, obračuni in analizo ugotavljanja uspešnosti.	• Sestavi alotmajsko pogodbo in voucher. • Oblikuje obvestilo o odhodu s pomembnimi informacijami. • Sestavi poročilo o izvedbi potovanja.
OCENE PRA: 1. Test analiza, tur. destinacija, kalkulacija 2. Tur. destinacija – SN 3. Predmaturitetni preizkus (3-urni preizkus)			

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		X		
B				
C	X		X	X
D	X			

Programska enota/modul: PRIPRAVA JEDI PRED GOSTOM IN MEŠANJE PIJAČ	M22 - Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač – 4.letnik	Štev. ur: 50	Učitelj/i: B. Korošec
---	--	-------------------------------	------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	vpiši ime sklopa		Dijak:	Dijak:
- Spozna tehnike priprave jedi pred gostom. - Seznani se z priborom, ki ga uporabljamo za pripravo jedi pred gostom. - Seznani se z razkosavanjem in postopkov različnih vrst mesa. - Spozna postopke filiranja različnih rib in sadja. - Seznani se z potrebnim priborom za filiranje in pripravo <i>mise en place</i>. - Seznani se z pomenom mariniranja različnih jedi v gostinstvo in pripravo <i>mise en place</i>.		50	- Svetuje gostom in pomaga pri izbiri. - Pripravi mise en place za pripravo jedi pred gostom in mešanje pijač. - Pripravi flambirane in marinirane jedi. - Pred gosti filira in razkosava.	- Zna izvesti vse tehnike dokončevanja jedi pred gostom. - Pravilno pripravi mise en place in uporabi pribor za (flambiranje, mariniranje, razkosavanje in filiranje). - Zna vključiti različne postopke v gostinsko ponudbo in izvede postopke za (flambiranje, mariniranje, razkosavanje in filiranje). - Pravilno vključi mešanje pijač v gostinsko ponudbo.

• Je seznanjen z pomenom flambiranja v gostinstvo. • Spozna pravila varstva pri delu, seznanjeni se pripravo <i>mise en place</i> in izvedbo flambiranja. • Seznanjeni se z različnim priborom za mešanje pijač. • Je seznanjen z različnimi pijačami za mešanje cocktailov • Predstavi se mu različne kozarce. • Spozna različne vrste ledu. • Seznanjeni se z različno dekoracijo. • Je seznanjen z postopkom mešanja pijač v mešalnem kozarcu in ročnem mešalniku.		• Pripravlja mešane pijače. • Vključuje pripravo jedi pred gostom in mešane pijače v gostinsko ponudbo.	• Pravilno uporabi pijače, kozarce, led in pripravi dekoracijo. • Zna izvesti pravilen postopek mešanja različnih vrst pijač.
--	--	--	--

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	x	

Programska enota/modul: KONGRESNI TURIZEM	OK - Kongresni turizem - 4.letnik	Štev. ur: 50	Učitelj/i: B. Žlof
---	--	--------------	--------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Temeljni pojmi kongresnega turizma	28	Dijak:	Dijak:
			- Dojame zgodovino in teorijo dopolnilnih turističnih dejavnosti doma in v svetu - Pozna značilnosti kongresnega turizma in vpliv na razvoj te dejavnosti - Razloži pojme kongres, seminar, srečanje, predavanje, konferenca, konvencija, generalna skupščina, sejem, simpozij, kolokvij	- Pozna osnovne pojme s področja kongresnega turizma
B	Organizacija kongresnega dogodka	22	Dijak:	Dijak:

		• Razloži, kako bi organiziral večjo prireditev • S pomočjo spletnih informacij pripravi IKT predstavitev kongresne ponudbe ene izmed evropskih prestolnic	- Pozna osnovna pravila za organiziranje večje prireditve
--	--	---	---

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B				Predstavitev s pomočjo IKT tehnologije

Programska enota/modul: PRODAJA V GOSTINSTVU IN TURIZMU	Prodaja v gostinstvu in turizmu / PGT, 4. letnik	Štev. ur: 17	Učitelj/i: B. Penko
---	---	--------------	---------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Kombiniranje ukrepov trženjskega spleta	17	Dijak:	Dijak:
1. Reševanje praktičnih problemov, danih s strani učitelja			- Na podlagi predelane teorije v prejšnjem letu rešuje dane probleme v skupini in rešitve zagovarja pred celotnim razredom, npr.: - si zamisli logotip podjetja glede na vrsto gostinskega obrata (npr. družinski hotel) ob izbrani lokaciji - zapiše poslanstvo obrata - glede na vrsto obrata (npr. velnes, luksuzni,...hotel) si zamisli tipične prostore in jih	zagovarja navedene naloge z rešitvami

		predstavi glede opreme, arhitekture, posebnosti - izdelava načrta publicitete in ga zagovarja - si zamisli propagandno sporočilo za TV (z glasbo in znano osebnostjo) - si zamisli izvirno darilo glede na ciljno skupino gostov - izdelava kratke ankete glede zadovoljstva gostov - aktivno sodeluje s vprašanji po poročanju ostalih skupin	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota/modul: ITALIJANŠČINA (T)	ITALIJANŠČINA III - 4.letnik (turizem)	Štev. ur: 68	Učitelj/i: Natalija Likavec
---	---	--------------	-----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
--	---------------	------------	---------------------

A	Počitnice/ potovanje po Italiji	34	Dijak:	Dijak:
	1. Potujemo po Sloveniji in Italiji (Unità 7) 2. Opis počitnic (Unità 7)		Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • prepozna različne počitniške destinacije • imenuje različne možnosti počitniških nastanitev • napiše razglednico in opiše nek kraj • uporablja pretekli čas (Passato Prossimo)	Dijak razume besedišče v navodilih in zna: • prepoznati različne počitniške destinacije • imenovati različne možnosti počitniških nastanitev • napisati razglednico in opisati kraj

3. Prazniki			• opiše pretekle dneve, dogodke in počitnice (pridevniki) • razume besedišče za vreme in ga uporablja • poimenuje in razume strani neba • prepozna in imenuje praznike in navade ob teh dneh • spozna in uporablja fraze ob različnih priložnostih (Buon appetito!, Buone vacanze!...	• uporabljati pretekli čas (Passato Prossimo) • opisati pretekle dneve, dogodke in počitnice (pridevniki) • razumeti besedišče za vreme in ga uporabljati • poimenovati in razumeti strani neba • prepoznavati in imenovati praznike in navade ob teh dneh • spoznavati in uporabljati fraze ob različnih priložnostih (Buon appetito!, Buone vacanze!...) • utrjuje znanje celotnega sklopa Pisno sporočanje: • Razglednica
B	Orientacija v mestu	34	Dijak:	Dijak:

	1. Opisovanje krajev in mest (Unità 6) 2. Orientacija v mestu (Unità 6)		Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • razume besedišče v zvezi z mestom • poimenuje različne stavbe in znamenitosti mesta • prepozna, poimenuje, opiše glavne znamenitosti Maribora, Slovenije, Italije • opisuje neko mesto/kraj • opisuje svoje mesto/kraj • zna se pozanimati na avtobusnem postajališču, kako priti do izbrane lokacije • vpraša in zna dajati navodila za pot do izbrane točke	Dijak razume besedišče v navodilih in zna: • razumeti besedišče v zvezi z mestom • poimenovati različne stavbe in znamenitosti mesta • prepoznati, poimenovati, opisati glavne znamenitosti Maribora, Slovenije, Italije • opisati neko mesto/kraj • opisati svoje mesto/kraj • se pozanimati na avtobusnem postajališču, kako priti do izbrane lokacije • vprašati in dati navodila za pot do izbrane točke

		• razume in zna vprašati in povedati kje se izbrana stavba nahaja	• vprašati in povedati, kje se izbrana stavba nahaja • utrjuje usvojeno novo besedišče Govorno sporočanje in praktični izdelek dijaka: • predstavitev izbranega kraja oziroma destinacije • vodenje po Mariboru
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično Govorni nastop (prezentacija)/vodenje po Mariboru	Sodelovanje (sodelovanje med poukom, domače delo, prinašanje učnih pripomočkov,...)
A	x	x		x
B	x		x	x

Pozitivne ocene vključujejo poleg ostalih standardov znanja obvezno 85% prisotnost pri pouku, sodelovanje pri pouku in vestno pisanje domačih nalog, v skladu in po kriterijih sprejetih v strokovnem aktivu.

V drugem polletju se dijaki odločijo za pridobitev ustne oziroma praktične ocene s predstavitvijo ali vodenjem po Mariboru.

Sodelovanje se oceni v 1. ali/in 2. polletju.

Programska enota/modul: ŠPANŠČINA (T)	ŠPANŠČINA III - 4.letnik (turizem)	Štev. ur: 68	Učitelj/i: H. Gornik
---	---	--------------	----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Počitniške destinacije	34	Dijak:	Dijak:
			Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • prepozna različne počitniške destinacije • imenuje različne možnosti počitniških nastanitev • napiše razglednico in opiše neki kraj • uporablja pretekli čas (El pasado)	• Razlikuje počitniške destinacije • imenovati različne možnosti počitniških nastanitev • napisati razglednico in opisati kraj
B	Fraze ob različnih priložnostih	34	Dijak:	Dijak:

		• opiše pretekle dneve, dogodke in počitnice (pridevniki) • razume besedišče za vreme in ga uporablja • poimenuje in razume strani neba • prepozna in imenuje praznike in navade ob teh dneh • spozna in uporablja fraze ob različnih priložnostih (¡Buen provecho!, ¡buenas vacaciones)	• zna opisati pretekle dneve, dogodke in počitnice (pridevniki) • razumeti besedišče za vreme in ga uporabljati • poimenovati in razumeti strani neba • prepoznavati in imenovati praznike in navade ob teh dneh • spoznavati in uporabljati fraze ob različnih priložnostih. • utrjuje znanje celotnega sklopa
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		

Programska enota/modul: SODOBNI TRENDI V PREHRANI	STP – SODOBNI TRENDI V PREHRANI	Štev. ur: 193	Učitelj/i: D. Marin, (144), B. Korošec
---	--	------------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	SPECIALNI OBROKI Z DIVJAČINO IN DRUGIMI VRSTAMI MESA		Dijak:	Dijak: mora redno obiskovati vaje vsaj 85 %
	11. PRIPRAVA JEDI IZ DIVJAČINE - Srna - Jelen - Prepelice - Race 12. PRIPRAVA SPECIALNIH JEDI Z UPORABO ZORJENEGA MESA	60	- dijak prepozna vrsto mesa po barvi - zna meso pred-pripraviti - spozna nekaj najbolj pogostih načinov priprave in jedi - zna kombinirati mesno jed z ustrezno prilogo in omako - upošteva sodobne trende kombinacij in tehnik priprave	- dijak prepozna vrsto mesa po barvi - zna meso pred-pripraviti - pozna vrste restavracijskih sladic - dijak spozna sestavo restavracijskih sladic - zna samostojno pripraviti krožnik mesne jedi s prilogo in restavracijsko sladico

	• Govedina • Teletina • Drobnica • perutnina		•		
B	MEDITERANSKA PREHRANA		Dijak:	Dijak:	
	5. PRIPRAVA SPECIALNIH JEDI IZ • RIB • RAKOV • ŠKOLJK • POLŽEV IN ŽAB	20	• spozna vrste rib, rakov in školjk • prepozna živila po kvaliteti • ribe pravilno filira • pozna ustrezen inventar • spozna predpripravo rib, školjk, polžev in žab in načine toplotne obdelave • pripravi nekaj jedi iz naštetih živil	• prepozna osnovne vrste rib, rakov in školjk • zna pripraviti živila za toplotno obdelavo • samostojno pripravi enostavno jed po receptu	
C	KULINARIČNI DOGODEK • izredni obrok – jedi s tartufi	20	• Pripravi v timu poseben kulinarčni dogodek z vključitvijo specialnih jedi		

			• sestavi ponudbo za izredni kulinarični dogodek na določeno temo (projekt- tartufi) • pripravi izbrane jedi in jih primerno servira	
D	RESTAVRACIJSKE SLADICE			
	13. PRIPRAVA RESTAVRACIJSKIH SLADIC • Kipniki in narastki • Strjenke in kreme • Torte • Sladoledi in zmrzline	44	• pozna vrste restavracijskih sladic • dijak spozna sestavo restavracijskih sladic • zna pripraviti tople in hladne restavracijske sladice	
	-			
E	Postrežba specialnih jedi		Dijak:	Dijak:
	1. Postrežba • rakov	20	• spozna specialni pribor, ki je potreben za postrežbo rakov, školjk in polžev in žab	• pozna pribor, pripravi mizo in postreže jedi za dve osebi

	• školjk • polžev in žab		• pripravi specialne pogrinjke, postreže specialne jedi in priporoča ustrezno pijačo	
F	Kulinarični dogodek - tartufi		Dijak:	Dijak:
	15. Svečana večerja - tartufi	29	• Pripravi in sestavi meni, • Napiše meni karto • Pripravi svečano omizje, pogrinjki, dekoracija • Postrežba hrane na ameriški način, postrežba vina, • Zaključna dela v strežbi	• Postreže svečano večerjo

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	Praktično z zagovorom

B			x	Praktično z zagovorom
C			x	Praktično z zagovorom
D			x	Praktično z zagovorom
E			x	Praktično z zagovorom
F			x	Praktično z zagovorom

Maribor, 31. 8. 2023

Andreja Pečovnik Mencinger
Vodja PUZ-a

Dušan Erjavec
Ravnatelj

Izvedbeni kurikulum za SSI Gastronomija in turizem je bil potrjen na svetu zavoda dne

_____ .

