

2023/24

Izvedbeni kurikulum
Gastronomija in turizem
3.letnik



Srednja šola za
gostinstvo in turizem
Maribor

31.8.2023

Vsebina

1. Naziv in sedež šole	3
2. Osnovni podatki	3
2.a Struktura vpisanih	3
2.b Predmetnik	4
2.c Seznam učiteljev - izvajalcev	7
3. Odprti kurikulum	8
4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	9
4.a Praktično usposabljanje z delom	9
4.b Interesne dejavnosti	11
4.c Razredne ure	12
5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	12
6. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja	12
6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	12
7. Priloge	13
7.a Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov in	13
skupna letna učna priprava za 3. letnik SSI Gastronomija in turizem	13
SLOVENŠČINA	14
MATEMATIKA	21
ANGLEŠČINA I	29
NEMŠČINA I	35
ANGLEŠČINA II	42
NEMŠČINA II	46
ŠPORTNA VZGOJA	54
PODJETNIŠTVO IN ZAKONODAJA	60
POSLOVNO KOMUNICIRANJE	64
PRIPRAVA IZREDNIH OBROKOV	68
STREŽBA IZREDNIH OBROKOV	78
TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE	81
SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV	86
HOTELSKA IN RECEPTORSKA DELA	90
ANIMACIJA	92
VELNES	96
ITALIJANŠČINA	101
ŠPANŠČINA	106

TURIZEM	109
PRODAJA V GOSTINSTVU IN TURIZMU	113
SODOBNI TRENDI V PREHRANI	116

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM SSI GASTRONOMIJA IN TURIZEM

3. A, 3. B oddelek

Šolsko leto 2023/2024

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14 a, 2000 Maribor

Ravnatelj:

Dušan Erjavec

2. Osnovni podatki

2.a Struktura vpisanih

Dijaki so formirani v 2 razreda:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov	Moški	Ženske
3.a	Andreja B. Horvat	33	7	26
3.b	Boris Korošec	24	17	7
	Skupaj	57	24	33

2.b Predmetnik

Generacija 2021/25																
Oznaka	Programske enote	1.letnik			2. letnik			3. letnik			4. letnik			Skupaj po predmetniku	K T	
		Št. tednov	35		Št. tednov	33		Št. tednov	31		Št. tednov	34				
		Št. ur na			Št. ur na			Št. ur na			Št. ur na					
		teden	let o	leto skup aj	teden	let o	leto skup aj	teden	let o	leto skup aj	teden	let o	leto skup aj			
A - Splošnoizobraževalni predmeti																
P1	Slovenščina	4	140	140	3	99	99	3	93	93	4,5588235	155	155	487	24	
P4	Matematika	3	105	105	3	99	99	3	93	93	2,529418	86	86	383	19	
P2	Tuji jezik I	3	105	105	3	99	99	3	93	93	3,529418	120	120	417	20	
P3	Tuji jezik II	2	70	70	2	66	66	2	62	62	0,3529412	12	12	210	8	
P5	Umetnost				2,1212121	70	70			0			0	70	3	
P6	Zgodovina	2	70	70	1,0606061	35	35			0			0	105	5	
P7	Geografija	2	70	70	1,0606061	35	35			0			0	105	5	
P8	Sociologija			0			0			0	2,0588235	70	70	70	3	
P9	Psihologija			0			0			0			0	0		
P10	Fizika	2	70	70			0			0			0	70	3	
P11	Kemija			0	2,1212121	70	70			0			0	70	3	
P12	Biologija	2	70	70			0			0			0	70	3	
P13	Športna vzgoja	2,2857143	80	80	3	99	99	3	93	93	2	68	68	340	14	
B – Strokovni moduli																
M1	Osnove gostinstva in turizma	OTU	1	35	140			0			0			0	140	8
		ZVH+PRE	1	35												
		KUH (p)	1	35												
		STR (p)	1	35												
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ			0			0	2	62	2	68	68	130	8	
M3	Poslovno komuniciranje in IKT	POK			0			66	2,1612903	67	67			0	133	8
		IKT				2	66									
		IKT (p)														
M4	Naravna in kulturna dediščina	GEO			0			0			0	1,9705882	67	134	134	8
		ZGO								1,9705882		67				
M5	Priprava rednih obrokov	KUH	3	105	140	1,969697	65	94			0			0	234	12
		PRE	1	35												
		GOP				0,8787879	29									
M6	Priprava izrednih	KUH			0	0,9090909	30	94	2,4193548	75	136			0	230	12

	obrokov	PRE				1,93939 39	64		1,96774 19	61							
M7	Strežba rednih obrokov	STR	2	70	70	0,90909 09	30	62			0			0	132	8	
		PRE				0,30303 03	10										
		GOP				0,66666 67	22										
M8	Strežba izrednih obrokov	STR			0			0	1,93548 39	60	88	1,23529 41	42	42	130	8	
		GOP							0,90322 58	28							
M9	Turistično spremljanje in vodenje	OTU			0			76	2,0645	64	122	0,64705 88	22	32	230	12	
		PRA				2,303	76			1,871		58					0,29411 76
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	TPO			0			0	1	31	102	0,88235 29	30	30	132	8	
		PRA							2	71							
M11	Obdelava turističnih informacij	GOP	2	70	210			24			0			0	234	12	
		GEO	2	70													
		PRA	2	70		0,72727 27	24										
M14	Catering	STR (t)			0			0			0	33		50	50	3	
		STR (p)							17								
M17	Animacija	PRA			0				68	68	68	34		34	102	6	
						2,19354 8			1								
M18	Organizacija turističnih storitev	GOP			0			0			0	1,5	51	105	105	6	
		PRA							1,58823 53	54							
C – Praktično izobraževanje v šoli																	
Turizem			140			80			235			143			598		
Gastronomija			245			166			199			108			718		
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu																	
						76			152			38			266		
D – Interesne dejavnosti																	
			32	96	4	32	96	4	32	96	4	32	64	2	352	14	
E – odprti kurikulum																	
M12	Hotelska in receptorska dela	GOP+s			0	2	66	66	1	32	32			0	98	7	
M16	Kulinarika in vina v Sloveniji in svetu	STR(t)			0	0,51515 15	17	50							50	3	
		STR (p)				1	33										
KOT	Kongresni turizem	OTU			0			0				1,47058 82	50	50	50	3	
PPH	Priprava in postrežba hrane	PPH (str-t)				0,09090 91	3	37							37	2	
		PPH(st r-p)				15											
		PPH(k uh-t)				4											

		PPH(k uh-p)				15										
M22	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač	STR (t)			0			0			0	0,97058 82	33	50		
		STR (p)										0,5	17		50	2
VEL	Velnes	BIO			0				1,12903 225	35	70			0		
		OTU							1,12903 225	35					70	3
ANPS/N EPS	Jezik stroke	ANG2 Ali NEM2			0	0,96969 7	3 2	32			0	1,64705 88	56	56	88	1
NEPS	Jezik stroke	NEM2			0			0			0	0,67647 06	23	23	23	1
ITA/ŠPA	Italijanščin a ali Španščina	ITA/ŠP A			0	2	66	66	2,12903 23	66	66	2	68	68	200	5
Turizem	Turizem	TUR							3	32	96				96	3
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu	GOP			0			0	1,12903 23	35	35	17	17	17	52	2
STP	Sodobni trendi v prehrani	KUH (t)			0	0,57575 76	19	51	0,93548 39	29	105	2,79411 76	95	193		
		KUH (p)							1,03225 81	32		1,44117 65	49			
		STR (t)														
		STR (p)				0,96969 7	32		1,41935 48	44		1,44117 65	49		349	1 6
Turizem			OK	1130	OK	1089	OK	1023	OK	1088						
Gastronomija				1130		1089		1023		1088						

2.c Seznam učiteljev - izvajalcev

Oznaka	Programske enote		3.a	3.b
			Izvajalec	
A – Splošnoizobraževalni predmeti				
P1	Slovenščina		Korman	Korman
P2	Matematika		Velec	Pečovnik M.
P3	Tuji jezik I/ AN		Božič H.	Božič H.
P3	Tuji jezik I/ NE		Porekar P.	Porekar P.
P4	Tuji jezik II/ AN		Likavec	Likavec
P4	Tuji jezik II/ NE		Ritonja	Porekar P.
P13	Športna vzgoja		Frangež Šegula	Lovše Frangež
B – Strokovni moduli				
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ	Penko	Slaček
M3	Poslovno komuniciranje in IKT	POK	Flajžer	Flajžer
M6	Priprava rednih obrokov	PRE	/	Pajnik
		KUH	/	Žitnik Gregorinčič
M8	Strežba izrednih obrokov	STR	/	Korošec Benkovič
		GOP	/	Penko
M9	Turistično spremljanje in vodenje	OTU	Žlof	/
		PRA	Korez Lovrec	/
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	GOP	Penko	/
		PRA	Korez Lovrec	/
M17	Animacija	PRA	Korez Lovrec Purgaj Arnuga	/
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu				
Praktično usposabljanje z delom		PUD	T. Krajnc	
D – Interesne dejavnosti				
Interesne dejavnosti		ID	M. Arnuga	
E – Odprti kurikulum				
M12	Hotelska in receptorska dela		Arnuga	/
VEL	Velines		Penko Veingerl	/

ITA	Italijanščina (T)	Likavec	/
ŠPA	Španščina (T)	Gornik	
TUR	Turizem	/	Arnuga
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu	/	Penko
STP	Sodobni trendi v prehrani	/	Žitnik Gregorinčič Korošec Benkovič

3. Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto oziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikulumu.

Odprti kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele. Vsebine v moduli nudijo dijakom naslednje kompetence:

- znajo se pravilno odločati in ravnati po higiensko varnostnih predpisih (HACCAP),
- znajo racionalno rabiti energijo, material in čas,
- znajo načrtovati dokumentacijo, ki spremlja proces gostinskega poslovanja,
- znajo rokovati z IKT opremo, in uporabljati osnovna orodja Office ter uporabljati internet,
- pridobijo občutek dela v procesu opravljanja poklica.

Namen in cilji odprtega kurikula:

- z vsebino odprtega kurikula dopolnjujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,

- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadaljnjem izobraževanju.

4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

4.a Praktično usposabljanje z delom

Program srednjega poklicnega izobraževanja je enakovreden ne glede na dualno ali šolsko organizacijo izobraževanja. Za dualno obliko se šteje izvedba izobraževanja na podlagi **individualne učne pogodbe** med delodajalcem, vajencem in njegovimi starši oz. zakonitimi zastopniki, za šolsko pa izvedba izobraževanja **na podlagi pogodbe**, ki jo **šola sklene** z delodajalci za dijake, ki niso sklenili individualnih učnih pogodb. Pravice in obveznosti pogodbenih partnerjev so v obeh primerih enake.

Praktično usposabljanje z delom (PUD¹) omogoča doseganje ciljev, ki jih šola ne more uresničiti. Dijak/vajenec v delovnem procesu pri delodajalcu poleg praktičnega znanja in spretnosti pridobi tiste spretnosti, ki jih v šolskih delavnicah ni moč pridobiti, predvsem:

- socializacijo v delovnem okolju,
- dinamiko realnega delovnega procesa,
- skupno odgovornost za kakovost opravljenega dela.

Dijaki opravijo za 3. letnik 6 tednov PUD, to je 228 ur.

PUD se opravlja samo pri tistih delodajalcih, kateri imajo usposobljene mentorje s certifikatom in verificirane obratovalnice pri OZS in GZS.

PUD bo potekal na naslednji način:

¹ PUD- praktično usposabljanje z delom

- izdelava (dopolnitev) seznama-mreže podjetij, katera lahko izvajajo PUD (pogoj je verificirano delovno mesto in usposobljeni mentor),
- v novembru bo dijakom in staršem predstavljen sistem organizacije PUD-a in izbire delodajalca,
- omenjeni seznam bo objavljen na internetni strani šole in pri razrednikih
- delodajalcem, kateri izpolnjujejo pogoje, bomo omogočili, da se predstavijo dijakom in staršem
- dijaki **izbiro delodajalca uskladijo** z organizatorjem PUD na šoli,
- delodajalci potrdijo izbranim kandidatom napotnico-povratnico in dijaki jo vrnejo organizatorju PUD-a na šoli,
- priprava-izdelava evidence o razporeditvi dijakov na PUD,
- šola sklene kolektivne pogodbe z delodajalci, PUD se izvaja po časovni razporeditvi v izvedbenem kurikulumu,
- sprejem in pregled poročil o opravljenem PUD-u (dnevnik in poročilo mentorja),
- dijaki bodo napoteni na PUD v času od 1. 9. 2023 do 30. 6. 2024,
- dnevnike oddajo organizatorju PUD na šoli v času uradnih ur.

4.b Interesne dejavnosti

Cilji:

- Dijaki si razvijajo skozi različne športne vsebine, ki jim omogočajo športni dnevi, trajne navade po športnih aktivnosti, do odgovornega odnosa do narave do fair playa do druženja med ostalimi dijaki in učitelji.
- Dijaki si pridobijo nova spoznanja in vrednote do različnih zvrsti umetnosti in različnih pravil obnašanja.
- Dijaki spoznavajo svojo ožjo domovino in se na drugi način srečajo z vsebinami, ki so pomembne za njihov poklic.
- Dijaki se spoznavajo z novimi vsebinami, ki jim pomagajo graditi njihovo osebnost.

3. LETNIK - 75 ur

OBVEZNI DEL (198 ur = 96+72+6+6+18)	Športni dnevi – 24/96 ur
	Ogled gledališke, filmske in glasbene, likovne razstave – 18/72 ur Zdravstvena vzgoja – 6/18
	Spoznavanje poklicnega področja, organizacija panoge, obisk predavanja s strokovnega področja – 6/22 ur
VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM (76 UR = 6+22+22+22+4)	Ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici – 6/22 ur
	Naravoslovni dan, ekološki dan – 4/22 ur
	11/43 ur
PROSTA IZBIRA DIJAKA	

4.c Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijaku

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijaku, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

6. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2023/24 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2023 in zaključi 15. 1. 2024. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, delodajalci) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. 1. 2024 in se zaključi 21. 6. 2024.

6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana

ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

Minimalni standard za pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom.

7. Priloge

7.a Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov in skupna letna učna priprava za 3. letnik SSI Gastronomija in turizem

Izvedbeni kurikuli za posamezne programske enote in module so razporejeni po vrstne redu predmetnika za 3. letnik. Vsak izvedbeni kurikulum vsebuje minimalne standarde za posamezno vsebinsko področje in način preverjanja znanja.

Programska enota: SLOVENŠČINA	SLOVENŠČINA - 3. letnik	Štev. ur: 93	Učitelji: A. Korman
---	--------------------------------	--------------	---------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Št. ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A MED ROMANTIKO IN REALIZMOM	15		
Med romantiko In realizmom Jurčič, Deseti brat Jenko, Obrazi, Tilka Gregorčič, Njega ni! Tavčar, Visoška kronika Kersnik, Jara gospoda ali Kmetske slike Aškerc, Mejnik in besedila po izbiri		- Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s temeljnimi kulturnozgodovinskimi okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. - Berejo in interpretirajo literarna besedila na ravni razmišljujočega bralca: doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti besedil. - Pisno in govorno (po)ustvarjajo literarna besedila in na ta način poglobljajo zmožnost	Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.

		estetskega doživljanja. Razumejo pomen slovenske književnosti kot pomembnega gibal v slovenskem kulturnem in družbenem razvoju ter spoznavajo njen razvoj in pomen v primerjavi z drugimi evropskimi kulturnimi okolji.	
B OBLIKOSLOVJE, SKLADNJA	20		
Oblikoslovje Skladnja		- Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebem, družbenem in poklicnem življenju. - Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku. - Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja. - Besedila poslušajo oz. berejo razmišljujoče in kritično, vrednotijo jih z raznih vidikov. - Sistematično opazujejo in razčlenjujejo	- Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila. - Prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in analizirajo njene značilnosti. - Prepoznajo oblikoslovne in

		besedila z raznih vidikov ter utrjujejo in nadgrajujejo svoje znanje o pragmatičnih, funkcijskih, pomenskih, oblikovnih, jezikovnih ipd. značilnostih besedilnih vrst, povedi in besed.	skladenjske prvine.
C BESEDILNE VRSTE	18		
Prepričevalni pogovor Komentar Prošnja Pritožba Prijava Razčlemba neumetnostnega besedila		• Usojijo temeljne značilnosti besedilnih vrst, jih prepoznajo in znajo tvoriti. • Prepoznavajo besedilne vrste glede na prenosnik, naslovnika, sporočevalca, namen, temo, družbeno vlogo, način razvijanja teme, preverljivost podatkov, razodevanje sporočevalca, spodbujanje k odzivu.	• Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila, prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in analizirajo njene značilnosti, besedila uvrstijo med objektivna oz. subjektivna, zasebna ali javna, neuradna ali uradna, praktičnosporazumevalna,

			uradovna, strokovna oz. publicistična in svojo določitev pojasnijo, besedila uvrstijo med obveščevalna, opisovalna, pripovedovalna, razlagalna oz. utemeljevalna in pojasnijo svojo uvrstitev, predstavijo faze sporočanja, sami tvorijo obravnavane besedilne vrste. Upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
Č EVROPSKA NOVA ROMANTIKA	6		
Evropska nova romantika Wilde, Saloma in besedila po izbiri		- Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s temeljnimi kulturnozgodovinskimi okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. - Usposablajo se za branje in interpretacijo	Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.

		literarnih besedil na ravni razmišljujočega bralca: doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti. • Preizkušajo se v pisnem in govornem (po)ustvarjanju literarnih besedil in na ta način poglobljajo zmožnost estetskega doživljanja.	
D MODERNA	16		
Moderna Kette, Na trgu Cankar, Na klancu ali Martin Kačur, Podobe iz sanj (Kostanj posebne sorte), Moje življenje (Skodelica kave), Hlapci Župančič, Z vlakom in besedila po izbiri		• Berejo in interpretirajo literarna besedila na ravni razmišljujočega bralca. • Literarna besedila umeščajo v prostor in čas, se seznanjajo z njihovimi avtorji ter s temeljnimi kulturnozgodovinskimi okoliščinami njihovega nastajanja in sprejetosti pri bralcih. • Doživljajo, razumevajo, aktualizirajo in s pomočjo svojih izkušenj vrednotijo ter poimenujejo predvsem idejno-tematske (vsebinske) plasti.	• Berejo, doživljajo, analizirajo ter razlagajo prvine umetnostnega besedila, ga vrednotijo in podoživljajo ter komentirajo izbrane elemente.

		• Preizkušajo se v pisnem in govornem (po)ustvarjanju literarnih besedil in na ta način poglobljajo zmožnost estetskega doživljanja. • Razumejo pomen slovenske književnosti kot pomembnega gibalca v slovenskem kulturnem in družbenem razvoju ter spoznavajo njen razvoj in pomen v primerjavi z drugimi evropskimi kulturnimi okolji.	
E PRAVOREČJE IN PRAVOPIS	10		
Tvarna stran besed Zapis občnih in lastnih imen, izpeljank, prevzetih besed		• Usvojijo temeljne jezikovne zakonitosti slovenskega knjižnega jezika in jih znajo odgovorno, pravilno in ustrezno uporabljati v osebni in javni življenju.	• Razčlenjujejo neumetnostno besedilo, prepoznavajo in odpravljajo pravorečne in pravopisne pomanjkljivosti.
F IZBIRNA KNJIŽEVNOST	8		
Izbirna lirski, epski in dramski domači in prevodni besedila iz različnih obdobj in vrednostnih kategorij,		• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrana besedila. • Razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja in spoznavajo odnos do te tematike.	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega

kombiniranje ustrezne mladinske književnosti in književnosti za odrasle Ljubezen, domovina, drugačni Dom, domovina in svet Posameznik, družina in družba Drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki Žanri			besedila, poimenujejo vrstno- zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
---	--	--	---

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Vsebinski sklopi	Pisno	Ustno	Drugo - vpiši način ocenjevanja
B, C, E (jezik in sporočanje)	Da	Da	Razčlemba neumetnostnega besedila
A, Č, D, F (književnost)	Da	Da	Vodena ali samostojna

			interpretacija Govorni nastopi
--	--	--	-----------------------------------

Programska enota: MATEMATIKA	P2 - MATEMATIKA 3. letnik	Štev. ur: 93	Učitelji: Andreja Pečovnik Mencinger, Jože Velec,
--	----------------------------------	---------------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	RAVNINSKA GEOMETRIJA IN KOTNE FUNKCIJE	20	Dijak:	Dijak:
			- Ponovi osnovne geometrijske pojme na primerih - uporablja izreke v pravokotnem trikotniku (Pitagorov, Evklidov, Višinski, Talesov) - razume in uporablja pojem podobnost - spozna in uporablja definicije kotnih funkcij ostrih kotov - računa vrednosti kotnih funkcij ostrega kota v pravokotnem	- Zna uporabiti Pitagorov izrek v nalogah - Zna uporabiti podobnost v nalogah (koeficient podobnosti, Talesov izrek) - zna uporabiti kotne funkcije v različnih likih (pravokotni trikotnik, romb, enakokraki trikotnik, enakokraki trapez) - pozna vrednosti kotnih funkcij za kote 30°, 45° in 60° in zna

			trikotniku in kot pri dani kotni funkciji (uporaba žepnega računalnika); • pozna osnovne zveze med kotnimi funkcijami; • usvoji razširitev definicije kotnih funkcij za poljuben kot v enotski krožnici • s pomočjo trigonirja odčitava vrednosti kotnih funkcij kotov in računa z njimi	rešiti preproste naloge z vrednostmi kotnih funkcij • zna uporabiti zveze med kotnimi funkcijami • povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami
B	MERJENJE V GEOMETRIJI	20	Dijak:	Dijak:
			• opredeli pojem ploščine in obsega in pozna enote za merjenje ploščine ter obsega; • računa ploščino paralelograma, trikotnika, trapeza, deltoida; • uporablja Pitagorov izrek, sinusni izrek in kosinusni izrek; • uporablja Heronov obrazec;	• pozna enote za merjenje ploščine; • računa ploščine in obsege likov: paralelograma, trikotnika, trapeza, deltoida, kroga, krožnega izseka ter rešuje indirektne naloge; • zna uporabiti Pitagorov izrek v

		• pozna in uporablja zvezo med polmerom trikotniku včrtanega in očrtanega kroga ter ploščino trikotnika ter stranicami trikotnika; • pozna in računa obseg kroga, dolžino krožnega loka, ploščino kroga in ploščino krožnega izseka; • pozna in uporablja definicijo podobnosti trikotnikov ter izreke, ki so s tem povezani. • pri izračunih dijak ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote. • povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami	različnih likih • pozna sinusni in kosinusni izreki in ju uporablja v trikotniku; • zna uporabiti Heronov obrazec v trikotniku;	
C	GEOMETRIJSKA TELESA	15	Dijak:	Dijak:
			• uporablja pojme: rob, osnovni rob, stranski rob, ploskev,	• pozna enote za merjenje prostornine

			osnovna ploskev, plašč, diagonala osnovne in stranske ploskve, telesna diagonala, osni in diagonalni presek; • pri izračunih dijak ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote; • razume piramido in prizmo kot oglati telesi s poljubno osnovno ploskvijo; • računa kompleksne naloge z uporabo računalja; • prepozna valj, stožec in kroglo kot vrtenine;. • povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami	• pozna in uporablja lastnosti pokončnih geometrijskih teles (prizma, valj, stožec, piramida) in krogle • pri danih podatkih za dano telo izračuna stranski rob, osnovni rob, plašč, površino, prostornino, telesno diagonalo, višino;
D	EKSPONENTNA IN LOGARITEMSKA FUNKCIJA	25	Dijak:	Dijak:
	1. Eksponentna funkcija		• loči eksponentno funkcijo od	• pozna definicijo in grafa obeh

2. Logaritemska funkcija		potenčne; • prepozna in razume eksponentno rast; • pozna definicijo in grafa ter lastnosti obeh osnovnih družin eksponentne funkcije $f(x)=a^x$ • zna narisati graf eksponentne funkcije s tabeliranjem in s pomočjo lastnosti funkcije oz. s transformacijami (uporaba tehnologije) • rešuje eksponentne enačbe in neenačbe računsko in grafično • povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami • usvoji definicijo logaritma in jo uporabljajo pri reševanju enačb	osnovnih družin eksponentne funkcije • zna narisati graf eksponentne funkcije s tabeliranjem ali s pomočjo lastnosti funkcije • zna rešiti preproste eksponentne enačbe • pozna definicijo logaritma ter pravila za računanje z logaritmi in jih uporablja • pozna desetiški logaritem • pozna definicijo in grafa obeh
--------------------------	--	---	--

			• pozna pravila za računanje z logaritmi in jih uporablja • pozna desetiški logaritem • pozna število e in naravni logaritem • pozna definicijo in grafa ter lastnosti obeh osnovnih družin logaritemske funkcije (uporaba tehnologije) • zna narisati graf dane logaritemske funkcije s tabeliranjem in s transformacijami • uporablja formulo za prehod k novi osnovi • rešuje preproste in kompleksnejše logaritemske enačbe	osnovnih družin logaritemske funkcije • zna narisati graf dane logaritemske funkcije s tabeliranjem ali s transformacijami • rešuje preproste logaritemske enačbe
E	TRIGONOMETRIJA	13	Dijak:	Dijak:
			• ponovi definicije kotnih funkcij v enotski krožnici	• uporablja definicije kotnih funkcij poljubnega kota v enotski krožnici

		- ponovi zveze med kotnimi funkcijami ter periodičnost, sodost oziroma lihost kotnih funkcij sinus in kosinus - zna narisati grafe kotnih funkcij : $f(x)=A\sin(ax)$ $f(x)=A\cos(ax)$ $f(x)=\tan x$ - usvoji adicijske izreke - uporablja obrazec za izračun kota med dvema premicama ter naklonskega kota premice	s pomočjo trigonirja - zna narisati grafe funkcij $f(x) = A\sin(ax)$, $f(x) = A\cos(ax)$, $f(x) = \tan x$ ter izračunati ničle, minimume in maksimume - uporablja zveze med kotnimi funkcijami - uporablja adicijske izreke - zna izračunati kot med dvema premicama ter naklonski kot premice
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x			Projektno sodelovalno delo
D	x	x		
E		x		

Dijak med šolskim letom pridobi 4 pisne ocene in vsaj eno ustno oceno. Pri tematskem sklopu C se lahko pisna ocena nadomesti s projektnim sodelovalnim delom. Možne so tudi druge oblike ocenjevanja, ki potekajo skozi celo šolsko leto – ocenjujejo se lahko dejavnosti, vezane na delo s tehnologijo, skupinsko delo, kvizi ipd. Ocenjujejo se lahko tudi kvalitetna dela in seminarske naloge v dogovoru z učiteljem. Dijak prejme odlično oceno, če na matematičnem tekmovanju doseže vsaj bronasto priznanje.

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: ANGLEŠČINA I	Tuji jezik I - Angleščina - 3. letnik	Štev. ur: 93	Učitelj: A. Božič Horvat
--	--	--------------	--------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Kriminal	38	Dijak:	Dijak:
Učbenik: ON SCREEN - Module 5			- Usvoji/ponovi in uporablja ustrezno besedišče, ki se nanaša na kriminal, kriminalna dejanja, kršenje zakona in kaznovanje - pravilno tvori in uporablja frazne glagole z glagolom <i>break</i> - pravilno tvori in uporablja <i>predložne zveze</i> - bere tekste <i>The Camera never lies, Sherlock Holmes, The Queen of Crime,, Metal-no longer safe in public places, Don't let the big apple take a bite out of you</i> usvaja besedišče in rešuje naloge bralnega razumevanja	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na kriminal, kriminalna dejanja, kršenje zakona in kaznovanje - zna tvoriti in uporabljati frazne glagole z glagolom <i>break</i> - zna tvoriti in uporabljati <i>predložne zveze</i> - zna reševati različne tipe nalog bralnega razumevanja in usvoji osnove novega besedišča iz obravnavanih besedil - zna tvoriti in uporabljati trpnik (The Passive Voice) in tvornik (The Active Voice)

		• tvori in uporablja trpnik (The Passive Voice) in tvornik (The Active Voice) • razvija slušne spretnosti • razvija govorne spretnosti tako, da izraža primerjanje, nasprotja, dajanje nasvetov, izražanje skrbi • tvori daljši (poročilo) in krajši pisni sestavek	• zna primerjati, izraziti nasprotja, dati nasvet in izraziti skrb • zna tvoriti daljši (poročilo) in krajši pisni sestavek • je prisoten pri pouku v obsegu 85% • v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke • prinaša učbenik, DZ in druga gradiva • v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
--	--	---	--

B	Jezik stroke	23	Dijak:	Dijak:
	Učbenik: FLASH ON ENGLISH FOR TOURISM (Units 1-6 in 15) Unit 1: An introduction to travel and tourism Unit 2: Tourism organisations, promotion and marketing Unit 3: Types of transport Unit 4: Accommodation Unit 5: Hotel staff Unit 6: Planning and booking a holiday Unit 15: Applying for a Job		• Usvaja/uporablja ustrezna jezikovna znanja in razvija bralne, govorne, slušne in pisne spretnosti ter usvaja besedišče s področja vrste turizma, turističnih organizacij, transporta, nastanitve, osebja v hotelu in načrtovanja počitnic Unit 1: An introduction to travel and tourism Unit 2: Tourism organisations, promotion and marketing Unit 3: Types of transport Unit 4: Accommodation Unit 5: Hotel staff Unit 6: Planning and booking a holiday	- pozna poklice povezane s turizmom - zna dati informacije v turistični agenciji - zna izpolniti potovalne obrazce - pozna različne vrste turizma in počitnic - zna promovirati turistično agencijo - pozna vrste transporta - pozna vrste vozovnic - zna brati vozne rede - pozna vrste nastanitev - zna planirati počitnice - pozna delovna mesta v hotelu in jih zna opisati - zna napisati svoj življenjepis in prošnjo za službo - je prisoten pri pouku v obsegu 85% - v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne

		• razvija spretnosti uradnega pisnega izražanja, pri čemer: spozna načine, kako zapisati življenjepis in izpolni obrazec Europass življenjepis ter spozna smernice za pisanje formalnega pisma in napiše prošnjo za zaposlitev v svoji stroki (cover letter) Unit 15: Applying for a Job	sestavke - prinaša učbenik, DZ in druga gradiva - v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
--	--	---	---

C	Tehnologija	38	Dijak:	Dijak:
	Učbenik: ON SCREEN - Module 6		- dijak ponovi/usvoji in uporablja ustrezno besedišče, ki se nanaša na izobraževanje in izobraževalni sistem, tehnologijo, računalnik in druge IKT naprave, fotografiranje in zabavno elektroniko - pravilno tvori in uporablja frazne glagole z glagolom <i>to be</i> - pravilno tvori in uporablja <i>predložne zveze</i> - bere tekste <i>The Toddler Robot</i>, <i>What's in a Gadget</i>, <i>Nano Technology</i>, <i>Has the dentist's drill had its day?</i>, <i>The Changing world of computer games</i> usvaja besedišče in rešuje naloge bralnega razumevanja - tvori in uporablja <i>pogojne odvisnike</i>	- zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na izobraževanje in izobraževalni sistem, tehnologijo, računalnik in druge IKT naprave, fotografiranje in zabavno elektroniko - zna tvoriti uporabljati frazne glagole z glagolom <i>to be</i> - zna tvoriti in uporabljati <i>predložne zveze</i> - zna reševati različne tipe nalog bralnega razumevanja in usvoji osnove novega besedišča iz obravnavanih besedil - zna tvoriti in uporabljati <i>pogojne odvisnike</i> ter izražati želje z <i>I wish / If only</i> - zna za nekaj prositi, ponuditi, se protožiti in primerjati

		• izraža želje z <i>I wish / If only</i> • razvija slušne spretnosti • razvija govorne spretnosti tako, da nekaj prosi, ponudi, se pritožuje in primerja • v skladu z navodili tvori daljši in krajši pisni sestavek	• je prisoten pri pouku v obsegu 85% • v skladu z navodili opravi naloge in napiše kratke in/ali daljše pisne sestavke • prinaša učbenik, DZ in druga gradiva • v enem izmed sklopov s pomočjo IKT pripravi govorni nastop na izbrano temo
--	--	---	---

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Opravi govorni nastop v enem izmed sklopov Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku
B	x			
C	x	x		

Programska enota: NEMŠČINA I	Tuji jezik I - Nemščina - 3. letnik	Štev. ur: 93	Učitelj: S. Porekar Petelin
--	--	--------------	-----------------------------

Cilj pouka nemščine je razvoj komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti.

Dijaki usvojijo ustrezna jezikovna sredstva in besedni zaklad ter uporabljajo usvojene slovnične strukture in znanje o nemško govorečih deželah, da lahko komunicirajo v spodaj navedenem obsegu. Dijaki pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – slušno (in vidno), bralno razumevanje (prepoznavanje informacij), govorno kompetenco v vodenih dialogih in pisno kompetenco ob različnih sporočilnih vrstah.

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Kultur erleben	30	Dijak:	Dijak:
	Vsebine:		*našteje glavna evropska mesta	*razume in smiselno uporablja osnovno besedišče na temo kultura,mesta,potovanja, tur. vodenja,pridobljeno v bralnih in slušnih razumevanjih ter poda povzetke besedil in samostojno govori o temah
	1.Ponavljjanje snovi – Station 1, Station2;		*opisuje evropsko prestolnico	*izrazi,opiše in komentira lastna in tuja čustva
	2.Kulturne prestolnice Evrope		* opiše potovanje	*Ob tem smiselno uporablja časovni
	3.Obiskati kulturno prestolnico		*predstavi zgodovino in znamenitosti Maribora	
	4.Glasbenik na potovanju		* vodi turiste po Mariboru	
	5.Govoriti o preteklosti		*sprejme gosta na recepciji	
	6.Maribor,zgodovina,		*opiše opremo in ponudbo hotela	

	znamenitosti; 7.Maribor, turistično vodenje; 8.Potovanja 9. V hotelu -Na recepciji - korespondenca -Vrste in oprema hotelskih sob -Nočitvene zmogljivosti - Oprema in aktivnosti za gosta Slovnica: *časovni prislovi früher / heute *Glagoli v enostavnem pretekliku *Sestavljeni preteklik *Odvisniki z »als«			prislov nekoč / danes ter glagole v enostavnem in sestavljenem pretekliku
B	Arbeitswelten – Svet zaposlovanja	15	Dijak: *našteje poklice * govori o poklicih prihodnosti in	Dijak: *razume in smiselno uporablja besedišče na temo delo in

	Vsebine: 1.Izobrazba, 2.Poklicne želje 3.Razpis za delovno mesto 4.tabelarni življenjepis 5. Vljudnost na delovnem mestu 6 Uradni telefonski pogovori Slovnica: *navesti razloge (weil, denn) *glagol »werden« *Nominalizacija (wohnen – die Wohnung) *vljudna prošnja (hätte,könnte)		kriterijih za izbiro poklica *opiše svoj sanjski poklic *prebere oglas za delovno mesto in zna napisati življenjepis ter spremno pismo *izrazi mnenje o pomenu vljudnosti na delovnem mestu *vodi poslovni telefonski pogovor	zaposlitve, pridobljeno v bralnih in slušnih razumevanjih ter poda povzetke besedil in samostojno govori na teme; * vodi enostavni telefonski pogovor *opiše, izrazi in komentira na temo; *Pri tem smiselno uporablja odvisne stavke, tvori posamostaljene besede in uporablja vljudne fraze » bi lahko, imel bi«
C	Feste und Feiern Prazniki in praznovanja Vsebine: 1.Ponavljjanje snovi – Station 3 2.Božič 3.Karneval	25	Dijak: *našteje praznike *opiše načine praznovanj *izrazi mnenje o darilih, obdarovanju, *izrazi mnenje o potovanjih (kam, s kom, s čim, prednosti, slabosti) *pozna jedilni list	Dijak: *razume in smiselno uporablja besedišče na temo prazniki in praznovanja, pridobljeno v bralnih in slušnih razumevanjih ter poda povzetke besedil in samostojno govori na teme*izrazi, opiše in

	4. Darila, obdarovanje 5. Velika noč 6. Rojstni dan 7. Potovanja 8. v restavraciji / turistični agenciji, priporočati, naročiti, plačati 9. Jedilni list Slovnica: *Predlogi s 3. sklonom *Glagoli s predlogi za 3. in 4. sklon *Pogoji in posledice *Odkvisniki z »wenn«		* priporoča gostu jedi *razloži gostu račun *našteje plačilna sredstva	komentira čustva sebe in drugih Ob tem smiselno uporablja predloge s 3. in 4. sklonom, glagole v 3. in 4. sklonu ter odkvisnike z »wenn«
D	Mit allen Sinnen Z vsemi čuti Vsebine: 1. Izraziti čustva in na njih reagirati	10	Dijak: *pozna in prepozna čustva *reagira na posamezna čustva *pripoveduje o svojem najljubšem filmu *opiše drugo osebo	Dijak: *razume in smiselno uporablja osnovno besedišče na temo čutil, pridobljeno v bralnih in slušnih razumevanjih ter poda povzetke besedil in samostojno izraža

	2.Povzetek filma 3.Predstavit osebe Slovnica: *Indefinita:Alle, viele, wenige,manche *Predlogi za 3. in 4. sklon:legen/liegen *Branje besedil *Razumevanje 2. sklona *Relativni stavki, in, mit + 3. sklon			mnenje *izrazi, opiše, komentira čustva sebe in drugih Ob tem smiselno uporablja izraze »vsi, nekateri,veliko...« ter predloge s 3. in 4. sklonom.
E	Ideen und Erfindungen Ideje in izumi Vsebine: 1.govoriti o znanih proizvodih 2. Katere stvari pogosto potrebujemo in čemu? 3.Čokolada 4.Torta Sacher 5.Gumijasti bonbončki Haribo	19	Dijak: *predstavi izumitelje znanih proizvodov *predstavi zgodovino čokolade *predstavi znamenito Sachertorto *predstavi način patentiranja v Evropi *pripravi govorni nastop na izbrano temo	Dijak: *Razume in smiselno uporablja osnovno besedišče na temo izumi,pridobljeno v slušnih in bralnih razumevanjih,poda povzetke besedil in samostojno govori o temah *izrazi ter komentira čustva sebe in drugih Ob tem smiselno uporablja v povedi posamostaljene besede,odvisne

6.Evropsko patentiranje 7.Station 4 8.Govorni nastopi Slovnica: *Nominalizacija *Odvisniki z um – zu / damit * Opisati postopke (Trpnik z werden/ wurden)			stavke z um – zu, damit in opiše postopke s trpnikom (werden – wurden)
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	X	X	-	Vodenje po Mariboru
B	X	X	-	-
C	X	X	-	-
D	X	X	-	-
E		X	-	Govorni nastopi

Dijak pridobi načeloma **dve ustni in dve pisni oceni. Ustno ocenjevanje** poteka sproti. V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli.

Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.)

Minimalni standard za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva z dopolnilnim izpitom. Kurikul je podprt z učbeniškim gradivom Studio 21,A2.

Programska enota: ANGLEŠČINA II	Tuji jezik II - Angleščina – 3.letnik	Štev. ur: 62	Učitelj/i: N. Likavec
---	--	---------------------	-----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	OBLIKE POMOČI	31	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 5			· tvori in uporablja Present perfect in pravilno uporablja besede <i>yet, already, since, for, never, ever, just</i> · tvori in uporablja Present perfect in Past simple · tvori in uporablja Present perfect continuous · razlikuje med in zna uporabljati pridevnike, ki se končajo na <i>–ed</i> in <i>–ing</i>	· zna tvoriti tvoriti Present perfect in pozna besede <i>yet, already, since, for, never, ever, just</i> · zna tvoriti Present perfect in Past simple · zna tvoriti Present perfect continuous · zna uporabljati pridevnike, ki se končajo na <i>–ed</i> in <i>–ing</i>

		· tvori in uporablja Past perfect · tvori in uporablja tretji pogojnik · zna izraziti želje · bere tekste (Haiti earthquake, From climbing mountains..., Animal SOS, Lead the way) in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem, ter pripoveduje o temah z uporabo novega besedišča · razvija slušne spretnosti	· zna tvoriti Past perfect · zna tvoriti tretji pogojnik · zna izraziti želje · zna obnoviti prebrane tekste (Haiti earthquake, From climbing mountains..., Animal SOS, Lead the way) · je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili	
B	UMETNOST IN KULTURA	31	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 6			• tvori in uporablja trpnik	• zna tvoriti trpnik (osnove

		• tvori in uporablja poročani govor (trdilne, nikalne, vprašalne in velelne povedi + časovni in krajevni izrazi) • postavlja vprašanja s t.i. »question tags« (vprašalni členek) • bere tekste (The Terracotta Army, Roadside Attractions, It's Venice, Totally Cool) in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem, ter pripoveduje o temah z uporabo novega besedišča • razvija slušne spretnosti • bere tekste (Haiti earthquake, From climbing mountains..., Animal SOS,	oblike) • zna tvoriti poročani govor (osnovne oblike) • zna postaviti vprašanje z »question tags« (vprašalni členek) • zna obnoviti prebrane tekste (The Terracotta Army, Roadside Attractions, It's Venice, Totally Cool) • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili
--	--	---	---

		Lead the way) in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem, ter pripoveduje o temah z uporabo novega besedišča • razvija slušne spretnosti	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A in B	X	X		Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku

Programska enota: NEMŠČINA II	Tuji jezik II - Nemščina – 3. letnik	Štev. ur: 62	Učitelj/i: M. Ritonja, S. Porekar Petelin
---	---	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Lektion 6: Orientierung Enota 6: Orientacija	12	Dijaki:	Dijak zna:
• Opis lege stvari • Prevozna sredstva • Vrstilni števniki			- razvijajo komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti - usvojijo ustrezna jezikovna sredstva, besedni zaklad, slovnične strukture in znanje o nemško govorečih deželah, da so sposobni komunicirati v naslednjem obsegu: ○ se orientirajo v prostoru; ○ povedo, kje ljudje delajo in	• opisati kje se kaj nahaja, opisati položaj predmeta, naštetih prevozna sredstva, navesti datum, podati biografske podatke, tvoriti preproste dialoge. Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: • Präpositionen <i>in, an, auf, neben, vor, hinter, über, zwischen, bei</i> mit Dativ – predlogi <i>in, an, auf,</i>

			stanujejo; - o poimenujejo in naštejejo prevozna sredstva; - o opišejo in vprašajo kje se kaj nahaja; - o navedejo datum, vprašajo po njem; - o podajo biografske podatke ; - o se dogovorijo za termin; - o tvorijo dialoge; - o poslušajo besedila in ter ob njih rešujejo naloge.	<i>neben, vor, hinter, über, zwischen, bei</i> z dajalnikom: Die Bücher sind <u>im</u> Regal. Das Foto ist <u>an der</u> Wand. • Ordnungszahlen – vrstilni števnik: der <u>erste</u> Eingang / der vierundzwanzigste Zwölfte (24. 12.) / <u>am</u> vierundzwanzigsten Zwölften
B	Lektion 7: Berufe Enota 7: Poklici	12	Dijaki:	Dijak zna:
	1. Poklici 2. Opis potekov dneva in dejavnosti 3. Predstavitev oseb (v poklicu) 4. Izražanje nujnosti, zmožnosti		- o poznajo poklice in jih opišejo; - o opisujejo dejavnosti poklicev; - o opišejo sanjski poklic; - o opisujejo svoj potek dneva; - o opisujejo ljudi v njihovem vsakdanu (osebni podatki,	• poimenovati poklice, vprašati kaj je oseba po poklicu, opisati posamezne poklice, opisati sanjski poklic, predstaviti se v službi, napisati vizitko, izraziti

			poklic, hobiji, navade, zanimivosti); ○ izdelajo vizitke; ○ izražajo dovoljenja, nujnosti, nasvete ipd.; ○ tvorijo dialoge; ○ poslušajo besedila in ter ob njih rešujejo naloge.	dovoljenje, zmožnost, nujnost ipd. Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: • Modalverben <i>können</i>, <i>müssen</i> im Präsens – naklonska glagola <i>können</i>, <i>müssen</i> v sedanjiku: Ich <u>muss</u> beruflich viel <u>telefonieren</u>. • Possessivartikel und <i>kein-</i> im Akkusativ – svojilni zaimki in <i>kein-</i> v tožilniku: Silke sucht <u>ihre</u> Brille. Ich habe <u>keinen</u> Chef.
C	Lektion 8: Berlin sehen Enota 8: Videti Berlin	12	Dijaki:	Dijak zna:
	1. Poznavanje znamenitosti Berlina 2. Povpraševanje po poti, opis poti		○ spoznajo in opišejo znamenitosti v Berlinu, ○ opišejo pot, ○ pripovedujejo o potovanju,	• naštetih počitniških destinacij • opisati počitnice oz. dopust • napisati krajše besedilo • v nekaj povedih opisati, kaj je

3. Pripovedovanje o potovanju 4. Pisanje razglednice			- opišejo aktivnosti v mestu, - izluščijo informacije iz voznega reda, načrta mesta.	počel pretekli dan, ob koncu tedna, v lanskem letu - pripovedovati o nekem dogodku, zna razložiti, kaj se je zgodilo Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: - Perfekt der schwachen und starken Verben mit <i>haben</i> und <i>sein</i> – sestavljeni preteklik pravičnih in nepravilnih glagolov s pomožnima glagoloma <i>haben</i> in <i>sein</i>: Herr Kretschmar <u>ist</u> vom Rad <u>gefallen</u>. Tina <u>hat</u> im Hotel <u>übernachtet</u>. (uporablja vse glagole, ki jih je dobil v tabeli)
D	Lektion 9: Ferien und Urlaub Enota 9: Počitnice in dopust	15	Dijaki:	Dijak zna:
	Pripovedovanje		spoznajo najbolj obiskane	našteti počitniške destinacije

	počitnicah in dopustu • Opis preteklih dogodkov		kraje v Nemčiji ○ naštevajo počitniške destinacije ○ poročajo in opisujejo počitnice oz. dopust ○ pripovedujejo in opisujejo pretekle dogodke ○ (s pomočjo besednih iztočnic) pišejo krajša besedila ○ tvorijo dialoge ○ poslušajo besedila in ter ob njih rešujejo naloge Dijaki pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – poslušanje, branje, govorjenje in pisanje v nemškem jeziku.	• opisati počitnice oz. dopust • napisati krajše besedilo • v nekaj povedih opisati, kaj je počel pretekli dan, ob koncu tedna, v lanskem letu • pripovedovati o nekem dogodku, zna razložiti, kaj se je zgodilo Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: • Perfekt der schwachen und starken Verben mit <i>haben</i> und <i>sein</i> – sestavljeni preteklik pravih in nepravilnih glagolov s pomožnima glagoloma <i>haben</i> in <i>sein</i>: Herr Kretschmar <u>ist</u> vom Rad <u>gefallen</u>. Tina <u>hat</u> im Hotel <u>übernachtet</u>. (uporablja vse glagole, ki jih je dobil v tabeli)
--	--	--	--	--

E	Lektion 10: Essen und Trinken Enota 10: Hrana in pijača	12	Dijaki:	Dijak zna:
	3. Poimenovanje hrane in pijače 4. Nakupovanje 5. Opis svojih prehranjevalnih navad 6. Opis prehranjevalnih navad drugih oseb 7. Količine za hrano in pijačo 8. Kuharski recepti		○ poimenujejo hrano in pijačo; ○ navedejo količine za hrano in pijačo (Kilo, Liter, Pfund, ...); ○ vprašajo po ceni izdelka; ○ navedejo ceno izdelka; ○ opišejo svoje prehranjevalne navade; ○ opišejo prehranjevalne navade drugih oseb; ○ povedo kaj imajo radi in česa ne.	• poimenovati vsa živila, jedi in pijače, ki so obravnavane v 10. enoti • (z napakami) opisati svoje prehranjevalne navade (pove, kaj je za zajtrk, kosilo, ...) • (z napakami) opisati prehranjevalne navade drugih oseb • navesti, kaj ima rad in česa ne • sodelovati v igri vlog in zna kot trgovec ponuditi hrano in pijačo • uporabljati ustrezne izraze za količino (1 Glas Wasser, 2 Kilo Kartoffeln, 1 Tasse Kaffee, ...) • vprašati po ceni izdelka in navesti ceno le-tega • izraziti pogostost dejanj

			• razumeti in napisati preprostejši kuharski recept Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: • Verb <i>mögen</i> – glagol <i>mögen</i>: Ich <u>mag</u> Kaffee. • Komparation <i>gern</i> – <i>viel</i> – <i>gut</i> – stopnjevanje <i>gern</i> – <i>viel</i> – <i>gut</i>: Nudeln esse ich <u>gern</u>. Tina isst heute <u>viel</u>. Sie isst <u>mehr als</u> Marko. Matthias kocht <u>besser als</u> Anne. • Fragewort <i>welch-</i> im Nominativ und Akkusativ – vprašalnica <i>welch-</i> v imenovalniku in tožilniku: <u>Welcher</u> Käse ist aus der Schweiz? <u>Welchen</u> Tee magst du am liebsten?
--	--	--	---

Ocenjevanje:

*Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene šolske potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa.

Izvedbeni kurikulum je podprt z učbeniškim gradivom **Studio d.**

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	ostalo	Opombe
A	x	x	1x	Dijak pridobi načeloma dve ustni in dve pisni oceni oz. vsaj 3 ocene – dve pisni in eno ustno. Ustno ocenjevanje poteka sproti; ena ocena je izpraševanje predelane snovi, druga je sprotno delno ocenjevanje besedišča in predelanih besedil, govorni nastop – odvisno od situacije (koliko bo pouka v razredu in koliko na daljavo) ali/in ocena iz dodatnega dela (tekmovanja, prizadevnost) ; pisni oceni dijak pridobi s testom po prvi in po drugi polovici predelane snovi. V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo, dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.)
B	x	x		
C	x	x		
D	x	x		
E	x	x		

Programska enota: ŠPORTNA VZGOJA	Športna vzgoja	Štev. ur: 62 + 31 (aktivnosti ob sobotah)	Učitelj/i: K. Šegula, J. Lovše, G. Frangež
--	-----------------------	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Higiena	2	Dijak:	Dijak:
			Ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja	Redno hodi k uram športne vzgoje, prinaša čisto športno opremo in aktivno sodeluje
B	Atletika	8	Dijak:	Dijak:
			- Suvanje krogle - Vzdržljivostni tek - Tekaška abeceda	- Dijak pravilno imitira suvanje krogle - Pozna vaje tekaške abecede - Dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 min) s svojim tempom
C	Košarka	10	Dijak:	Dijak:

			• Pozna pravila košarke in jih upošteva v igri • Izvaja osnovne prvine košarkarske igre • Dijak zna izvesti blokado na strani žoge • Zna pokrivati mož na moža • Igra 4:4 na celo igrišče	• Pozna pravila košarke (koraki, dvojna, osebna napaka, prosti met, met za dve točki, met za tri točke, tri sekunde, tehnična napaka...) in jih upošteva v igri • Dijak se med blokado ne giblje • Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo
D	Odbojka	10	Dijak:	Dijak:
			• Dijak pozna odbojcarska pravila • Zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; • Igra odbojko 6:6; • Dijak izvede napadalni udarec • Dijak uspešno izvede zgornji servis	• Dijak pozna odbojcarska pravila in jih upošteva v igri (nošena žoga, prestop, mreža, menjava servisa in igralcev v polju, štetje, menjava prostorov med igro, prestop 3 metrske črte...) • Dijak naredi pripravo na udarec (korak in odriv) • Dijak uspešno servira vsaj 4 zgornje servise od 10 ali 2 od 5

E	Nogomet -fantje	10	Dijak:	Dijak:
			• Podajanje in ustavljanje žoge • Osnovna nogometna motorika • Igra nogomet 5:5 • Igra vratarja	• Ustavljanje visoke žoge • Strel na gol z visoko podane žoge (z rokami) • Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo
F	Gimnastika	6	Dijak:	Dijak:
			• Dijak zna narediti premet v stran z obratom • MPP – različno skoki	• Dijak naredi premet v stran • Dijak varno izvede osnovni skok na MPP
G	Osnovna motorika – vaje za moč	6	Dijak:	Dijak:
			• Pozna vaje za preventivo pred bolečinami v križu • Dijak pozna osnovne vaje za krepitev trupa • Uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v hrbtenici	• Našteje vaje za preventivo pred bolečinami v križu in jih pokaže (vsaj štiri vaje) • Dijak pozna in pravilno izvede vsaj štiri vaje za krepitev trebušnih in hrbtnih mišic ter mišic rok in

			Izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog	nog Izpolnjen športno vzgojni karton
H	Športne igre (badminton, frizbe, baseball)	10	Dijak:	Dijak:
	(badminton, frizbi, dodge ball baseball...		- Dijak pozna pravila igre - Dijak zna servirati - Dijak si uspešno podaja čez mrežo - Dijak pozna pravila igre ultimate frizbi - Dijak zna podati in sprejeti frizbi - Dijak pozna osnovna pravila baseballa - Dijak zna podati in udariti podano žogico	- Pozna pravila in jih upošteva v igri. - Minimalni standard prilagodimo številu opravljenih ur posameznega športa
I	Ples /ritmična gimnastika -	10	Dijak:	Dijak:

	dijakinje			
			- Dijak pozna korake chachacha ter valčka - Dijak sproščeno ustvarja na poljubno temo ob zvokih glasbe	- Dijak zna prikazati korake pri valčku - plesno-ritmična sestava po izbiri

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X	
B			X	
C			X	
D			x	
E			X	
F			X	
G			X	
H			X	
I			X	

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% prisotnost.

V 3. LETNIKU se 2 uri športni vzgoje opravita vsak teden po urniku, kar je skupno 62 ur čez celo šolsko leto. Dijaki pa morajo poleg tega opraviti še po 31 ur aktivnosti izven šole.

Glede na nepredvidljivo situacijo smo za 3.uro športne vzgoje namesto izvedbe športnih taborov predvideli štiri sobote, kjer bodo dijaki izbirali med različnimi športnimi aktivnostmi in se le teh udeležili.

Programska enota/modul:			
PODJETNIŠTVO IN ZAKONODAJA	M2 – Podjetništvo in zakonodaja/PDZ, 3.letnik	Štev. ur: 62	Učitelj/i: B. Penko, T. Slaček

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Podjetništvo		Dijak:	Dijak:
1. Podjetnik in njegove značilnosti 2. Podjetništvo 3. Oblike podjetij z značilnostmi		15	- Razlikuje pojma podjetnost in podjetništvo - Razume pomen obstoja podjetništva za posameznika in družbo - Pozna prednosti in slabosti "biti podjetnik" - Pozna najpomembnejše lastnosti, spretnosti in vedenja uspešnih podjetnikov - Pozna 10 "podjetniških zapovedi" - Loči različne oblike podjetij in primerja njihove prednosti in pomanjkljivosti – s.p., d.o.o., d.d.,	- Navede značilnosti uspešnih podjetnikov ter pozna možne prednosti in slabosti podjetništva - Navede možne oblike podjetij ter pozna njihove bistvene značilnosti(glede ustanovnega kapitala in odgovornosti članov)

		d.n.o., k.d., t.d.	
		Preverjanje in ocenjevanje	
B	Sredstva in viri sredstev	Dijak:	Dijak:
1. Ekonomika 2. Sredstva podjetja – vrste in značilnosti 3. Viri sredstev – vrste in značilnosti 4. Bilanca stanja 5. Amortizacija	32	- Razume pojem ekonomika, pozna vrste, naloge in cilje ekonomik - Loči sredstva in vire sredstev ter jih zna navesti - Pozna pojem bilanca stanja, pomen in način njene sestave ter osnovno bilančno načelo - Navede vrste stalnih sredstev, njihove značilnosti, možnosti pridobivanja ter spreminjanje njihove vrednosti - Pozna pojem, vrste in pomen različnih načinov amortiziranja stalnih sredstev v podjetju - Pozna pojem in način izračuna izkoristka kapacitet v hotelu - Navede vrste gibljivih sredstev, njihove značilnosti in dejavnike, ki	- Pojasni pojem ekonomika ter pozna cilje mikroekonomike - Razlikuje med sredstvi in viri sredstev v podjetju - Razlikuje med lastnimi in tujimi vrstami virov sredstev podjetja - Opiše enostavno bilanco stanja in jo po danih podatkih učitelja sestavi - Navede vrste stalnih sredstev v podjetju ter jih poveže s pojmom amortizacija - Po podatkih učitelja izdela enostaven amortizacijski načrt - Navede vrste gibljivih sredstev v podjetju ter zna pojasniti pomen hitrega obračanja le-teh - Obrazloži pojem

		vplivajo na potrebno višino teh sredstev v podjetju	kapacitete/zmožljivosti hotela
		Preverjanje in ocenjevanje	
C	Finančni izid podjetja	Dijak:	Dijak:
1. Prihodki 2. Odhodki 3. Poslovni izid 4. Bilanca uspeha	15	- Razlikuje prihodke in odhodke podjetja - Zna ugotoviti poslovni izid podjetja – bruto in neto dobiček, izgubo - Pozna možnosti razdelitve neto dobička v podjetju in možnosti pokrivanja izgub v podjetju - Pozna pojem, pomen in način sestave bilance uspeha v podjetju - Razume posledice ugotovljenega poslovnega izida za nadaljnje poslovanje podjetja - Preverjanje in ocenjevanje	- Razloži pojme: prihodek, odhodek, bruto in neto dobiček, izguba, sanacija, prisilna poravnava, stečaj - Po podatkih učitelja sestavi enostavno bilanco uspeha podjetja

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		

Programska enota/modul:			
POSLOVNO KOMUNICIRANJE	M3 – Poslovno komuniciranje in IKT	Štev. ur: 67	Učitelj/i: I. Flajžer

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnove uspešnega poslovnega komuniciranja	7	Dijak: spozna vlogo in pomen poslovnega komuniciranja - Dijak zna opredeliti poslovno komuniciranje	Dijak: pozna definicijo komuniciranja in komunikacijski model
	1. Pomen komuniciranja med ljudmi 2. Pomen poslovnega komuniciranja 3. Kaj je komuniciranje in kaj je kom. model			
B	Koncepti in veščine komuniciranja	12	Dijak: spozna vrste komuniciranja Dijak zna ločiti pomen verbalnega in neverbalnega komuniciranja	Dijak: obvlada osnove zunanjega videza poslovneža Dijak pozna osnove različnih vrst

			Dijak spozna temelje veščine verbalnega in neverbalnega komuniciranja Dijak zna poskrbeti za zunanji videz	komuniciranja in njihove veščine
	1. Komuniciranje glede na razdaljo med udeleženci 2. Komuniciranje glede na število sodelujočih in smer 3. Vertikalno in horizontalno komuniciranje 4. Formalno in neformalno komuniciranje 5. Komuniciranje glede na obliko 6. Neverbalno komuniciranje: gestika, mimika, proksemika, zunanji videz			
C	Tehnologija poslovnega komuniciranja	15	Dijak: spozna prednosti in slabosti telefonskega sporazumevanja	Dijak: pozna osnove telefonskega bontona ter prednosti in slabosti

			Dijak se nauči osnov telefonskega bontona	telefonskega sporazumevanja
	5. Telefonsko sporazumevanje 6. Poslovno komuniciranje in splet			
Č	Poslovni pogovor in poslovni sestanek	15	Dijak: Pozna temeljne veščine poslovnega pogovora Ve, kako voditi poslovni sestanek Zna se pripraviti za predstavitev in nastop Spozna prednosti in slabosti pisnega sporazumevanja	Dijak: pozna temeljne veščine poslovnega pogovora Dijak pozna osnove vodenja sestankov Pozna osnove pisnega komuniciranja
	9. 1. Temeljne veščine poslovnega pogovora: poslušanje, spraševanje, govorjenje 10. Vrste sestankov 11. Poslovna kosila			
D	Konfliktne situacije	8	Dijak zna reagirati v situacijah, ko pride do konfliktov z gosti	Dijak pozna osnovne načine reševanja konfliktov

--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		
D		x		

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul: PRIPRAVA IZREDNIH OBROKOV	M6 - PRIPRAVA IZREDNIH OBROKOV / PIO – 3. letnik	Štev. ur: 136	Učitelj/i: M. Pajnik , S. Žitnik, T. Gregorinčič
---	---	---------------	---

[illegible]

	5	• pozna hranilno in energijsko vrednost vina ter njegov pomen v prehrani, • pozna razvrstitev vin po izvoru oz. provenienci, • pozna razvrstitev vin po načinu pridobivanja, • pozna razvrstitev mirnih in penečih vin po količini nepovretega sladkorja in kakovosti, • pozna razvrstitev vin po geografskem poreklu, času trgatve in načinu predelave, • pozna splošne značilnosti in vrste vin v vinorodni deželi Podravje, Posavje in Primorske, • pozna značilnosti zaščitene vin: Cviček, Metliška črnina, Belokranjec in Kraški teran,	vinarstvo in vinogradništvo, • pojasni pomen vina v prehrani, • navede hranilno in energijsko vrednost vina, • navede vinorodne dežele in okoliše v Sloveniji, • razvrsti mirna vina po količini nepovretega sladkorja, kakovosti in geografskem poreklu, • pojasni splošne značilnosti vin v Podravju, • navede vrste sortnih in zvrsti vin v Podravju, • pojasni osnovne značilnosti cvička, metliške črnine, belokrajca in kraškega terana. • pojasni pridobivanje žganih pijač in pojma destilacija ter destilat,
--	---	---	---

		10	1. ŽGANE PIJAČE • pozna proizvodnjo žganih pijač, • pozna naravna žganja iz sadja, grozdja in specialna naravna žganja ter njihove značilnosti, • pozna žganja na osnovi melase in žit ter njihove značilnosti, • pozna surovine za izdelavo likerjev, • pozna sladke, grenke in specialne likerje ter njihove vrste in značilnosti, • pozna skladiščenje in kulturo uživanja žganih pijač, • utrjevanje, preverjanje, ocenjevanje	• navede vrste naravnih žganih pijač s primeri, • navede vrste žganih pijač na osnovi melase in žit, • pojasni vrste viskija glede na surovine, • navede vrste likerjev s primeri le teh, • pojasni skladiščenje in kulturo uživanja žganih pijač
B	PREHRANA LJUDI	30	Dijak:	Dijak:
	1. PREHRANA LJUDI 2. BIOLOŠKO POLNOVREDNA PREHRANA	2	1. PREHRANA LJUDI • pozna značilnosti biološko polnovredne, dietoprofilaktične in dietoterapevtične prehrane ter	• pojasni pojme: biološko polnovredna, dietoprofilaktična in dietoterapevtična prehrana,

3. ALTERNATIVNA PREHRANA 4. DIETNA PREHRANA	6	njihove vrste, 2. BIOLOŠKO POLNOVREDNA PREHRANA • pozna značilnosti in priporočila prehrane težjih in lažjih fizičnih delavcev, • pozna značilnosti in priporočila prehrane umskih delavcev, • pozna značilnosti in priporočila prehrane rekreativcev in športnikov, • pozna značilnosti in priporočila prehrane starejših ljudi in dojenčkov, • pozna značilnosti in priporočila prehrane otrok in mladine ter vpliv družbe in okolja na njihovo prehrano,	• pojasni osnovne značilnosti prehrane fizičnih in umskih delavcev, otrok in mladine, rekreativcev in športnikov ter starejših ljudi,
	6	3. ALTERNATIVNA PREHRANA	• pojasni osnovne značilnosti naravne prehrane in makrobiotike, • navede priporočena živila v makrobiotiki in pojasni način izbire živil,

	6	• pozna značilnosti in priporočila naravne prehrane, • pozna temelje makrobiotike in priporočila makrobiotične prehrane, • pozna vpliv makrobiotike na zdravje, zgradbo telesa in osebnost človeka, • pozna značilnosti vegetarijanske prehrane in njen vpliv na zdravje, • pozna vrste vegetarijanske prehrane in njihove značilnosti, 3. DIETNA PREHRANA • pozna značilnosti dietne prehrane, • pozna značilnosti in priporočila varovalne prehrane, • pozna dejavnike tveganja pri srčno-žilnih obolenjih in priporočila za preprečevanje	• navede in pojasni vrste vegetarijanske prehrane, • pojasni pojem dietna prehrana, • pojasni osnovne značilnosti varovalne prehrane, • navede dejavnike tveganja za srčno-žilne bolezni in pojasni mediteransko dieto, • pojasni osnovne značilnosti shujševalne diete in diete pri sladkorni bolezni, • pojasni pojem celiakija in značilnosti diete pri celiakiji,
--	---	--	--

		10	teh obolenj, • pozna priporočila mediteranske diete, • pozna značilnosti in priporočila pri shujševalni dieti, dieti pri želodčnih in ledvičnih obolenjih, • pozna značilnosti sladkorne bolezni ter značilnosti in priporočila diete pri sladkorni bolezni, • pozna najpogostejša jetrna in žolčna obolenja ter značilnosti in priporočila diete pri jetrnih in žolčnih obolenjih, • pozna značilnosti celiakije ter značilnosti in priporočila diete pri celiakiji. • utrjevanje, preverjanje, ocenjevanje	
C	NARAVNA HRANA IN		Dijak:	Dijak:

	ALTERNATIVNE OBLIKE PREHRANE			
	7. OBROKI IZ POLNOVREDNIH IN BIO ŽIVIL 8. OBROKI ALTERNATIVNE PREHRANE • Vegetarijanski obroki • Veganski jedilnik • Makrobiotična prehrana • Hitra prehrana – fast food • Ulična prehrana - street food	45	• prepozna naravna živila in jih ustrezno tehnološko obdela • pozna posebnosti posamezne oblike alternativne prehrane • izbere živila primerna za posamezno obliko prehrane in tehnike dela • zna sestaviti enostavni meni za posamezno vrsto prehrane • upošteva dovoljene načine priprave • zna pripraviti nekaj jedi iz nabora • utrjevanje in ocenjevanje	• dijak loči oblike prehrane • prepozna specifična živila za posamezno obliko prehrane in jih ustrezno obdela • zna pripraviti enostavne jedi iz nabora po receptu

D	DIETE		Dijak:	Dijak:
	12.PRIPRAVA OBROKA IZ VAROVALNIH ŽIVIL 13.OBROK PRI MEDITERANSKI DIETI 14.PRIPRAVA JEDI PRI DIABETESU 15.OBROKI PRI CELIAKIJI	30	• pozna vrste in osnove priprave diet • pozna dovoljena živila za pripravo jedi pri posamezni dieti • pozna dovoljene tehnološke postopke priprave jedi • samostojno pripravi jedi v skladu z navodili diete • utrjevanje in ocenjevanje	• pozna osnove priprave diet • upošteva navodila za pripravo jedi • samostojno pripravi enostavno jed po receptu

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C			X	Praktično z zagovorom
D			X	Praktično z zagovorom

Ocenjevanje znanja je načeloma ustno, na željo dijakov in po presoji profesorja pa lahko tudi pisno.

STANDARDI ZNANJ

Ocene	Kriteriji za ocene pri ocenjevanju znanja
Nezadostno	To ni znanje, temveč neznanje. Učenec sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov povsem konfuzno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov (ustno preverjanje). Večino nalog ni sposoben reševati samostojno (pisno preverjanje), pri izdelkih ne more doseči predvidene funkcije (praktično preverjanje). Ne zna izkoristiti učiteljeve pomoči in se slabo izraza.
Zadostno	Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi pri učencu nadaljnje znanje (ustno preverjanje). Pri nalogah se mu pojavlja dosti napak (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani pomanjkljivo in grobo, vendar dosegajo predvideno funkcijo (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, ker snovi ne razume v celoti.
Dobro	Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v znanju se pojavljajo vrzeli, primere navaja po učbeniku ali po razlagi (ustno preverjanje). Pri nalogah se pojavljajo napake, ki so standardne za učence s to razvojno stopnjo (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani v skladu z učiteljevimi zahtevami, na tem nivoju je dosežena tudi njihova funkcija (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti v katerikoli smeri in v vsakem primeru.
Prav dobro	Reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov, navaja primere iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opaziti dokajšno samostojnost (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so redke in manj pomembne, rešitve so dokaj natančne in pregledne, formulacije pa sorazmerno jasne

	(pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani po učiteljevih navodilih, vendar natančno in estetsko popolno, njihova funkcija je dosežena v celoti (praktično preverjanje). Učiteljeva pomoč mu ni potrebna, uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.
Odlično	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, vendar se učenec ne zmede. Posamezne probleme posreduje in navaja na samosvoj način, pri obnavljanju znanja razmišlja glasno, navaja posebno dobro prilegajoče se in izvirne praktične primere, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so lahko tudi številne, vendar ne ustrezajo tej razvojni stopnji, značilne so za drugačen način reševanja problemov, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Izdelki nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca in so v funkciji bistveno izboljšani (praktično preverjanje). Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja za dialog z njim.

Kriterij za morebitno pisno ocenjevanje

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

Programska enota/modul: STREŽBA IZREDNIH OBROKOV	M8 - STREŽBA IZREDNIH OBROKOV/SIO; 3. LETNIK	Štev. ur: 88	Učitelj/i: B. Penko, B. Korošec, S. Benkovič
--	---	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	STROŠKI	28	Dijak:	Dijak:
4. Pojem in vrste stroškov			- Pozna pojem, izračun in povezave med potroški, stroški, prihodki, odhodki in lastno ceno storitve - Loči vrste stroškov v gostinskem obratu - Navede vrste stalnih stroškov v gostinskem obratu (neomejeni in omejeni) ter njihov vpliv na višino lastne cene - Navede vrste spremenljivih stroškov v gostinskem obratu (sorazmerni, nazadujoči,	- Razloži pojme: strošek, potrošek, izdatek, prihodek, odhodek, lastna cena - Navede vrste stalnih/spremenljivih stroškov, njihove značilnosti in vpliv na lastno ceno storitve - Navede neposredne in posredne stroške v obratu ter slednje poveže s pojmom marža - Razloži pojme: prag, meja in območje rentabilnosti - Razloži pojem kalkulacija ter navede razlog izdelave in vrste

		napredujoči) ter njihov vpliv na višino lastne cene • Zna izračunati prag rentabilnosti pri prodaji storitev v gostinskem obratu ter razloži pojme območje in meja rentabilnosti • Razlikuje med neposrednimi in posrednimi stroški v podjetju ter zna slednje porazdeliti po stroškovnih mestih s pomočjo ekonomskih ključev • Pozna pojem in pomen izdelave kalkulacij • Pozna pojem in pomen izračunavanja marž v gostinskem obratu • Pozna stopnje DDV, način izračunavanja in obračunavanja DDV v obratu • Izdela enostavno kalkulacijo • Preverjanje in ocenjevanje	kalkulacij v gostinskem obratu • Navede stopnje DDV, razloži pojme: vstopni, izstopni DDV, obračun DDV
--	--	--	---

B	POSTREŽBA IZREDNIH OBROKOV		Dijak:
7. redni obroki	60	- dijak loči razliko med rednimi in izrednimi obroki - pozna pravila, ki veljajo pri prevzemu naročila za izredne obroke - organizira in postreže različne izredne obroke (banket, koktajl parti, hladno topli bife) - pozna različne načine postrežbe na izrednih obrokih	zna prevzeti naročilo za izredni obrok in ga nato tudi organizirati vključno z postrežbo in zaključnimi deli
8. prevzem naročila za redne obroke			
9. organizacija in postrežba različnih rednih obrokov			

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B			x	

Programska enota/modul:		M9 – Turistično spremljanje in vodenje, 3. letnik		Štev. ur: 122 (64 t. + 58 p.)	Učitelj/i: B. Korez, R. Lovrec, B. Žlof
TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE					
Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi	
A	Psihologija za turistične vodnike in kodeks turističnega vodnika	64	Dijak:	Dijak:	
Kodeks turističnega vodnika		31	- Se seznani z značajem poklica turističnega spremljevalca (vodje poti) in turističnega vodnika - Spozna odnos turističnega vodnika do delodajalca - Spozna odnos turističnega vodnika do gostov – potnikov - Spozna odnos turističnega vodnika do posadk raznih prevoznih sredstev, hotelirjev, lokalnih vodnikov, državnih uslužbencev in do kolegov	- Zna razlikovati med delom turističnega spremljevalca (vodje poti), turističnega vodnika in lokalnega vodnika - Razume načela kodeksa obnašanja turističnega vodnika, vodje poti - Se zna ravnati po kodeksu obnašanja turističnega vodnika, vodje poti - Se zna pripraviti in urediti za vodenje strokovnih ekskurzij	

		- Se seznani, na kaj mora biti turistični vodnik pozoren pri sebi (zdravje, oblačenje, točnost, samoobvladovanje, poklicni razvoj)	
Psihološki vidiki vodenj	33	- Se seznani z motivi za potovanje - Spozna razloge za potovalno slabost - Spozna biološke ritme - Se seznani s psihološkimi vidiki prehranjevanja in prehrabnimi navadami - Spozna odnose v socialnem okolju - Se seznani z uporabo kretenj - Se seznani z navzkrižji in njihovim reševanjem - Spozna paniko in načine reševanja težkih situacij	- Pozna glavne motive za potovanja v 21. stoletju - Zna svetovati v primeru potovalne slabosti - Prepozna neverbalno komunikacijo turistov - Obvlada načela za reševanje konfliktnih situacij
B	Promet	Dijak:	Dijak:

1. Oblike izjemnih situacij in ovire za potovanje 2. <u>Promet</u> : a. Zgodovina in splošno o prometu b. Cestni promet c. Železniški promet d. Vodni promet e. Letalski promet		30	• se seznani s pravili vodenja, prilagajanjem in organizacijo v izjemnih situacijah • spoznajo možnosti potovanja z različnimi prevoznimi sredstvi • spoznajo razlike pri vodenjih na različnih prevoznih sredstvih • info ure na destinaciji	• znajo opravljati dela turističnega spremljevalca, regijskega vodnika, informatorja, stacionarnega vodnika in »tour leaderja« • uspešno obvlada kultivirano verbalno in neverbalno komuniciranje v SLO • obvladuje strokoven, spoštljiv, jezikovno ustrezen in korekten, samozavesten nastop pred posamezniki in skupino • upošteva potrebe, pričakovanja in posebnosti gostov in poslovnih partnerjev
C	Priprava vodniške mape in vodenje na terenu		Dijak:	Dijak:
1. Obvezna strokovna ekskurzija 3. letnikov: - priprava gradiv (vodniške mape) za vodenje oz. ocenjevanje;		21	• spoznajo vsebino turističnih storitev in njene značilnosti • spoznajo načine iskanja, selekcioniranja in izbora	• pri delu je v vseh primerih fleksibilen • prilagaja program, tempo in zahtevnost skupini ter uresničuje

2. <u>Terensko delo:</u> - City rally (spoznavanje mesta na drugačen način). - Obisk muzejev. - Obisk glampinga. - ipd.	16 6 18	ustreznih strokovnih pisnih in e-gradiv glede na turistično destinacijo in pot do nje v SLO • spoznavajo geografske in kulturnozgodovinske značilnosti • spoznajo materiale za potovanje in njihovo uporabo • spoznavajo kartografski material	pričakovanja gostov skladno z možnostmi in vizijo turistične agencije, ki jo zastopa • obvladuje lastna čustva in zagotavlja gostom občutek varnosti • skrbi za pozitivno vzdušje v skupini • izbere in uporablja ustrezno strokovno gradivo in materiale • poišče zanimive informacije v različnih pisnih in e-virih v SLO • zanimivo pripoveduje turistične vsebine, razlaga in dramsko prilagodi govor vsebini in na ustrezni jakosti • zna rokovati z materiali za potovanje • zna si strokovno pripraviti in oblikovati materiale ter povzetke za razlago vsebin
--	------------------------------	---	--

			zna ravnati z ozvočenjem
<u>OCENE:</u> ❖ Vodenje na strokovni ekskurziji + test strokovne ekskurzije ❖ PROMET			❖ Obvezna prisotnost pri pouku 85% ❖ Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		X		
B			X	
C			X	X (priprava gradiva o prometnih sredstvih)

Programska enota/modul: SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV	M10 - SVETOVANJE IN PRODAJA TURISTIČNIH PROIZVODOV – 3.letnik	Štev. ur: 102 (31 t.+ 71 p.)	Učitelj/i: B. Penko, B. Korez, R. Lovrec
--	--	--	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Trženje turističnih storitev	31	Dijak:	Dijak:
1. Pojem in pomen trženja 2. Poslanstvo in vizija podjetja 3. Zbiranje informacij o notranjem in zunanjem okolju podjetja 4. Marketinška strategija			- Razume pomen trženja in njegovo razliko glede na prodajo. - Razume pomen dobrega zapisa poslanstva in vizije podjetja. - Pozna pomen iskanja informacij o prednostih in slabostih v notranjem okolju ter priložnostih in nevarnostih v zunanjem okolju podjetja. - Pozna načine zbiranja informacij v hotelirstvu. - Poznajo pomen analize prodajnega tržišča s ciljem	- Razloži pojem trženje, imenuje njegovo sopomenko in ga razmeji glede na pojem prodaja. - Pojasni pojma poslanstvo in vizija podjetja. - Pojasni pojem SWOT analiza. - Pojasni pojem notranje in zunanje okolje hotela. - Razlikuje med primarnimi in sekundarnimi viri informacij. - Navede vsaj 4 značilnosti sodobnih turistov. - Razloži pojme: tržna

			določitve enega ali več ciljnih prodajnih tržišč. • Znajo pojasniti pomen segmentacije tržišča ter razlikujejo kriterije, po katerih prodajna tržišča segmentiramo. • Pojasnijo pomen in načine pozicioniranja podjetja.	segmentacija, tržni segment, tržna niša, ciljni trg in tržno pozicioniranje.
B	Turistična agencija/Organizator potovanj	17	Dijak:	Dijak:
	5. Posli in ponudba organizatorjev potovanj 6. Turistične organizacije v Sloveniji in tujini 7. Pristojnosti organizatorja potovanja		• Seznani se s ponudbo različnih organizatorjev potovanj. • Spozna posle organizatorjev potovanj. • Spozna turistične organizacije v Sloveniji in tujini. • Seznani se s pristojnostmi organizatorja potovanja, turistične agencije in ostalih inštitucij.	• Zna s pomočjo različnih virov poiskati ponudbo organizatorjev potovanj in ostalih ponudnikov • Pozna obstoječe turistične agencije in njihovo ponudbo ter dela in naloge, ki jih opravljajo.
C	Pavšalni proizvod	47	Dijak:	Dijak:

8. Evropska svetovna naravna in kulturna dediščina 9. Tehnični itinerar 10. Kalkulacije turističnih proizvodov 11. Splošni pogoji poslovanja 12. Postopki rezervacij		• Pozna tehnični itinerar. • Spozna evropsko in svetovno naravno in kulturno dediščino. • Pozna kalkulacije turističnih proizvodov. • Pozna postopke rezervacij. • Pozna načine plačevanja. • Pozna vsebine splošnih pogojev. • Razume pomen navodil za potovanja. • Razlikuje situacije, ko so potrebna dodatna opozorila gostom.	• Zna oblikovati ponudbo. • Predstavi ponudbo in svetuje. • Vključi naravno in kulturno dediščino v ponudbo. • Zna posredovati informacije s pomočjo IKT. • Zna izračunati ceno turističnega proizvoda. • Zna sestaviti navodila za potovanje. • Izračuna kilometre in sestavi tehnični itinerar. • Pozna stroške in izračuna prodajno ceno aranžmaja.
<u>Terensko delo:</u> - Obisk turistične agencije, ipd.			
OCENE praktični pouk: 1. TEST – izračun cene po katalogu, kalkulacije, okrajšave, teorija			

2. ITINERAR - SN			
------------------	--	--	--

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.
 Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X možnost dodatne ocene	Možnost pridobitve dodatne ocene: pripravi TikTok video filmček o dogajanju na naši šoli.
B	x			
C	x		x	

Programska enota/modul:			
HOTELSKA IN RECEPTORSKA DELA	M12 - Hotelska in receptorska dela	Štev. ur: 32	Učitelj/i: M. Arnuga

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A			Dijak:	Dijak:
	1. Značilnosti gostov 2. Veliki organizacijski sistemi 3. Strežba v hotelih 4. Organizacijska sredstva 5. Vrste gostinskih ponudb v hotelu		• Prepozna značilnosti gostov glede na njihovo narodno pripadnost. • Pozna organizacijo dela strežbe, delovna mesta, pogoje za opravljanje teh del ter ureditev in opremljenost restavracije in drugih gostinskih lokalov, ki so v sklopu hotela.	• Opiše značilnosti hrane in pijače gostov dežel, glede na njihovo pripadnost. • Našteje osebje, ki delajo v gostinstvu, ter pojasni njihovo vlogo. • Našteje pogoje za opravljanje del v recepciji. • Opiše razliko med prostorom, ki je namenjen sprejemu gostov in nadaljni pogostrežbi. • Našteje minimalno tehnično opremo v strežbi. • Našteje organizacijska sredstva

		Pozna organizacijska sredstva v hotelski postrežbi in razume pomen njihove uporabe. Dijak razlikuje različne vrste pisnih oblik in kako jih uporabiti.	pri postrežbi in pojasni njihov pomen. - Deset danih podatkov vnese v obrazec za postrežbo v sobi (roomservice). Našteje pisne oblike ponudbe, ki jih uporabljajo v hotelih.
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul: ANIMACIJA	M17 - ANIMACIJA, 3. letnik	Štev. ur: 68	Učitelji: R. Lovrec, A. Purgaj, B. Korez, M. Arnuga
---	-----------------------------------	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	TEORIJA IN SPOZNAVANJE PRIREDITEV		Dijak:	Dijak:
1. Pojem tur. animacije 2. Cilji animacije 3. Načela animacije 4. Področja in oblike animacije 5. Animator 6. Načrtovanje animacije 7. Ogledi		15 ur	• Spozna pojme povezane z vsebinami animacije • Seznani je z cilji animacije • Spozna glavna načela animacije • Spozna področja in oblike • Seznani se z lastnostmi animatorja • Spozna različne načine načrtovanja animacije • dijak se seznani s pomembnimi ustanovami, prireditvami v mestu • spozna organizacije in ljudi, ki se	• Spozna pojme povezane z vsebinami animacije • Seznani je z cilji animacije • Spozna glavna načela animacije • Spozna področja in oblike • Seznani se z lastnostmi animatorja • Spozna različne načine načrtovanja animacije • Prepozna animacijske aktivnosti v kraju kjer se

			ukvarjajo z animacijo	izobražuje
B	ORGANIZACIJA DOGODKA IN USTVARJALNE DELAVNICE		Dijak:	Dijak:
	1. Tradicionalni praznik 2. Športna prireditev 3. Kulturna prireditev 4. Plesna 5. Meditativna 6. Izdelovanje scene, animacijskih pripomočkov	20 ur	• spozna načrtovanje in določitev metode in tehnike dela • seznani se s sestavo programov različnih animacij • seznani se s pripravo eno- in večdnevne pohodne in adrenalinske ture • rezervira prenočitve in prehrano • skrbi za čisto in urejeno naravo • usposablja se za risanje in uporabljanje barv pri maskiranju gostov in otrok • organizira prostor, opremo in skrbi za vzdrževanje • uči se ustrezno reagirati v konfliktnih in kritičnih situacijah • usposablja se za izvajanje animacije ob različnih dogodkih	• organizira in vodi aktivnosti v naravi • pozna različne načine informiranja gostov (plakat, »frozen«, »gegsi«, »sendvič man«) • pripravi informacijsko tablo • pozna športne igre za goste v hotelu in izven njega • organizira in vodi športne dejavnosti • pozna različne oblike večernih programov in zabave gostov • pozna oblike zabave in iger za odrasle • pozna oblike zabave in iger za otroke • pozna tehnike maskiranja

7. <u>Terensko delo:</u> obisk lutkovnega gledališča Maribor		2	• seznani se z vrednotenjem animacije • Dijak se seznani z osnovami estetskega oblikovanja • spodbuja lastno kreativnost • seznani se z vrednotenjem končnih ustvarjalnih izdelkov	• pozna delo z mikrofonom • pozna pravila iger • pozna osnove prve pomoči in je usposobljen reagirati v konfliktnih in kritičnih situacijah • pozna oblike vrednotenja • izdelava preproste sceno, animacijski pripomoček • pripravi okolje glede na zastavljeno nalogo
C	SPOZNAVANJE TRADICIONALNIH PRIREDITEV/ŠEGE IN NAVADE		Dijak:	Dijak:
			• pozna kulturne narodne prireditve, običaje in dogodke	• zbira informacije o lokalnih dogodkih • opiše kulturne, tradicionalne prireditve, običaje in dogodke
8. <u>Ocene:</u> 1. TEST				

2. ANIMACIJA – skupinska			
--------------------------	--	--	--

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B			x	
C		x		

Programska enota/modul: VELNES	OK - Velnes - (VEL)	Štev. ur: 70	Učitelj/i: N. Veingerl, B. Penko
--	----------------------------	--------------	----------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Velnes kot stil življenja	25	Dijak:	Dijak:
5. Velnes – osnovni pojmi 6. Elementi velnesa: telesna aktivnost, zdrava prehrana, duševna aktivnost, sprostitev, lepota in nega telesa, medicinski velnes			- Razume velnes kot način življenja. - Pozna izvor besede velnes. - Pozna zgodovino nastanka velnesa. - Razume in poveže velnes z zdravjem. - Pozna elemente velnesa. - Razume in razloži pomen telesne aktivnosti za zdravje. - Razume in poveže telesno pripravljenost z različnimi aktivnostmi (vrstami vadbe) - Razume in razloži načrt telesne	- Pozna definicijo velnesa. - Zna razložiti izvor besede velnes - Zna razložiti temeljne elemente velnesa njihov pomen za ohranjanje in krepitev zdravja.

		aktivnosti. • Razume in poveže prehranjevalne navade s pojavom določenih bolezni. • Pozna načela zdrave prehrane. • Razume in razloži pomen sprostitve za ohranjanje zdravja. • Razume in pojasni fiziološke posledice stresa. • Pozna glavne metode sproščanja. • Razume pomen duševne aktivnosti za zdravje in pojasni značilnosti osebe z dobrim duševnim velnesom. • Poveže lepotno nego z zdravjem. • Razloži pojem medicinski velnes. • Razume povezavo med medicinskim velnesom, klasično in alternativno medicino.	
B	Velnes kot vrsta turizma	35	Dijak: Dijak:

10. Velnes turizem 11. Velnes ponudba na področjih telesnega gibanja, zdrave prehrane, duševnih aktivnosti, osebne sprostitve, lepote nege in medicinskega velnesa	• Razume in razloži pojem velneškega turizma. • Razume povezavo in razliko med velneškim in zdraviliškim turizmom. • Pozna dejavnike, ki vplivajo na razvoj velneškega turizma v Sloveniji (in v svetu) in pozna potencialne ciljne skupine gostov. • Razloži vrste in pomen raznovrstne ponudbe storitev na področju telesne aktivnosti. • Razloži vrste in pomen raznovrstne ponudbe storitev na področju osebne sprostitve. • Razloži vrste in pomen raznovrstne ponudbe storitev na področju duševne aktivnosti. • Razloži vrste in pomen raznovrstne ponudbe v sklopu velneškega elementa lepota in	• Pojasni pomen velnesa kot sestavnega dela turistične ponudbe. • Poveže razvoj zdraviliškega in velneškega turizma v Sloveniji. • Navede ponudbo različnih vrst velneških storitev s področja vseh elementov velnesa v turizmu ter navede njihove glavne značilnosti. • Razloži pojma selfnes in majndnes.
--	--	--

			nega telesa. - Razume pomen omogočanje ponudbe medicinskega velnesa. - Preverjanje in ocenjevanje.	
C	Velnes in zdravje	10	Dijak:	Dijak:
	9. Velnes in zdravje 10. Zgradba in delovanje človeškega telesa in velnes		- Razume in razloži zgradbo in naloge človeškega telesa kot celote. - Razume in pojasni naloge posameznih delov telesa (koža, gibal, transportni sistem). - Razume in poveže velneško ponudbo z osnovnim poznavanjem delovanja človeškega telesa. - Se seznani z najpogostejšimi boleznimi, poškodbami in dejavniki tveganja v sodobnem času in preventivnimi velneškimi storitvami. - Razume pomen pravilne izbire	- Zna opisati naloge kože in povezati velneško ponudbo z zdravjem in videzom kože. - Zna razložiti osnovno zgradbo in naloge gibal ter povezati velneško ponudbo s skrbjo za zdravje gibal. - Zna razložiti osnovno zgradbo in naloge krvožilnega in limfnega sistema ter skrb za ohranjanje zdravja obeh sistemov povezati z velneško ponudbo.

		velneških storitev za individualnega gosta.	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		

Programska enota/modul: ITALIJANŠČINA	OK - ITALIJANŠČINA III. - 3. letnik (turizem)	Štev. ur: 66	Učitelj/i: Natalija Likavec
---	--	--------------	-----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi*
A	Moj vsakdanjik in prosti čas (Učbenik ESPRESSO 1)	33	Dijak:	Dijak:
1. Prosti čas (Unità 4) 2. Vsakdanjik in prazniki (Unità 9)			Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • opiše dejavnosti v svojem prostem času in zna povprašati in opisati prosti čas svojih bližnjih; uporablja vse znane glagolske oblike povednega naklona • opiše svoje vsakdanje aktivnosti in aktivnosti svojih družinskih članov; uporablja povratno-svojlne glagole in	• frontalno/individualno – spoznajo, kako poimenovati dejavnosti v svojem prostem času in prostem času svoje družine • v dvojicah se dijaki sprašujejo, kako preživljajo svoj prosti čas in pri tem uporabljajo vse znane glagolske oblike povednega naklona • frontalno/individualno –

		edninske svojilne zaimke; zna povprašati druge ljudi po teh dejavnostih • poimenuje dneve v tednu, mesece, letne čase, ure • povpraša in pove datum in uro ter prepozna praznike • pove, kaj ima rad in česa ne in zna o tem povprašati druge; poimenuje barve posameznih predmetov	spoznajo, kako poimenovati svoje vsakdanje aktivnosti in aktivnosti najožjih družinskih članov; spozna, kako uporabljati povratno-svojilne glagole in edninske svojilne zaimke • v dvojicah se povprašajo po teh dejavnostih • frontalno(PPT)/individualno- usvajanje besedišča za dneve v tednu, mesece, letne čase • v dvojicah se sprašujejo in odgovarjajo o datumu in uri • frontalno/individualno usvajajo praznike • v dvojicah se sprašujejo in odgovarjajo , kaj imajo radi oziroma radi počnejo in česa ne marajo (početi); • frontalno/individualno-
--	--	--	---

			poimenujejo barve posameznih predmetov • v dvojicah utrjujejo znanje celotnega sklopa z reševanjem nalog v učbeniku
B	V hotelu	33	Dijak: Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • razume preprosto besedišče, ki se navezuje na hotelske prospekte • prebere in razume primere hotelskih prospektov • opisuje hotel s preprostimi pridevniki • rezervira hotelsko sobo po telefonu • prevzame vlogo receptorja in se aktivno vključi v dialog • frontalno/individualno- razberejo bistvo in prepoznajo preprosto besedišče, ki se navezuje na hotelske prospekte • frontalno/individualno- preberejo in razumejo primere konkretnih hotelskih prospektov • delo v skupini - opisujejo hotel s preprostimi pridevniki
	3. V hotelu (Unità 5)		

		• poimenuje predmete v hotelski sobi • razume pritožbo gosta in zna nanjo primerno odgovoriti • razume male oglase za stanovanja • poimenuje vrstilne števnike • se spozna z navadnimi in očlenjenimi predlogi in posamezne predložne zveze aktivno uporablja	• frontalno/individualno – poslušajo in preberejo primer rezervacije sobe po telefonu • v dvojicah prevzemajo izmenično vlogo receptorja/gosta in se aktivno vključijo v dialog • frontalno/individualno – usvajajo besedišče za predmete v hotelski sobi • frontalno/individualno – poslušajo in preberejo pritožbo hotelskega gosta in kako se receptor nanjo odzove • frontalno/individualno - preberejo in razumejo bistvo malega oglasa za najem stanovanja • frontalno/individualno – usvojijo novo besedišče za vrstilne števnike
--	--	---	---

			frontalno/individualno- usvojijo novo slovnico strukturo: neočlenjene in očlenjene predloge in posamezne tudi aktivno uporabljajo
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Sodelovanje (sodelovanje med poukom, domače delo, prinašanje učnih pripomočkov,...)
A	X	X		X
B	X	X		X

Pozitivne ocene vključujejo poleg ostalih standardov znanja obvezno 85% prisotnost pri pouku, sodelovanje pri pouku in vestno pisanje domačih nalog, v skladu in po kriterijih sprejetih v strokovnem aktivu.

Programska enota/modul: ŠPANŠČINA	OK - ŠPANŠČINA KOT 3. TUJI JEZIK / 3.LETNIK	Štev. ur: 66	Učitelj/i: H. Gornik
---	--	--------------	----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A		33	Dijak:	Dijak:
4. Španščina in ti (El español y tú) 5. Življenje kot v filmu (Una vida de película) 6. Ljubo doma, kdor ga ima (Hogar, dulce hogar) 7. Kako gre vse? (¿Cómo va todo?) 8. Vodnik za prosti čas (Guía del ocio)			Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • opiše dejavnosti v svojem prostem času in zna povprašati in opisati prosti čas svojih bližnjih • opiše svoje vsakdanje aktivnosti in aktivnosti svojih družinskih članov; uporablja povratno-svojlne glagole in edninske svojlne zaimke • poimenuje dneve v tednu, mesece, letne čase, ure	• spoznajo, kako poimenovati dejavnosti v svojem prostem času in prostem času svoje družine • spoznajo, kako poimenovati svoje vsakdanje aktivnosti in aktivnosti najožjih družinskih članov • usvajanje besedišča za dneve v tednu, mesece, letne čase • poimenujejo barve posameznih predmetov • v dvojicah se sprašujejo in odgovarjajo, kaj imajo radi oziroma radi počnejo in česa ne

			• povpraša in pove datum in uro ter prepozna praznike • pove, kaj ima rad in česa ne in zna o tem povprašati druge; poimenuje barve posameznih predmetov • sprega pravilne in nepravilne glagole	marajo
B		33	Dijak:	Dijak:
12. Ne jem mesa (No como carne)			Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu:	• razberejo bistvo in prepoznajo preprosto besedišče, ki se navezuje na hotelske prospekte
13. Bilo nam je zelo všeč (Nos gustó mucho)			• razume preprosto besedišče, ki se navezuje na hotelske prospekte	• preberejo in razumejo primere konkretnih hotelskih prospektov
14. Smo zelo dobro (Estamos muy bien)			• prebere in razume primere hotelskih prospektov	• poslušajo in preberejo primer rezervacije sobe po telefonu
15. Prej in zdaj (Antes y ahora)			• opisuje hotel s preprostimi pridevniki	• v dvojicah prevzemajo izmenično vlogo receptorja/gosta in se aktivno vključijo v dialog
16. Posebni trenutki (Momentos especiales)				• poslušajo in preberejo pritožbo

		• rezervira hotelsko sobo po telefonu • prevzame vlogo receptorja in se aktivno vključi v dialog • poimenuje predmete v hotelski sobi • razume pritožbo gosta in zna nanjo primerno odgovoriti • razume male oglase za stanovanja • poimenuje vrstilne števnike	• hotelskega gosta in kako se receptor nanjo odzove • preberejo in razumejo bistvo malega oglasa za najem stanovanja
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul: TURIZEM	OK – Turizem - TUR	Štev. ur: 96	Učitelj/i: M. Arnuga
---	---------------------------	--------------	----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Turistično tržišče	32	Dijak:	Dijak:
- Turistično povpraševanje - Turistična ponudba		12 20	• Spozna ekonomske dejavnike turističnega povpraševanja • Spozna neekonomske dejavnike turističnega povpraševanja • Zna ločiti med tipi turistov • Zna ločiti med vrstami turističnih znamenitosti • Spozna posebnosti turističnega posredovanja • Spozna vrste turističnih agencij	• Pojasni razliko med ekonomski in neekonomskimi dejavniki turističnega povpraševanja • Na konkretnem primeru analizira ekonomske dejavnike turističnega povpraševanja • Na konkretnem primeru analizira neekonomske dejavnike turističnega povpraševanja • Loči med vrstami turističnih znamenitosti • Prepozna najpomembnejše turistične znamenitosti po svetu • Predstavi turistične znamenitosti svojega kraja

				• Razlikuje med vrstami turističnih agencij
B	Posebnosti trženja v turizmu	10	Dijak:	Dijak:
- Pojem trženja v turizmu - Proces trženja			• Spozna posebnosti trženja v turizmu • Spozna segmentiranje turističnega povpraševanja in izbor ciljnih trgov • Razume politiko proizvoda, cenovno politiko, politiko distribucije in politiko komuniciranja – promocije	• Pojasni pojem trženjski splet (marketing mix) • Na primeru razloži segmentiranje turističnega povpraševanja • Našteje najpomembnejše ciljne trge za slovenski turizem • Obrazloži pojme politika proizvoda, cenovna politika, politika distribucije in politika komuniciranja
C	Turistična politika	12	Dijak:	Dijak:
- Organizacija turistične dejavnosti v Sloveniji			• Spozna organiziranost države na področju turizma • Spozna organiziranost turističnega gospodarstva • Razlikuje med posameznimi organizacijami civilne družbe na področju turizma	• Našteje ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom na ravni države, in njihove glavne naloge • Našteje ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom na področju gospodarstva, in njihove glavne naloge

				Našteje ustanove civilne družbe, ki se ukvarjajo s turizmom, in njihove najpomembnejše naloge
D	Sodelovanje med turističnimi agencijami in gostinskimi podjetji	10	Dijak:	Dijak:
	- Vrste pogodbenega razmerja - Dopisovanje		- Spozna pojem turistični paket - Spozna alotmajsko pogodbo - Spozna voucher in potovalni ček - Spozna najpogostejše načine dopisovanja med turističnimi agencijami in njihovimi poslovnimi partnerji	- Našteje možne sestavne dele turističnega paketa - Razloži najpomembnejša določila alotmajske pogodbe - Našteje vsebino voucherja in potovalnega čeka - Sestavi dopis med gostinskim podjetjem in turistično agencijo

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		X		
B		X		
C		X		

D		X		
----------	--	----------	--	--

Programska enota/modul:			
PRODAJA V GOSTINSTVU IN TURIZMU	Prodaja v gostinstvu in turizmu / PGT, 3. letnik	Štev. ur: 35	Učitelj/i: B. Penko

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Oblikovanje kakovostne gostinske ponudbe	25	Dijak:	Dijak:
9. Določanje ciljnih skupin gostov 10. Profesionalnost osebja 11. Zbiranje informacij 12. Prilagajanje svoje ponudbe glede kakovosti in cen, ki jo tudi ustrezno predstavimo			- Razume povezavo med poznavanjem potreb, želja in pričakovanj svojih gostov zaradi možnosti uspešnejše prodaje - Razume nujnost "biti strokoven in hkrati gostoljuben" - Usvoji veščine gostoljubnosti - Razmišlja, kako reagirati v različnih "neprijetnih situacijah" – kako profesionalno sprejeti pritožbo in nanjo reagirati - Zna sestaviti anketo o zadovoljstvu gostov v svojem	- Navede in opiše veščine gostoljubnosti - Sestavi anketo o zadovoljstvu gostov v svojem obratu - Sestavi enostaven EP oglas glede svojega obrata ali delne gostinske ponudbe - Sestavi zapis poslanstva za izmišljeno podjetje (po podatkih učitelja)

			obratu • Razume pomen spremljanja življenjskega cikla svoje storitve glede potrebnih variacij ali inovacij svojih storitev • Pozna razne možnosti pospeševanja prodaje • Razume pomen vpliva stroškov, velikosti povpraševanja in konkurence na postavljanje prodajnih cen svojih gostinskih storitev • Pozna možnosti predstavitve svojega obrata, delne dejavnosti sli posamične storitve javnosti • Preverjanje in ocenjevanje	
B	Prodaja	10	Dijak:	Dijak:
	17. Dejavniki, ki vplivajo na gostovo povpraševanje		• Pozna dejavnike, ki vplivajo na velikost povpraševanje gostov (potreba po sprostitvi, višina razpoložljivih denarnih sredstev v	• Navede dejavnike, ki vplivajo na gostovo povpraševanje in jih na kratko prestavi • Utemelji način reagiranja
	18. Elastičnost povpraševanja glede			

na ceno in dohodek		povezavi z višino narodnega dohodka države, razpoložljiv prosti čas, kakovostna in raznovrstna gostinska ponudba s ponujanjem raznih doživetij, cena gostinske ponudbe, subjektivne značilnosti gostov in nujnost gostove zadovoljitve potrebe) • Razume spremembo gostovega povpraševanja glede na spremembo prodajnih cen gostincev in spremembo lastnega dohodka • Pozna Engellovo pravilo • Preverjanje in ocenjevanje	povpraševanja gostov na spremembe prodajnih cen in dohodek v povezavi z Engellovim pravilom
--------------------	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul:	STP – Sodobni trendi v prehrani – 3. letnik SSI	Štev. ur: 105	Učitelj/i: S. Žitnik, T. Gregorinčič (61 ur)
SODOBNI TRENDI V PREHRANI			Učitelja: B. Korošec, S. Benkovič (44 ur)

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	SPECIALNI OBROKI		Dijak:	Dijak:
6. SPECIALNI BANKET		61	• Spozna posebnosti v načrtovanju in izvedbi specialnih obrokov • Sestavi jedilnik, načrtuje tajming priprave, načine serviranja • Spozna vključevanje narodnih jedi v visoko kulinariko • Seznani se z načinom postavitve bifeja, izborom jedi, napiše ponudbo in naročilo za živila, spozna pripravo užitnih dekoracij	• Zna pojasniti kaj je specialni obrok • Sestavi ponudbo iz ponujenega nabora jedi • Pozna načine postavitve bifeja in iz katerih materialov lahko pripravimo dekoracije • Pozna posebnosti molekularne kuhinje
7. POSTAVITEV HLADNO-TOPLEGA BIFEJA				
8. MOLEKULARNA KUHINJA				

9. NAČRTOVANJE OBROKOV			- Seznani se s posebnostmi priprave v molekularni kuhinji - Preverjanje in ocenjevanje	
B	Priprava toplih napitkov	44	Dijak:	Dijak:
			- Spozna naprave - Spozna tople napitke - Seznani se s pravili uporabe - Spozna postrežbo napitkov - Upošteva varno delo in higieno	- S pomočjo mentorja pripravi 1 topel napitek - S pomočjo mentorja pravilno izpelje postrežbo - S pomočjo mentorja varno uporablja inventar in naprave - Dijak se zaveda pomena higiene, pripomočkov in inventarja

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X	
B		x	X	

Merila ocenjevanja pri praktičnem pouku

AKTIV STREŽBE

Ocena	obrazložitev	
Ocena nezadostno (1)	Postopki priprave izdelkov so nepravilni.	

	Dijak ne pozna napitkov in teoretičnih osnov za odpiranje/nalivanje/kuhanje in postrežbo ali dijak ne pristopi.	
Ocena zadostno (2)	Topli napitek je pripravljen s pomočjo mentorja. Postopki so zelo površni. Priprava je nenatančna.	
Ocena dobro (3)	Izdelek je izdelan v ustreznem času, z manjšo pomočjo mentorja. Postopki so pravilni vendar nenatančni. Raba živil je neracionalna. Higiena je povprečna.	
Ocena prav dobro (4)	Topli napitek je dober, natančno pripravljen. Postopki so dobri brez večjih napak. Racionalna raba kave. Higiena dela je dobra. Obrazložitev praktičnega dela dobra.	
Ocena odlično (5)	Topli napitek je brez večjih napak, natančen in pravilen. Postopki pravilni in natančno izvedeni, upoštevan čas. Organizacija lastnega dela je dobra. Higiena je natančna. Praktično znanje zelo dobro, dijak razume in zna obrazložiti lastno delo in teoretično snov, ki se na delo nanaša. Pri delu zna povezati teorijo s prakso. Nalogo opravi popolnoma samostojno.	

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do predmeta in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Maribor, 31. 8. 2023

Andreja Pečovnik Mencinger
Vodja PUZ-a

Dušan Erjavec
Ravnatelj

Izvedbeni kurikulum za SSI Gastronomija in turizem je bil potrjen na svetu zavoda dne

_____ .

