

Izvedbeni kurikulum **Gastronomija in turizem** **3.letnik**



**Srednja šola za
gostinstvo in turizem
Maribor**

31.8.2026

Vsebina

1. Naziv in sedež šole	3
2. Osnovni podatki	3
2.a Struktura vpisanih	3
2.b Predmetnik – Generacija 2024/28	4
2.c Seznam učiteljev - izvajalcev	6
3. Odprti kurikulum	7
4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	8
4.a Praktično usposabljanje z delom	8
4.b Interesne dejavnosti	9
4.c Aktivno državljanstvo (15 ur)	11
4.d Razredne ure	11
5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	11
6. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	11
6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	12
7. Priloge - Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov	12
SLOVENŠČINA	13
MATEMATIKA	19
ANGLEŠČINA I	24
NEMŠČINA I	28
NEMŠČINA II	36
ŠPORTNA VZGOJA	45
PODJETNIŠTVO IN ZAKONODAJA	49
POSLOVNO KOMUNICIRANJE	52
PRIPRAVA REDNIH OBROKOV	55
STREŽBA IZREDNIH OBROKOV	62
TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE	64
SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV	69
ANIMACIJA	72
HOTELSKA IN RECEPTORSKA DELA	75
VELNES	77
ITALIJANŠČINA	80
ŠPANŠČINA	84
TURIZEM	88
PRODAJA V GOSTINSTVU IN TURIZMU	91

SODOBNI TRENDI V PREHRANI	94
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	97

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM SSI GASTRONOMIJA IN TURIZEM

3. A, 3. B in 3.C oddelek

Šolsko leto 2026/2027

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14 a, 2000 Maribor

Ravnateljica:

Sonja Porekar Petelin

2. Osnovni podatki

2.a Struktura vpisanih

Dijaki so formirani v tri oddelke:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov	Moški	Ženske
3.a	Andrejka Korman	25	4	21
3.b	Sabina Matekovič	23	7	16
3.c	Veronika Golob	16	11	5
	Skupaj	64	22	42

2.b Predmetnik – Generacija 2024/28

			1.letnik	2.letnik	3.letnik	4.letnik					
Oznaka	Programska enota		Število ur na leto					Skupno število ur	K T		
A - Splošnoizobraževalni predmeti											
P1	Slovenščina		140	99	93	155	487	24			
P4	Matematika		105	99	93	86	383	19			
P2	Tuji jezik I		105	99	93	120	417	20			
P3	Tuji jezik II		70	66	62	12	210	8			
P5	Umetnost		0	70	0	0	70	3			
P6	Zgodovina		70	35	0	0	105	5			
P7	Geografija		70	35	0	0	105	5			
P8	Sociologija		0	0	0	70	70	3			
P9	Psihologija		0	0	0	0	0	0			
P10	Fizika		70	0	0	0	70	3			
P11	Kemija		0	70	0	0	70	3			
P12	Biologija		70	0	0	0	70	3			
P13	Športna vzgoja		80	99	93	68	340	14			
B – Strokovni moduli											
M1	Osnove gostinstva in turizma	OTU	35	140	0	0	0	140	8		
		ZVH + PRE	35								
		KUH(p)	35								
		STR(p)	35								
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ	0	0	62	68	130	8			
M3	Poslovno komuniciranje in IKT	POK	0	0	67	0	133	8			
		IKT		66	0						
		IKT (p)		0	0						
M4	Naravna in kulturna dediščina	GEO	0	0	0	67	134	134	8		
		ZGO				67					
M5	Priprava rednih obrokov	KUH	105	140	65	94	0	0	234	12	
		PRE	35		0						
		GOP	0		29						
M6	Priprava izrednih obrokov	KUH	0	30	94	75	136	0	230	12	
		PRE		64		61					
M7	Strežba rednih obrokov	STR	70	70	30	62	0	0	132	8	
		PRE	0		10						
		GOP	0		22						
M8	Strežba izrednih obrokov	STR	0	0	60	88	42	42	130	8	
		GOP			28		0				
M9	Turistično spremljanje in vodenje	OTU	0	0	76	64	122	22	32	230	12
		PRA		76		58		10			
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	TPO	0	0	31	102	30	30	132	8	
		PRA			71		0				
M11	Obdelava turističnih informacij	GOP	70	210	0	24	0	0	234	12	
		GEO	70		0						
		PRA	70		24						
M14	Catering	STR(t)	0	0	0	33	50	50	3		

		SRT(p)				17					
M17	Animacija	PRA	0	0	68	34		102	6		
M18	Organizacija turističnih storitev	GOP	0	0	0	51	105	105	6		
		PRA				54					
C – Praktično izobraževanje v šoli											
Turizem			140	80	235	143		598	24		
Gastronomija			245	166	199	108		718			
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu											
			0	76	152	38		266	10		
D – Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela											
Aktivno državljanstvo			0	20	15	0		35	2		
Interesne dejavnosti			101	77	75	64		352	15		
E – Odprti kurikulum											
M12	Hotelska in receptorska dela	GOP +s	0	66	32	0		98	7		
M16	Kulinarika in vina v Sloveniji in svetu	STR (t)	0	17	50	0	0	50	3		
		STR (p)		33							
KOT	Kongresni turizem	OTU	0	0	0	50		50	3		
PPH	Priprava in postrežba hrane	PPH (str-t)	0	3	37	0	0	37	2		
		PPH (str-p)		15							
		PPH (kuh-t)		4							
		PPH (kuh-p)		15							
M22	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač	STR(t)	0	0	0	33	50	50	2		
		STR(p)				17					
VEL	Velnos	BIO	0	0	35	70	0	70	3		
		OTU			35						
ANPS/NEPS	Jezik stroke	ANG2 ali NEM2	0	32	0	56		88	3		
NEPS	Jezik stroke	NEM2	0	0	0	23		23	1		
ITA/ŠPA	Italijanščina ali Španščina	ITA/ŠPA	0	66	66	68		200	5		
Turizem	Turizem	TUR	0	0	96	0		96	3		
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu	PGT	0	0	35	17		52	2		
STP	Sodobni trendi v prehrani	KUH-t	0	19	51	29	105	95	193	349	16
		KUH-p				32		49			
		STR-t				0		0			
		STR-p		32		44		49			
Turizem		OK	1130	1089	1023	1088					
Gastronomija		OK	1130	1089	1023	1088					

2.c Seznam učiteljev - izvajalcev

Oznaka	Programske enote		3.a	3.b	3.c
			Izvajalec		
A – Splošnoizobraževalni predmeti					
P1	Slovenščina		A. Korman	S. Gljuk	T. Emeršič
P2	Matematika		I. Toš	I. Toš	M. Žigart
P3	Tuji jezik I/ AN		A. B. Horvat	S. Matekovič	A. B. Horvat
P3	Tuji jezik I/ NE		/	E. Hercog	/
P4	Tuji jezik II/ AN		/	N. Likavec	/
P4	Tuji jezik II/ NE		E. Hercog	E. Hercog	S. P. Petelin
P13	Športna vzgoja		G. Frangež/ K. Šegula	G. Frangež/ K. Šegula	G. Frangež/ K. Šegula
B – Strokovni moduli					
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ	B. Penko	B. Penko	T. Slaček
M3	Poslovno komuniciranje in IKT	POK	S. Jerenko	S. Matekovič	S. Matekovič
M6	Priprava rednih obrokov	PRE	/	/	M. Pajnik
		KUH	/	/	R. Smonkar
M8	Strežba izrednih obrokov	STR	/	/	T. Krajnc
		GOP	/	/	B. Penko
M9	Turistično spremljanje in vodenje	OTU	A. Purgaj	A. Purgaj	/
		PRA	B. Korez/ E. Gojkovič	R. Lovrec/ E. Gojkovič	/
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	GOP	B. Penko	B. Penko	/
		PRA	B. Korez/ E. Gojkovič	R. Lovrec/ E. Gojkovič	/
M17	Animacija	PRA	B. Korez/ E. Gojkovič	R. Lovrec/ E. Gojkovič	/
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu					
Praktično usposabljanje z delom		PUD	Tomaž Krajnc		
D – Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela					
Interesne dejavnosti		ID	Veronika Golob		
Aktivno državljanstvo		AD	Veronika Golob		
E – Odprti kurikulum					
M12	Hotelska in receptorska dela		E. Gojkovič	E. Gojkovič	/
VEL	Velnos		B. Penko/ N. Lorenčič	B. Penko/ N. Lorenčič	/
ITA	Italijanščina (T)		/	N. Likavec	/

ŠPA	Španščina (T)	H. Gornik	/	/
TUR	Turizem	/	/	M. Arnuga
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu	/	/	B. Penko
STP	Sodobni trendi v prehrani	/	/	T. Krajnc/ R. Smonkar

3. Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto oziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikulumu.

Odprti kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele. Vsebine v modulih nudijo dijakom naslednje kompetence:

- znajo se pravilno odločati in ravnati po higiensko varnostnih predpisih (HACCAP),
- znajo racionalno rabiti energijo, material in čas,
- znajo načrtovati dokumentacijo, ki spremlja proces gostinskega poslovanja,
- znajo rokovati z IKT opremo, in uporabljati osnovna orodja Office ter uporabljati internet,
- pridobijo občutek dela v procesu opravljanja poklica.

Namen in cilji odprtega kurikula:

- z vsebino odprtega kurikula dopolnjujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,
- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadaljnjem izobraževanju.

4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

4.a Praktično usposabljanje z delom

Program srednjega poklicnega izobraževanja je enakovreden ne glede na dualno ali šolsko organizacijo izobraževanja. Za dualno obliko se šteje izvedba izobraževanja na podlagi **individualne učne pogodbe** med delodajalcem, vajencem in njegovimi starši oz. zakonitimi zastopniki, za šolsko pa izvedba izobraževanja **na podlagi pogodbe**, ki jo **šola sklene** z delodajalci za dijake, ki niso sklenili individualnih učnih pogodb. Pravice in obveznosti pogodbenih partnerjev so v obeh primerih enake.

Praktično usposabljanje z delom (PUD¹) omogoča doseganje ciljev, ki jih šola ne more uresničiti. Dijak/vajenec v delovnem procesu pri delodajalcu poleg praktičnega znanja in spretnosti pridobi tiste spretnosti, ki jih v šolskih delavnicah ni moč pridobiti, predvsem:

- socializacijo v delovnem okolju,
- dinamiko realnega delovnega procesa,
- skupno odgovornost za kakovost opravljenega dela.

Dijaki opravijo za 3. letnik 6 tednov PUD, to je 228 ur.

PUD se opravlja samo pri tistih delodajalcih, kateri imajo usposobljene mentorje s certifikatom in verificirane obratovalnice pri OZS in GZS.

PUD bo potekal na naslednji način:

- izdelava (dopolnitev) seznama-mreže podjetij, katera lahko izvajajo PUD (pogoj je verificirano delovno mesto in usposobljeni mentor),
- v novembru bo dijakom in staršem predstavljen sistem organizacije PUD-a in izbire delodajalca,

¹ PUD- praktično usposabljanje z delom

-
- omenjeni seznam bo objavljen na internetni strani šole in pri razrednikih
 - delodajalcem, kateri izpolnjujejo pogoje, bomo omogočili, da se predstavijo dijakom in staršem
 - dijaki **izbiro delodajalca uskladijo** z organizatorjem PUD na šoli,
 - delodajalci potrdijo izbranim kandidatom napotnico-povratnico in dijaki jo vrnejo organizatorju PUD-a na šoli,
 - priprava-izdelava evidence o razporeditvi dijakov na PUD,
 - šola sklene kolektivne pogodbe z delodajalci, PUD se izvaja po časovni razporeditvi v izvedbenem kurikulumu,
 - sprejem in pregled poročil o opravljenem PUD-u (dnevnik in poročilo mentorja),
 - dijaki bodo napoteni na PUD v času od 28. 9. 2026 do 2. 7. 2027,
 - dnevnike oddajo organizatorju PUD na šoli v času uradnih ur.

4.b Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so sestavni del predmetnikov izobraževalnih programov srednjega strokovnega izobraževanja. Čeprav je namen interesnih dejavnosti razbremeniti dijake od šolskega pouka, pomenijo med drugim tudi enega od načinov za razširjanje in poglobljanje splošnega in posebnega znanja, povezanega s cilji izobraževalnih programov, še posebej pa z uresničevanjem ciljev ključnih kompetenc. Hkrati je z interesnimi dejavnostmi dijakom omogočeno, da odkrivajo tudi področja, ki niso opredeljena s programom, po katerem se izobražujejo, ter da spoznavajo svoje talente in jih razvijajo. Z možnostjo proste izbire med posameznimi dejavnostmi naj bi se spreminjala tudi odnos dijaka do dela ter njegova odgovornost za lastne odločitve.

Izvajajo se kot vsebinski sklopi v čim bolj strnjeni obliki in ne kot razporejene ure v okviru urnika. Dijaki na podlagi programske ponudbe šole, ki je sestavni del letnega delovnega načrta šole, svobodno izbirajo med posameznimi ponujenimi dejavnostmi. Šole z letnim delovnim načrtom opredelijo konkretne interesne dejavnosti, pri tem pa morajo obvezno načrtovati vsaj v predpisanem minimalnem obsegu tiste vsebine, ki so določene v okviru obveznega dela. (vir:

<https://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2026/programi/interesne/interesneSSI.htm>)

Prisotnost dijakov pri interesnih dejavnostih je obvezna. Prisotnost preverjajo učitelji spremljevalci in poročila oddajo razrednikom. Ure so navedene pri posameznih programih in pri posameznih izobraževanjih. Dijaki, ki ne bodo izpolnili interesnih dejavnosti, bodo manjkajoče obveznosti opravili v skladu z 61. členom šolskih pravil.

3. LETNIK - 75 ur

zap. št.	vsebine	okvirni izvajanja	termin	št. ur
A. OBVEZNI DEL – 48 ur				
- športni dnevi; - ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave; - seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v šolskem okolju; - ogled študijske knjižnice, sejmov; zdravja, informatike, učil, izobraževalnih ustanov, dnevi odprtih vrat ipd.; - zdravstvena vzgoja.				
• športni dnevi (24 ur)				
1.	športni dan		2. 9. 2026	6
2.	športni dan		12. 2. 2027	6
3.	športni dan		marec/april	6
4.	športni dan		7. 6. 2027	6
• ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave (18 ur)				
5.	kulturni dan		22. 9. 2026	6
6.	kulturni dan – »velneški dan«		april	6
7.	kulturni dan		31. 5. 2027	6
• zdravstvena vzgoja (6 ur)				
8.	zdravniški pregled (ZD Adolfa Drolca Maribor)	med šolskim letom		6
B. VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM – 16 ur				
- metode učenja, motivacija, razvoj delovnih in učnih navad; - naravoslovni dan – ekološki dan (organizirane čistilne akcije, predavanja, ogledi čistilnih naprav – v povezavi s tehnologijo stroke); - spoznavanje poklicnega področja, organizacije panoge, obisk predavanja s strokovnega področja; - ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici; - poklicno usmerjanje, nadaljevanje izobraževanja.				
• poklicno usmerjanje (4 ure)				
9.	predavanje, izobraževanje		21. 9. 2026	4
• spoznavanje poklicnega področja organizacije panoge, obisk predavanja s strokovnega področja (12 ur)				
10.	strokovna ekskurzija – Toskana		marec/april	12
C. PROSTA IZBIRA DIJAKA (11 ur)*				
- glede na Katalog proste izbire ID objavljen na spletni strani šole				
11.	aktivnosti po izboru dijaka	med šolskim letom		11

* dijaki razredniku prinesejo dokazilo o opravljenih dejavnostih

4.c Aktivno državljanstvo (15 ur)

Aktivno državljanstvo je obvezni vsebinski sklop v programih srednjega strokovnega izobraževanja v okviru kategorije Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela, za katere je značilno za razliko od pouka predmetov, da v veliki meri izvajajo kot aktivnosti, avtentične naloge in v povezavi z okoljem. Vsebinski sklop je zasnovan interdisciplinarno, v njem se prepletajo in povezujejo spoznanja različnih znanstvenih disciplin (sociologije, filozofije, politologije, zgodovine, geografije ipd.). Temeljni cilj je spodbujanje aktivnega, informiranega in odgovornega demokratičnega državljanstva.

4.d Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijaku

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijaku, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

6. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2026/27 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2026 in zaključi 15. 1. 2027. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, delodajalci) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. 1. 2027 in se zaključi 23. 6. 2027.

6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

Minimalni standard za pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom.

7. Priloge - Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov

Programska enota: SLOVENŠČINA	SLOVENŠČINA - 3. letnik	Štev. ur: 93	Učitelji: Simona Gljuk, Tatjana Emeršič, Andrejka Korman
---	--------------------------------	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Št. ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A MED ROMANTIKO IN REALIZMOM	15	Dijaki:	Dijaki:
Predlagana besedila: Med romantiko In realizmom Levstik, Popotovanje iz Litije do Čateža Jurčič, Deseti brat Jenko, Obrazi, Tilka Gregorčič, Človeka nikar, Njega ni! Tavčar, Visoška kronika Kersnik, Jara gospoda, Kmetijske slike Aškerc, Mejnik, Zimska romanca Druga besedila po presoji učitelja		- Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s temeljnimi kulturnozgodovinskimi okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. - Berejo in interpretirajo literarna besedila na ravni razmišljujočega bralca: doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti besedil. - Pisno in govorno (po)ustvarjajo literarna besedila in na ta način poglobljajo zmožnost estetskega doživljanja. - Razumejo pomen slovenske književnosti kot pomembnega gibalca v slovenskem kulturnem in družbenem razvoju ter spoznavajo njen razvoj in pomen v	Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.

		primerjavi z drugimi evropskimi kulturnimi okolji.	
B OBLIKOSLOVJE, SKLADNJA	20		
Oblikoslovje Skladnja		• Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebnem, družbenem in poklicnem življenju. • Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku. • Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja. • Besedila poslušajo oz. berejo razmišljujoče in kritično, vrednotijo jih z raznih vidikov. • Sistematično opazujejo in razčlenjujejo besedila z raznih vidikov ter utrjujejo in nadgrajujejo svoje znanje o pragmatičnih, funkcijskih, pomenskih, oblikovnih, jezikovnih ipd. značilnostih besedilnih vrst, povedi in besed.	• Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila. • Prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in analizirajo njene značilnosti. • Prepoznajo oblikoslovne in skladenjske prvine.
C BESEDILNE VRSTE	18		
Prepričevalni pogovor Komentar Prošnja Pritožba Prijava		• Usvojijo temeljne značilnosti besedilnih vrst, jih prepoznajo in znajo tvoriti. • Prepoznajo besedilne vrste glede na prenosnik, naslovnika, sporočevalca, namen, temo, družbeno vlogo, način	• Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene

Razčlemba neumetnostnega besedila		razvijanja teme, preverljivost podatkov, razodevanje sporočevalca, spodbujanje k odzivu.	podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila, prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in analizirajo njene značilnosti, besedila uvrstijo med objektivna oz. subjektivna, zasebna ali javna, neuradna ali uradna, praktičnosporazumevalna, uradovalna, strokovna oz. publicistična in svojo določitev pojasnijo, besedila uvrstijo med obveščevalna, opisovalna, pripovedovalna, razlagalna oz. utemeljevalna in pojasnijo svojo uvrstitev, predstavijo faze sporočanja, sami tvorijo obravnavane besedilne vrste. Upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
Č EVROPSKA NOVA ROMANTIKA	4		
Predlagana besedila: Evropska nova romantika		Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s temeljnimi kulturnozgodovinskimi	Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in

Baudelaire, Omamljaj se, Pesem o albatrosu Wilde, Saloma, Slika Doriana Graya Druga besedila po presoji učitelja		okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. • Usposablja se za branje in interpretacijo literarnih besedil na ravni razmišljujočega bralca: doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti. • Preizkušajo se v pisnem in govornem (po)ustvarjanju literarnih besedil in na ta način poglobljajo zmožnost estetskega doživljanja.	podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.
D MODERNA	18		
Predlagana besedila: Moderna Kette, Na trgu, Spomini, Ah, ta lepa krčmarica, Pijanec Murn, Pesem o ajdi, Sneg Cankar, Na klancu, Martin Kačur, Hlapec Jernej in njegova pravica, Podobe iz sanj (Kostanj posebne sorte), Moje življenje (Skodelica kave), Hlapci Župančič, Ti skrivnostni moj cvet, Zvečer, Vihar, Duma, Z vlakom		• Berejo in interpretirajo literarna besedila na ravni razmišljujočega bralca. • Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s temeljnimi kulturnozgodovinskimi okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. • Doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti. • Preizkušajo se v pisnem in govornem (po)ustvarjanju literarnih besedil in na ta način poglobljajo zmožnost estetskega doživljanja.	• Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.

Gradnik, Eros–tanatos, Pisma Druga besedila po presoji učitelja		Razumejo pomen slovenske književnosti kot pomembnega gibal v slovenskem kulturnem in družbenem razvoju ter spoznavajo njen razvoj in pomen v primerjavi z drugimi evropskimi kulturnimi okolji.	
E PRAVOREČJE IN PRAVOPIS	10		
Tvarna stran besed Zapis občnih in lastnih imen, izpeljank, prevzetih besed		Usvojijo temeljne jezikovne zakonitosti slovenskega knjižnega jezika in jih znajo odgovorno, pravilno in ustrezno uporabljati v osebem in javnem življenju.	Razčlenjujejo neumetnostno besedilo, prepoznavajo in odpravljajo pravorečne in pravopisne pomanjkljivosti.
F IZBIRNA KNJIŽEVNOST	8		
Izbirna lirski, epski in dramski domači in prevodni besedila iz različnih obdobj in vrednostnih kategorij, kombiniranje ustrezne mladinske književnosti in književnosti za odrasle Ljubezen, domovina, drugačni Dom, domovina in svet Posameznik, družina in družba Drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki Žanri		- Berejo, razumejo in interpretirajo izbrana besedila. - Razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja in spoznavajo odnos do te tematike.	Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.

Vsebinski sklopi	Pisno	Ustno	Drugo - vpiši način ocenjevanja
B, C, E (jezik in sporočanje)	Da	Da	Razčlemba neumetnostnega besedila
A, Č, D, F (književnost)	Da	Da	Vodena ali samostojna interpretacija Govorni nastopi

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: MATEMATIKA	P2 - MATEMATIKA 3. letnik	Štev. ur: 93	Učitelji: Marija Žigart, Irena Toš
--	----------------------------------	---------------------	------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop/medpredmetno sodelovanje(MS)		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	RAVNINSKA GEOMETRIJA IN KOTNE FUNKCIJE	20	Dijak:	Dijak:
			- Ponovi osnovne geometrijske pojme na primerih - uporablja izreke v pravokotnem trikotniku (Pitagorov, Evklidov, Višinski, Talesov) - razume in uporablja pojem podobnost - spozna in uporablja definicije kotnih funkcij ostrih kotov - računa vrednosti kotnih funkcij ostrega kota v pravokotnem trikotniku in kot pri dani kotni funkciji (uporaba žepnega računalja); - pozna osnovne zveze med kotnimi funkcijami; - usvoji razširitev definicije kotnih funkcij za poljuben kot v enotski krožnici - s pomočjo trigonirja odčitava vrednosti kotnih funkcij kotov in računa z njimi	- Zna uporabiti Pitagorov izrek v nalogah - Zna uporabiti podobnost v nalogah (koeficient podobnosti, Talesov izrek) - zna uporabiti kotne funkcije v različnih likih (pravokotni trikotnik, romb, enakokraki trikotnik, enakokraki trapez) - pozna vrednosti kotnih funkcij za kote 30°, 45° in 60° in zna rešiti preproste naloge z vrednostmi kotnih funkcij - zna uporabiti zveze med kotnimi funkcijami - povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami

B	MERJENJE V GEOMETRIJI	20	Dijak:	Dijak:
			• opredeli pojem ploščine in obsega in pozna enote za merjenje ploščine ter obsega; • računa ploščino paralelograma, trikotnika, trapeza, deltoida; • uporablja Pitagorov izrek, sinusni izrek in kosinusni izrek; • uporablja Heronov obrazec; • pozna in uporablja zvezo med polmerom trikotniku včrtanega in očrtanega kroga ter ploščino trikotnika ter stranicami trikotnika; • pozna in računa obseg kroga, dolžino krožnega loka, ploščino kroga in ploščino krožnega izseka; • pozna in uporablja definicijo podobnosti trikotnikov ter izreke, ki so s tem povezani. • pri izračunih dijak ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote. • povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami	• pozna enote za merjenje ploščine; • računa ploščine in obsege likov: paralelograma, trikotnika, trapeza, deltoida, kroga, krožnega izseka ter rešuje indirektne naloge; • zna uporabiti Pitagorov izrek v različnih likih • pozna sinusni in kosinusni izreki in ju uporablja v trikotniku; • zna uporabiti Heronov obrazec v trikotniku;
C	GEOMETRIJSKA TELESA	15	Dijak:	Dijak:

MS: Turistična znamenitost v številkah (Turistično spremljanje in vodenje) in Geometrija v gostinstvu (Priprava in strežba obrokov)			• uporablja pojme: rob, osnovni rob, stranski rob, ploskev, osnovna ploskev, plašč, diagonala osnovne in stranske ploskve, telesna diagonala, osni in diagonalni presek; • pri izračunih dijak ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote; • razume piramido in prizmo kot oglati telesi s poljubno osnovno ploskvijo; • računa kompleksne naloge z uporabo računalja; • prepozna valj, stožec in kroglo kot vrtenine; • povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami	• pozna enote za merjenje prostornine • pozna in uporablja lastnosti pokončnih geometrijskih teles (prizma, valj, stožec, piramida) in krogle • pri danih podatkih za dano telo izračuna stranski rob, osnovni rob, plašč, površino, prostornino, telesno diagonalo, višino;
D	EKSPONENTNA IN LOGARITEMSKA FUNKCIJA	25	Dijak:	Dijak:
1. Eksponentna funkcija			• loči eksponentno funkcijo od potenčne; • prepozna in razume eksponentno rast; • pozna definicijo in grafa ter lastnosti obeh osnovnih družin eksponentne funkcije $f(x)=a^x$ • zna narisati graf eksponentne	• pozna definicijo in grafa obeh osnovnih družin eksponentne funkcije • zna narisati graf eksponentne funkcije s tabeliranjem ali s pomočjo lastnosti funkcije • zna rešiti preproste

2. Logaritemska funkcija			funkcije s tabeliranjem in s pomočjo lastnosti funkcije oz. s transformacijami (uporaba tehnologije) - rešuje eksponentne enačbe in neenačbe računsko in grafično - povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami - usvoji definicijo logaritma in jo uporabljajo pri reševanju enačb - pozna pravila za računanje z logaritmi in jih uporablja - pozna desetiški logaritem - pozna število e in naravni logaritem - pozna definicijo in grafa ter lastnosti obeh osnovnih družin logaritemske funkcije (uporaba tehnologije) - zna narisati graf dane logaritemske funkcije s tabeliranjem in s transformacijami - uporablja formulo za prehod k novi osnovi - rešuje preproste in kompleksnejše logaritemske enačbe	eksponentne enačbe - pozna definicijo logaritma ter pravila za računanje z logaritmi in jih uporablja - pozna desetiški logaritem - pozna definicijo in grafa obeh osnovnih družin logaritemske funkcije - zna narisati graf dane logaritemske funkcije s tabeliranjem ali s transformacijami - rešuje preproste logaritemske enačbe
E	TRIGONOMETRIJA	13	Dijak:	Dijak:
			ponovi definicije kotnih funkcij v	uporablja definicije kotnih funkcij

		enotski krožnici - ponovi zveze med kotnimi funkcijami ter periodičnost, sodost oziroma lihost kotnih funkcij sinus in kosinus - zna narisati grafe kotnih funkcij : $f(x)=\text{Asin}(ax)$ $f(x)=\text{Acos}(ax)$ $f(x)=\text{tg}x$ - usvoji adicijske izreke - uporablja obrazec za izračun kota med dvema premicama ter naklonskega kota premice	poljubnega kota v enotski krožnici s pomočjo trigonirja - zna narisati grafe funkcij $f(x) = \text{Asin}(ax)$, $f(x) = \text{Acos}(ax)$, $f(x) = \text{tg}x$ ter izračunati ničle, minimume in maksimume - uporablja zveze med kotnimi funkcijami - uporablja adicijske izreke - zna izračunati kot med dvema premicama ter naklonski kot premice
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x			Projektno delo
D	x	x		
E		x		

Dijak med šolskim letom pridobi 4 pisne ocene in vsaj eno ustno oceno. Pri tematskem sklopu C se lahko pisna ocena nadomesti s projektnim sodelovalnim delom. Možne so tudi druge oblike ocenjevanja, ki potekajo skozi celo šolsko leto – ocenjujejo se lahko dejavnosti, vezane na delo s tehnologijo, skupinsko delo, kvizi ipd. Ocenjujejo se lahko tudi kvalitetna dela in seminarske naloge v dogovoru z učiteljem. Dijak prejme odlično oceno, če na matematičnem tekmovanju doseže vsaj bronasto priznanje. Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: ANGLEŠČINA I	Tuji jezik I - Angleščina - 3. letnik	Štev. ur: 93	Učitelj: Andreja Božič Horvat, Sabina Matekovič
--	--	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Kriminal	38	Dijak:	Dijak:
Učbenik: ON SCREEN - Module 5			- Usvoji/ponovi in uporablja ustrezno besedišče, ki se nanaša na kriminal, kriminalna dejanja, kršenje zakona in kaznovanje - pravilno tvori in uporablja frazne glagole z glagolom <i>break</i> - pravilno tvori in uporablja <i>predložne</i> zveze - bere tekste <i>The Camera never lies, Sherlock Holmes, The Queen of Crime,, Metal-no longer safe in public places, Don't let the big apple take a bite out of you</i> usvaja besedišče in rešuje naloge bralnega razumevanja - tvori in uporablja trpnik (The Passive Voice) in tvornik (The Active Voice) - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti tako, da izraža primerjanje, nasprotja, dajanje	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na kriminal, kriminalna dejanja, kršenje zakona in kaznovanje - zna tvoriti in uporabljati frazne glagole z glagolom <i>break</i> - zna tvoriti in uporabljati <i>predložne</i> zveze - zna reševati različne tipe nalog bralnega razumevanja in usvoji osnove novega besedišča iz obravnavanih besedil - zna tvoriti in uporabljati trpnik (The Passive Voice) in tvornik (The Active Voice) - zna primerjati, izraziti nasprotja, dati nasvet in izraziti skrb - zna tvoriti daljši (poročilo) in krajši pisni sestavek

		nasvetov, izražanje skrbi • tvori daljši (poročilo) in krajši pisni sestavek	• je prisoten pri pouku v obsegu 85% • v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke • prinaša učbenik, DZ in druga gradiva • v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
--	--	---	---

B	Jezik stroke	23	Dijak:	Dijak:
	Učbenik: FLASH ON ENGLISH FOR TOURISM (Units 1-6 in 15) Unit 1: An introduction to travel and tourism Unit 2: Tourism organisations, promotion and marketing Unit 3: Types of transport Unit 4: Accommodation Unit 5: Hotel staff Unit 6: Planning and booking a holiday Unit 15: Applying for a Job		• Usvaja/uporablja ustrezna jezikovna znanja in razvija bralne, govorne, slušne in pisne spretnosti ter usvaja besedišče s področja vrste turizma, turističnih organizacij, transporta, nastanitve, osebja v hotelu in načrtovanja počitnic Unit 1: An introduction to travel and tourism Unit 2: Tourism organisations, promotion and marketing Unit 3: Types of transport Unit 4: Accommodation Unit 5: Hotel staff	- pozna poklice povezane s turizmom - zna dati informacije v turistični agenciji - zna izpolniti potovalne obrazce - pozna različne vrste turizma in počitnic - zna promovirati turistično agencijo - pozna vrste transporta - pozna vrste vozovnic - zna brati vozne rede - pozna vrste nastanitev - zna planirati počitnice - pozna delovna mesta v hotelu in jih zna opisati - zna napisati svoj življenjepis in

		Unit 6: Planning and booking a holiday • razvija spretnosti uradnega pisnega izražanja, pri čemer: spozna načine, kako zapisati življenjepis in izpolni obrazec Europass življenjepis ter spozna smernice za pisanje formalnega pisma in napiše prošnjo za zaposlitev v svoji stroki (cover letter) Unit 15: Applying for a Job	prošnjo za službo - je prisoten pri pouku v obsegu 85% - v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke - prinaša učbenik, DZ in druga gradiva - v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
--	--	---	--

C	Tehnologija	38	Dijak:	Dijak:
	Učbenik: ON SCREEN - Module 6		• dijak ponovi/usvoji in uporablja ustrezno besedišče, ki se nanaša na izobraževanje in izobraževalni sistem, tehnologijo, računalnik in druge IKT naprave, fotografiranje in zabavno elektroniko • pravilno tvori in uporablja frazne glagole z glagolom <i>to be</i> • pravilno tvori in uporablja <i>predložne zveze</i> • bere tekste <i>The Toddler Robot</i>, <i>What's in a Gadget</i>, <i>Nano</i>	• zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na izobraževanje in izobraževalni sistem, tehnologijo, računalnik in druge IKT naprave, fotografiranje in zabavno elektroniko • zna tvoriti uporabljati frazne glagole z glagolom <i>to be</i> • zna tvoriti in uporabljati <i>predložne zveze</i> • zna reševati različne tipe nalog bralnega razumevanja in usvoji

		<i>Technology, Has the dentist's drill had its day?, The Changing world of computer games</i> usvaja besedišče in rešuje naloge bralnega razumevanja • tvori in uporablja <i>pogojne odvisnike</i> • izraža želje z <i>I wish / If only</i> • razvija slušne spretnosti • razvija govorne spretnosti tako, da nekaj prosi, ponudi, se pritožuje in primerja • v skladu z navodili tvori daljši in krajši pisni sestavek	osnove novega besedišča iz obravnavanih besedil • zna tvoriti in uporabljati <i>pogojne odvisnike</i> ter izražati želje z <i>I wish / If only</i> • zna za nekaj prositi, ponuditi, se pritožiti in primerjati • je prisoten pri pouku v obsegu 85% • v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke • prinaša učbenik, DZ in druga gradiva • v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
--	--	--	--

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Opravi govorni nastop v enem izmed sklopov Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku
B	x			
C	x	x		

Programska enota/modul : NEMŠČINA I	Nemščina kot 1. tuji jezik – 3. letnik	Štev. ur: 93	Učitelj/i: E. Hercog
---	---	--------------	----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/tematski sklop in medpredmetno sodelovanje (MS)		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Einheit 8: Kultur erleben Enota 8: Doživeti kulturo	8	Dijak:	Dijak:
	Učbenik: Studio 21 A2 • Ponavljanje snovi – Station 2 (2. letnik) Medpredmetno sodelovanje: TUJI JEZIKI – evropski dan jezikov		- pripoveduje o svojem zanimanju za kulturo in umetnost ter po njem vpraša druge; - načrtuje ogled izbranega nemškega mesta; - organizira obisk kulturne prireditve; - primerja izbrane danosti nekoč in danes; - uporablja časovne prislove <i>früher/heute</i>; - spiše kratko biografijo znane osebnosti; - ustrezno tvori in uporablja enostavni preteklik polnopomenskih glagolov; - spozna področja rabe enostavnega preteklika nasproti sestavljenemu in ju ločuje; - tvori in uporablja časovne odvisnike z <i>a/s</i>. Pri tem:	- zna kratko predstaviti svoje zanimanje za kulturo in umetnost ter se vključiti v preprost pogovor na to temo; - zna opisati izbrano nemško mesto in navesti osnovne informacije o njem; - zna kratko predstaviti življenje izbrane znane osebnosti; - zna s pomočjo časovnih prislovov primerjati izbrane značilnosti oziroma spremembe nekoč in danes; - razume in tvori enostavni ter sestavljeni preteklik ter ju ustrezno uporabi v preprostih povedih; - tvoriti in uporabljati časovne odvisnike z <i>a/s</i> v znanih jezikovnih situacijah.

			• se pisno in ustno izraža na podlagi slikovnih in besedilnih iztočnic; • bere in posluša besedila lekcije, jih povzema in rešuje z njimi povezane vaje ter razvija strategije slušnega in bralnega razumevanja; • tvori raznovrstne dialoge k obravnavani temi; • tvori krajša besedila k obravnavani temi; • rešuje naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh ter drugod.	Pri tem uporablja: ○ Zeitadverbien / časovni prislovi: <i>früher, heute</i>; ○ Verben im Präteritum / glagoli v enostavnem pretekliku: <i>er lebte, es gab...</i>; ○ Perfekt und Präteritum / enostavni in sestavljeni preteklik: <i>Ich habe einen Film gesehen. Ich sah einen Film.</i>; ○ Nebensätze mit <i>als</i> / Odvisni stavki z <i>als</i>.
B	Einheit 9: Arbeitswelten Enota 9: Svet dela	17	Dijak:	Dijak:
	• über Berufsbiografien und Berufswünsche sprechen • Stellenanzeigen und einen Lebenslauf verstehen • am Telefon eine Nachricht hinterlassen • höfliche Bitten • Station 3		• poimenuje poklice; • pripoveduje o svojih poklicnih željah in izkušnjah; • razume oglase za delo in življenjepis; • pripravi svoj življenjepis v tabelarični obliki; • spoznava in vadi komunikacijo poslovne narave po telefonu; • izraža vzroke v podredjih z <i>weil</i> in priredjih z <i>denn</i>; • izrazi mnenje o pomenu vljudnosti na delovnem mestu; • sprega in ustrezno uporablja glagol <i>werden</i>	• zna poimenovati osnovne poklice ter kratko predstaviti svoje poklicne želje in morebitne izkušnje; • zna iz oglasov za delo in življenjepisa razbrati ključne informacije; • zna sestaviti preprost tabelarični življenjepis; • sodeluje v kratkem telefonskem pogovoru poslovne narave in se ustrezno odzvati; • zna tvoriti in uporabljati podredja z <i>weil</i> ter priredja z <i>denn</i> za izražanje

		kot polnopomenski glagol; • spozna pogojni naklon Konjunktiv II glagolov <i>haben</i> in <i>können</i> ter ga ustrezno tvori in uporablja za izražanje vljudnih prošenj; • spoznava osnove nemškega besedotvorja; • spozna in ustrezno tvori diftonge <i>ei</i>, <i>eu</i>, <i>au</i>.	vzrokov; • zna spregati in smiselno uporabljati glagol <i>werden</i> kot polnopomenski glagol; • zna tvoriti in uporabljati oblike <i>Konjunktiv II</i> glagolov <i>haben</i> in <i>können</i> pri izražanju želja in vljudnih prošenj; • prepozna osnovne obravnavane besedotvorne postopke; • pravilno prepozna in izgovori diftonge <i>ei</i>, <i>eu</i>, <i>au</i>. Pri tem uporablja: ○ <i>Konjunktionen weil und denn</i> – veznika <i>weil</i> in <i>denn</i> za izražanje vzrokov; ○ <i>das Verb werden</i> – glagol <i>werden</i>; ○ <i>Nominalisierungen</i> – posamostaljenje besed (<i>wohnen</i> – <i>die Wohnung</i>); ○ <i>höfliche Bitten mit hätte, könnte</i> – vljudne prošnje z <i>hätte</i> in <i>könnte</i>.	
C	Einheit 10: Feste und Feiern Enota 10: Prazniki in praznovanja	17	Dijak:	Dijak:
		• poimenuje praznike; • opiše načine praznovanja;	• zna na kratko predstaviti, kako praznujejo različne praznike;	

• über Feste und Bräuche sprechen • über Geschenke sprechen • Feste und Feiertage vergleichen • über Bedingungen und Folgen sprechen			• izrazi mnenje o darilih in obdarovanju; • pripoveduje o praznikih in običajih in darilih; • primerja praznovanja in običaje v nemško govorečih deželah z običaji v drugih deželah; • izraža pogoje in posledice ter ustrezno tvori odvisnike z <i>wenn</i>; • spoznava in uporablja glagole z dopolnili v dajalniku in tožilniku; • vadi ustrezno izgovarjavo soglasnikov.	• navede in povzame ključne informacije o praznikih in praznovanjih v nemško govorečih deželah; • zna izraziti preproste pogoje in posledice ter tvoriti odvisnike z <i>wenn</i>; • prepozna in uporablja obravnavane glagole z dopolnili v dajalniku in tožilniku. Pri tem uporablja: ○ <i>Präpositionen mit Dativ</i> – predloge z dajalnikom; ○ <i>Verben mit Dativ</i> – glagole z dajalnikom; ○ <i>Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung</i> – glagole z dopolnili v dajalniku in tožilniku; ○ <i>Bedingungen und Folgen: Nebensätze mit wenn</i> – pogoje in posledice z odvisniki z <i>wenn</i>.
D	Einheit 11: Mit allen Sinnen Enota 11: Z vsemi čuti	17	Dijak:	Dijak:
• Emotionen ausdrücken			• prepoznavna in poimenuje čustva; • izraža čustva in se nanje ustrezno odziva; • pripoveduje o svojem najljubšem filmu;	• zna izraziti osnovna čustva in se nanje ustrezno odzvati v preprostih življenjskih situacijah;

und darauf reagieren • einen Film zusammenfassen • über einen Film sprechen • Personen vorstellen			• si ogleda film, obnovi njegovo vsebino in izrazi svoje mnenje o njem; • predstavlja osebe; • ponovi in uporablja nedoločne zaimke <i>alle, viele, wenige, einige, manche</i>; • spoznava in uporablja predloge ter glagole, ki se vežejo z dajalnikom oz. tožilnikom; • prepozna rodilnik in njegove osnovne oblike ter ga uporablja; • tvori in uporablja oziralne stavke s predlogoma <i>in</i> ter <i>mit</i> z dajalnikom.	• zna kratko obnoviti vsebino ogledanega filma in izraziti svoje mnenje o njem; • zna kratko predstaviti izbrano osebo; • zna pravilno uporabljati obravnavane nedoločne zaimke (<i>alle, viele, wenige, einige, manche</i>); • prepozna in uporablja obravnavane predloge ter glagole z dajalnikom in tožilnikom; • prepozna osnovno rabo rodilnika; • zna tvoriti in razumeti preproste oziralne stavke s predlogoma <i>in</i> in <i>mit</i> z dajalnikom. Pri tem uporablja: ○ <i>Indefinita: alle, wenige, einige, manche</i>; ○ <i>Präpositionen mit Dativ- oder Akkusativergänzungen, Verben mit Akkusativ, Verben mit Dativ</i> – predloge in glagole z dajalnikom oziroma tožilnikom (<i>legen – liegen</i>); ○ <i>Genitiv</i> – rodilnik; ○ <i>Relativsätze: in, mit + Dativ</i> – oziralne stavke s predlogoma <i>in</i> in <i>mit</i> z dajalnikom.
D	Einheit 12: Ideen und Erfindungen	18	Dijak:	Dijak:

	Enota 12: Ideje in izumi			
	• über Erfindungen und Produkte sprechen • sagen, welche Dinge man oft braucht und wozu • mit einer Textgrafik arbeiten • Vorgänge beschreiben • ein Rezept erklären • Station 4		• govori izumih in izdelkih; • predstavi izumitelje znanih proizvodov; • pove, katere stvari človek pogosto potrebuje in za kaj; • uporablja besedilne sheme pri delu z besedili; • opisuje postopke; • razlaga recepte; • pripravi in izvede govorni nastop na izbrano temo; • izraža namen s podrednim veznikom <i>damit</i> in nedoločniško strukturo <i>um ... zu</i>; • tvori trpnik v sedanjiku in enostavnem pretekliku ter ga uporablja pri opisovanju postopkov; • tvori samostalnike iz glagolov (nominalizacija).	• zna predstaviti izum, izdelek ali postopek z osnovnimi informacijami; • razume osnovne stvarne opise in iz njih izlušči bistvene informacije; • zna izraziti namen s podrednim veznikom <i>damit</i> in z nedoločniško strukturo <i>um ... zu</i> v znanih primerih; • prepozna in uporablja trpnik v sedanjiku ter v obravnavanih primerih tudi v enostavnem pretekliku za opisovanje postopkov; • zna iz obravnavanih glagolov tvoriti osnovne samostalniške oblike. Pri tem uporablja: ○ <i>Nominalisierung</i> – nominalizacijo; ○ <i>Nebensätze mit damit / um ... zu</i> – odvisne stavke z <i>damit</i> in nedoločniško strukturo <i>um ... zu</i>; ○ <i>Vorgänge beschreiben: Passiv mit werden / wurden</i> – opisovanje postopkov s trpnikom z <i>werden</i> in <i>wurden</i>.
E	PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE PREVERJANJE IN	10	Dijak:	Dijak:

	OCENJEVANJE ZNANJA TER ANALIZA			
	Bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad, pisno besedilo na ravni odstavka		- utrdi usvojeno znanje in izboljša vse učne kompetence; - povezuje znanje z znanjem z drugih predmetnih področij; - vrednoti lastni učni napredek.	pri pisnem in ustnem ocenjevanju izkaže doseganje minimalnih standardov znanja posameznih učnih sklopov.
F	Nerazporejene ure	6	Dijak:	Dijak:
			ure so vnaprej neopredeljene in namenjene časovnemu prilagajanju letne priprave, nadomeščanju odpovedanega pouka ter dodatni utrditvi učne snovi oziroma diferenciaciji glede na potrebe oddelka (aktualni dogodki, projektno delo, prazniki idr.)	sodeluje pri dejavnostih utrjevanja, dopolnjevanja in izboljševanja znanja.

Ocenjevanje:

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Dijak pridobi štiri pisne in dve ustni oceni. Pri pisnem ocenjevanju znanja se ocenjujejo bralno razumevanje, raba jezika oziroma slovnične strukture, besedišče, pisno sporočanje ter krajši ali daljši pisni sestavek. Ustno ocenjevanje poteka sproti in lahko vključuje izpraševanje iz predelane snovi (tudi sproti po posameznih delih), govorni nastop ter druge oblike ustnega preverjanja in ocenjevanja znanja, določene z načrtom ocenjevanja znanja. Dijak lahko pridobi tudi več ocen od predvidenega števila, kadar oceno popravlja ali izboljšuje oziroma kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev potrebno dodatno ocenjevanje.
B	x	x		
C	x	x		
D	x	x		

Programska enota: NEMŠČINA II	Tuji jezik II - Nemščina – 3. letnik	Štev. ur: 62	Učitelj/i: Sonja Porekar Petelin, Eva Hercog
---	---	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Lektion 9: Ab in den Urlaub Enota 9: Na počitnice	13	Dijaki:	Dijak:
Učbenik Studio 21 A1 - Pripovedovanje o počitnicah in dopustu - Opis preteklih dogodkov Medpredmetno sodelovanje: TUJI JEZIKI – evropski dan jezikov			- v nemščini govorijo o počitnicah in dopustu; - opišejo dopustniška doživetja; - opišejo nezgodo; - tvorijo sestavljeni preteklik pravičnih in nepravilnih glagolov ter ga uporabljajo v stavku; - se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; - berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; - tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; - tvorijo krajša besedila k obravnavani temi.	- zna v nemščini povedati osnovne informacije o svojih počitnicah oziroma dopustu ter kratko opisati svoja doživetja; - zna opisati preprost pretekli dogodek oziroma nezgodo; - zna tvoriti sestavljeni preteklik (<i>Perfekt</i>) pravičnih in nepravilnih glagolov s pomožnima glagoloma <i>haben</i> in <i>sein</i> ter ga uporabljati v preprostih povedih; - pri pripovedovanju o preteklih dogodkih pravilno uporablja osnovne oblike obravnavanih glagolov v <i>Perfektu</i>; - zna ob slikovnih ali besedilnih iztočnicah tvoriti krajša ustna in pisna besedila; - zna sodelovati v preprostem

			Ob tem: • spoznajo najbolj obiskane kraje v Nemčiji; • naštevajo počitniške destinacije; • poročajo in opisujejo počitnice oz. dopust; • pripovedujejo in opisujejo pretekle dogodke; • (s pomočjo besednih iztočnic) pišejo krajša besedila; • tvorijo dialoge; • poslušajo besedila in ter ob njih rešujejo naloge.	dialogu na temo počitnic, potovanj in doživetij; • razume glavne informacije v krajših slušnih in bralnih besedilih ter zna poiskati bistvene podatke; • pozna osnovno besedišče, povezano s počitnicami, potovanji in prostim časom. Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: • Perfekt der schwachen und starken Verben mit <i>haben</i> und <i>sein</i> – sestavljeni preteklik pravih in nepravilnih glagolov s pomožnima glagoloma <i>haben</i> in <i>sein</i>: Herr Kretschmar <u>ist</u> vom Rad <u>gefallen</u>. Tina <u>hat</u> im Hotel <u>übernachtet</u>.
B	Lektion 10: Essen und trinken Enota 10: Hrana in pijača	13	Dijaki:	Dijak:
	1. Poimenovanje hrane in pijače 2. Nakupovanje 3. Opis svojih prehranjevalnih		• poimenujejo hrano in pijačo; • navedejo količine za hrano in pijačo (Kilo, Liter, Pfund, ...); • vprašajo po ceni izdelka; • navedejo ceno izdelka;	• zna poimenovati osnovna živila, jedi in pijače, povezane z obravnavano temo; • zna opisati svoje prehranjevalne navade ter navesti osnovne

navad 4. Opis prehranjevalnih navad drugih oseb 5. Količine za hrano in pijačo 6. Kuharski recepti	• opišejo svoje prehranjevalne navade; • opišejo prehranjevalne navade drugih oseb; • razumejo recept in ga razložijo; • povedo kaj imajo radi in česa ne. Ob tem: • se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; • berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; • tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; • rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.	informacije o svojih obrokih čez dan; • zna opisati prehranjevalne navade drugih oseb ob uporabi osnovnega besedišča; • zna povedati, katera hrana in pijača mu je všeč oziroma česa ne mara; • uporablja osnovne izraze za količine hrane in pijače; • zna vprašati po ceni izdelka in navesti ceno; • sodeluje v preprostem dialogu v trgovini oziroma pri nakupovanju hrane in pijače; • zna izraziti pogostost dejanj pri opisovanju svojih navad; • razume bistvene informacije v preprostem receptu ter po navodilih tvoriti krajši opis priprave jedi; • razume glavne informacije v krajših slušnih in bralnih besedilih ter poiskati zahtevane podatke. Pri tem uporabljajo naslednje slovnične strukture: • Verb <i>mögen</i> – glagol <i>mögen</i>: Ich <u>mag</u> Kaffee. • Komparation <i>gern</i> – <i>viel</i> – <i>gut</i> –
---	--	--

			stopnjevanje <i>gern – viel – gut</i> : Nudeln esse ich <u>gern</u> . Tina isst heute <u>viel</u> . Sie isst <u>mehr als</u> Marko. Matthias kocht <u>besser als</u> Anne. • Fragewort <i>welch-</i> im Nominativ und Akkusativ – vprašalnica <i>welch-</i> v imenovalniku in tožilniku: Welcher Käse ist aus der Schweiz? Welchen Tee magst du am liebsten?
C	Lektion 11: Kleidung und Wetter Enota 11: Oblačila in vreme	12	Dijaki: <

		tožilniku; • uporabljajo es kot osebek; • v sedanjiku spregajo glagol <i>mögen</i> in ga uporabljajo. Ob tem: • se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; • berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; • tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; • tvorijo krajša besedila k obravnavani temi; • rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.	vremenskih napovedih oziroma kratkih vremenskih opisih; • zna tvoriti krajša ustna in pisna sporočila na obravnavane teme; • zna uporabljati osnovno besedišče in jezikovne strukture pri opisovanju oblačil, barv in vremena. Pri tem uporabljajo naslednje slovnične strukture: • Adjektive im Akkusativ mit unbestimmtem Artikel – sklanjanje pridevnikov v tožilniku ob nedoločnem členu: Ich trage <u>einen schwarzen</u> Anzug. /Ich trage <u>ein gelbes</u> T-Shirt. /Ich trage <u>eine blaue</u> Bluse. • Demonstrativa <i>dies-</i> und <i>die, der, das</i> im Nominativ und Akkusativ – kazalni zaimek <i>dies-</i> in določni člen <i>die, der, das</i> v imenovalniku in tožilniku: <u>Dieser (Der)</u> Rock ist schön. /<u>Diesen (den)</u> Rock finde ich schön. • Wetterwort/Nomen es – es kot osebek: <u>Es</u> regnet.
--	--	---	--

			Verb <i>mögen</i> im Präsens – glagol <i>mögen</i> v sedanjiku: Ich <u>mag</u> Farbe Gelb.	
D	Lektion 12: Körper und Gesundheit Enota 12: Telo in zdravje	12	Dijaki:	Dijak:
5. Poimenovanje delov telesa 6. Poimenovanje nekaterih bolezni			- v dialogu pri zdravniku v nemščini povedo, kakšne težave imajo in kaj jih boli; - poimenujejo dele telesa; - poimenujejo različne bolezni; - poimenujejo različne vrste športa; - podajajo priporočila in navodila; - napišejo pismo; - izražajo čustva; - tvorijo velelni naklon in ga uporabljajo; - v sedanjiku spregajo modalni glagol <i>dürfen</i> in ga uporabljajo; - uporabljajo osebne zaimke v tožilniku. Ob tem: - se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; - berejo in poslušajo besedila lekcije,	- zna poimenovati osnovne dele telesa, pogoste bolezni in zdravstvene težave; - zna v preprostem dialogu pri zdravniku povedati, kaj ga boli in opisati svoje težave; - razume osnovne informacije v pogovoru pri zdravniku ter se nanje ustrezno odzove; - zna poimenovati različne vrste športa in povedati, katere športne dejavnosti pozna oziroma jih izvaja; - zna podati preproste nasvete in priporočila glede zdravja in počutja, - zna izraziti osnovna čustva in razpoloženja; - zna tvoriti in uporabljati velelni

		jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; • tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; • tvorijo krajša besedila k obravnavani temi; • rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.	naklon pri podajanju navodil in nasvetov; • zna v sedanjiku pravilno spregati modalni glagol <i>dürfen</i> in ga uporabljati v preprostih povedih; • uporablja osebne zaimke v tožilniku v pogostih sporazumevalnih situacijah; • razume krajša besedila in slušna besedila na obravnavano temo ter poiskati bistvene informacije; • zna napisati krajše sporočilo oziroma odgovor na pismo ob danem izhodišču. Pri tem uporabljajo naslednje slovnične strukture: • Imperativ – velelnik: <u>Nimm</u> eine Tablette! /<u>Nehmt</u> eine Tablette! /<u>Nehmen Sie</u> eine Tablette! • Modalverb <i>dürfen</i> im Präsens – modalni glagol <i>dürfen</i> v sedanjiku: Hier <u>darf</u> man (<u>nicht</u>) ins Wasser springen. • Personalpronomen im Akkusativ – osebni zaimki v tožilniku: Ich höre <u>mich/dich/ihn...</u> nicht.
--	--	---	--

E	UTRJEVANJE IN PREVERJANJE TER OCENJEVANJE ZNANJA	8	Dijaki:	Dijak:
	Bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad		- utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence; - povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij; - vrednotijo lastni učni napredek.	pri pisnem in ustnem ocenjevanju izkaže doseganje minimalnih standardov znanja posameznih učnih sklopov.
F	NERAZPOREJENE UČNE URE	4	Dijaki:	Dijak:
			ure so vnaprej neopredeljene in namenjene časovnemu prilagajanju letne priprave, nadomeščanju odpovedanega pouka ter dodatni utrditvi učne snovi oziroma diferenciaciji glede na potrebe oddelka (aktualni dogodki, projektno delo, prazniki idr.).	sodeluje pri dejavnostih utrjevanja, dopolnjevanja in izboljševanja znanja.

Ocenjevanje:

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Dijak v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobi eno pisno in eno ustno oceno. Ustno ocenjevanje poteka sproti in lahko vključuje izpraševanje iz predelane snovi (tudi sproti po posameznih delih) ter druge oblike ustnega preverjanja in ocenjevanja znanja, določene z načrtom ocenjevanja znanja. Pri pisnem ocenjevanju znanja se ocenjujejo bralno razumevanje, raba jezika oziroma slovnične strukture, besedišče ter pisno sporočanje. Dijak lahko pridobi tudi več ocen od predvidenega števila, kadar oceno popravlja ali izboljšuje oziroma kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev potrebno dodatno ocenjevanje.
B	x	x		
C	x	x		
D	x	x		

Programska enota: ŠPORTNA VZGOJA	Športna vzgoja	Štev. ur: 62 + 31 (športni tabor)	Učitelj/i: Katja Šegula, Grega Frangež, Jurij Lovše
--	-----------------------	--------------------------------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Higiena	2	Dijak:	Dijak:
			Ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja	Redno hodi k uram športne vzgoje, prinaša čisto športno opremo in aktivno sodeluje
B	Atletika	8	Dijak:	Dijak:
			- Suvanje krogle - Vzdržljivostni tek - Tekaška abeceda	- Dijak pravilno imitira suvanje krogle - Pozna vaje tekaške abecede - Dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 min) s svojim tempom
C	Košarka	10	Dijak:	Dijak:
			- Pozna pravila košarke in jih upošteva v igri - Izvaja osnovne prvine košarkarske igre - Dijak zna izvesti blokado na strani žoge - Zna pokrivati mož na moža - Igra 4:4 na celo igrišče	- Pozna pravila košarke (koraki, dvojna, osebna napaka, prosti met, met za dve točki, met za tri točke, tri sekunde, tehnična napaka...) in jih upošteva v igri - Dijak se med blokado ne giblje - Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo

D	Odbojka	10	Dijak:	Dijak:
			• Dijak pozna odbojkarska pravila • Zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; • Igra odbojko 6:6; • Dijak izvede napadalni udarec • Dijak uspešno izvede zgornji servis	• Dijak pozna odbojkarska pravila in jih upošteva v igri (nošena žoga, prestop, mreža, menjava servisa in igralcev v polju, štetje, menjava prostorov med igro, prestop 3 metrske črte...) • Dijak naredi pripravo na udarec (korak in odziv) • Dijak uspešno servira vsaj 4 zgornje servise od 10 ali 2 od 5
E	Nogomet -fantje	10	Dijak:	Dijak:
			• Podajanje in ustavljanje žoge • Osnovna nogometna motorika • Igra nogomet 5:5 • Igra vratarja	• Ustavljanje visoke žoge • Strel na gol z visoko podane žoge (z rokami) • Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo
F	Gimnastika	6	Dijak:	Dijak:
			• Dijak zna narediti premet v stran z obratom • MPP – različno skoki	• Dijak naredi premet v stran • Dijak varno izvede osnovni skok na MPP
G	Osnovna motorika – vaje za moč	6	Dijak:	Dijak:

			• Pozna vaje za preventivo pred bolečinami v križu • Dijak pozna osnovne vaje za krepitev trupa • Uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v hrbtenici • Izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog	• Našteje vaje za preventivo pred bolečinami v križu in jih pokaže (vsaj štiri vaje) • Dijak pozna in pravilno izvede vsaj štiri vaje za krepitev trebušnih in hrbtnih mišic ter mišic rok in nog • Izpolnjen športno vzgojni karton
H	Športne igre (badminton, frizbe, baseball)	10	Dijak:	Dijak:
	(badminton, frizbi, dodge ball, baseball...		• Dijak pozna pravila igre • Dijak zna servirati • Dijak si uspešno podaja čez mrežo • Dijak pozna pravila igre ultimate frizbi • • Dijak zna podati in sprejeti frizbi • Dijak pozna osnovna pravila baseballa • Dijak zna podati in udariti podano žogico	• Pozna pravila in jih upošteva v igri. • Minimalni standard prilagodimo številu opravljenih ur posameznega športa
I	Ples /ritmična gimnastika - dijakinje	10	Dijak:	Dijak:
			• Dijak pozna korake chachacha ter valčka • Dijak sproščeno ustvarja na poljubno temo ob zvokih glasbe	• Dijak zna prikazati korake pri valčku • plesno-ritmična sestava po izbiri

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X	
B			X	
C			X	
D			x	
E			X	
F			X	
G			X	
H			X	
I			X	

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% prisotnost.

V 3. LETNIKU se 2 uri športni vzgoje opravita vsak teden po urniku, kar je skupno 62 ur čez celo šolsko leto. Dijaki pa morajo poleg tega opraviti še po 31 ur aktivnosti izven šole.

3. uro športne vzgoje bomo opravili s športnim taborom, ki ga bomo organizirali v marcu ali aprilu 2025 v okviru velnes tedna. Aktivnosti na športnem taboru bodo: kolesarjenje, pohodništvo, orientacija, vadba za koordinacijo, moč in spretnost, ter športne igre. Dijaki, ki se športnega vikenda ne bodo udeležili, bodo ure opravili s pohodi. Skupno morajo opraviti 31 šolskih ur. Pohodi bodo organizirani ob petkih popoldan.

Zaradi prostorskih težav pri najemanju telovadnic, bomo po potrebi prilagodili število ur v posameznem vsebinskem sklopu.

Programska enota/modul: PODJETNIŠTVO IN ZAKONODAJA	M2 – Podjetništvo in zakonodaja, 3.letnik	Štev. ur: 62	Učitelj/i: Barbka Penko, Tanja Slaček
--	--	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Podjetništvo		Dijak:	Dijak:
	1. Podjetnik in njegove značilnosti 2. Podjetništvo 3. Oblike podjetij z značilnostmi	15	- Razlikuje pojma podjetnost in podjetništvo - Razume pomen obstoja podjetništva za posameznika in družbo - Pozna prednosti in slabosti "biti podjetnik" - Pozna najpomembnejše lastnosti, spretnosti in vedenja uspešnih podjetnikov - Pozna 10 "podjetniških zapovedi" - Loči različne oblike podjetij in primerja njihove prednosti in pomanjkljivosti – s.p., d.o.o., d.d., d.n.o., k.d., t.d. - Preverjanje in ocenjevanje	- Navede značilnosti uspešnih podjetnikov ter pozna možne prednosti in slabosti podjetništva - Navede možne oblike podjetij ter pozna njihove bistvene značilnosti (glede ustanovnega kapitala in odgovornosti članov)
B	Sredstva in viri sredstev		Dijak:	Dijak:
	1. Ekonomika 2. Sredstva podjetja – vrste in značilnosti	32	- Razume pojem ekonomika, pozna vrste, naloge in cilje ekonomik - Loči sredstva in vire sredstev ter jih zna navesti - Pozna pojem bilanca stanja, pomen in	- Pojasni pojem ekonomika ter pozna cilje mikroekonomike - Razlikuje med sredstvi in viri sredstev v podjetju - Razlikuje med lastnimi in tujimi

3. Viri sredstev – vrste in značilnosti 4. Bilanca stanja 5. Amortizacija			način njene sestave ter osnovno bilančno načelo - Navede vrste stalnih sredstev, njihove značilnosti, možnosti pridobivanja ter spreminjanje njihove vrednosti - Pozna pojem, vrste in pomen različnih načinov amortiziranja stalnih sredstev v podjetju - Pozna pojem in način izračuna izkoristka kapacitet v hotelu - Navede vrste gibljivih sredstev, njihove značilnosti in dejavnike, ki vplivajo na potrebno višino teh sredstev v podjetju - Preverjanje in ocenjevanje	vrstami virov sredstev podjetja - Opiše enostavno bilanco stanja in jo po danih podatkih učitelja sestavi - Navede vrste stalnih sredstev v podjetju ter jih poveže s pojmom amortizacija - Po podatkih učitelja izdela enostaven amortizacijski načrt - Navede vrste gibljivih sredstev v podjetju ter zna pojasniti pomen hitrega obračanja le-teh - Obrazloži pojem kapacitete/zmogljivosti hotela
C	Finančni izid podjetja		Dijak:	Dijak:
1. Prihodki 2. Odhodki 3. Poslovni izid 4. Bilanca uspeha		15	- Razlikuje prihodke in odhodke podjetja - Zna ugotoviti poslovni izid podjetja – bruto in neto dobiček, izgubo - Pozna možnosti razdelitve neto dobička v podjetju in možnosti pokrivanja izgub v podjetju - Pozna pojem, pomen in način sestave bilance uspeha v podjetju - Razume posledice ugotovljenega poslovnega izida za nadaljnje poslovanje podjetja - Preverjanje in ocenjevanje	- Razloži pojme: prihodek, odhodek, bruto in neto dobiček, izguba, sanacija, prisilna poravnava, stečaj - Po podatkih učitelja sestavi enostavno bilanco uspeha podjetja

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		

Programska enota/modul: POSLOVNO KOMUNICIRANJE	M3 – Poslovno komuniciranje in IKT	Štev. ur: 67	Učitelj/i: Sanja Jerenko, Sabina Matekovič
--	---	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnove uspešnega poslovnega komuniciranja	7	Dijak spozna vlogo in pomen poslovnega komuniciranja. Dijak zna opredeliti poslovno komuniciranje.	Dijak pozna definicijo komuniciranja in komunikacijski model.
	1. Pomen komuniciranja med ljudmi 2. Pomen poslovnega komuniciranja 3. Kaj je komuniciranje in kaj je kom. model			
B	Koncepti in veščine komuniciranja	12	Dijak spozna vrste komuniciranja. Dijak zna ločiti pomen verbalnega in neverbalnega komuniciranja. Dijak spozna temelje veščine verbalnega in neverbalnega komuniciranja. Dijak zna poskrbeti za zunanji videz.	Dijak obvlada osnove zunanjega videza poslovneža. Dijak pozna osnove različnih vrst komuniciranja in njihove veščine.
	1. Komuniciranje glede na razdaljo med udeleženci			

	2. Komuniciranje glede na število sodelujočih in smer 3. Vertikalno in horizontalno komuniciranje 4. Formalno in neformalno komuniciranje 5. Komuniciranje glede na obliko 6. Neverbalno komuniciranje: gestika, mimika, proksemika, zunanji videz			
C	Tehnologija poslovnega komuniciranja	15	Dijak spozna prednosti in slabosti telefonskega sporazumevanja. Dijak se nauči osnov telefonskega bontona.	Dijak pozna osnove telefonskega bontona ter prednosti in slabosti telefonskega sporazumevanja.
	1. Telefonsko sporazumevanje 2. Poslovno komuniciranje in splet			
Č	Poslovni pogovor in poslovni sestanek	15	Dijak pozna temeljne veščine poslovnega pogovora. Dijak ve, kako voditi poslovni sestanek.	Dijak pozna temeljne veščine poslovnega pogovora. Dijak pozna osnove vodenja

			Zna se pripraviti za predstavitev in nastop. Spozna prednosti in slabosti pisnega sporazumevanja.	sestankov. Pozna osnove pisnega komuniciranja.
	7. 1. Temeljne veščine poslovnega pogovora: poslušanje, spraševanje, govorjenje 8. Vrste sestankov 9. Poslovna kosila			
D	Konfliktne situacije	8	Dijak zna reagirati v situacijah, ko pride do konfliktov z gosti.	Dijak pozna osnovne načine reševanja konfliktov.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A,B		x		
C,D		x		

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul: PRIPRAVA REDNIH OBROKOV	M6 - PRIPRAVA REDNIH OBROKOV – 3. letnik	Štev. ur: 136	Učitelj/i: Mojca Pajnik, Rok Smonkar
---	---	---------------	--------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	ALKOHOLNE PIJAČE	31	Dijak:	Dijak:
1. PIVO 2. VINO 3. ŽGANE PIJAČE		6	1. PIVO • pozna hranilno in energijsko vrednost piva ter njegov pomen v prehrani, • pozna surovine za izdelavo piva, • pozna proizvodnjo slada in piva, • pozna vrste piva glede na osnovne surovine, način proizvodnje, barvo, količino ekstrakta in količino alkohola, • pozna pivu podobne pijače	• pojasni pojma pivo in ekstrakt v pivu, • navede hranilno in energijsko vrednost piva, • pojasni pomen piva v prehrani, • navede faze proizvodnje piva, • navede vrste piva po količini alkohola in po barvi,
		10	2. VINO • pozna hranilno in energijsko vrednost vina ter njegov pomen v prehrani, • pozna razvrstitev vin po izvoru oz. provenienci, • pozna razvrstitev vin po načinu pridobivanja,	• pojasni pojme vino, enologija oz. vinarstvo in vinogradništvo, • pojasni pomen vina v prehrani, • navede hranilno in energijsko vrednost vina, • navede vinorodne dežele in okoliše v Sloveniji,

			• pozna razvrstitev mirnih in penečih vin po količini nepovretega sladkorja in kakovosti, • pozna razvrstitev vin po geografskem poreklu, času trgatve in načinu predelave, • pozna splošne značilnosti in vrste vin v vinorodni deželi Podravje, Posavje in Primorske, • pozna značilnosti zaščiteneh vin: Cviček, Metliška črnina, Belokranjec in Kraški teran, 1. ŽGANE PIJAČE • pozna proizvodnjo žganih pijač, • pozna naravna žganja iz sadja, grozdja in specialna naravna žganja ter njihove značilnosti, • pozna žganja na osnovi melase in žit ter njihove značilnosti, • pozna surovine za izdelavo likerjev, • pozna sladke, grenke in specialne likerje ter njihove vrste in značilnosti, • pozna skladiščenje in kulturo uživanja žganih pijač,	• razvrsti mirna vina po količini nepovretega sladkorja, kakovosti in geografskem poreklu, • pojasni splošne značilnosti vin v Podravju, • navede vrste sortnih in zvrsti vin v Podravju, • pojasni osnovne značilnosti cvička,metliške črnine,belokrajca in kraškega terana. • pojasni pridobivanje žganih pijač in pojma destilacija ter destilat, • navede vrste naravnih žganih pijač s primeri, • navede vrste žganih pijač na osnovi melase in žit, • pojasni vrste viskija glede na surovine, • navede vrste likerjev s primeri le teh, • pojasni skladiščenje in kulturo uživanja žganih pijač
B	PREHRANA LJUDI	30	Dijak:	Dijak:
1. PREHRANA LJUDI		2	1. PREHRANA LJUDI • pozna značilnosti biološko polnovredne,	• pojasni pojme: biološko

2. BIOLOŠKO POLNOVREDNA PREHRANA 3. ALTERNATIVNA PREHRANA 4. DIETNA PREHRANA	6	dietoprofilaktične in dietoterapevtične prehrane ter njihove vrste, 2. BIOLOŠKO POLNOVREDNA PREHRANA • pozna značilnosti in priporočila prehrane težjih in lažjih fizičnih delavcev, • pozna značilnosti in priporočila prehrane umskih delavcev, • pozna značilnosti in priporočila prehrane rekreativcev in športnikov, • pozna značilnosti in priporočila prehrane starejših ljudi in dojenčkov, • pozna značilnosti in priporočila prehrane otrok in mladine ter vpliv družbe in okolja na njihovo prehrano,	polnovredna, dietoprofilaktična in dietoterapevtična prehrana, • pojasni osnovne značilnosti prehrane fizičnih in umskih delavcev, otrok in mladine, rekreativcev in športnikov ter starejših ljudi,
	6	3. ALTERNATIVNA PREHRANA • pozna značilnosti in priporočila naravne prehrane, • pozna temelje makrobiotike in priporočila makrobiotične prehrane, • pozna vpliv makrobiotike na zdravje, zgradbo telesa in osebnost človeka, • pozna značilnosti vegetarijanske prehrane in njen vpliv na zdravje, • pozna vrste vegetarijanske prehrane in njihove značilnosti,	• pojasni osnovne značilnosti naravne prehrane in makrobiotike, • navede priporočena živila v makrobiotiki in pojasni način izbire živil, • navede in pojasni vrste vegetarijanske prehrane,

		6	3. DIETNA PREHRANA • pozna značilnosti dietne prehrane, • pozna značilnosti in priporočila varovalne prehrane, • pozna dejavnike tveganja pri srčno-žilnih obolenjih in priporočila za preprečevanje teh obolenj, • pozna priporočila mediteranske diete, • pozna značilnosti in priporočila pri shujševalni dieti, dieti pri želodčnih in ledvičnih obolenjih, • pozna značilnosti sladkorne bolezni ter značilnosti in priporočila diete pri sladkorni bolezni, • pozna najpogostejša jetrna in žolčna obolenja ter značilnosti in priporočila diete pri jetrnih in žolčnih obolenjih, • pozna značilnosti celiakije ter značilnosti in priporočila diete pri celiakiji.	• pojasni pojem dietna prehrana, • pojasni osnovne značilnosti varovalne prehrane, • navede dejavnike tveganja za srčno-žilne bolezni in pojasni mediteransko dieto, • pojasni osnovne značilnosti shujševalne diete in diete pri sladkorni bolezni, • pojasni pojem celiakija in značilnosti diete pri celiakiji,
		10	• utrjevanje, preverjanje, ocenjevanje	
C	NARAVNA HRANA IN ALTERNATIVNE OBLIKE PREHRANE		Dijak:	Dijak:
	OBROKI IZ POLNOVREDNIH IN BIO	45	• prepozna naravna živila in jih ustrezno tehnološko obdela	• dijak loči oblike prehrane • prepozna specifična živila za

ŽIVIL OBROKI ALTERNATIVNE PREHRANE • Vegetarijanski obroki • Veganski jedilnik • Makrobiotična prehrana • Hitra prehrana – fast food • Ulična prehrana - street food		• pozna posebnosti posamezne oblike alternativne prehrane • izbere živila primerna za posamezno obliko prehrane in tehnike dela • zna sestaviti enostavni meni za posamezno vrsto prehrane • upošteva dovoljene načine priprave • zna pripraviti nekaj jedi iz nabora • utrjevanje in ocenjevanje	posamezno obliko prehrane in jih ustrezno obdelava • zna pripraviti enostavne jedi iz nabora po receptu
D DIETE		Dijak:	Dijak:
PRIPRAVA OBROKA IZ VAROVALNIH ŽIVIL OBROK PRI MEDITERANSKI DIETIPRIPRAVA JEDI PRI DIABETESU OBROKI PRI CELIAKIJI	30	• pozna vrste in osnove priprave diet • pozna dovoljena živila za pripravo jedi pri posamezni dieti • pozna dovoljene tehnološke postopke priprave jedi • samostojno pripravi jedi v skladu z navodili diete • utrjevanje in ocenjevanje	• pozna osnove priprave diet • upošteva navodila za pripravo jedi • samostojno pripravi enostavno jed po receptu

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C			X	Praktično z zagovorom
D			X	Praktično z zagovorom

Ocenjevanje znanja je načeloma ustno, na željo dijakov in po presoji profesorja pa lahko tudi pisno.

STANDARDI ZNANJ

Ocene	Kriteriji za ocene pri ocenjevanju znanja
Nezadostno	To ni znanje, temveč neznanje. Učenec sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov povsem konfuzno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov (ustno preverjanje). Večino nalog ni sposoben reševati samostojno (pisno preverjanje), pri izdelkih ne more doseči predvidene funkcije (praktično preverjanje). Ne zna izkoristiti učiteljeve pomoči in se slabo izraza.
Zadostno	Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi pri učencu nadaljnje znanje (ustno preverjanje). Pri nalogah se mu pojavlja dosti napak (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani pomanjkljivo in grobo, vendar dosegajo predvideno funkcijo (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, ker snovi ne razume v celoti.
Dobro	Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v znanju se pojavljajo vrzeli, primere navaja po učbeniku ali po razlagi (ustno preverjanje). Pri nalogah se pojavljajo napake, ki so standardne za učence s to razvojno stopnjo (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani v skladu z učiteljevimi zahtevami, na tem nivoju je dosežena tudi njihova funkcija (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti v katerikoli smeri in v vsakem primeru.

Prav dobro	Reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov, navaja primere iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opaziti dokajšno samostojnost (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so redke in manj pomembne, rešitve so dokaj natančne in pregledne, formulacije pa sorazmerno jasne (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani po učiteljevih navodilih, vendar natančno in estetsko popolno, njihova funkcija je dosežena v celoti (praktično preverjanje). Učiteljeva pomoč mu ni potrebna, uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.
Odlično	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, vendar se učenec ne zmede. Posamezne probleme posreduje in navaja na samosvoj način, pri obnavljanju znanja razmišlja glasno, navaja posebno dobro prilegajoče se in izvirne praktične primere, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so lahko tudi številne, vendar ne ustrezajo tej razvojni stopnji, značilne so za drugačen način reševanja problemov, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Izdelki nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca in so v funkciji bistveno izboljšani (praktično preverjanje). Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja za dialog z njim.

Kriterij za morebitno pisno ocenjevanje

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

Programska enota/modul: STREŽBA IZREDNIH OBROKOV	M8 - STREŽBA IZREDNIH OBROKOV/SIO; 3. LETNIK	Štev. ur: 88	Učitelj/i: Barbka Penko, Tomaž Krajnc
--	---	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	STROŠKI	28	Dijak:	Dijak:
Pojem in vrste stroškov			- Pozna pojem, izračun in povezave med potroški, stroški, prihodki, odhodki in lastno ceno storitve - Loči vrste stroškov v gostinskem obratu - Navede vrste stalnih stroškov v gostinskem obratu (neomejeni in omejeni) ter njihov vpliv na višino lastne cene - Navede vrste spremenljivih stroškov v gostinskem obratu (sorazmerni, nazadujoči, napredujoči) ter njihov vpliv na višino lastne cene - Zna izračunati prag rentabilnosti pri prodaji storitev v gostinskem obratu ter razloži pojme območje in meja rentabilnosti - Razlikuje med neposrednimi in posrednimi stroški v podjetju ter zna slednje porazdeliti po stroškovnih mestih s pomočjo ekonomskih ključev - Pozna pojem in pomen izdelave kalkulacij	- Razloži pojme: strošek, potrošek, izdatek, prihodek, odhodek, lastna cena - Navede vrste stalnih/spremenljivih stroškov, njihove značilnosti in vpliv na lastno ceno storitve - Navede neposredne in posredne stroške v obratu ter slednje poveže s pojmom marža - Razloži pojme: prag, meja in območje rentabilnosti - Razloži pojem kalkulacija ter navede razlog izdelave in vrste kalkulacij v gostinskem obratu - Navede stopnje DDV, razloži pojme: vstopni, izstopni DDV, obračun DDV

		• Pozna pojem in pomen izračunavanja marž v gostinskem obratu • Pozna stopnje DDV, način izračunavanja in obračunavanja DDV v obratu • Izdela enostavno kalkulacijo • Preverjanje in ocenjevanje	
B	POSTREŽBA IZREDNIH OBROKOV	Dijak:	Dijak:
redni obroki prevzem naročila za redne obroke organizacija in postrežba različnih rednih obrokov	60	• dijak loči razliko med rednimi in izrednimi obroki • pozna pravila, ki veljajo pri prevzemu naročila za izredne obroke • organizira in postreže različne izredne obroke (banket, koktajl parti, hladno topli bife) • pozna različne načine postrežbe na izrednih obrokih	• zna prevzeti naročilo za izredni obrok in ga nato tudi organizirati vključno z postrežbo in zaključnimi deli

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B			x	

Programska enota/modul:		M9 – Turistično spremljanje in vodenje, 3. letnik		Štev. ur: 122 (64 t. + 58 p.)	Učitelj/i: Bojana Korez, Renata Lovrec, Eva Gojkovič
TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE					
Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji		Minimalni standardi
A	Psihologija za turistične vodnike in kodeks turističnega vodnika	64	Dijak:		Dijak:
Kodeks turističnega vodnika		21	- Se seznani z značajem poklica turističnega spremljevalca (vodje poti) in turističnega vodnika - Spozna odnos turističnega vodnika do delodajalca - Spozna odnos turističnega vodnika do gostov – potnikov - Spozna odnos turističnega vodnika do posadk raznih prevoznih sredstev, hotelirjev, lokalnih vodnikov, državnih uslužbencev in do kolegov - Se seznani, na kaj mora biti turistični vodnik pozoren pri sebi (zdravje, oblačenje, točnost, samoobvladovanje, poklicni razvoj)		- Zna razlikovati med delom turističnega spremljevalca (vodje poti), turističnega vodnika in lokalnega vodnika - Razume načela kodeksa obnašanja turističnega vodnika, vodje poti - Se zna ravnati po kodeksu obnašanja turističnega vodnika, vodje poti - Se zna pripraviti in urediti za vodenje strokovnih ekskurzij
Poslovni bonton		10	Spozna se s poslovnim komuniciranjem in		pozna osnove besednega

		poslovnim bontonom pri besedni komunikaciji • Spozna se poslovnim komuniciranjem in poslovnim bonton pri nebesedni komunikaciji • Spozna se s poslovno oliko	poslovnega komuniciranja • pozna osnove lepega vedenja • prvi vtis • pozdravljanje • predstavljane • vikanje in tikanje • imena in nazivi pri ogovarjanju • pozna osnove bontona pri komuniciranju s pomočjo telefona • pozna osnove nebesednega poslovnega komuniciranja • pozna osnove poslovnega bontona pri nebesednem komuniciranju • pozna govorico telesa • rokovanje • pasovi v osebni prostoru • osebna urejenost • osebna higiena in negovanost • obleka in obutev • vpliv barv v poslovnem svetu • osebni predmeti
Psihološki vidiki vodenj	33	• Se seznani z motivi za potovanje • Spozna razloge za potovalno slabost • Spozna biološke ritme • Se seznani s psihološkimi vidiki prehranjevanja in prehrabnimi navadami	• Pozna glavne motive za potovanja v 21. stoletju • Zna svetovati v primeru potovalne slabosti • Prepozna neverbalno

			• Spozna odnose v socialnem okolju • Se seznani z uporabo kretenj • Se seznani z navzkrižji in njihovim reševanjem • Spozna paniko in načine reševanja težkih situacij	komunikacijo turistov • Obvlada načela za reševanje konfliktnih situacij
B	Promet		Dijak:	Dijak:
	1. Oblike izjemnih situacij in ovire za potovanje 2. <u>Promet</u> : a. Zgodovina in splošno o prometu b. Cestni promet c. Železniški promet d. Vodni promet e. Letalski promet	28	• se seznani s pravili vodenja, prilagajanjem in organizacijo v izjemnih situacijah • spoznajo možnosti potovanja z različnimi prevoznimi sredstvi • spoznajo razlike pri vodenjih na različnih prevoznih sredstvih • info ure na destinaciji	• znajo opravljati dela turističnega spremljevalca, regijskega vodnika, informatorja, stacionarnega vodnika in »tour leaderja« • uspešno obvlada kultivirano verbalno in neverbalno komuniciranje v SLO • obvladuje strokoven, spoštljiv, jezikovno ustrezen in korekten, samozavesten nastop pred posamezniki in skupino • upošteva potrebe, pričakovanja in posebnosti gostov in poslovnih partnerjev
C	Priprava vodniške mape in vodenje na terenu		Dijak:	Dijak:
	1. Obvezna strokovna ekskurzija 3. letnikov: - priprava gradiv (vodniške mape) za vodenje oz.	20 10	• spoznajo vsebino turističnih storitev in njene značilnosti • spoznajo načine iskanja, selekcioniranja in izbora ustreznih strokovnih pisnih in e-	• pri delu je v vseh primerih fleksibilen • prilagaja program, tempo in zahtevnost skupini ter uresničuje

ocenjevanje; 2. <u>Terensko delo:</u> - Obisk muzejev. - Obisk glampinga. - ipd.		gradiv glede na turistično destinacijo in pot do nje v SLO • spoznavajo geografske in kulturnozgodovinske značilnosti • spoznajo materiale za potovanje in njihovo uporabo • spoznavajo kartografski material	pričakovanja gostov skladno z možnostmi in vizijo turistične agencije, ki jo zastopa • obvladuje lastna čustva in zagotavlja gostom občutek varnosti • skrbi za pozitivno vzdušje v skupini • izbere in uporablja ustrezno strokovno gradivo in materiale • poišče zanimive informacije v različnih pisnih in e-virih v SLO • zanimivo pripoveduje turistične vsebine, razlaga in dramsko prilagodi govor vsebini in na ustrezni jakosti • zna rokovati z materiali za potovanje • zna si strokovno pripraviti in oblikovati materiale ter povzetke za razlago vsebin • zna ravnati z ozvočenjem
---	--	--	--

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		X		
B			X	
C			X	X (priprava gradiva o prometnih sredstvih)

Programska enota/modul: SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV	M10 - SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV – 3.letnik	Štev. ur: 102 (31 t.+ 71 p.)	Učitelj/i: Barbka Penko, Bojana Korez, Renata Lovrec, Eva Gojkovič
--	--	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Trženje turističnih storitev	31	Dijak:	Dijak:
1. Pojem in pomen trženja 2. Poslanstvo in vizija podjetja 3. Zbiranje informacij o notranjem in zunanjem okolju podjetja 4. Marketinška strategija			- Razume pomen trženja in njegovo razliko glede na prodajo. - Razume pomen dobrega zapisa poslanstva in vizije podjetja. - Pozna pomen iskanja informacij o prednostih in slabostih v notranjem okolju ter priložnostih in nevarnostih v zunanjem okolju podjetja. - Pozna načine zbiranja informacij v hotelirstvu. - Poznajo pomen analize prodajnega tržišča s ciljem določitve enega ali več ciljnih prodajnih tržišč. - Znajo pojasniti pomen segmentacije tržišča ter razlikujejo kriterije, po katerih prodajna tržišča segmentiramo. - Pojasnijo pomen in načine pozicioniranja podjetja.	- Razloži pojem trženje, imenuje njegovo sopomenko in ga razmeji glede na pojem prodaja. - Pojasni pojma poslanstvo in vizija podjetja. - Pojasni pojem SWOT analiza. - Pojasni pojem notranje in zunanje okolje hotela. - Razlikuje med primarnimi in sekundarnimi viri informacij. - Navede vsaj 4 značilnosti sodobnih turistov. - Razloži pojme: tržna segmentacija, tržni segment, tržna niša, ciljni trg in tržno pozicioniranje.

B	Turistična agencija/Organizator potovanj	17	Dijak:	Dijak:
	5. Posli in ponudba organizatorjev potovanj 6. Turistične organizacije v Sloveniji in tujini 7. Pristojnosti organizatorja potovanja		- Seznani se s ponudbo različnih organizatorjev potovanj. - Spozna posle organizatorjev potovanj. - Spozna turistične organizacije v Sloveniji in tujini. - Seznani se s pristojnostmi organizatorja potovanja, turistične agencije in ostalih inštitucij.	- Zna s pomočjo različnih virov poiskati ponudbo organizatorjev potovanj in ostalih ponudnikov - Pozna obstoječe turistične agencije in njihovo ponudbo ter dela in naloge, ki jih opravljajo.
C	Pavšalni proizvod	47	Dijak:	Dijak:
	8. Evropska svetovna naravna in kulturna dediščina 9. Tehnični itinerar 10. Kalkulacije turističnih proizvodov 11. Splošni pogoji poslovanja 12. Postopki rezervacij		- Pozna tehnični itinerar. - Spozna evropsko in svetovno naravno in kulturno dediščino. - Pozna kalkulacije turističnih proizvodov. - Pozna postopke rezervacij. - Pozna načine plačevanja. - Pozna vsebine splošnih pogojev. - Razume pomen navodil za potovanja. - Razlikuje situacije, ko so potrebna dodatna opozorila gostom.	- Zna oblikovati ponudbo. - Predstavi ponudbo in svetuje. - Vključi naravno in kulturno dediščino v ponudbo. - Zna posredovati informacije s pomočjo IKT. - Zna izračunati ceno turističnega proizvoda. - Zna sestaviti navodila za potovanje. - Izračuna kilometre in sestavi tehnični itinerar. - Pozna stroške in izračuna prodajno ceno aranžmaja.
<u>Terensko delo:</u>				

- Obisk turistične agencije, ipd.			
OCENE praktični pouk: 1. TEST – izračun cene po katalogu, kalkulacije, okrajšave, teorija 2. ITINERAR - SN			

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.
Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X možnost dodatne ocene	Možnost pridobitve dodatne ocene: pripravi TikTok video filmček o dogajanju na naši šoli.
B	x			
C	x		x	

Programska enota/modul: ANIMACIJA	M17 - ANIMACIJA, 3. letnik	Štev. ur: 68	Učitelji: Renata Lovrec, Bojana Korez, Eva Gojkovič
---	-----------------------------------	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	TEORIJA IN SPOZNAVANJE PRIREDITEV		Dijak:	Dijak:
	- Pojem tur. animacije - Cilji animacije - Načela animacije - Področja in oblike animacije - Animator - Načrtovanje animacije - Ogledi	15 ur	- Spozna pojme povezane z vsebinami animacije - Seznanjen je z cilji animacije - Spozna glavna načela animacije - Spozna področja in oblike - Seznani se z lastnostmi animatorja - Spozna različne načine načrtovanja animacije - dijak se seznani s pomembnimi ustanovami, prireditvami v mestu - spozna organizacije in ljudi, ki se ukvarjajo z animacijo	- Spozna pojme povezane z vsebinami animacije - Seznanjen je z cilji animacije - Spozna glavna načela animacije - Spozna področja in oblike - Seznani se z lastnostmi animatorja - Spozna različne načine načrtovanja animacije - Prepozna animacijske aktivnosti v kraju kjer se izobražuje
B	ORGANIZACIJA DOGODKA IN USTVARJALNE DELAVNICE		Dijak:	Dijak:

73

7. Terensko delo: obisk lutkovnega gledališča Maribor				zastavljeno nalogo
C	SPOZNAVANJE TRADICIONALNIH PRIREDITEV/ŠEGE IN NAVADE		Dijak:	Dijak:
			• pozna kulturne narodne prireditve, običaje in dogodke	• zbira informacije o lokalnih dogodkih • opiše kulturne, tradicionalne prireditve, običaje in dogodke
8. Ocene: 1. TEST 2. ANIMACIJA – skupinska				

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B			x	
C		x		

Programska enota/modul: HOTELSKA IN RECEPTORSKA DELA	M12 - Hotelska in receptorska dela	Štev. ur: 32	Učitelj/i: Eva Gojkovič
--	---	--------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A		32	Dijak:	Dijak:
1. Značilnosti gostov 2. Veliki organizacijski sistemi 3. Strežba v hotelih 4. Organizacijska sredstva 5. Vrste gostinskih ponudb v hotelu			- Prepozna značilnosti gostov glede na njihovo narodno pripadnost. - Pozna organizacijo dela strežbe, delovna mesta, pogoje za opravljanje teh del ter ureditev in opremljenost restavracije in drugih gostinskih lokalov, ki so v sklopu hotela. - Pozna organizacijska sredstva v hotelski postrežbi in razume	- Opiše značilnosti hrane in pijače gostov dežel, glede na njihovo pripadnost. - Našteje osebje, ki delajo v gostinstvu, ter pojasni njihovo vlogo. - Našteje pogoje za opravljanje del v recepciji. - Opiše razliko med prostorom, ki je namenjen sprejemu gostov in nadaljni pogostrežbi. - Našteje minimalno tehnično opremo v strežbi. - Našteje organizacijska sredstva pri postrežbi in pojasni njihov pomen.

		pomen njihove uporabe. Dijak razlikuje različne vrste pisnih oblik in kako jih uporabiti.	- Deset danih podatkov vnese v obrazec za postrežbo v sobi (roomservice). - Našteje pisne oblike ponudbe, ki jih uporabljajo v hotelih.
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul: VELNES	OK - Velnes - (VEL)	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Natalija Lorenčič, Barbka Penko
--	----------------------------	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Velnes kot stil življenja	25	Dijak:	Dijak:
Velnes – osnovni pojmi Elementi velnesa: telesna aktivnost, zdrava prehrana, duševna aktivnost, sprostitev, lepota in nega telesa, medicinski velnes			• Razume velnes kot način življenja. • Pozna izvor besede velnes. • Pozna zgodovino nastanka velnesa. • Razume in poveže velnes z zdravjem. • Pozna elemente velnesa. • Razume in razloži pomen telesne aktivnosti za zdravje. • Razume in poveže telesno pripravljenost z različnimi aktivnostmi (vrstami vadbe). • Razume in razloži načrt telesne aktivnosti. • Razume in poveže prehranjevalne navade s pojavom določenih bolezni. • Pozna načela zdrave prehrane. • Razume in razloži pomen sprostitve za ohranjanje zdravja. • Razume in pojasni fiziološke posledice stresa. • Pozna glavne metode sproščanja.	• Pozna definicijo velnesa. • Zna razložiti izvor besede velnes • Zna razložiti temeljne elemente velnesa njihov pomen za ohranjanje in krepitev zdravja.

			• Razume pomen duševne aktivnosti za zdravje in pojasni značilnosti osebe z dobrim duševnim velnesom. • Poveže lepотно nego z zdravjem. • Razloži pojem medicinski velnes. • Razume povezavo med medicinskim velnesom, klasično in alternativno medicino.	
B	Velnes kot vrsta turizma	35	Dijak:	Dijak:
	Velnes turizem Velnes ponudba na področjih telesnega gibanja, zdrave prehrane, duševnih aktivnosti, osebne sprostitve, lepotne nege in medicinskega velnesa		• Razume in razloži pojem velneškega turizma. • Razume povezavo in razliko med velneškim in zdraviliškim turizmom. • Pozna dejavnike, ki vplivajo na razvoj velneškega turizma v Sloveniji (in v svetu) in pozna potencialne ciljne skupine gostov. • Razloži vrste in pomen raznovrstne ponudbe storitev na področju telesne aktivnosti. • Razloži vrste in pomen raznovrstne ponudbe storitev na področju osebne sprostitve. • Razloži vrste in pomen raznovrstne ponudbe storitev na področju duševne aktivnosti. • Razloži vrste in pomen raznovrstne	• Pojasni pomen velnesa kot sestavnega dela turistične ponudbe. • Poveže razvoj zdraviliškega in velneškega turizma v Sloveniji. • Navede ponudbo različnih vrst velneških storitev s področja vseh elementov velnesa v turizmu ter predstavi njihove glavne značilnosti. • Razloži pojme: selfnes, majndnes, talasoterapija, bleisure turisti, kromoterapija, aromaterapija. • S pomočjo fotografij prepozna posamezne vrste velneških ponudb.

			ponudbe v sklopu velneškega elementa lepota in nega telesa.	
			Razume pomen omogočanje ponudbe medicinskega velnesa.	
C	Velnes in zdravje	10	Dijak:	Dijak:
	Velnes in zdravje Zgradba in delovanje človeškega telesa in velnes		- Razume in razloži zgradbo in naloge človeškega telesa kot celote. - Razume in pojasni naloge posameznih delov telesa (koža, gibal, transportni sistem). - Razume in poveže velneško ponudbo z osnovnim poznavanjem delovanja človeškega telesa. - Se seznani z najpogostejšimi boleznimi, poškodbami in dejavniki tveganja v sodobnem času in preventivnimi velneškimi storitvami. - Razume pomen pravilne izbire velneških storitev za individualnega gosta.	- Zna opisati naloge kože in povezati velneško ponudbo z zdravjem in videzom kože. - Zna razložiti osnovno zgradbo in naloge gibal ter povezati velneško ponudbo s skrbjo za zdravje gibal. - Zna razložiti osnovno zgradbo in naloge krvožilnega in limfnega sistema ter skrb za ohranjanje zdravja obeh sistemov povezati z velneško ponudbo.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		Dijaki se lahko odločijo tudi za pisni preizkus.
C		x		Dijaki pripravijo izdelek in ga predstavijo v razredu

Programska enota/modul: ITALIJANŠČINA	OK - ITALIJANŠČINA III. - 3. letnik (turizem)	Štev. ur: 66	Učitelj/i: Natalija Likavec
---	--	--------------	-----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Moj vsakdanjik in prosti čas (Učbenik ESPRESSO 1)	33	Dijak:	Dijak:
1. Prosti čas (Unità 4) 2. Vsakdanjik in prazniki (Unità 9)			Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • opiše dejavnosti v svojem prostem času in zna povprašati in opisati prosti čas svojih bližnjih; uporablja vse znane glagolske oblike povednega naklona • opiše svoje vsakdanje aktivnosti in aktivnosti svojih družinskih članov; uporablja povratno-svojilne glagole in edninske svojilne zaimke; zna povprašati druge ljudi po teh dejavnostih	• frontalno/individualno – spoznajo, kako poimenovati dejavnosti v svojem prostem času in prostem času svoje družine • v dvojicah se dijaki sprašujejo, kako preživljajo svoj prosti čas in pri tem uporabljajo vse znane glagolske oblike povednega naklona • frontalno/individualno – spoznajo, kako poimenovati svoje vsakdanje aktivnosti in aktivnosti najožjih družinskih članov; spozna, kako uporabljati povratno-svojilne glagole in edninske svojilne

			• poimenuje dneve v tednu, mesece, letne čase, ure • povpraša in pove datum in uro ter prepozna praznike • pove, kaj ima rad in česa ne in zna o tem povprašati druge; poimenuje barve posameznih predmetov	zaimke • v dvojicah se povprašajo po teh dejavnostih • frontalno(PPT)/individualno-usvajanje besedišča za dneve v tednu, mesece, letne čase • v dvojicah se sprašujejo in odgovarjajo o datumu in uri • frontalno/individualno usvajajo praznike • v dvojicah se sprašujejo in odgovarjajo , kaj imajo radi oziroma radi počnejo in česa ne marajo (početi); • frontalno/individualno-poimenujejo barve posameznih predmetov • v dvojicah utrjujejo znanje celotnega sklopa z reševanjem nalog v učbeniku
B	V hotelu	33	Dijak:	Dijak:
			Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • razume preprosto besedišče, ki se navezuje na hotelske prospekte	• frontalno/individualno-razberejo bistvo in prepoznajo preprosto besedišče, ki se navezuje na hotelske prospekte

3. V hotelu (Unità 5)		• prebere in razume primere hotelskih prospektov • opisuje hotel s preprostimi pridevniki • rezervira hotelsko sobo po telefonu • prevzame vlogo receptorja in se aktivno vključi v dialog • poimenuje predmete v hotelski sobi • razume pritožbo gosta in zna nanjo primerno odgovoriti • razume male oglase za stanovanja • poimenuje vrstilne števnike • se spozna z navadnimi in očlenjenimi predlogi in posamezne predložne zveze aktivno uporablja	• frontalno/individualno- preberejo in razumejo primere konkretnih hotelskih prospektov • delo v skupini - opisujejo hotel s preprostimi pridevniki • frontalno/individualno – poslušajo in preberejo primer rezervacije sobe po telefonu • v dvojicah prevzemajo izmenično vlogo receptorja/gosta in se aktivno vključijo v dialog • frontalno/individualno – usvajajo besedišče za predmete v hotelski sobi • frontalno/individualno – poslušajo in preberejo pritožbo hotelskega gosta in kako se receptor nanjo odzove • frontalno/individualno - preberejo in razumejo bistvo malega oglasa za najem stanovanja • frontalno/individualno – usvojijo novo besedišče za vrstilne števnike • frontalno/individualno- usvojijo
-----------------------	--	--	---

			novo slovnično strukturo: neočlenjene in očlenjene predloge in posamezne tudi aktivno uporabljajo
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Sodelovanje (sodelovanje med poukom, domače delo, prinašanje učnih pripomočkov,...)
A	X	X		X
B	X	X		X

Pozitivne ocene vključujejo poleg ostalih standardov znanja obvezno 85% prisotnost pri pouku, sodelovanje pri pouku in vestno pisanje domačih nalog, v skladu in po kriterijih sprejetih v strokovnem aktivu.

Programska enota/modul: ŠPANŠČINA	OK - ŠPANŠČINA KOT 3. TUJI JEZIK / 3.LETNIK	Štev. ur: 66	Učitelj/i: Helena Gornik
---	--	--------------	--------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Unidad 4: ¿Cuál prefieres? Nakupovanje (Učbenik: Aula internacional Plus1)	14	Dijak usvoji ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu:	Dijak zna v španskem jeziku:
	- Nakup oblačil - Vprašati za ceno - Dialog v trgovini - Barve - Števniki od 100 naprej - Struktura TENER QUE+ nedoločnik Kultura: - Oblačila za različne priložnosti		- usvoji besedišče vezano na oblačila - sprega in pravilno uporabi gl. COSTAR - pozna glavne števnike - sprega strukturo	- poimenovati oblačila in modne dodatke - vprašati po ceni izdelka - tvoriti preprost dialog - šteti od 100 naprej - uporabiti strukturo

(Španija/Slovenija)				• pripraviti razredno tržnico
Portfolio: Razredna tržnica				
	Unidad 5: Tus amigos son mis amigos Tvoji prijatelji so moji prijatelji	14	Dijak usvoji ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu:	Dijak zna v španskem jeziku:
• Družina in družinski člani • Opis oseb (karakter in fizični izgled) • Glagol GUSTAR • Svojilni pridevniki Kultura: • Glasba Portfolio: Izdelava družinskega drevesa/opis osebe			• usvoji besedišče vezano na družino in družinske člane • usvoji besedišče vezano na karakter in izgled oseb • se nauči spregati in uporabiti nepravilni glagol • spozna svojilne pridevnike • spozna besedišče vezano na glasbo	• opisati svojo družino • opisati osebe po izgledu in karakterju • pravilno uporabiti glagol • pravilno uporabljati pridevnike • poimenovat poklice vezano na glasbo • naštetih dejavnosti vezane na glasbo • naštetih zvrsti glasbe
B	Unidad 6: Día a día Iz dneva v dan	14	Dijak usvoji ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu:	Dijak zna v španskem jeziku:
• Navade/dnevna rutina • Povratno osebni glagoli			• usvoji povratno osebne glagole • spozna besedišče vezano na dnevno rutino • spozna besede/fraze za izražanje	• v nekaj povedih opisati svojo dnevno rutino in pri tem uporablja povratno osebne glagole

- Izražanje pogostosti - Izražanje časa - Dnevi v tednu Kultura: Primerjava dnevnih rutin: Španija/Slovenija Portfolio: Razredno anketa in podelitev nagrad			pogostosti - se nauči izražati čas - se seznani z dnevi v tednu	- uporabit fraze - vprašati in povedati koliko je ura - našteti dneve v tednu
D	Mirador Ponovitev lekcij od 4.- 6.	14	Dijak:	Dijak:
			- se nauči kako se učiti s pomočjo besedišča, slušnega razumevanja in prepoznavanjem napak - samoelvacija - govori in se igra	
	Utrjevanje in preverjanje	sproti	Dijak:	Dijak:
			- utrdi usvojeno znanje in izboljša vse učne kompetence - povezuje znanje z znanjem z drugih predmetnih področij - evalvirajo svoje znanje	

Ocenjevanje znanja	10	Dijak:	Dijak:
Bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad		pridobi najmanj dve ustni in dve pisni oceni. Ustno ocenjevanje poteka sproti. Pisni oceni dijak pridobi s testom po prvi in po drugi polovici predelane snovi oz. v vsakem ocenjevalnem obdobju eno. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje.	

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Sodelovanje (sodelovanje med poukom, domače delo, prinašanje učnih pripomočkov,...)
A	X	X		
B	X	X		

Pozitivne ocene vključujejo poleg ostalih standardov znanja obvezno 85% prisotnost pri pouku, sodelovanje pri pouku in vestno pisanje domačih nalog, v skladu in po kriterijih sprejetih v strokovnem aktivu.

Programska enota/modul: TURIZEM	OK – Turizem - TUR	Štev. ur: 96	Učitelj/i: Matej Arnuga
---	---------------------------	--------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Turistično tržišče	32	Dijak:	Dijak:
- Turistično povpraševanje - Turistična ponudba		12 20	• Spozna ekonomske dejavnike turističnega povpraševanja • Spozna neekonomske dejavnike turističnega povpraševanja • Zna ločiti med tipi turistov • Zna ločiti med vrstami turističnih znamenitosti • Spozna posebnosti turističnega posredovanja • Spozna vrste turističnih agencij	• Pojasni razliko med ekonomski in neekonomske dejavnike turističnega povpraševanja • Na konkretnem primeru analizira ekonomske dejavnike turističnega povpraševanja • Na konkretnem primeru analizira neekonomske dejavnike turističnega povpraševanja • Loči med vrstami turističnih znamenitosti • Prepozna najpomembnejše turistične znamenitosti po svetu • Predstavi turistične znamenitosti svojega kraja • Razlikuje med vrstami turističnih agencij

B	Posebnosti trženja v turizmu	10	Dijak:	Dijak:
	- Pojem trženja v turizmu - Proces trženja		• Spozna posebnosti trženja v turizmu • Spozna segmentiranje turističnega povpraševanja in izbor ciljnih trgov • Razume politiko proizvoda, cenovno politiko, politiko distribucije in politiko komuniciranja – promocije	• Pojasni pojem trženjski splet (marketing mix) • Na primeru razloži segmentiranje turističnega povpraševanja • Našteje najpomembnejše ciljne trge za slovenski turizem • Obrazloži pojme politika proizvoda, cenovna politika, politika distribucije in politika komuniciranja
C	Turistična politika	12	Dijak:	Dijak:
	- Organizacija turistične dejavnosti v Sloveniji		• Spozna organiziranost države na področju turizma • Spozna organiziranost turističnega gospodarstva • Razlikuje med posameznimi organizacijami civilne družbe na področju turizma	• Našteje ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom na ravni države, in njihove glavne naloge • Našteje ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom na področju gospodarstva, in njihove glavne naloge • Našteje ustanove civilne družbe, ki se ukvarjajo s turizmom, in njihove najpomembnejše naloge
D	Sodelovanje med turističnimi agencijami in gostinskimi podjetji	10	Dijak:	Dijak:
	- Vrste pogodbenega razmerja		• Spozna pojem turistični paket • Spozna alotmajsko pogodbo	• Našteje možne sestavne dele turističnega paketa • Razloži najpomembnejša določila

- Dopisovanje		• Spozna voucher in potovalni ček • Spozna najpogostejše načine dopisovanja med turističnimi agencijami in njihovimi poslovnimi partnerji	alotmajske pogodbe • Našteje vsebino voucherja in potovalnega čeka • Sestavi dopis med gostinskim podjetjem in turistično agencijo
---------------	--	--	---

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		X		
B		X		
C		X		
D		X		

Programska enota/modul:			
PRODAJA V GOSTINSTVU IN TURIZMU	Prodaja v gostinstvu in turizmu / PGT, 3. letnik	Štev. ur: 35	Učitelj/i: Barbka Penko

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Oblikovanje kakovostne gostinske ponudbe	25	Dijak:	Dijak:
4. Določanje ciljnih skupin gostov 5. Profesionalnost osebja 6. Zbiranje informacij 7. Prilagajanje svoje ponudbe glede kakovosti in cen, ki jo tudi ustrezno predstavimo			- Razume povezavo med poznavanjem potreb, želja in pričakovanj svojih gostov zaradi možnosti uspešnejše prodaje - Razume nujnost "biti strokoven in hkrati gostoljuben" - Usvoji veščine gostoljubnosti - Razmišlja, kako reagirati v različnih "neprijetnih situacijah" – kako profesionalno sprejeti pritožbo in nanjo reagirati - Zna sestaviti anketo o zadovoljstvu gostov v svojem obratu - Razume pomen spremljanja življenjskega cikla svoje storitve glede potrebnih variacij ali inovacij svojih storitev - Pozna razne možnosti pospeševanja prodaje - Razume pomen vpliva stroškov, velikosti	- Navede in opiše veščine gostoljubnosti - Sestavi anketo o zadovoljstvu gostov v svojem obratu - Sestavi enostaven EP oglas glede svojega obrata ali delne gostinske ponudbe - Sestavi zapis poslanstva za izmišljeno podjetje (po podatkih učitelja)

			povpraševanja in konkurence na postavljanje prodajnih cen svojih gostinskih storitev • Pozna možnosti predstavitve svojega obrata, delne dejavnosti sli posamične storitve javnosti • Preverjanje in ocenjevanje	
B	Prodaja	10	Dijak:	Dijak:
	7. Dejavniki, ki vplivajo na gostovo povpraševanje 8. Elastičnost povpraševanja glede na ceno in dohodek		• Pozna dejavnike, ki vplivajo na velikost povpraševanje gostov (potreba po sprostitvi, višina razpoložljivih denarnih sredstev v povezavi z višino narodnega dohodka države, razpoložljiv prosti čas, kakovostna in raznovrstna gostinska ponudba s ponujanjem raznih doživetij, cena gostinske ponudbe, subjektivne značilnosti gostov in nujnost gostove zadovoljitve potrebe) • Razume spremembo gostovega povpraševanja glede na spremembo prodajnih cen gostincev in spremembo lastnega dohodka • Pozna Engellovo pravilo • Preverjanje in ocenjevanje	• Navede dejavnike, ki vplivajo na gostovo povpraševanje in jih na kratko prestavi • Utemelji način reagiranja povpraševanja gostov na spremembe prodajnih cen in dohodek v povezavi z Engellovim pravilom

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul: SODOBNI TRENDI V PREHRANI	STP – Sodobni trendi v prehrani – 3. letnik SSI	Štev. ur: 105	Učitelj/i: Tomaž Krajnc, Rok Smonkar
---	--	---------------	--------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	SPECIALNI OBROKI		Dijak:	Dijak:
	SPECIALNI BANKET POSTAVITEV HLADNO-TOPLEGA BIFEJA MOLEKULARNA KUHINJA NAČRTOVANJE OBROKOV	61	• Spozna posebnosti v načrtovanju in izvedbi specialnih obrokov • Sestavi jedilnik, načrtuje tajming priprave, načine serviranja • Spozna vključevanje narodnih jedi v visoko kulinariko • Seznani se z načinom postavitve bifeja, izborom jedi, napiše ponudbo in naročilo za živila, spozna pripravo užitnih dekoracij • Seznani se s posebnostmi priprave v molekularni kuhinji • Preverjanje in ocenjevanje	• Zna pojasniti kaj je specialni obrok • Sestavi ponudbo iz ponujenega nabora jedi • Pozna načine postavitve bifeja in iz katerih materialov lahko pripravimo dekoracije • Pozna posebnosti molekularne kuhinje
B	Priprava toplih napitkov	44	Dijak:	Dijak:
			- Spozna naprave	

		- Spozna tople napitke - Seznani se s pravili uporabe - Spozna postrežbo napitkov - Upošteva varno delo in higieno	- S pomočjo mentorja pripravi 1 topel napitek - S pomočjo mentorja pravilno izpelje postrežbo - S pomočjo mentorja varno uporablja inventar in naprave - Dijak se zaveda pomena higiene, pripomočkov in inventarja
--	--	---	---

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X	
B		x	X	

Merila ocenjevanja pri praktičnem pouku

AKTIV STREŽBE

Ocena	obrazložitev
Ocena nezadostno (1)	Postopki priprave izdelkov so nepravilni. Dijak ne pozna napitkov in teoretičnih osnov za odpiranje/nalivanje/kuhanje in postrežbo ali dijak ne pristopi.
Ocena zadostno (2)	Topli napitek je pripravljen s pomočjo mentorja. Postopki so zelo površni. Priprava je nenatančna.
Ocena dobro (3)	Izdelek je izdelan v ustreznem času, z manjšo pomočjo mentorja. Postopki so pravilni vendar nenatančni.

	Raba živil je neracionalna. Higiena je povprečna.
Ocena prav dobro (4)	Topli napitek je dober, natančno pripravljen. Postopki so dobri brez večjih napak. Racionalna raba kave. Higiena dela je dobra. Obrazložitev praktičnega dela dobra.
Ocena odlično (5)	Topli napitek je brez večjih napak, natančen in pravilen. Postopki pravilni in natančno izvedeni, upoštevan čas. Organizacija lastnega dela je dobra. Higiena je natančna. Praktično znanje zelo dobro, dijak razume in zna obrazložiti lastno delo in teoretično snov, ki se na delo nanaša. Pri delu zna povezati teorijo s prakso. Nalogo opravi popolnoma samostojno.

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do predmeta in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Programska enota/modul :			
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	Aktivno državljanstvo	Štev. ur: 15	Učitelj: Veronika Golob

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Načrtovana aktivnost	Učni cilji
A	Državljan/-ka Evropske unije in sveta	5		Dijak:
	8. Svet in globalizacija		Obisk Sinagoge Maribor in predavanje/ Muzeja NOB (muzej za mir)	- analizira in kritično presoja izbrane učinke procesov globalizacije na posameznika/-co in skupnosti: migracije, trajnostni razvoj, človekove pravice, - na konkretnih primerih pojasni izbrane globalne probleme in izzive človeštva, medsebojno povezanost in soodvisnost, - prepoznava posledice konfliktov in vojn v globaliziranem svetu ter razpravlja o prizadevanjih za demokracijo, mir in preprečevanje konfliktov.
B	Sodelovanje v skupnosti	5		Dijak:
	9. Civilna družba 10. Delovanje in pomen		- Predstavitve in ogled Muzeja nacističnega taborišča Stalag - Predstavitve podjetniških možnosti	razume pomen svobode govora in možnosti njenih zlorab (priložnosti in nevarnosti,

gospodarskega sistema				povezane s svetovnim spletom in novimi komunikacijskimi tehnologijami), • razume temeljna načela delovanja gospodarstva in kritično vrednotijo raznolike posledice sodobnega globalnega kapitalističnega gospodarstva, • analizira položaj mladih na trgu dela in njihove zaposlitvene možnosti (poti izobraževanja, poklicne izbire, nezaposlenost, prekarnost idr.).
C	Državljan/-ka Republike Slovenije	5		Dijak:
3. Ustava in politični sistem RS			• Samostojno delo • Predavanje na temo RS	• spozna in razloži izbrana poglavja Ustave Republike Slovenije, • razume, kako Ustava Republike Slovenije določa ureditev in delovanje naše države, • spozna, kako Ustava RS in mehanizmi države ter civilne družbe zagotavljajo pravice italijanske in madžarske narodne skupnosti ter romske skupnosti, seznanijo se s položajem slovenskih manjšin in izseljenskih skupnosti,

			• prepoznava pomen aktivnega državljanstva in možne načine njihove aktivne participacije v družbi in državi.
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo
A, B, C				Prisotnost na dejavnostih, rešeni učni listi.

Maribor, 31. 8. 2026

Andreja Pečovnik Mencinger
Vodja PUZ-a

Sonja Porekar Petelin
Ravnateljica

Izvedbeni kurikulum za SSI Gastronomija in turizem je bil potrjen na svetu zavoda dne

_____ .