

2023/24

Izvedbeni kurikulum
Gastronomija in turizem
2.letnik



Srednja šola za
gostinstvo in turizem
Maribor

31.8.2023

Vsebina

1. Naziv in sedež šole	3
2. Osnovni podatki	3
2.a Struktura vpisanih	3
2.b Predmetnik	4
2.c Seznam učiteljev - izvajalcev	7
3. Odprti kurikulum	8
4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	9
4.a Praktično usposabljanje z delom	9
4.b Interesne dejavnosti	11
4.c Razredne ure	12
5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	12
6. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	12
6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	13
7. Priloge - Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov	13
7.a Priloga - Skupna letna učna priprava za 2. letnik SSI Gastronomija in turizem	13
SLOVENŠČINA	14
MATEMATIKA	21
ANGLEŠČINA	30
NEMŠČINA	35
UMETNOST	42
ZGODOVINA	49
GEOGRAFIJA	54
KEMIJA	58
ŠPORTNA VZGOJA	69
POSLOVNO KOMUNICIRANJE	75
PRIPRAVA REDNIH OBROKOV	80
PRIPRAVA IZREDNIH OBROKOV	83
STREŽBA REDNIH OBROKOV	91
TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE	96
OBDELAVA TURISTIČNIH INFORMACIJ	101
HOTELSKA IN RECEPTORSKA DELA	103
KULINARIKA IN VINA V SLOVENIJI IN SVETU	108
PRIPRAVA IN POSTREŽBA HRANE	114
ITALIJANŠČINA	117

ŠPANŠČINA	121
NEMŠČINA ZA POTREBE STROKE (TUR)	124
SODOBNI TRENDI V PREHRANI	130

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM SSI GASTRONOMIJA IN TURIZEM

2. A, 2. B oddelek

Šolsko leto 2023/2024

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14 a, 2000 Maribor

Ravnatelj:

Dušan Erjavec

2. Osnovni podatki

2.a Struktura vpisanih

Dijaki so formirani v 2 razreda:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov	Moški	Ženske
2.a	Bojana Korez	28	9	19
2.b	Matej Arnuga	18	9	9
	Skupaj	46	18	28

2.b Predmetnik

Generacija 2022/26															
Oznaka	Programske enote	1.letnik			2. letnik			3. letnik			4. letnik			Skupaj po predmetniku	KT
		Št. tednov	35		Št. tednov	33		Št. tednov	31		Št. tednov	34			
		Št. ur na			Št. ur na			Št. ur na			Št. ur na				
		teden	let o	leto skup aj	teden	let o	leto skup aj	teden	let o	leto skup aj	teden	let o	leto skup aj		
A - Splošnoizobraževalni predmeti															
P1	Slovenščina	4	140	140	3	99	99	3	93	93	4,5588235	155	155	487	24
P4	Matematika	3	105	105	3	99	99	3	93	93	2,5294118	86	86	383	19
P2	Tuji jezik I	3	105	105	3	99	99	3	93	93	3,5294118	120	120	417	20
P3	Tuji jezik II	2	70	70	2	66	66	2	62	62	0,3529412	12	12	210	8
P5	Umetnost				2,1212121	70	70			0			0	70	3
P6	Zgodovina	2	70	70	1,0606061	35	35			0			0	105	5
P7	Geografija	2	70	70	1,0606061	35	35			0			0	105	5
P8	Sociologija			0			0			0	2,0588235	70	70	70	3
P9	Psihologija			0			0			0			0	0	
P10	Fizika	2	70	70			0			0			0	70	3
P11	Kemija			0	2,1212121	70	70			0			0	70	3
P12	Biologija	2	70	70			0			0			0	70	3
P13	Športna vzgoja	2,2857143	80	80	3	99	99	3	93	93	2	68	68	340	14
B – Strokovni moduli															
M1	Osnove gostinstva in turizma	OTU	1	35	140			0			0			140	8
		ZVH+PRE	1	35											
		KUH (p)	1	35											
		STR (p)	1	35											
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ			0			0	2	62	2	68	68	130	8
M3	Poslovno komuniciranje in IKT	POK			0			66	2,1612903	67				133	8
		IKT				2	66								
		IKT (p)													
M4	Naravna in kulturna dediščina	GEO			0			0			1,9705882	67		134	8
		ZGO								1,9705882	67				
M5	Priprava rednih obrokov	KUH	3	105	140	1,969697	65	94			0			234	12
		PRE	1	35											
		GOP				0,8787879	29								
M6	Priprava izrednih	KUH			0	0,9090909	30	94	2,4193548	75	136		0	230	12

	obrokov	PRE				1,93939 39	64		1,96774 19	61						
M7	Strežba rednih obrokov	STR	2	70	70	0,90909 09	30	62			0			0	132	8
		PRE				0,30303 03	10									
		GOP				0,66666 67	22									
M8	Strežba izrednih obrokov	STR			0			0	1,93548 39	60	88	1,23529 41	42	42	130	8
		GOP							0,90322 58	28						
M9	Turistično spremljanje in vodenje	OTU			0			76	2,0645	64	122	0,64705 88	22	32	230	12
		PRA				2,303	76		1,871	58		0,29411 76	10			
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	TPO			0			0	1	31	102	0,88235 29	30	30	132	8
		PRA							2	71						
M11	Obdelava turističnih informacij	GOP	2	70	210			24			0			0	234	12
		GEO	2	70												
		PRA	2	70		0,72727 27	24									
M14	Catering	STR (t)			0			0			0	33		50	50	3
		STR (p)								17						
M17	Animacija	PRA			0				68	68	68	34		34	102	6
						2,19354 8			1							
M18	Organizacija turističnih storitev	GOP			0			0			0	1,5	51	105	105	6
		PRA							1,58823 53	54						
C – Praktično izobraževanje v šoli																
Turizem			140			80			235			143			598	
Gastronomija			245			166			199			108			718	
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu																
						76			152			38			26610	
D – Interesne dejavnosti																
			32	96	4	32	96	4	32	96	4	32	64	2	352	14
E – odprti kurikulum																
M12	Hotelska in receptorska dela	GOP+s			0	2	66	66	1	32	32			0	98	7
M16	Kulinarika in vina v Sloveniji in svetu	STR(t)			0	0,51515 15	17	50							50	3
		STR (p)				1	33									
KOT	Kongresni turizem	OTU			0			0				1,47058 82	50	50	50	3
POM	Poglobljanje za POM (MAT ali TJ1)	MAT ali TJ1			0			0			0					
PPH	Priprava in postrežba hrane	PPH (str-t)				0,09090 91	3	37							37	2

		PPH(st r-p)					15										
		PPH(k uh-t)					4										
		PPH(k uh-p)					15										
M22	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač	STR (t)			0			0			0	0,97058 82	33	50			
		STR (p)										0,5	17		50	2	
VEL	Velnes	BIO			0				1,12903 225	35	70			0			
		OTU							1,12903 225	35					70	3	
ANPS/N EPS	Jezik stroke	ANG2 Ali NEM2			0	0,96969 7	3 2	32			0	1,64705 88	56	56	88	1	
NEPS	Jezik stroke	NEM2			0			0			0	0,67647 06	23	23	23	1	
ITA/ŠPA	Italijanščin a ali Španščina	ITA/ŠP A			0	2	66	66	2,12903 23	66	66	2	68	68	200	5	
Turizem	Turizem	TUR							3	32	96				96	3	
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu	GOP			0			0	1,12903 23	35		17	17		52	2	
		KUH (t)				0,57575 76	19		0,93548 39	29		2,79411 76	95				
		KUH (p)			0			51	1,03225 81	32	105	1,44117 65	49	193			
		STR (t)															
STP	Sodobni trendi v prehrani	STR (p)				0,96969 7	32		1,41935 48	44		1,44117 65	49		349	1 6	
Turizem			OK	1130	OK	1089	OK	1023	OK	1088							
Gastronomija				1130		1089		1023		1088							

2.c Seznam učiteljev - izvajalcev

Oznaka	Programske enote		2.a	2.b
			Izvajalec	
P1	Slovenščina		Korman	Korman
P2	Matematika		Pečovnik M.	Pečovnik M.
P3	Tuji jezik I/ AN		Božič Horvat	Božič Horvat
P3	Tuji jezik I/ NE		/	/
P4	Tuji jezik II/ AN		/	/
P4	Tuji jezik II/ NE		Brumec	Porekar P.
P5	Umetnost		Košec	Košec
P6	Zgodovina		Purgaj	Purgaj
P7	Geografija		Ris Primec	Ris Primec
P11	Kemija		Suban H.	Suban H.
P13	Športna vzgoja		Lovše Šegula	Lovše Šegula
M 3	Poslovno komuniciranje in IKT	IKT	Pekušek	Pekušek
M 5	Priprava rednih obrokov	KUH	/	Marin
		GOP	/	Penko
M6	Priprava izrednih obrokov	KUH	/	Marin
		PRE	/	Pajnik
M7	Strežba rednih obrokov	STR	/	Arnuga
		PRE	/	Pajnik
		GOP	/	Penko
M9	Turistično spremljanje in vodenje	PRA	Lovrec Korez	/
M11	Obdelava turističnih informacij	PRA	Lovrec Korez	/
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu				
Praktično usposabljanje z delom		PUD	T. Krajnc	
D – Interesne dejavnosti				
Interesne dejavnosti		ID	M. Arnuga	
E – Odprti kurikulum				
M12	Hotelska in receptorska dela		Penko	/
ANPS	Angleščina II za potrebe stroke		/	/
NEPS	Nemščina II za potreba stroke		Brumec	/
M16	Kulinarika in vina v Sloveniji in svetu		Benkovič Krajnc	Krajnc

PPH	Priprava in postrežba hrane	Pogorevc	Pogorevc
		Arnuga	Benkovič
ITA	Italijanščina (T)	/	Likavec
ŠPA	Španščina (T)	Gornik	/
STP	Sodobni trendi v prehrani	/	Marin Arnuga

3. Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto oziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikulumu.

Odprti kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele. Vsebine v moduli nudijo dijakom naslednje kompetence:

- znajo se pravilno odločati in ravnati po higiensko varnostnih predpisih (HACCAP),
- znajo racionalno rabiti energijo, material in čas,
- znajo načrtovati dokumentacijo, ki spremlja proces gostinskega poslovanja,
- znajo rokovati z IKT opremo, in uporabljati osnovna orodja Office ter uporabljati internet,
- pridobijo občutek dela v procesu opravljanja poklica.

Namen in cilji odprtega kurikula:

- z vsebino odprtega kurikula dopolnjujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,
- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadaljnjem izobraževanju.

4. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

4.a Praktično usposabljanje z delom

Program srednjega poklicnega izobraževanja je enakovreden ne glede na dualno ali šolsko organizacijo izobraževanja. Za dualno obliko se šteje izvedba izobraževanja na podlagi **individualne učne pogodbe** med delodajalcem, vajencem in njegovimi starši oz. zakonitimi zastopniki, za šolsko pa izvedba izobraževanja **na podlagi pogodbe**, ki jo **šola sklene** z delodajalci za dijake, ki niso sklenili individualnih učnih pogodb. Pravice in obveznosti pogodbenih partnerjev so v obeh primerih enake.

Praktično usposabljanje z delom (PUD¹) omogoča doseganje ciljev, ki jih šola ne more uresničiti. Dijak/vajenec v delovnem procesu pri delodajalcu poleg praktičnega znanja in spretnosti pridobi tiste spretnosti, ki jih v šolskih delavnicah ni moč pridobiti, predvsem:

- socializacijo v delovnem okolju,
- dinamiko realnega delovnega procesa,
- skupno odgovornost za kakovost opravljenega dela.

Dijaki opravijo za 2. letnik 2 tedna PUD, to je 76 ur.

PUD se opravlja samo pri tistih delodajalcih, kateri imajo usposobljene mentorje s certifikatom in verificirane obratovalnice pri OZS in GZS.

PUD bo potekal na naslednji način:

- izdelava (dopolnitev) seznama-mreže podjetij, katera lahko izvajajo PUD (pogoj je verificirano delovno mesto in usposobljeni mentor),
- v novembru bo dijakom in staršem predstavljen sistem organizacije PUD-a in izbire delodajalca,

¹ PUD- praktično usposabljanje z delom

- omenjeni seznam bo objavljen na internetni strani šole in pri razrednikih
- delodajalcem, kateri izpolnjujejo pogoje, bomo omogočili, da se predstavijo dijakom in staršem
- dijaki **izbiro delodajalca uskladijo** z organizatorjem PUD na šoli,
- delodajalci potrdijo izbranim kandidatom napotnico-povratnico in dijaki jo vrnejo organizatorju PUD-a na šoli,
- priprava-izdelava evidence o razporeditvi dijakov na PUD,
- šola sklene kolektivne pogodbe z delodajalci, PUD se izvaja po časovni razporeditvi v izvedbenem kurikulumu,
- sprejem in pregled poročil o opravljenem PUD-u (dnevnik in poročilo mentorja),
- dijaki bodo napoteni na PUD v času od 1. 9. 2023 do 20. 6. 2024,
- dnevnike oddajo organizatorju PUD na šoli v času uradnih ur.

4.b Interesne dejavnosti

Cilji:

- Dijaki si razvijajo skozi različne športne vsebine, ki jim omogočajo športni dnevi, trajne navade po športnih aktivnosti, do odgovornega odnosa do narave, do fair playa do druženja med ostalimi dijaki in učitelji.
- Dijaki si pridobijo nova spoznanja in vrednote do različnih zvrsti umetnosti in različnih pravil obnašanja.
- Dijaki spoznavajo svojo ožjo domovino in se na drugi način srečajo z vsebinami, ki so pomembne za njihov poklic.
- Dijaki se spoznavajo z novimi vsebinami, ki jim pomagajo graditi njihovo osebnost.

2. LETNIK - 77 ur

OBVEZNI DEL (198 ur = 96+72+6+6+18)	Športni dnevi – 24/96 ur
	Ogled gledališke, filmske in glasbene, likovne razstave – 18/72 ur Zdravstvena vzgoja – 6/18 ur
ZVSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM (76 UR = 6+22+22+22+4)	Spoznavanje poklicnega področja, organizacija panoge, obisk predavanja s strokovnega področja – 6/22 ur
	Ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici – 6/22 ur
	Naravoslovni dan, ekološki dan – 6/22 ure
PROSTA IZBIRA DIJAKA	11/43 ur

4.c Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

5. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijaku

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijaku, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

6. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2023/24 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2023 in zaključi 15. 1. 2024. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, delodajalci) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. 1. 2024 in se zaključi 21. 6. 2024.

6.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

Minimalni standard za pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom.

7. Priloge - Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov

7.a Priloga - Skupna letna učna priprava za 2. letnik SSI Gastronomija in turizem

Izvedbeni kurikuli za posamezne programske enote in module so razporejeni po vrstne redu predmetnika za 2. letnik. Vsak izvedbeni kurikulum vsebuje minimalne standarde za posamezno vsebinsko področje in način preverjanja znanja.

Programska enota: SLOVENŠČINA	P1 - SLOVENŠČINA - 2. letnik	Štev. ur: 99	Učitelji: A. Korman
---	-------------------------------------	--------------	---------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Št. ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A BESEDOSLOVJE	18		
Besedoslovje Pomen besed Pomenska razmerja med besedami Slogovna zaznamovanost besed Frazeologija Izvor besed, besedotvorje Jezikovni priročniki in SSKJ		• Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebnem, družbenem in poklicnem življenju. • Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku. • Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja.	• Pri razčlembi besedil in njihovih medsebojnih primerjavah so zmožni uporabljati pojme: prvotni in preneseni pomen besed, domače in prevzete besede, narečne in knjižne besede, strokovni izraz, žargonski izraz, sopomenka, podpomenka, protipomenka, besedna družina, stilno zaznamovane besede, stalna besedna zveza. • Razumejo besedotvorne postopke in prepoznajo različne vrste tvorjenk. • Znajo uporabljati sodobne jezikovne priročnike.

			Pri sprejemanju in tvorjenju besedil dokažejo svojo slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost.
B RAZSVETLJENSTVO	4		
Razsvetljenje Vodnik, Dramilo Linhart, Ta veseli dan ali Matiček se ženi in besedila po izbiri		- Poznajo časovni okvir, značilnosti in predstavnike slovenske razsvetljenske književnosti (čas in okoliščine nastanka, zvrsti, temeljne ideje). - Berejo in razumejo izbrana besedila ter jih umestijo v prostor in čas. - Znajo aktualizirati sporočila besedil.	Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedila, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
C EVROPSKA ROMANTIKA	8		
Evropska romantika Puškin, Jevgenij Onjegin Byron, Parizina Heine, Lorelaj		Poznajo časovni okvir, značilnosti in predstavnike evropske romantične književnosti (čas in okoliščine nastanka, zvrsti, temeljne ideje, predstavniki).	Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedila, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo

in besedila po izbiri		- Berejo in razumejo besedila izbranega predstavnika evropske romantične književnosti ter njegova umestitev v prostor in čas. - Znajo aktualizirati sporočila besedil.	vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
Č PRAVOREČJE, PRAVOPIS	10		
		- Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebni, družbeni in poklicni življenju. - Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku. - Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja.	Razčlenjujejo neumetnostno besedilo, prepoznavajo in odpravljajo pravorečne in pravopisne pomanjkljivosti.
D ROMANTIKA NA SLOVENSKEM	10		

Romantika na Slovenskem F. Prešeren, Slovo od mladosti, Sonetni venec, Krst pri Savici, Zdravljica in besedila po izbiri		- Berejo, razumejo, komentirajo vsebine in oblike izbrane Prešernove bodisi refleksivne, ljubezenske ali domovinske pesmi, aktualizacija sporočila. - Poznajo dejstva iz Prešernovega življenja in časa (imena in pomen sodobnikov: Čop, Kopitar, Slomšek, Koseski).	- Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedila, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
E BESEDILNE VRSTE	10		
Pogajalni pogovor Poročilo Reportaža Življenjepis Referat		- Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebem, družbenem in poklicnem življenju - razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku. - Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja.	Razčlenjujejo neumetnostno besedilo, tvorijo obravnavane besedilne vrste.

F REALIZEM V SVETU IN NA SLOVENSKEM	17		
Realizem v svetu Flaubert, Gospa Bovary Dostojevski, Zločin in kazen Naturalizem Zola, Beznica Ibsen, Strahovi ali Nora Med romantiko in realizmom na Slovenskem in besedila po izbiri		• Poznajo družbene in kulturne razmere v Evropi v drugi polovici 19. stoletja, zvrsti, vrste. • Poznajo predstavnike evropske realistične književnosti, čas in okoliščine nastanka, vrste, temeljne ideje. • Ob konkretnih primerih spoznavajo literarno-teoretične pojme. • Berejo in interpretirajo besedila izbranega predstavnika ter ga umestijo v prostor in čas.	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedila, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
G OBLIKOSLOVJE	12	• Zavedajo se pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebem, družbenem in poklicnem življenju.	• Razčlenjujejo neumetnostno besedilo in prepoznavajo besedne vrste.

		- Razvijajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem knjižnem jeziku. - Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja (gledanja) in branja raznih besedil ter zmožnost ustnega in pisnega sporočanja.	
H IZBIRNA KNJIŽEVNOST	10		
Izbirna lirski, epska in dramska domača in prevodna besedila iz različnih obdobj in vrednostnih kategorij, kombiniranje ustrezne mladinske književnosti in književnosti za odrasle Ljubezen, domovina, drugačni Dom, domovina in svet Posameznik, družina in družba Drugačni in zaznamovani,		- Berejo, razumejo in interpretirajo izbrana besedila - razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja in spoznavajo odnos do te tematike.	Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.

samotneži in čudaki Žanri			
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A, Č, E, G (jezik in sporočanje)	Da	Da	Razčlemba neumetnostnega besedila
B, C, D, F, H (književnost)	Da	Da	Vodena ali samostojna interpretacija Govorni nastopi

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota: MATEMATIKA	P2 – MATEMATIKA - 2.letnik	Štev. ur: 99	Učitelj/i: A. Pečovnik Mencinger
--	-----------------------------------	--------------	----------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	LINEARNA FUNKCIJA		Dijak:	Dijak:
		20	- ponovi osnovne pojme linearne odvisnosti, - usvoji pomen parametrov k in n ter risanje grafa linearne funkcije, - zna zapisati enačbo premice v vseh treh oblikah - pozna pojem ničla linearne funkcije in zna izračunati ničlo linearne funkcije - zna reševati linearne	- zna uporabiti različne načine predstavitve funkcije (predpis, tabelo, graf); - nariše graf linearne funkcije; - zna zapisati enačbo premice skozi točki ter enačbo vzporednice k premici - zapiše enačbo premice v ravnini v eksplicitni, implicitni in segmentni obliki - določi ničlo in začetno vrednost funkcije; - zna analitično rešiti linearno

		neenačbe grafično in računsko • pozna grafični pomen sistemov dveh linearnih enačb z dvema neznankama • pozna različne metode reševanja sistemov linearnih enačb (grafično, metodo nasprotnih in enakih koeficientov, zamenjalni način, primerjalni način) • reši besedilno nalogo z uporabo linearne enačbe in sistema dveh enačb z dvema neznankama in pri tem uporablja tehnologijo, • zna reševati linearne neenačbe in pri tem uporablja tehnologijo	enačbo in neenačbo ter razume algebrski in grafični način reševanja linearne neenačbe • zna analitično in s pomočjo tehnologije rešiti sistem linearnih enačb ter razume pomen rešitve na algebrski in grafični način • reši preprosto besedilno nalogo z uporabo linearne enačbe in sistema dveh enačb z dvema neznankama; rešuje preproste linearne neenačbe. rešuje probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij	
B	OBDELAVA PODATKOV		Dijak:	Dijak:
		15	• spozna osnovne statistične	• zna uporabljati osnovne

		pojme (vzorec, populacija, statistična spremenljivka, statistična enota, numerus) • loči med opisnimi, vrstnimi in številskimi podatki • zna urediti in grupirati podatke ter jih prikazovati v tabelah in grafikonih oziroma zna podatke razbrati iz tabel in grafikonov • usvoji in uporablja pojme: absolutna in relativna frekvenca, kumulativna frekvenca • pozna in zna določiti srednje vrednosti (aritmetična sredina, modus, mediana) • pozna in zna določiti varianco oz. standardni odklon	statistične pojme (populacija, statistična enota, vzorec, statistična spremenljivka, numerus) • zna urediti in grupirati podatke • razume pojma absolutne in relativne frekvence • zna grafično prikazati podatke (histogram, frekvenčni poligon, frekvenčni kolač) tudi s programom Excel • zna določiti vse srednje vrednosti tudi s programom Excel • zna določiti mere variabilnosti: varianco in standardno deviacijo • zna interpretirati podatke v preglednicah in
--	--	--	---

				predstavljene z grafikoni
C	POTENCE IN KORENI		Dijak:	Dijak:
		20	- ponovi računanje s kvadratnim korenom in s potencami z naravnimi eksponenti - usvoji pravila za računanje s potencami s celimi eksponenti in zna računati z njimi - usvoji pojem koren poljubne stopnje, - pozna pravila za računanje s koreni poljubnih stopenj in zna računati z njimi, - usvoji potence z racionalnimi eksponenti in zna računati z njimi.	- računa vrednosti izrazov kjer nastopajo koreni - zna računati s potencami s celimi in racionalnimi eksponenti v preprostih nalogah - zna računati s koreni poljubnih stopenj v preprostih nalogah
D	POTENČNA IN KVADRATNA FUNKCIJA		Dijak:	Dijak:
		30	pozna definicijo realne	prepozna potenčno

		funkcije realne spremenljivke ter loči pojem funkcija od krivulje • pozna in razume pojme: definicijsko območje, zaloga vrednosti, monotonost (naraščanje oz. padanje funkcije), predznak ter omejenost funkcije, sodost oz. lihost funkcije • zna iz grafov funkcij razbrati vse zgoraj naštet lastnosti • pozna potenčno funkcijo s celim eksponentom, zna narisati njen graf in opisati njene lastnosti • pozna osnovne transformacije funkcij ter njihov vpliv na potek grafa (vzporedni premik v smeri osi x in v smeri osi y,	odvisnost iz različnih predstavitev (besedilo, tabela, graf) ter jo znajo ločiti od linearne • pozna predpis potenčne funkcije ter lastnosti potenčnih funkcij • zna narisati graf potenčne funkcije z upoštevanjem lastnosti potenčnih funkcij ter premikov in raztegov funkcije ali s tabeliranjem • pozna lastnosti realnih funkcij in jih zna opisati ob primeru; • zapiše kvadratno funkcijo pri različnih podatkih; • izračuna teme, ničli kvadratne funkcije, presečišče grafa z ordinatno osjo ter nariše graf;
--	--	---	--

		zrcaljenje preko ordinatne ter abscisne osi, ki jih raziskuje s tehnologijo) • pozna definicijo kvadratne funkcije • pozna vse tri oblike enačbe kvadratne funkcije • zna zapisati enačbo kvadratne funkcije pri različnih podatkih • zna izračunati teme, ničli in presečišče grafa z ordinatno osjo ter skicirati graf • zna pretvarjati enačbe kvadratne funkcije iz ene oblike v drugo • izračuna presečišče parabole in premice oz. dveh parabol • zna rešiti kvadratno enačbo in neenačbo	• zapiše enačbo kvadratne funkcije v splošni obliki, v temenski obliki in v razcepni obliki ter zna pretvarjati iz ene oblike v drugo; • reši kvadratno enačbo in različne naloge, ki se nanašajo na uporabo kvadratne enačbe; • reši kvadratno neenačbo in rešitve predstavijo grafično • rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
--	--	--	--

			• razume rešitve kvadratne enačbe kot ničle kvadratne funkcije • reši kvadratno neenačbo in rešitev predstavi grafično.	
E	GEOMETRIJA V RAVNINI		Dijak:	Dijak:
		14	• pozna osnovne geometrijske pojme in odnose med njimi (točka, premica, ravnina); • pozna pojem razdalja; • pozna pojme daljica, nosilka daljice, simetrala, poltrak, kot; • pozna toge preslikave • načrta krog in krožnico, lok, tetivo, tangento, težiščnica, višina, težišče, višinska točka ;	• opiše osnovne geometrijske pojme • zna togo premakniti geometrijski objekt (premik za dani vektor, zrcaljenje preko točke in premice) • nariše premico, poltrak, daljico, simetralo daljice in kota, kot, krog, krožnico, lok, tetivo, tangento • pozna enote za merjenje kotov in zna računati s koti ; • pozna pojma komplementarni in suplementarni kot in zna

			• loči vrste trikotnikov glede na stranice in kote; • pozna in uporablja definicijo skladnosti trikotnikov; • pozna trikotniško neenakost • uporablja osnovne izreke o skladnosti trikotnikov; • pozna enote za merjenje kotov in pretvarja stopinje v radiane in obratno ter računa s koti; • v računskih in konstrukcijskih nalogah uporablja lastnosti trikotnika, paralelograma, trapeza, deltoida; • načrta kote in like (konstrukcijske naloge); • trikotniku očrta in včrta krog;	uporabiti računsko lastnosti ti dve lastnosti • loči vrste trikotnikov glede na stranice in kote • pozna različne vrste kotov in jih opiše (ničelni, pravi, polni, iztegnjeni, sovršni, sokot, sosedni kot) • pozna osnovne izreke skladnosti • zna konstruirati kote in osnovne geometrijske like • trikotniku očrta in včrta krog • uporablja program dinamične geometrije Geogebra za samostojno raziskovanje (višinska točka, Eulerjeva premica,...)
--	--	--	---	--

			• loči štirikotnike na paralelograme, trapeze in trapezoide; • pozna vrste paralelogramov in njihove lastnosti, • zna načrtati tangento na krog (v dani točki krožnice iz točke, ki leži zunaj kroga) • uporablja lastnosti središčnega in obodnega kota ter Talesov izrek v polkrogu	
--	--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x			Seminarska naloga
C	x	x		
D	X			Projektno delo

Dijak med šolskim letom pridobi 4 pisne ocen in vsaj eno ustno oceno. Pisna naloga iz zadnjega tematskega sklopa se lahko nadomesti s projektno nalogo. Možne so tudi druge oblike ocenjevanja, ki potekajo skozi celo šolsko leto – ocenjujejo se lahko dejavnosti, vezane na delo s tehnologijo, skupinsko delo, kvizi ipd. Ocenjujejo se lahko tudi kvalitetna dela in seminarske naloge v dogovoru z učiteljem. Dijak prejme odlično oceno, če na matematičnem tekmovanju doseže vsaj bronasto priznanje.

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: ANGLEŠČINA	P3 - Angleščina - 2. letnik	Štev. ur: 99	Učitelj/i: A. Božič Horvat
--	------------------------------------	--------------	----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Potovanja in počitnice	38	Dijak:	Dijak:
Učbenik: ON SCREEN - Module 3 - potovanja, počitnice, promet, turizem - predstavitev kraja; Maribor, London - pisanje sestavkov - glagolski časi za izražanje preteklosti - govorni nastop, podprt z IKT			- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na potovanja, počitnice, vrste počitnic, opis kraja (Maribor, London), promet, prevozna sredstva, turizem - tvori in uporablja frazne glagole s »come« - pravilno tvori in uporablja predložne zveze pravilno tvori in uporablja –ing/-ed pridevnike	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na potovanja, počitnice, vrste počitnic, opis kraja (Maribor, London), promet, prevozna sredstva, turizem - zna tvoriti uporabljati frazne glagole s come - zna tvoriti in uporabljati predložne zveze

- izražanje v različnih glagolskih časih - uporaba in razvijanje jezikovnih spretnosti		• bere tekste <i>The Thundering Smoke, Antarctica, Sri Lanka: island of serendipity, Tower of the Rainforest</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem ter usvaja besedišče • tvori in uporablja Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous • razvija slušne spretnosti • razvija govorne spretnosti tako, da izraža zadovoljstvo, nezadovoljstvo, simpatijo, presenečenje, opiše sliko • tvori pisni sestavek, v katerem opiše kraj oz. obisk nekega kraja • pripravi krajše ali daljše besedilo (govorni nastop) in ga predstavi s pomočjo IKT	• zna tvoriti in uporabljati <i>-ing/-ed</i> pridevnike • zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in pripovedovati o obravnavanih besedilih • zna tvoriti in uporabljati Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous ter jih primerjati in prepoznati • zna izražati zadovoljstvo, nezadovoljstvo, simpatijo, presenečenje, zna opisati sliko • zna tvoriti pisni sestavek (opis kraja) • pripravi in s pomočjo IKT predstavi govorni nastop • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša s seboj potrebno gradivo in opravlja naloge v skladu z navodili učitelja.
---	--	---	--

B	Jezik stroke	23	Dijak:	Dijak:
	Učbenik: FLASH ON ENGLISH FOR COOKING, CATERING AND RECEPTION (Enote: 6-11) - Jedilni list - Slovenska, angleška in mednarodna kulinarika - Postrežba hrane in pijač - Pritožbe		Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja v naslednjem obsegu: - razvija bralne in slušne spretnosti - razvija govorne in pisne spretnosti Unit 6: Preparing the Menu Unit 7: Serving Techniques Unit 8: International Cooking (English cuisine, Slovene cuisine) Unit 9: At the Bar Unit 10: At the Reception Unit 11: Problems and Complaints Jedilni list: juhe, predjedi, priloge, mesne jedi, ribje jedi, sladice - pripravi krajše ali daljše besedilo (govorni nastop) in ga predstavi s pomočjo IKT	- zna pojasniti pripravo menija - pozna servirne tehnike - pozna mednarodno kuhinjo - zna sprejeti naročila v baru - zna dati navodila za pripravo posamezne pijače - zna sprejeti gosta na hotelski recepciji - zna reševati probleme in pritožbe - pozna tipične jedi in značilnosti slovenske in angleške kulinarike • pripravi krajše ali daljše besedilo (govorni nastop) in ga predstavi s pomočjo IKT - je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša s seboj potrebno gradivo in opravlja naloge v skladu z navodili učitelja.

C	Prazniki in praznovanja	38	Dijak:	Dijak:
	Učbenik: ON SCREEN - Module 4 • prazniki in praznovanja • stopnjevanje pridevnikov in prislovov • oziralni odvisniki in prislovi • govorni nastop, podprt z IKT • izražanje v različnih glagolskih časih • pisanje sestavkov • uporaba in razvijanje jezikovnih spretnosti		• dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na praznike, praznovanja, nacionalne praznike, svečane dogodke, • pravilno tvori in uporablja frazne glagole z glagolom »make« • pravilno tvori in uporablja pridevniške zveze oz. <i>prepositional phrases</i> • tvori in uporablja pridevnike na -ful/-less • rešuje naloge bralnega razumevanja in usvaja besedišče: <i>The Tar Baar, A Scene to Melt Your Heart, The Festival that Lights up the Japanese Mountains, Have an Ice Time in Sweden</i> • tvori in uporablja oziralne	• zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na praznike, praznovanja, nacionalne praznike, svečane dogodke, občutke • zna tvoriti uporabljati frazne glagole s <i>make</i> • zna tvoriti in uporabljati predložne zveze • zna uporabljati pridevnike na ful/less • zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna pripovedovati o obravnavanih besedilih • zna uporabljati oziralne zaimke in odvisnike • zna pravilno stopnjevati in uporabljati pridevnike

		odvisnike in prislove (<i>relative clauses/prounouns</i>) • pravilno stopnjuje in uporablja pridevnike in prislove v različnih stopnjah • razvija govorne spretnosti tako, da nekaj predlaga, povabi, sprejme ali zavrne povabilo, sprejme odločitev • tvori pisni sestavek, v katerem opiše praznik in praznovanje • pripravi krajše ali daljše besedilo (govorni nastop) in ga predstavi s pomočjo IKT	• zna nekaj predlagati, povabiti, sprejeti ali zavrniti povabilo, sprejeti odločitev in jo izraziti • zna napisati pisni sestavek, , v katerem opiše praznik in praznovanje • zna pripraviti krajše ali daljše besedilo (govorni nastop) in ga predstaviti s pomočjo IKT, • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša s seboj potrebno gradivo in opravlja naloge v skladu z navodili učitelja.
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Pisanje sestavkov in govorni nastop: opravlil/ni opravlil Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku
B	x			
C	x	x		

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota: NEMŠČINA	Nemščina – 2. tuji jezik – 2. letnik	Štev. ur: 66	Učitelj/i: A. Brumec
--------------------------------------	---	--------------	----------------------

Zakroženo vsebinsko področje/sklop	Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
Cilj pouka nemščine je razvoj komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti. Dijaki usvojijo ustrezna jezikovna sredstva in besedni zaklad ter uporabljajo usvojene slovnične strukture in znanje o nemško govorečih deželah, da lahko komunicirajo v spodaj navedenem obsegu. Dijaki pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – slušno (in vidno), bralno razumevanje (prepoznavanje informacij), govorno kompetenco v vodenih dialogih in pisno kompetenco ob različnih sporočilnih vrstah.			

Zakroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi*
A	Lektion 5: Termine Enota 5: Termini	14	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	Napoved časa – ura Dnevi v tednu Meseci Opis vsakdana Vsakodnevne aktivnosti Opis preteklih dogodkov		- navedejo čas; - povprašajo po točnem času; - poimenujejo dneve v tednu in mesece; - opisujejo svoj delovnik; - se dogovorijo za termin; - sprejmejo ali odklonijo	- navesti čas in vprašati po času; - poimenovati dneve v tednu in mesece; - opisati svoj dan v nekaj povedih; - se dogovoriti za termin; - iz preprostega besedila k obravnavani temi razbrati ključne

			predlagan termin; ○ naštevajo aktivnosti, ki jih počnejo dnevno, tedensko, redko, nikoli; ○ pripovedujejo, poročajo, dajejo informacije o (preteklih) dogodkih in aktivnostih; ○ se opravičijo za zamudo; ○ tvorijo preproste dialoge; ○ berejo več krajših besedil in spoznavajo novo besedišče na temo opis ljudi v njihovem vsakdanu; ○ poslušajo besedila in ter ob njih rešujejo naloge.	informacije. Pri tem uporabljajo naslednje slovnične strukture: - (časovne) predloge: <i>um, am, im</i> - sedanjik (<i>Präsens</i>) z vsemi posebnostmi - upoštevajo pravilni vrstni red v povedi - glavne števnike
B	Lektion 6: Orientierung Enota 6: Orientacija	14	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	• Opis lege stvari • Prevozna sredstva • Vrstilni števniki		○ se orientirajo v prostoru; ○ povedo, kje ljudje delajo in stanujejo; ○ poimenujejo in naštejejo	• opisati kje se kaj nahaja, opisati položaj predmeta; • vprašati za pot do zelenega cilja in osebe v stavbi;

			prevozna sredstva; - o opišejo in vprašajo kje se kaj nahaja; - o navedejo datum, vprašajo po njem; - o podajo biografske podatke; - o se dogovorijo za termin; - o tvorijo dialoge; - o poslušajo besedila in ter ob njih rešujejo naloge.	• naštetih prevozna sredstva; • navesti datum; • podati biografske podatke; • tvoriti preproste dialoge; • iz preprostega besedila k obravnavani temi razbrati ključne informacije. Pri tem uporabljajo naslednje slovnične strukture: • Präpositionen mit Dativ – predloge z dajalnikom: <i>in, an, auf, neben, vor, hinter, über, zwischen, bei</i>: <i>Die Bücher sind <u>im</u> Regal.</i> <i>Das Foto hängt <u>an der</u> Wand.</i> • Ordnungszahlen – vrstilni števniki: der <u>erste</u> Eingang/der vierundzwanzigste Zwölfte (24. 12.)/<u>am</u> vierundzwanzigsten
--	--	--	---	--

				Zwölften
C	Lektion 7: Berufe Enota 7: Poklici	14	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	• Poklici • Opis potekov dneva in dejavnosti • Predstavitev oseb (v poklicu) • Izražanje nujnosti, zmožnosti		• poznajo poklice in jih opišejo; • opisujejo dejavnosti poklicev; • opišejo sanjski poklic; • opisujejo svoj potek dneva; • opisujejo ljudi v njihovem vsakdanu (osebni podatki, poklic, hobiji, navade, zanimivosti); • izdelajo vizitke; • izražajo dovoljenja, nujnosti, nasvete ipd.; ○ tvorijo dialoge; ○ poslušajo besedila in ter ob njih rešujejo naloge.	• poimenovati različne poklice in kratko navesti njihove dejavnosti; • vprašati kaj je oseba po poklicu; opisati posamezne poklice; • opisati sanjski poklic; • predstaviti se v službi (napisati vizitko); • izraziti dovoljenje, zmožnost, nujnost ipd. • iz preprostega besedila k obravnavani temi razbrati ključne informacije. Pri tem uporabljajo naslednje slovnične strukture: • Modalverben <i>können</i>, <i>müssen</i> im Präsens – naklonska glagola <i>können</i>, <i>müssen</i> v sedanjiku: Ich

				<u>muss</u> beruflich viel <u>telefonieren</u>. • Possessivartikel und <i>kein-</i> im Akkusativ – svojilni zaimki in <i>kein-</i> v tožilniku: <i>Silke sucht <u>ihre</u> Brille.</i> <i>Ich habe <u>keinen</u> Chef.</i>
D	Lektion 8: Berlin sehen Enota 8: Videti Berlin	14	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	• Poznavanje znamenitosti Berlina • Povpraševanje po poti, opis poti • Pripovedovanje o potovanju • Pisanje razglednice		○ spoznajo berlinske znamenitosti; ○ spoznajo moderno zgodovino Nemčije; ○ s tožilnikom ustrezno uporabljajo predloge <i>in, durch</i> in <i>über</i>; ○ z dajalnikom ustrezno uporabljajo predloge <i>zu</i> in <i>an ... vorbei</i>; ○ tvorijo dialoge; ○ poslušajo besedila in ter ob njih rešujejo naloge.	• vprašati po navodilih za pot; • podati navodila za pot; • napisati razglednico; • iz preprostega besedila k obravnavani temi razbrati ključne informacije. Pri tem uporabljajo naslednje slovnične strukture: • Präpositionen mit Dativ und Akkusativ – predloge <i>in, durch</i> in <i>über</i> s tožilnikom ter <i>zu</i> in <i>an ... vorbei</i> z dajalnikom.

E	Station 2/UTRJEVANJE IN PREVERJANJE	sproti	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
			○ utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence ○ povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij ○ evalvirajo svoje znanje	
F	OCENJEVANJE ZNANJA	10	Dijaki:	Dijaki znajo v nemškem jeziku:
	• Bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad		Dijaki pridobi najmanj dve ustni in dve pisni oceni. Ustno ocenjevanje poteka sproti. Pisni oceni dijak pridobi s testom po prvi in po drugi polovici predelane snovi oz. v vsakem ocenjevalnem obdobju eno. V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih	

			okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.)	
--	--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	X		V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli.
B	X	X		
C	X	X		
D	X	X		
E		X	Govorni nastop	

*Minimalni standard za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva z dopolnilnim izpitom. Kurikul je podprt z učbeniškim gradivom Studio 21, A1.

Programska enota:			
UMETNOST	P5 - UMETNOST 2.letnik	Štev. ur: 70	Učitelj: R. Košec Tekavc

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	<u>Uvod z umetnostno zgodovino</u> Učni sklop: <u>Umetnost z umetnostno zgodovino</u> - spoznajo pojem umetnost, njeno vlogo v človekovem življenju in njene družbene funkcije -spoznajo UZG obdobja - spoznajo oblike in zvrsti umetnosti	28	Dijak: Razvijati čut za estetiko, upoštevati načela varstva naravne dediščine Slovenije, poznati pomen ustvarjalnosti, inovativnosti; razumeti odnose med barvo, obliko in velikostjo; izkazati svoje znanje v likovnem komponiranju, razvijati ročne spretnosti; razvijati čut za estetsko oblikovanje; pri delu biti natančen in kreativen; razvijati senzorične sposobnosti, upoštevati	Dijak: - opišejo, primerjajo, analizirajo zvrsti umetnosti, opišejo značilnosti obdobj. - navedejo umetnostne zvrsti, ki so po določenih merilih povezane z dijakovim poklicnim področjem in utemeljijo zakaj so povezane z njimi -opišejo posebnosti likovnih področij -primerjajo umetnine različnih likovnih področij
	Učni sklop: <u>Likovna umetnost</u> - seznani se z umetnostjo kot			

	obliko družbene zavesti ; odraz človekovega odnosa do življenja - spoznajo oblike in zvrsti likovne umetnosti - prepoznajo in razlikujejo likovna področja - primerjajo umetniška dela iz različnih okolij in znajo poiskati nekatere skupne značilnosti - razvijajo svoj odnos do umetnostnega ustvarjanja		likovne zakonitosti oblikovanja, kritično ovrednotiti estetske vidike oblikovanja. Prepoznajo tipične značilnosti posameznih obdobj.	-
B	<u>Pristop k likovnemu delu</u> MOTIV (2 uri), VSEBINA in LIKOVNA VSEBINA (4 uri) , IKONOGRAFIJA (4 URI) - razlikujejo pojme : likovni motiv, likovna snov , vsebina likovnega dela -ob primeru likovnega dela	10	Dijak: Razvijati čut za estetiko, upoštevati načela varstva naravne dediščine Slovenije, poznati pomen ustvarjalnosti, inovativnosti; razumeti odnose med barvo, obliko in velikostjo; izkazati svoje znanje v likovnem komponiranju, razvijati ročne spretnosti; razvijati čut za	Dijak: razberejo neposredno spoznavne motive likovnih del - prepoznajo likovno snov in opišejo ali analizirajo vsebino likovnega dela - vsebinsko in oblikovno analizirajo likovna dela - samostojno poiščejo v tiskanih in elektronskih virih umetnine

	razberejo motiv - razložijo pomen vsebine likovnega dela s poudarkom na motiviki s poklicnega področja - analizirajo vpliv stilnih posebnosti posameznih umetnostnih obdobj		estetsko oblikovanje; pri delu biti natančen in kreativen; razvijati senzorične sposobnosti, upoštevati likovne zakonitosti oblikovanja, kritično ovrednotiti estetske vidike oblikovanja.	
C	<u>Risanje</u> - si razširijo znanje o oblikotvornih likovnih elementih točke, črte in oblike; o likovnih spremenljivkah - obvladajo kompozicijska načela v risbi - razumejo pomen formata - poglobijo principe konstrukcijskega risanja - precizirajo pravila proporca - seznanijo se z vlogo risbe v tradicionalnih in sodobnih likovnih delih - znajo vizualno predstaviti poklicno motiviko v prostoročno	14	Dijak: Razvijati čut za estetiko, upoštevati načela varstva naravne dediščine Slovenije, poznati pomen ustvarjalnosti, inovativnosti; razumeti odnose med barvo, obliko in velikostjo; izkazati svoje znanje v likovnem komponiranju, razvijati ročne spretnosti; razvijati čut za estetsko oblikovanje; pri delu biti natančen in kreativen; razvijati senzorične sposobnosti, upoštevati likovne zakonitosti oblikovanja, kritično ovrednotiti estetske vidike oblikovanja	Dijak: - pokažejo znanje o likovnem elementu črta, o viziranju in konstrukcijskem risanju opazovanih predmetov na podlagi izbranega kompozicijskega načela - pokažejo osnove poznavanja sorazmerij (proporca) - obvladajo skiciranje motivov s poklicnega področja

	narisani skici - znajo prostoročno narisati tridimenzionalen objekt na dvodimenzionalni risarski površiniz upoštevanjem zahtev posamezne likovne naloge - znajo utemeljiti, zakaj sta skiciranje in risanje pomembna za njihov poklic			
D	<u>Slikanje</u> - spoznavajo fizikalne in fiziološke osnove zaznavanja barv -razčlenijo barve v barvnem krogu in telesu - analizirajo simbolno vrednost barv in oblik -usvojijo pomen barvnih harmonij in kontrastov -spoznajo postopke in vlogo barvne stilizacije	6	Dijak: Razvijati čut za estetiko, upoštevati načela varstva naravne dediščine Slovenije, poznati pomen ustvarjalnosti, inovativnosti; razumeti odnose med barvo, obliko in velikostjo; izkazati svoje znanje v likovnem komponiranju, razvijati ročne spretnosti; razvijati čut za estetsko oblikovanje; pri delu biti natančen in kreativen; razvijati senzorične sposobnosti, upoštevati	Dijak:

	- razlikujejo osnovne značilnosti barvnega oblikovanja v slikarstvu od barvnega oblikovanja v dizajnu - znajo izbrati ustrezne slikarske likovno-produkcijske strategije, postopke, materiale in tehnike za urisničitev idejne zamisli		likovne zakonitosti oblikovanja, kritično ovrednotiti estetske vidike oblikovanja	
E	<u>Kiparsko in prostorsko oblikovanje</u> - pojasnijo značilnosti kiparskih materialov in orodij - analizirajo notranji prostor in predmete v prostoru - načrtujejo predstavitev v prostoru - spoznajo osnovne elemente projekcije (tloris, naris, stranski ris) - analizirajo oblike, predmete, produkte iz njihovega poklicnega področja - razlikujejo osnovne značilnosti izražanja, ustvarjanja in	6	Dijak: Razvijati čut za estetiko, upoštevati načela varstva naravne dediščine Slovenije, poznati pomen ustvarjalnosti, inovativnosti; razumeti odnose med barvo, obliko in velikostjo; izkazati svoje znanje v likovnem komponiranju, razvijati ročne spretnosti; razvijati čut za estetsko oblikovanje; pri delu biti natančen in kreativen; razvijati senzorične sposobnosti, upoštevati likovne zakonitosti oblikovanja, kritično ovrednotiti estetske vidike	- pojasnijo in utemeljijo pomen volumna, oblike, stojnosti, strukture ter fature; poznavanje pojmov pokažejo v likovnem delu - analizirajo oblike, predmete, produkte iz njihovega poklicnega področja s funkcionalnega in estetskega vidika - razlikujejo in analizirajo funkcionalno in estetsko plat, ki sta upoštevani pri oblikovanju prostorsko-plastične kompozicije v notranjem prostoru

	oblikovanja v plastičnem in prostorskem oblikovanju		oblikovanja.	
F	<u>Vizualne komunikacije in oblikovanje – dizajn</u> - razlikujejo produkcijske načine industrijskega, grafičnega in modnega oblikovanja - analizirajo likovne vsebine in smernice modnega oblikovanja v povezavi z industrijo in obrtjo - se zavedajo pomena izražanja osnovnih zamisli v skici in razlikujejo ročno izdelavo prdmetov od strojne - spoznajo delo oblikovalca notranjih in zunanjih prostorov ter uporabnih predmetov - kritično raziskujejo naloge, funkcije in učinke vizualnih komunikacij in informacijskih tehnologij s stališča poklicne	6	Dijak: Razvijati čut za estetiko, upoštevati načela varstva naravne dediščine Slovenije, poznati pomen ustvarjalnosti, inovativnosti; razumeti odnose med barvo, obliko in velikostjo; izkazati svoje znanje v likovnem komponiranju, razvijati ročne spretnosti; razvijati čut za estetsko oblikovanje; pri delu biti natančen in kreativen; razvijati senzorične sposobnosti, upoštevati likovne zakonitosti oblikovanja, kritično ovrednotiti estetske vidike oblikovanja	- analizirajo naloge, funkcije in učinke vizualnih komunikacij in informacijskih tehnologij z vidika uporabe v poklicu in z vidika vsakdanjega uporabnika - kakovostno realizirajo oblikovalski projekt (vezan na zahteve poklica) od ideje do prototipa / proizvoda in ga predstavijo - znajo za eno od faz naloge uporabiti likovno programsko orodje na računalniku - z računalnikom oblikujejo preprosto besedilo (vabilo, plakat ipd.) - vključijo v nalogo ustrezne izbrane vsebine iz zgodovine sodobnega oblikovanja – dizajna in pri tem uporabijo splet - pisno in ustno utemeljijo svoj izdelek

uporabnosti in vsakdanjega uporabnika - realizirajo oblikovalski projekt od zamisli do izdelka - poiščejo ustrezne umetnostno zgodovinske vire - usvojijo različne načine končne celostne predstavitve izdelka, pripravijo merila za vrednotenje - spoznajo vsebine izbranih tem iz zgodovine sodobnega oblikovanja - samostojno odločajo v vseh fazah oblikovalske naloge			z različnih stališč - znajo poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu (internetu) in jih ustrezno vključiti v zahtevne likovne naloge
---	--	--	--

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B			X	
C			X	
D			X	

E			X	
F			X	

Programska enota:		P6 - Zgodovina		Štev. ur: 35	Učitelj/i: A. Purgaj
ZGODOVINA					
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi	
Dogodki v svetu in Sloveniji od 1. svetovne vojne do devetdesetih let 20. stoletja 1. Prva svetovna vojna – vzroki, povod in potek vojne, 2. Življenje ljudi med vojno, 3. Slovenci med 1. svetovno vojno, 4. Oktobrska revolucija v Rusiji 1917, 5. Konec vojne – versajski mir, 6. Velika gospodarska kriza 1929 leta,			Dijak: - spozna vzroke in povod, ki je sprožil vojno, - se seznani s potekom vojne , - ugotovi kako so živeli vojaki na frontah in civilisti v zaledju, - spozna razmere pri Slovencih med vojno, - spozna vzroke za oktobrsko revolucijo v Rusiji in	Dijak: - ve kaj je hladna vojna in njene posledice za svet, - pozna probleme nerazvitega sveta (politične, gospodarske, kulturne in ekološke), - pozna razmere pri nas po vojni, - se zaveda pomena političnih in gospodarskih integracij v Evropi (NATO, EU,	

7. Politični sistemi v Evropi med obema vojnama (demokracija, fašizem, nacizem in komunizem), 8. Nastanek Kraljevine SHS (Jugoslavije), 9. Slovenci v Kraljevini SHS (Jugoslaviji), problem meja in gospodarske, politične in socialne razmere, 10. Druga svetovna vojna – značilnosti, 11. Okupirana Evropa in nastanek osvobodilnih gibanj, 12. Napad na Jugoslavijo 1941 in delitev Slovenije (okupacijske cone pri nas), 13. Življenje v času okupacije, 14. Odporniško gibanje v Sloveniji in	njene posledice, - seznani se z vzroki in posledicami svetovne krize leta 1929, - ugotovi kako so krizo reševali v ZDA takrat, - spozna značilnosti različnih političnih sistemov, ki so obstajali v Evropi med obema vojnama, - ugotovi, kje in v kakšnih razmerah smo živeli Slovenci po 1. svetovni vojni, - ugotovi zasluge generala Maistra v boju za S mejo, - spozna kaj je svet pripeljalo do 2. svetovne vojne, - se seznani s potekom in značilnostmi 2. svet –	OECD), - pozna probleme sodobnega sveta, - ve za preganjanje nasprotnikov oblasti, razlaščenje bogatih in kršenje osnovnih človekovih pravic in svoboščin. - je zmožen ugotoviti, zakaj je bila Slovenija najbolj razvita republika v Jugoslaviji, - pozna pomembne slovenske športnike, kulturnike in druge pomembne Slovence v tem času, - ve povedati, zakaj so bila vedno večja nasprotja med Slovenci in Srbi po letu 1980, - pozna kronologijo dogodkov, ki so privedli do
--	--	---

posledice političnega razkola med strankami, 15. Konec vojne in ureditev sveta po vojni, 16. Hladna vojna in krizna žarišča, 17. Razvoj znanosti in tehnike po 2. svetovni vojni, 18. Povezovanja evropskih držav in nastanek evropskih integracij, 19. Globalizacija in problem terorizma 20. Slovenija po 2. svetovni vojni – najrazvitejša republika, 21. Gospodarski in kulturni razvoj po letu 1945, 22. Vzroki za jugoslovansko krizo po letu 1980, 23. Slovenska pot v samostojnost,	ovne vojne, - ugotovi zakaj in s kakšnim ciljem so se v okupiranih državah pojavila osvobodilna gibanja, - seznani se z napadom na Jugoslavijo in okupacijo Slovenije, - spozna cilje Osvobodilne fronte in njene metode delovanja, - seznani se z razmerami v svetu po vojni (delitev sveta na interesna področja), - spozna najpomembnejša krizna žarišča v času hladne vojne, - ugotovi kakšen napredek je svet doživel po letu 1945, - ugotovi posledice hitrega napredka za nerazvita	osamosvojitve Slovenije, - ve, da je potekala v Sloveniji 10 dnevna osamosvojitvena vojna, - pozna slovenske državne simbole in praznike, - pozna glavne spremembe, ki so se zgodile pri nas po osamosvojitvi (odprava meja, prevzem evra, demokracija, razslojevanje).
--	--	---

24. Mednarodno priznanje Slovenije in njeno vključevanje v evropske integracije, 25. Življenje v samostojni Sloveniji.	- področja, - spozna vzroke povezovanja evropskih držav , - navede glavne evropske povezave, - spozna pojem globalizacija in vzroke pojava in delovanja terorističnih skupin, - seznani se z razmerami v Jugoslaviji po letu 1945, - ugotovi, zakaj je bila Slovenija najbolj razvita republika nekdanje Jugoslavije, - spozna, zakaj je prišlo po Titovi smrti 1980 do razkola med slovenskim in srbskim vodstvom, - navede vzroke za slovensko osamosvojitvev, - spozna potek osamosvojitvene vojne v Sloveniji	
---	---	--

		- ugotovi v katere evropske povezave se je vključila Slovenija po mednarodnem priznanju, - ugotovi kakšno je življenje ljudi v samostojni Sloveniji.	
--	--	--	--

Manjkajoče 3 ure se bodo opravile v okviru ekskurzij.

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota: GEOGRAFIJA	P7 - Geografija 2. letnik	Štev. ur: 35	Učitelj/i: S. Ris Primec
--	----------------------------------	--------------	--------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Obča geografija- fizična geografija	25	Dijaki:	Dijaki:
1. Vrste reliefa			Naštevajo posamezne vrste reliefa (rečni, ledeniški, kraški, morski, vetrni) in opisujejo njihove značilnosti, kot tudi vzroke in procese za nastanek takšnih reliefov; spoznajo pojme za določene reliefne oblike.	Opisati in naštetiti znajo endogene in eksogene sile, ki preoblikujejo zemeljsko površje. Znajo naštetiti in opisati osnovne značilnosti posameznih vrst reliefa ter poiskati primere na karti sveta.
B	Obča geografija-	10	Dijaki:	Dijaki:

	družbena geografija		
1. Demografske značilnosti		Dijaki ovrednotijo gospodarsko razvitost držav in njihove značilnosti; spoznajo razporeditev in gostoto prebivalstva po svetu; razumejo vzroke za naraščanje oz. upadanje števila prebivalcev; spoznajo pojme: rodnost, smrtnost in naravni prirastek; naštevajo vzroke za selitve prebivalstva; vrednotijo sestavo prebivalstva (starostne piramide,	Znajo naštetiti značilnosti gospodarsko razvitih in manj razvitih držav. Znajo opisati vzroke za gostoto in poselitev prebivalstva po svetu ter analizirati rast preb. v gospodarsko razvitih in manj razvitih državah. Razložijo pojme: nataliteta, mortaliteta, naravni prirastek. Znajo naštetiti vzroke za selitve. Primerjajo starostne piramide gospodarsko bolj in manj razvitih držav. Poznajo rasno, versko, narodnostno, jezikovno, izobrazbeno in ekonomsko sestavo prebivalstva po svetu in doma. Znajo opisati značilnosti različnih naselij ter razložiti nove pojme povezane z naselji. Znajo opisati zgradbo milijonskih mest in naštetiti njihove probleme.

2. Značilnosti naselij	rase, jeziki, narodnosti, verstva, izobrazbena in ekonomska sestava). Dijaki znajo razdeliti naselja in naštetih ter opisati različna podeželska, urbanizirana podeželska in mestna naselja. Spoznajo pojme kot so urbanizacija, deagrarizacija, depopulacija, megalopolis, slum, geto, ipd.	
------------------------	--	--

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		

Programska enota: KEMIJA	P11 - Kemija	Štev. ur: 70	Učitelj: Ksenija Suban Horvat
------------------------------------	---------------------	--------------	-------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Pogled v svet snovi	29	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki:
1. Kriteriji za razvrščanje snovi 2. Masni delež topljenca 3. Označevanje nevarnih snovi			- oblikujejo kriterije za razvrščanje snovi v posamezne skupine (naravne/pridobljene, čiste snovi/zmesi, kovine/nekovine, prevodniki/neprevodniki ...), preučujejo lastnosti snovi in jih razvrščajo po posameznih kriterijih; - z opazovanjem in laboratorijskim eksperimentom ugotavljajo razlike med čistimi snovmi in zmesmi; - z uporabo IKT preučujejo dogajanja pri spremembah snovi	- znajo razvrstiti snovi v skupine glede na izbrani kriterij; - znajo določiti sestavo raztopine glede na podani masni delež ali koncentracijo; - s pomočjo danih informacij znajo izbrati primerno topilo glede na topljenec; - znajo razložiti pomen simbolov za nevarne snovi; - znajo razložiti zgradbo P.S.E.; - s pomočjo P.S.E. znajo razložiti zgradbo atoma izbranega

		- na nivoju delcev; - spoznavajo razlike v lastnostih raztopin in čistih topil ter ugotavljajo vplive na topnost; - z eksperimentalnim delom merijo gostoto snovi ter opazujejo topnost snovi v različnih topilih; - znajo uporabiti masni delež za določanje sestave raztopin in spoznajo pomen masne koncentracije, - pripravijo raztopine z določenim masnim deležem iz koncentratov čistil; - pri eksperimentalnem delu upoštevajo simbole za nevarne snovi; - spoznajo odnos med položajem elementa v periodnem sistemu in zgradbo atoma; - glede na lego elementa v PSE	elementa; - znajo zapisati simbole/formule za izbrane elemente in spojine.
--	--	---	---

			sklepajo na njegove fizikalne in kemijske lastnosti; - eksperimentalno primerjajo lastnosti kovin in nekovin; - znajo uporabiti simbolne zapise za pomembnejše elemente in spojine.	
B	Snovi se spreminjajo	16	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki:
	• Kemijske reakcije • Polimerni materiali • Preprosti eksperimenti		- opredelijo kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo; - znajo urediti preproste enačbe ter navesti agregatna stanja reaktantov in produktov; - eksperimentalno preučujejo energijske spremembe pri kemijskih reakcijah in opredelijo reakcije kot eksotermne ali endotermne; - eksperimentalno ugotavljajo vpliv temperature in/ali koncentracije na hitrost kemijske reakcije ter	- znajo opredeliti kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo; - znajo urediti preproste kemijske enačbe; - vedo, kako vpliva temperatura, kako koncentracija snovi in kako katalizatorji na hitrost kemijskih reakcij; - znajo opisati lastnosti nekaterih polimerov ter poznajo oznake za recikliranje; - pozna dokazne reakcije za

			vpliv katalizatorjev; - spoznajo pomen nafte kot pomembnega vira energije in kot surovino za pridobivanje številnih produktov; - spoznajo reakcijo polimerizacije ter lastnosti, uporabo in pomen polimernih materialov v vsakdanjem in poklicnem življenju, - poznajo pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih; - eksperimentalno določajo prisotnost škroba, glukoze, maščob, beljakovin in nekaterih vitaminov v izbranih živilih; - spoznajo vrste in pomen aditivov v prehrani.	dokazovanje škroba, glukoze, maščob, vitaminov in nekaterih vitaminov v živilih; - znajo razložiti, kaj so aditivi, zakaj jih dodajajo živilom in kakšen je njihov vpliv na zdravje.
C	Kemija in okolje	15	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki:
	1. Zrak		- poznajo sestavo zraka;	- znajo opisati sestavo zraka;

2. Voda 3. Zemlja	- primerjajo kemijske in fizikalne lastnosti plinov (dušik, kisik, žlahtni plini) in jih povežejo z njihovo uporabo in pomenom za življenje; - poznajo enostavne redoks reakcije (razgradnja snovi, gorenje) in jih znajo zapisati s kemijskimi enačbami, - s pomočjo literature in IKT znajo pridobiti podatke o pogostih onesnaževalcih in posledicah onesnaževanja zraka (ogljikov dioksid, žveplov dioksid, N-oksidi, ozon, CFC, smog), pitne vode (fosfati, nitrati, pesticidi) in prsti (gnojila, biocidi, čistila, naftni derivati ...) ter znajo pridobljene podatke sistemizirati, predstaviti in argumentirano ovrednotiti; - preučujejo zgradbo molekule vode	- znajo naštet fizične in kemijske lastnosti plinov in jih povezati z njihovo uporabo in pomenom za življenje; - znajo opredeliti lastnosti kisika in zapisati kemijske enačbe za reakcije gorenja; - prepoznajo enostavne redoks reakcije; - znajo naštet glavne vire onesnaževanja zraka, vode in tal, njihove pogoste onesnaževalce in opisati vplive ter posledice onesnaževanja na (za) okolje; - poznajo strukturno formulo molekule vode; - znajo razložiti vpliv zgradbe molekule vode na lastnosti vode; - razlikujejo med minerali in kamninami.
---------------------------------	---	--

		in ugotavljajo, kako vpliva zgradba vode na njene lastnosti; - ločijo vrste voda in poznajo pomen pitne vode za življenje; - razlikujejo med minerali in kamninami ter poznajo primere uporabnih kamnin.	
--	--	---	--

Razliko do 70 ur (4 ure) bomo opravili izven urnika.

Kot vsako leto bom tudi letos dijakinje in dijaki povabila k sodelovanju na razpisane natečaje Zdrave šole, UNESCO ASPnet šole in EKO šole, ki se vsebinsko ujemajo z učnim programom kemije ter na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, na tekmovanje iz kemije ter biologije z kemijo okolja. Nadpovprečni dosežki bodo ovrednoteni z odlično oceno.

Ocenjevanje

	Pisno	Ustno	Izdelki	Drugo-vpiši način ocenjevanja
A	x			
B		x		
C			x	laboratorijski dnevnik

Kriterij za pisno ocenjevanje

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

STANDARDI ZNANJ

Za oceno **zadostno** mora dijakinja / dijak:

- znati ob pomoči učitelja z besedami opisati eksperimentalna opažanja ali poiskati podatke iz literature in jih predstaviti v naprej pripravljeni tabeli
- poznati definicije pojmov posameznih vsebin;
- poznati simbole za ključne elemente;
- poznati pomen formul za ključne spojine;
- znati ob pomoči učitelja zapisati enačbe pomembnejših kemijskih sprememb;
- poznati osnovne reakcijske sheme za opis pretvorb organskih molekul;
- znati ob pomoči učitelja reševati preproste računske naloge;
- razlikovati med naravnimi in sintezniimi polimeri;

- poznati osnovna načela varnega ravnanja s snovmi;
- biti pri pouku prisoten vsaj 85% učnih ur.

Za oceno **dobro** mora dijak:

- znati izvajati eksperimente po navodilih;
- znati iskati in urejati podatke v tabele in grafe;
- prepoznati vzorce v podatkih;
- poznati definicije pojmov posameznih vsebin;
- poznati simbole elementov;
- znati zapisovati formule spojin, ki so vključene v posamezni vsebinski sklop;
- znati samostojno reševati preproste računske naloge;
- znati samostojno zapisati pomembnejše kemijske spremembe z enačbami;
- poznati osnovne reakcijske sheme za opis pretvorb organskih molekul;
- razlikovati med naravnimi in sintezniimi polimeri;
- poznati uporabo in lastnosti polimernih materialov (PE, PVC, polistiren);
- poznati vplive snovi na okolje in poznati načela varnega ravnanja s snovmi in aparaturami.

Za oceno **prav dobro** mora dijak:

- znati ob pomoči učitelja načrtovati eksperimente;
- znati samostojno iskati podatke v literaturi;
- samostojno beležiti rezultate, jih predstaviti v primerni obliki in prepoznavati vzorce;

- znati povezovati eksperimentalna opažanja s teoretičnimi osnovami učnih vsebin;
- znati reševati računske naloge in probleme;
- znati opisovati tudi zahtevnejše kemijske spremembe z enačbami;
- poznati glavne vplive snovi in kemijskih sprememb na okolje in poznati načela varnega ravnanja s snovmi in aparaturami.

Za oceno **odlično** mora dijak:

- znati ob pomoči učitelja načrtovati eksperimente in biti sposoben voditi skupino;
- samostojno poiskati informacije po različnih virih;
- samostojno beležiti rezultate, jih predstaviti v primerni obliki, postavljati hipoteze;
- znati povezovati eksperimentalna opažanja s teoretičnimi osnovami učnih vsebin;
- znati samostojno reševati naloge in probleme;
- znati posploševati lastnosti na novih primerih;
- znati predstaviti z enačbami tudi zahtevnejše kemijske spremembe;
- poznati soodvisnost med družbenim razvojem in dosežki kemije;
- poznati vplive snovi na okolje, še posebej polimernih materialov;
- znati varno eksperimentirati in ravnati s snovmi in aparaturami in skrbeti za varnost sošolcev.

OCENJEVANJE PLAKATOV/LABORATORIJSKIH DNEVNIKOV

Ocenjujem kakovost slikovnega gradiva, avtentičnost predstavljenih vsebin, ustreznost besedila in sporočilno vrednost plakata.

PO TOČKE	SLIKOVNO GRADIVO	POVEZAVA VSEBIN (avtentičnost)	BESEDILO K SLIKOVNEMU GRADIVU	IZDELAVA PLAKATA
4 točke	Slikovnega gradiva je dovolj, je izvirno, ustrezne velikosti in kakovosti. Učenec je uporabil fotografije ali pa je sam narisal potrebne slike oziroma risbe, ki imajo zgoraj naštet lastnosti.	Vsebine so nove, učinkovito predstavljene, to pomeni, da se navezujejo na znane vsebine, dogajanja in spretnosti. So torej avtentično prikazane.	Učenec izbere besedilo, ki je ustrezno po vsebini, zahtevnosti in obsegu za izdelavo konkretnega plakata. Bistvo je zapisano tako, da ga lahko gledalec takoj opazi.	Plakat je izdelan estetsko, je učinkovit, prodoren, opazen in poučen.
3 točke	Slikovnega gradiva je dovolj, vendar je neizvirno in premalo kakovostno, da bi prikazalo bistvo tematike.	Vsebine so sicer zelo učinkovito predstavljene, vendar se večinoma ne navezujejo na znane vsebine, dogajanja in spretnosti. Niso torej avtentične.	Učenec izbere besedilo, ki mu je ponujeno v literaturi, ga krajša tako, da povzame bistvo, vendar ne doda nič svojega.	Plakat je estetsko izdelan, opazen in poučen, vendar nekoliko manj učinkovit, ker ni podkrepljen z avtentičnimi primeri.

2 točki	Slikovnega gradiva je dovolj, vendar se v celoti ne navezuje na predstavljeno tematiko. Slikovno gradivo je manj opazno in na njem slabše opazimo želeno povezavo z želenim področjem.	Vsebine so učinkovito predstavljene, vendar se večinoma ne navezujejo na znane vsebine, v predstavitvi ni opaziti povezave že znanih informacij z novimi, še neznanimi.	Učenec je vsebine iz literature skrčil, vendar bistva ne zajame najbolje. Besedilo je manj razumljivo in ni najprimernejše za konkretno slikovno gradivo.	Plakat je estetski, vendar ni dodelan z malenkostmi, zaradi katerih bi postal opazen.
1 točka	Slikovno gradivo je izbrano brez premisleka in se ne navezuje na tematsko področje, ki naj bi ga plakat predstavljal. Slikovno gradivo je neprimerne velikosti in nekakovostno.	Vsebine so predstavljene neučinkovito, nedodelano, gledalci jih zato večinoma ne razumejo.	Učenec je ob slikovnem gradivu napisal besedilo, ki je bilo v literaturi napisano, ne da bi izbral bistvo in ujemanje s slikovnim gradivom.	Plakat ni estetski, je neučinkovit in nedodelan, gledalci iz plakata ne razberejo bistva.
0 točk	Učenec ne uporabi slikovnega gradiva.	Vsebine so zelo pomanjkljivo predstavljene in so gledalcem nerazumljive.	Besedilo na plakatu je kratko in se večinoma ne ujema z slikovnim gradivom.	Plakat je list papirja brez sporočilne vrednosti.

Vsota vseh možnih točk je 16.

od 7 do 9 točk – zadostno (2)

od 10 do 12 točk – dobro (3)

od 13 do 14 točk – prav dobro (4)

od 15 do 16 točk – odlično (5)

Programska enota: ŠPORTNA VZGOJA	P13 - Športna vzgoja	Štev. ur: 66 + 33 (aktivnosti ob sobotah)	Učitelj/i: K. Šegula, J. Lovše
--	-----------------------------	---	--------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Higiena	2	Dijak:	Dijak:
			Ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja	Redno hodi k uram športne vzgoje, prinaša čisto športno opremo in aktivno sodeluje
B	Atletika	8	Dijak:	Dijak:
			- Skok v višino (prekoračno) - Vzdržljivostni tek - Tekaška abeceda	- Dijak si zna izmeriti odziv (5 korakov) - Pozna vaje tekaške abecede - Dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 min) s svojim tempom
C	Košarka	10	Dijak:	Dijak:

			• Pozna osnovna pravila košarke in jih uporablja v igri • Izvaja osnovne prvine košarkarske igre • Dijak izvede met z razdalje na koš, in igra 3:3 na en koš	• Pozna osnovna pravila košarke (koraki, dvojna, osebna napaka, prosti met, met za dve točki, met za tri točke) in jih uporablja v igri • Dijak zna vreči na koš iznad glave z eno roko • Dijak naredi košarkarski dvokorak • TEST 5 žog
D	Odbojka	10	Dijak:	Dijak:
			• Dijak pozna osnovna odbojcarska pravila • Zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; igra odbojko 3:3 na prilagojenem igrišču; spodnji servis	• Dijak pozna osnovna odbojcarska pravila in jih upošteva v igri (nošena žoga, prestop, mreža, menjava servisa in igralcev v polju, štetje) • Dijak si podaja žogo s spodnjim odbojem v paru (6 podaj) • Dijak si podaja žogo z zgornjim odbojem v paru (8 podaj) • Uspešno servira spodnji servis

				50%
E	Nogomet - fantje	10	Dijak:	Dijak:
			• Podajanje in ustavljanje žoge • Osnovna nogometna motorika • Igra nogomet 3:3 in 4:4	• Ustavljanje visoke žoge • Strel na gol s podaje po tleh
F	Gimnastika	8	Dijak:	Dijak:
			• Dijak zna narediti preval • Dijak zna narediti lažjo sestavo na parterju	• Dijak naredi preval naprej raznožno in nazaj raznožno • Dijak pripravi lažjo sestavo v dolžini vsaj 30 sek z minimalno 3 elementi
G	Osnovna motorika – vaje za moč	8	Dijak:	Dijak:
			• Pozna vaje za preventivo pred bolečinami v križu • Dijak pozna osnovne vaje za	• Našteje osnovne vaje za preventivo pred bolečinami v križu

			krepitev trupa • Uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v hrbtenici • Izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog	in jih pokaže (vsaj tri vaje) • dijak pozna in pravilno izvede vsaj tri vaje za krepitev trebušnih in hrbtnih mišic ter mišic rok • Izpolnjen športno vzgojni karton
H	Športne igre (prosta izbira)	10	Dijak:	Dijak:
	(badminton, frizbi, dodge ball baseball...		• Dijak pozna pravila igre • Dijak zna servirati • Dijak si uspešno podaja čez mrežo • Dijak pozna pravila igre ultimate frizbi • Dijak zna podati in sprejeti frizbi • Dijak pozna osnovna pravila baseballa • Dijak zna podati in udariti podano	• Pozna pravila in jih upošteva v igri. • Minimalni standard prilagodimo številu opravljenih ur posameznega športa

			žogico	
I	Ples - dekleta	10	Dijak:	Dijak:
			- Dijak pozna korake bluesa ter valčka - Dijak sproščeno ustvarja na poljubno temo ob zvokih glasbe	- Dijak zna prikazati 2 slike bluesa - plesna sestava po izbiri

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X	
B			X	
C			X	
D			x	
E			X	
F			X	
G			X	
H			x	
I			x	

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% aktivna prisotnost.

V 2. LETNIKU se 2 uri športni vzgoje opravita vsak teden po urniku, kar je skupno 66 ur čez celo šolsko leto. Dijaki pa morajo poleg tega opraviti še po 33 ur aktivnosti izven šole.

Glede na nepredvidljivo situacijo smo za 3.uro športne vzgoje namesto izvedbe športnih taborov predvideli štiri sobote, kjer bodo dijaki izbirali med različnimi športnimi aktivnostmi in se le teh udeležili.

Programska enota/modul :			
POSLOVNO KOMUNICIRANJE	M3 – Poslovno komuniciranje in IKT – sklop IKT	Štev. ur: 66	Učitelj/i: Valerija Pekušek Cvikič

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnove informatike	8	Dijak :	Dijak:
	Temeljni pojmi Vpliv IT Komuniciranje		spozna temeljne pojme: informatika, računalništvo podatek, informacija, koda, kodiranje, bit, predstavitev podatkov (besedil, slike, zvoka) v računalniku količina informacij kodiranje podatkov informacijska družba odločanje informacijski sistemi Informacijska tehnologija (IT) informacijska pismenost informacijska onesnaženost	- Pozna in razume temeljne informatične izraze. - Pozna vplive IT na družbo in posameznika - Pozna smeri, razmerja in elemente komuniciranja - Bogati svoj jezikovni zaklad in izražanje v slovenskem jeziku

			Funkcionalni, družbeni in osebni vpliv IT Elementi, smeri in razmerja v komuniciranju	
B	Standardne V/I enote, operacijski sistem in omrežja	12	Dijak	Dijak:
	1. Razvoj računalništva 2. Strojna oprema 3. Programska oprema 4. Računalniško omrežje 5. Internet-teoretične osnove 6. Elektronska pošta		spozna naslednja področja: • Razvoj računalništva • Sestavni deli računalnika • Programska oprema • Računalniško omrežje • Internet-teoretične osnove • Elektronska pošta	• Pozna razvoj, področja uporabe in osnovne sestavne dele računalnika ter periferne opreme. • Pozna vrste programske opreme • Pozna osnovne funkcije operacijskega sistema ter opravila z datotekami in mapami • Pozna predstavitev in zapis podatkov v računalniku ter predstavitev, zapis in prenos

				podatkov na različnih medijih (zgoščenka, disketa ...). • Zna uporabljati internet in elektronsko pošto • Osvoji pravila spletne etike in lepega vedenja
C	Elektronska preglednica	14	Dijak:	Dijak:
	1. Delovni listi 2. Delo z vrsticami, stolpci, celicami 3. Delo s formulami 4. Delo z grafikoni 5. Izdelava preglednice po navodilih		• Zna uporabljati osnovne funkcije programa Excel • Zna izdelati preglednico za svoje strokovno področje.	• Dijak zna oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati grafikon.
D	Urejevalnik besedil	18	Dijak:	Dijak:
	1. Obnovi pridobljene veščine iz predhodnega izobraževanja – izdelava krajšega dokumenta 2. Izdelava daljšega		• osnovno oblikovanje besedila • pisna predstavitev informacij • osnovne možnosti programa Word • oblikovanje besedila (pisave, oblikovanje odstavka, slog,	• Zna uporabljati urejevalnik besedil za urejanje besedil in pisno predstavitev informacij. • Zna izdelati krajši in daljši dokument za svoje strokovno področje

	dokumenta		predloga), (oblikovanje strani), • tabele, • številčne in vrstične oznake • oblikovanje daljših sestavkov • iskanje in vstavljanje besedila in/ali slike v nalogo • iskanje podatkov v spletu • kazala	
E	Digitalna predstavitev	14	Dijak:	Dijak:
	1. Oblike podatkov 2. Program : POWERPOINT		pozna: • Oblike podatkov: besedilo, zvok, slika, filmi; standardi, • program : POWERPOINT	• Razume pomen digitalne predstavitve • Pozna in uporablja programsko opremo in računalniške aplikacije na ravni srednje šole pri predmetnih in strokovnih področjih. • Zna na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega

				področja (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno ...).
--	--	--	--	--

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		Kviz
B				
C			x	Skupaj z D
D			x	
E			x	

Programska enota/modul:	M5 - Priprava rednih obrokov / PRO, 2. letnik	Štev. ur: 94	Učitelj/i: B. Penko, D. Marin
-------------------------	--	--------------	-------------------------------

PRIPRAVA REDNIH OBROKOV			
--------------------------------	--	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Skladiščno poslovanje		Dijak:	Dijak:
4.	Opravi la v skladiščih	15	- Pozna pojem, pomen in vrste skladišč - Loči vrste možnih organizacij dela in razume pomen gospodarnosti dela v skladiščih - Pozna vrste možnih zalog blaga v skladiščih ter njihove prednosti in pomanjkljivosti - Razume pomen hitrega obračanja zalog blaga v skladiščih - Pozna potrebna opravila v skladiščih - Pozna dokumentacijo v zvezi s skladiščenjem in izdajo blaga	- Pozna pomen obstoja skladišč - Razloži pojem in pomen hitrega obračanja zalog blaga v skladiščih
2.	Dokumentacija			

B	Kuhinjsko poslovanje		Dijak:	Dijak:
	Organizacija in delovni program 2. Dokumentacija	14	- Pozna načine organizacij dela v kuhinjah - Pozna pojem in pomen delovnega programa v kuhinji ter dejavnike, ki nanj vplivajo - Pozna kuhinjsko dokumentacijo - Pozna načine in pomen kontrole dela v kuhinji	Pojasni pojme: delovni program kuhinje, Dnevni obračun porabe živil, Blagajniška pola, normativ, Knjiga naročenih obrokov, dnevni % uspeha kuhinjskega poslovanja, normativna in dejanska poraba živil
C	Priprava rednih obrokov – zajtrk, malica, kosilo in večerja		Dijak:	Dijak:
	1. Priprava zajtrkov 2. Priprava različnih malic 3. Sestavljanje menijev	65	- Pozna redne obroke - Zna pripraviti različne vrste zajtrkov - Pozna vrste malic in sestavo - Pripravi mesno in brezmesno malico - Pozna sestavo menijev za kosilo in večerjo - Pozna posebnosti sestave menija	- Zna naštetih redne obroke - Pozna sestavo zajtrka in malice - Zna pripraviti navadni zajtrk in malico v obliki enolončnice - Sestavi enostavni tri hodni meni - Samostojno pripravi enostavni meni za kosilo ali večerjo

4. Priprava mesnih in brezmesnih menijev za različne skupine gostov			za otroke, starostnike. Zna pripraviti enostavni tri hodni meni za določeno skupino gostov	
D			Dijak:	Dijak:
1.			•	•

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C			x	Praktično z zagovorom

Programska enota/modul: PRIPRAVA IZREDNIH OBROKOV	M6 - PRIPRAVA IZREDNIH OBROKOV / PIO – 2. letnik	Štev. ur: 94	Učitelj/i: M. Pajnik , M. Pogorevc
---	---	--------------	------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	ŽIVILA ŽIVALSKEGA IZVORA	32	Dijak:	Dijak:
	1. MLEKO IN MLEČNI IZDELKI 2. MESO IN MESNI IZDELKI	10	1. MLEKO IN MLEČNI IZDELKI • pozna hranilno vrednost mleka, obdelavo mleka v mlekarni ter vrste in značilnosti konzumnega mleka, • pozna pridobivanje, vrste in značilnosti mlečnih pijač, zgoščenega mleka, mleka v prahu, fermentiranih in probiotičnih mlečnih izdelkov ter mlečnih izdelkov z večjo količino maščob, • pozna pridobivanje, hranilno vrednost in vrste sira ter njihove	• navede hranilno vrednost in vrste mleka in mlečnih izdelkov, • pojasni njihove osnovne značilnosti in pomen v zdravi prehrani, • pojasni pojme: posnemanje, tipizacija in homogenizacija maščob v mleku, • pojasni pojme: pinjenec, sirotka, probiotik, prebiotik in simbiotik, • navede vrste jogurta, smetane, surovega masla in sira,

	12	značilnosti, • pozna pravilno shranjevanje in postrežbo sira, 2. MESO IN MESNI IZDELKI • pozna hranilno vrednost, zorenje in kvarjenje mesa, • pozna vrste mesa klavnih živali v prodaji, • pozna mesne izdelke klavnih živali in njihove značilnosti, • pozna značilnosti mesa perutnine ter vrste in značilnosti njihovih mesnih izdelkov, • pozna vrste divjadi in značilnosti mesa divjačine, • pozna vrste rib in drugih morskih živali v prehrani,	• navede hranilno vrednost in vrste mesa klavnih živali,perutnine, rib in divjačine ter njihove izdelke, • pojasni njihove osnovne značilnosti in pomen v zdravi prehrani, • navede vrste mesa glede na barvo, • navede in opiše vrste govejega, prašičjega in ovčjega mesa v prodaji, • pojasni vrste bombaže pločevink,
	10	• pozna hranilno vrednost in pomen rib v zdravi prehrani, • pozna načine konzerviranja rib in	

			ribje izdelke, • utrjevanje,preverjanje,ocenjevanje	
B	ŽIVILA ŽIVALSKEGA IN RASTLINSKEGA IZVORA	32	Dijak:	Dijak:
	1. JAJCA 2. MAŠČOBNA ŽIVILA 3. ŽITA 4. KRUH 5. TESTENINE	4 5	1. JAJCA • pozna zgradbo, hranilno vrednost,kakovost, skladiščenje in pomen jajc v prehrani, 2. MAŠČOBNA ŽIVILA • pozna maščobna živila živalskega izvora (svinjska mast,goveji loj,zaseka),njihovo pridobivanje, značilnosti in skladiščenje, • pozna rastlinske masti (kakavovo maslo,kokosova mast,palmina mast,hidrogenirana mast,rastlinsko maslo), njihovo pridobivanje in značilnosti,	• pojasni pomen jajc v zdravi prehrani in njihovo kakovost, • pojasni ukrepe za preprečitev okužbe s salmonelo pri ravnanju z jajci, • navede vrste maščobnih živil živalskega in rastlinskega izvora ter pripravljena maščobna živila, • pojasni pridobivanje in značilnosti hidrogeniranih masti in rastlinskega masla, • pojasni načine pridobivanja, skladiščenje in pravilno uporabo

	5	• pozna načine pridobivanja, vrste, skladiščenje in pravilno uporabo rastlinskega olja, • pozna pridobivanje, značilnosti in uporabo margarine ter majoneze, 3. ŽITA • pozna zgradbo in hranilno vrednost žitnega zrna, vrste žit ter značilnosti pšenice in riža, • pozna načine predelave žit ter pšenične, ržene in koruzne mlevske izdelke, 4. KRUH • pozna surovine in proizvodnjo kruha, • pozna staranje in kvarjenje kruha, • pozna vrste kruha ter pekovskega peciva,	rastlinskega olja, • navede vrste žit in delitev žit po namenu uporabe, • navede vrste in pojasni osnovne značilnosti pšenice in riža, • navede pšenične mlevske izdelke in pojasni njihove značilnosti, • pojasni postopek izdelave, vzrok staranja, bakterijsko kvarjenje in preprečevanje kvarjenja kruha, • navede vrste kruha in pekovskega peciva,
	5		
	3		

		10	5. TESTENINE • pozna surovine, proizvodnjo, in skladiščenje testenin, • pozna vrste in uporabo suhih ter svežih testenin, • utrjevanje, preverjanje, ocenjevanje	• navede surovine in pojasni izdelavo suhih testenin, • navede vrste suhih in svežih testenin,
C	IZREDNI OBROKI		Dijak:	Dijak:
	1. JEDI PO NAROČILU 2. BRUNCH 3. ČAJANKA	30	• pozna termin jed po naročilu • pozna značilnosti teh jedi • zna pripraviti mise en place • zna organizirati lastno delo • zna pripraviti mesno jed po naročilu z ustrezno prilogo • spozna sestavo jedilnikov za izredne obroke in ga zna sestaviti • upošteva zahteve in priporočila za pripravo zdrave hrane • spozna posebnosti priprave in serviranja • utrjevanje in ocenjevanje	• pozna izredne obroke in njihove značilnosti • zna sestaviti enostavni meni za izredni obrok • samostojno v določenem časovnem okviru pripravi enostavno jed po naročilu ali jed primerno za izredni obrok • izbere ustrezna živila in upošteva normative

--	--	--	--

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C			x	Praktično z zagovorom

Ocenjevanje znanja je načeloma ustno, na željo dijakov in po presoji profesorja pa lahko tudi pisno.

STANDARDI ZNANJ

Ocene	Kriteriji za ocene pri ocenjevanju znanja
Nezadostno	To ni znanje, temveč neznanje. Učenec sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov povsem konfuzno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov (ustno preverjanje). Večino nalog ni sposoben reševati samostojno (pisno preverjanje), pri izdelkih ne more doseči predvidene funkcije (praktično preverjanje). Ne zna izkoristiti učiteljeve pomoči in se slabo izraza.

Zadostno	Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi pri učencu nadaljnje znanje (ustno preverjanje). Pri nalogah se mu pojavlja dosti napak (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani pomanjkljivo in grobo, vendar dosega predvideno funkcijo (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, ker snovi ne razume v celoti.
Dobro	Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v znanju se pojavljajo vrzeli, primere navaja po učbeniku ali po razlagi (ustno preverjanje). Pri nalogah se pojavljajo napake, ki so standardne za učence s to razvojno stopnjo (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani v skladu z učiteljevimi zahtevami, na tem nivoju je dosežena tudi njihova funkcija (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti v katerikoli smeri in v vsakem primeru.
Prav dobro	Reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov, navaja primere iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opaziti dokajšno samostojnost (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so redke in manj pomembne, rešitve so dokaj natančne in pregledne, formulacije pa sorazmerno jasne (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani po učiteljevih navodilih, vendar natančno in estetsko popolno, njihova funkcija je dosežena v celoti (praktično preverjanje). Učiteljeva pomoč mu ni potrebna, uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.
Odlično	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, vendar se učenec ne zmede. Posamezne probleme posreduje in navaja na samosvoj način, pri obnavljanju znanja razmišlja glasno, navaja posebno dobro prilegajoče se in izvirne praktične primere, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so lahko tudi številne, vendar ne ustrezajo tej razvojni stopnji, značilne so za drugačen način reševanja problemov, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve

	(pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Izdelki nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca in so v funkciji bistveno izboljšani (praktično preverjanje). Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja za dialog z njim.
--	---

Kriterij za morebitno pisno ocenjevanje

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

Programska enota/modul: STREŽBA REDNIH OBROKOV	M7 - Strežba rednih obrokov / SRO, 2.letnik	Štev. ur: 62	Učitelj/i: B. Penko, M. Pajnik, M. Arnuga
--	--	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Nabava blaga in točilniško poslovanje	22	Dijak:	Dijak:
	1. NABAVNA SLUŽBA – pojem, organizacija dela, faze dela, nabavni dokumenti	10	- Pozna pomen obstoja in možne vrste organizacij nabavne službe v podjetju - Razloži faze dela v nabavni službi (priprava na nakup – organizacija nakupa – dobava blaga – nadzor nabave) - Izpolnjuje nabavne dokumente - preverjanje	Razloži pojme: centralizirana, decentralizirana in kombinirana nabavna služba, ekonom, primarna in sekundarna raziskava trga, naročilnica in dobavnica, potni nalog
	2. TOČILNIŠKO POSLOVANJE – organizacija dela, delovni	8	Razloži pojem delovni program	Opiše pojem delovni program točilnice ter navede vsaj

proces in delovni program, obračuni, nadzor in uspešnost poslovanja		4	točilnice in dejavnike, ki vplivajo na njegovo oblikovanje - Navede faze dela v točilnici in jih obrazloži - Pozna poslovno dokumentacijo - Pozna način kontrole porabe pijač v točilnici - Ugotavlja % dnevne uspešnosti poslovanja točilnice - ocenjevanje	dejavnika, ki nanj vplivata Razloži pojme: pritok, zatok, Dnevni obračun porabe pijač, Točilniška pola
B	Brezalkoholne pijače	10	Dijak:	Dijak:
- voda, - sadni sok, - osvežilne pijače, - pravi čaj, - prava kava, - kakav		2	- VODA - pozna osnovno razdelitev pijač, - pozna vrste vode in njihove značilnosti, - pozna vrste mineralne vode, njihov pomen v zdravi prehrani in	- navede osnovno razdelitev pijač, - navede vrste pitne in mineralne vode,

	1	oznake na deklaraciji, 2. SADNI SOK • pozna pridobivanje in pomen sadnega soka v zdravi prehrani, • pozna vrste sadnega soka in njihove značilnosti,	• pojasni pomen sadnega soka v zdravi prehrani, • navede vrste sadnega soka,
	1	3. OSVEŽILNE PIJAČE • pozna surovine in vrste osvežilnih brezalkoholnih pijač ter njihove značilnosti,	• navede vrste osvežilnih pijač s primeri, -
	1	4. PRAVI ČAJ • pozna značilnosti osnovnih vrst pravega čaja in kakovostne razrede, • pozna pravilno pripravo napitka, hranilno vrednost in pomen pravega čaja v prehrani,	• navede vrste pravega čaja in pojasni pravilno pripravo pravega čaja,

		1	5. PRAVA KAVA • pozna pridobivanje, hranilno vrednost in načine priprave prave kave,	• pojasni načine priprave prave kave,
		3	6. KAKAV • pozna hranilno vrednost kakavovca, njegovo predelavo v kakavovo maslo in kakav v prahu ter njihovo uporabo, • utrjevanje in preverjanje	• pojasni uporabo kakavovega masla in kakava v prahu.
C	POSTREŽBA REDNIH OBROKOV		Dijak:	Dijak:
	4. postrežba rednih obrokov s pomočjo pisnih oblik ponudbe 5. postrežba a la carte in penzionski gostje 6. pripravljalna dela in zaključna dela	30	• zna pravilno urediti mizo in jedilnico • zna postreči redne obroke in ustrezno pijačo • razlikuje med postrežbo a la carte in postrežbo penzionskim gostom • pozna kakšna so pripravljalna in zaključna dela v restavraciji	• zna pripraviti mizo za dve osebi in postreči enostavno kosilo z ustreznimi pijačami

7. zajtrk, dop. malica, kosilo, pop. malica , večerja		• pozna vse redne obroke in različne načine postrežbe rednih obrokov	
---	--	--	--

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		X		
B		X		
C			X	

Programska enota/modul:		M9 – TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE, 2.		Štev. ur: 76 (pra)	Učitelj/i: B. Korez, R. Lovrec
TURISTIČNO SPREMLJANJE IN VODENJE		letnik			
Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi	
A	Poslovno komuniciranje pri turističnem vodenju		Dijak:	Dijak:	
	• Tipi turističnih vodnikov • Pravila vodenja • Socialni vzorci turističnih skupin	15	• se seznani s tipi turističnih vodnikov in pravili vodenja • spoznajo razlike pri vodenjih na različnih prevoznih sredstvih • spoznavajo kartografski material • se seznani s pravili poslovnega komuniciranja v SLO	• uspešno obvlada kultivirano verbalno in neverbalno komuniciranje v SLO • obvladuje strokoven, spoštljiv, jezikovno ustrezen in korekten, samozavesten nastop pred posamezniki in skupino	
B	Priprava vodniškega gradiva in vodenje na terenu		Dijak:	Dijak:	
	- Priprava vodniškega gradiva za obvezno strokovno ekskurzijo v učilnici in simulacija vodenja;	15	• S pomočjo različne literature oz. različnih virov pripravijo vodniško gradivo za strokovno ekskurzijo	• znajo opravljati dela turističnega spremljevalca, regijskega vodnika, informatorja,	

- <u>Maribor:</u> ○ priprava vodniškega gradiva za lokalno vodenje, ○ terensko delo - vaje in priprava na vodenje po Mariboru ○ vodenje po Mariboru –	22	in se pripravijo za vodenje; simulacija vodenja v razredu • spoznajo vsebino turističnih storitev in njene značilnosti • spoznajo načine iskanja, selekcioniranja in izbora ustreznih strokovnih pisnih in e-gradiv glede na turistično destinacijo in pot do nje v SLO • spoznavajo geografske in kulturnozgodovinske značilnosti	stacionarnega vodnika in »tour leaderja« • opravlja operativna dela strokovno in odgovorno v vseh fazah in postopkih v odnosu do drugih partnerjev, sodelavcev, gostov in sebe • upošteva potrebe, pričakovanja in posebnosti gostov in poslovnih partnerjev • pri delu je v vseh primerih fleksibilen • prilagaja program, tempo in zahtevnost skupini ter uresničuje pričakovanja gostov skladno z možnostmi in vizijo turistične agencije, ki jo zastopa • obvladuje lastna čustva in zagotavlja gostom občutek varnosti • skrbi za pozitivno vzdušje v
--	-----------	---	--

peš ogled o vodenje po Mariboru – z vlakcem Jurčkom 5. Simulacija vodenja po evropskih mestih in uporaba IKT orodja (Informacije o evropskih turističnih regijah in ponudba njihovega okolja)	12	• zna pridobivati turistične informacije iz različnih virov (internet, prospekti, brošure, časopisi, ...) • zbere informativno gradivo in zna posredovati informacije; • opiše kulturno turistične značilnosti; • poišče ponudnike dodatnih turističnih storitev v mestih in poudari najbolj turistično oblegane točke v določenem mestu • da se vklopi v vlogo turističnega vodnika v določenem mestu • razume vsebino turističnih storitev in njene značilnosti • spozna vpliv družbe na turizem • zbira in posreduje informacije o ostalih turističnih regijah (Evropa)	skupini • izbere in uporablja ustrezno strokovno gradivo in materiale • poišče zanimive informacije v različnih pisnih in e-virih v SLO • zanimivo pripoveduje turistične vsebine, razlaga in dramsko prilagodi govor vsebini in na ustrezni jakosti • zna pridobivati turistične informacije iz različnih virov (internet, prospekti, brošure, časopisi, ...), pozna informacije o tujih regijah in ponudbo okolja
---	-----------	---	---

		• pozna informacije o ostalih turističnih regijah • preverjanje in ocenjevanje	
- <u>Terensko delo:</u> obisk TIC-a, Zavod za turizem Mb - <u>Obisk muzejev</u> - <u>Obvezne strokovne ekskurzije:</u>	12		
<u>OCENE:</u> • Spoznavanje osnov turističnega vodenja v praksi • SN z google street view predstavitev (EVROPSKA MESTA) • Simulacija vodenja + test strokovne ekskurzije • Vodenje po Mariboru			

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B			x	X (Izdelava in zagovor sem. naloge)

Programska enota/modul: OBDELAVA TURISTIČNIH INFORMACIJ	OBDELAVA TURISTIČNIH INFORMACIJ/M11 – 2. letnik	Štev. ur: 24	Učitelj/i: B. Korez, R. Lovrec
--	--	-----------------------------------	--------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Praktični pouk			
6. CGP (celostna grafična podoba) TA: • Priprava logotipa in podatkov za TA (glava za dopisni papir) – 4 ure • Priprava obrazcev (sedežni red, rooming, seznam potnikov, obvestilo o odhodu) – 4 ure • Priprava voucherja – 2 uri • 3P korespondenca – 6 ur • <u>Terensko delo</u>: Ogled		24	• S pomočjo vzorcev dijaki pripravijo obrazce, ki jih potrebuje za uspešno izvedbo potovanja turistični vodnik • spoznajo materiale za potovanje in njihovo uporabo.	• poznavanje pomena CGP za razvoj podjetja oz. TA • priprava gradiva z upoštevanjem CGP

Sinagoge			
OCENE: Mapa CGP TA + 3P			❖ Obvezna prisotnost pri pouku 85% ❖ Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku.

Programska enota/modul:			
HOTELSKA IN RECEPTORSKA DELA	M12 - Hotelska in receptorska dela	Štev. ur: 66	Učitelj/i: B. Penko

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Organizacija dela v recepciji	20	Dijak:	Dijak:
1. Značilnosti gostov 2. Veliki organizacijski sistemi 3. Recepcija 4. Organizacijska sredstva 5. Vrste sob			- Prepozna značilnosti gostov glede na njihovo narodno pripadnost. - Pozna organizacijo dela recepcije, delovna mesta, pogoje za opravljanje teh del ter ureditev in opremljenost hotelske avle. - Pozna organizacijska sredstva in razume pomen njihove uporabe. - Dijak razlikuje različne vrste sob in ve kateri informacijski material naj bi bil v sobah gostov	- Opiše značilnosti gostov dežel, ki predstavljajo za Slovenijo izvorni trg - Našteje osebje v recepciji po evropskem sistemu ter pojasni njihovo vlogo. - Našteje pogoje za opravljanje del v recepciji. - Opiše razliko med prostorom, ki je namenjen sprejemu gostov (frontoffice) in pisarnami (backoffice).

			• Našteje minimalno tehnično opremo v recepciji • Našteje organizacijska sredstva v recepciji in pojasni njihov pomen. • Deset danih podatkov vnese v obrazec za načrt sob. • Našteje minimalni informacijski material ki mora biti na razpolago v sobah za goste
B	Menedžment stikov z gosti	15	Dijak:
• Tehnike vedenja in ravnanja • Komunikacijska tehnologija • Povpraševanje in ponudba • Rezervacija • Prijava in odjava gosta		• Pozna osnove aktivne oskrbe gosta in s tem povezane tehnike vedenja in ravnanja • Pozna uporabo komunikacijske tehnologije in profesionalno uporabo telefona pri komuniciranju z gosti. • Razlikuje besedila informativnega značaja za pospeševanje prodaje	• Pojasni osnovna pravila za uspešno telefoniranje • Opiše potek dohodnega in odhodnega klica. • Pojasni pravila, ki jih je potrebno upoštevati ob pritožbi gosta. • Našteje prednosti in pomanjkljivosti pošiljanja

		in intenzivnejših stikov z gosti • Pozna različne vrste povpraševanj ter način sprejema povpraševanja. • Zna pravilno sestaviti ponudbo in pozna najpomembnejše točke ponudbe. • Pozna potek rezervacije in prijave ter odjave gosta	elektronske pošte ter pravila,ki jih je potrebno upoštevati pri oblikovanju elektronskih sporočil. • Našteje pisne instrumente,ki se jih poslužujemo pri pospeševanju prodaje. • Našteje in opiše vrste povpraševanj gostov • Po danih osnovnih podatkih oblikuje vsebino ponudbe za goste • Opišek potek rezervacije • Našteje podatke ,ki so potrebni za potrditev rezervacije. • Opiše postopek prijave in odjave gosta	
C	Obračun in sodelovanje s turističnimi agencijami	15	Dijak:	Dijak:

8. Vrste plačil v recepcijskem poslovanju 9. Komunikacija med oddelki hotela 10.Sodelovanje s TA			• se seznani s knjiženjem storitev in z vrstami plačil v recepcijskem poslovanju, • zna komunicirati med oddelki hotela, • uporablja interna komunikacijska sredstva, • pozna načine poslovnega sodelovanja hotela s turističnimi agencijami	• Pripravi obračun z drugimi oddelki • Pripravi se za delovni sestanek • Izpolni interna komunikacijska sredstva • Zna pripraviti alotmajsko pogodbo • Pripravi dopis med hotelom in turistično agencijo
D	Tehnika dela v recepciji	16	Dijak:	Dijak:
2. Tehnika dela v recepciji 3. Hotelske organizacije v Sloveniji in tujini 4. Tokovi poslovanja hotelske organizacije			• se seznani s tehniko dela v recepciji • spozna delo v recepciji • spozna hotelske organizacije v Sloveniji in tujini • spozna možnost uporabe novih tehnik v poslovanju • razume tokove poslovanja hotelske organizacije	• Zna s pomočjo različnih tehnik narediti rezervacijo, odgovoriti na povpraševanje gostov • izpolniti dokumente potrebne za delo v recepciji (račun, poročilo, navodila ostalim oddelkom) • komunicira z gosti in sodelavci • zna predstaviti značilnosti in ponudbo hotela • predstavi dodatno ponudbo hotela

			in domačega kraja
--	--	--	-------------------

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B			x	
C	x			
D			x	

Programska enota/modul: KULINARIKA IN VINA V SLOVENIJI IN SVETU	Kulinarika in vina v Sloveniji in svetu 2. letnik	Štev. ur: 50	Učitelj/i: T. Krajnc, S. Benkovič
---	--	--------------	-----------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Narodne in zaščitene jedi v Sloveniji	17	Dijak:	Dijak:
7. NARODNA PREHRANA V SLOVENIJI		1	1. NARODNA PREHRANA V SLOVENIJI	- pojasni pojem slovenska narodna prehrana, - prepozna in pojasni eno oznako zaščiteneh živil in jedi,
8. ZAŠČITA SLOVENSКИH NARODNIH JEDI,ŽIVIL IN PIJAČ		1	2. ZAŠČITA SLOVENSКИH NARODNIH JEDI,ŽIVIL IN PIJAČ	
9. NARODNE IN ZAŠČITENE SLOVENSKE JEDI IN ŽIVILA		8	3. NARODNE IN ZAŠČITENE	

109

		1	nepovretega sladkorja,geografskem poreklu in kakovosti,	geografskega porekla,količine nepovretega sladkorja in kakovosti,
		7	3. ZAŠČITENA SLOVENSKA VINA IN ŽGANE PIJAČE • pozna zaščitena slovenska vina in žgane pijače • utrjevanje, preverjanje, ocenjevanje	• pojasni značilnosti enega zaščenega slovenskega vina ali druge pijače.
C	Postrežba vina	17	Dijak:	Dijak:
	11.Postrežba buteljčnega vina (belo, rdeče) 12.Postrežba penine 13.Zračenje in dekantiranje vina 14.Temperatura vin pri postrežbi		• zna pripraviti delovno površino za postrežbo belega in rdečega buteljčnega vina, izbere ustrezne kozarce in pravilno odpre in postreže vino • zna pripraviti delovno površino za postrežbo penine, izbere ustrezne kozarce in pravilno odpre in postreže penino	• pravilno postreže belo in rdeče buteljčno vino in izbere ustrezne kozarce

		• zna pripraviti delovno površino za dekantiranje in zračenje vina in pravilno izvede celoten postopek • zna vina ohladiti na priporočeno temperaturo	
--	--	--	--

Minimalni standardi zajemajo tudi obvezno 85% prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	X		
B		X		
C			x	

Ocenjevanje znanja je načeloma ustno, na željo dijakov in po presoji profesorja pa lahko tudi pisno.

STANDARDI ZNANJ

Ocene	Kriteriji za ocene pri ocenjevanju znanja
--------------	--

Nezadostno	To ni znanje, temveč neznanje. Učenec sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov povsem konfuzno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov (ustno preverjanje). Večino nalog ni sposoben reševati samostojno (pisno preverjanje), pri izdelkih ne more doseči predvidene funkcije (praktično preverjanje). Ne zna izkoristiti učiteljeve pomoči in se slabo izraza.
Zadostno	Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi pri učencu nadaljnje znanje (ustno preverjanje). Pri nalogah se mu pojavlja dosti napak (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani pomanjkljivo in grobo, vendar dosegajo predvideno funkcijo (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, ker snovi ne razume v celoti.
Dobro	Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v znanju se pojavljajo vrzeli, primere navaja po učbeniku ali po razlagi (ustno preverjanje). Pri nalogah se pojavljajo napake, ki so standardne za učence s to razvojno stopnjo (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani v skladu z učiteljevimi zahtevami, na tem nivoju je dosežena tudi njihova funkcija (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti v katerikoli smeri in v vsakem primeru.
Prav dobro	Reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov, navaja primere iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opaziti dokajšno samostojnost (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so redke in manj pomembne, rešitve so dokaj natančne in pregledne, formulacije pa sorazmerno jasne (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani po učiteljevih navodilih, vendar natančno in estetsko popolno, njihova funkcija je dosežena v celoti (praktično preverjanje). Učiteljeva pomoč mu ni potrebna, uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.
Odlično	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, vendar se učenec ne zmede. Posamezne probleme posreduje in navaja na samosvoj način, pri obnavljanju znanja razmišlja glasno, navaja

	posebno dobro prilegajoče se in izvirne praktične primere, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so lahko tudi številne, vendar ne ustrezajo tej razvojni stopnji, značilne so za drugačen način reševanja problemov, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Izdelki nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca in so v funkciji bistveno izboljšani (praktično preverjanje). Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja za dialog z njim.
--	---

Kriterij za morebitno pisno ocenjevanje

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

Programska enota/modul: PRIPRAVA IN POSTREŽBA HRANE	PPH – Priprava in postrežba hrane	Štev. ur: 19+18	Učitelj: S. Benkovič, M. Pogorevc, M. Arnuga
---	-----------------------------------	--------------------	---

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Postrežba hrane		Dijak:	Dijak:
		7	- Spozna pomen hladnih uvodnih jedi, vrste in jih zna umestiti v jedilnik. - Spozna pomen juh, loči vrste in se seznani z načini postrežbe. - Spozna enolončnice in njihov pomen. - Spozna pripravo enostavnega kosila in večerje.	

B	Postrežba hrane		Dijak:	Dijak:
			- Seznani se z pravilno pripravo pogrinjka in postrežbo hladnih uvodnih jedi ter jim priporočati in postreči ustrezno pijačo. - Spozna postrežbo juh na različne načine. - Spozna pripravo pogrinjka za enostavno kosilo, postrežbo tega z ustrezno pijačo. - Spozna pripravo pogrinjka za enostavno večerjo, postrežbo tega z ustrezno pijačo. - seznani se z pripravo omizja za dve osebi.	- Zna pripraviti pogrinjek za hladno uvodno jed to postreči in pravilno pospraviti iz mize. - Dijak postreže juho na različne načine. - Dijak zna pripraviti pogrinjek za enostavno kosilo dve osebi postreže ter pravilno pospravi. - Dijak zna pripraviti pogrinjek za enostavno večerjo dve osebi postreže ter pravilno pospravi.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A		x	X	

B		x	X	
----------	--	----------	---	--

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do predmeta in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul: ITALIJANŠČINA	ITALIJANŠČINA III – 2. letnik	Štev. ur: 66	Učitelji: Natalija Likavec
---	--------------------------------------	--------------	----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur-	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Predstavljanje in spoznavanje okolice (Učbenik ESPRESSO 1)	33	Dijak:	Dijak:
1. Prvi stiki (Primi contatti) 2. Jaz in drugi (Io e gli altri)			Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • sprega in uporablja glagol »essere« in »stare« v sedanjiku ednine in množine • razume in uporablja vljudnostne fraze s katerimi se pozdravlja/poslavlja • razume, pravilno izgovarja in naglaša nove besede in glasove • razume in uporablja številke pri navajanju telefonske številke, št.	Dijak razume besedišče v navodilih in zna: • uporabiti preproste vljudnostne fraze: pozdraviti/odzdraviti, posloviti se, zahvaliti se... • šteti • poimenovati nekatere države EU, njihove prebivalce in jezike • poizvedovati po osnovnih podatkih (podatki o določeni osebi ali kraju)

		sobe,.. • poimenuje in zapiše nekatere države, njihove prebivalce in jezike • se predstavi in pripoveduje o sebi in sprašuje drugo osebo po osnovnih podatkih • pove abecedo in črkuje v italijanščini • izpolni obrazec z osebnimi podatki • napiše kratko besedilo o sebi • tvori in uporablja trdilne, vprašalne, nikalne povedi ter kratke odgovore glagolov na –are, –ere, -ire (Presente) • pripoveduje o sebi in o drugih osebah (uporablja 3. os. ednine)	• črkovati (povprašati po imenu) • predstaviti sebe in druge (osebni podatki, nacionalna pripadnost, starost, kraj bivanja, ime šole, bodoči poklic) • izraziti osnovne potrebe (žeja, lakota) • opisati sebe in druge (osebni podatki, videz, interesi) Pri delu z besedili zna: • izpolniti obrazec z osebnimi podatki • izdelati svojo vizitko	
B	Dober tek!	33	Dijak:	Dijak:

1. Dober tek! (Buon appetito!)		Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu: • Tvoriti in uporabljati trdilne, vprašalne, nikalne povedi ter kratke odgovore glagolov na –are, –ere, -ire (Presente) • Spoznati in uporabljati novo besedišče (bar, restavracija, poklici) • Naročiti pijačo in jedi in razumeti naročilo • Tvoriti množino in prepoznati spol samostalnikov • Prepoznati in uporabljati določni in nedoločni člen • Uporabljati osnovne pridevnike • Razumeti besedilo, razbereključne misli in tvoriti krajše	Dijak razume besedišče v navodilih in zna: • uporabljati trdilne, nikalne in vprašalne povedi • uporabljati novo besedišče (bar/restavracija/jedilni list) • naročiti pijačo in jedi in razumeti naročilo gosta • uporabljati določni in nedoločni člen • tvoriti množino in spol samostalnikov • uporabljati osnovne pridevnike • uporabljati (elektronske) slovarje za ugotavljanje pomena besed • uporabljati preproste
---------------------------------------	--	---	--

		besedilo na obravnavano temo	vljudnostne fraze ob družbenih in poslovnih stikih: se opravičiti, izraziti željo in pripravljenost za pomoč
--	--	------------------------------	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Sodelovanje (sodelovanje med poukom, domače delo, prinašanje učnih pripomočkov,...)
A	X	X		X
B	X	X		X

Pozitivne ocene vključujejo poleg ostalih standardov znanja obvezno 85% prisotnost pri pouku, sodelovanje pri pouku in vestno pisanje domačih nalog, v skladu in po kriterijih sprejetih v strokovnem aktivu.

Sodelovanje se oceni v 1. ali/in 2. polletju.

Programska enota/modul: ŠPANŠČINA	ŠPANŠČINA KOT 3.TUJI JEZIK/ 2LETNIK	Štev. ur: 66	Učitelj/i: H. Gornik
---	--	--------------	----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	(Učbenik AULA INTERNACIONAL 1)	33	Dijak: Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja, da je sposoben komunicirati v naslednjem obsegu:	Dijak:
1. Mi (Nosotros) 2. Želim se naučiti špansko (Quiero aprender español) 3. Kje je Santiago? (¿Dónde está Santiago?) 4. Kateri imaš raje? (¿Cuál prefieres?) 5. Tvoji prijatelji so moji prijatelji (Tus amigos son mis amigos)			- Sprega in uporablja glagol »ser« in glagol »estar« v sedanjiku ednine in množine - Razume in uporablja vljudnostne fraze. Zna razlikovati med »tú« in »usted« - Razume in uporablja številke do 100 - Poimenuje in zapiše nekatere države, njihove prebivalce in jezike - Se predstavi in pripoveduje o sebi in sprašuje drugo osebo po	- uporabiti preproste vljudnostne fraze: pozdraviti/odzdraviti, posloviti se, zahvaliti se - Štet do 100 - Poimenovati nekatere države, njihove prebivalce in jezike - Predstaviti sebe in druge - Izraziti osnovne potrebe - Opisati sebe in druge

		osnovnih podatkih	
		- Napiše kratko besedilo o sebi - Sprega in uporablja glagole na – ar, -er, -ir v sedanjiku	
B	(Učbenik AULA INTERNACIONAL 1)	33	Dijak:
- Dan za dnem (Dia a dia) - Jejmo! (¡A comer!) - Idealna soseska (El barrio ideal) - A znaš kuhati? (¿Sabes cocinar?) - Življenje kot v filmu (La vida de película)		- Tvori in uporablja trdilne, vprašalne, nikalne povedi ter kratke odgovore glagolov na –ar, –er, -ir v sedanjiku - Spozna in uporablja novo besedišče (bar, restavracija, poklici) - Naroča pijačo in jedi in razume naročilo - Tvori množino in prepozna spol samostalnikov - Prepozna in uporablja določni in nedoločni člen	- uporabljati trdilne, nikalne in vprašalne povedi - uporabljati novo besedišče (bar/restavracija/jedilni list) - naročiti pijačo in jedi in razume naročilo gosta - uporabljati določni in nedoločni člen - tvoriti množino in spol samostalnikov - uporabljati osnovne pridevnike - uporabljati (elektronske) slovarje za ugotavljanje pomena besed

		• Uporablja osnovne pridevnike • Razume besedilo, razbere ključne misli in tvori krajše besedilo na obravnavano temo	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul:			
NEMŠČINA ZA POTREBE STROKE (TUR)	NEPS – 2. letnik - TURIZEM	Štev. ur: 32	Učitelj/i: A. Brumec

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	ENOTA 1 – Sprejem gostov na recepции	4	Dijaki:	Dijaki znajo:
	Einheit 1 - Gäste an der Rezeption empfangen			
• SPREJEM GOSTOV IN REGISTRACIJA • PRIJAVNICA • OSNOVNE INFORMACIJE GOSTU			• pozdravijo goste (stalne in nove), vprašajo po osebnih podatkih in željah gosta v zvezi z nastanitvijo, prtljago ipd.; • dajo gostu navodila, da izpolni prijavnico oz. jo znajo sami elektronsko izpolniti; • podajo osnovne informacije o	• pozdraviti in sprejeti goste, izraziti dobrodošlico, vprašati gosta po željah osebnih podatkih, osebnih dokumentih ter prtljagi, podati osnovne informacije o bivanju v hotelu in storitvah.

			bivanju, hrani, hotelskih storitvah ipd.; • uporabljajo naslednje jezikovne strukture: Modalverben, Konjunktiv II, Es gibt ... + Akk. Präsens, Aussage- und Fragesatz	
B	ENOTA 2 – V hotelski sobi Einheit 2 – Im Hotelzimmer	4	Dijaki:	Dijaki znajo:
	• INFORMACIJE O HOTELSKIH SOBAH • OPREMA IN OPIS HOTELSKIH SOB, STORITEV (zajtrk, polpenzion, ...) • DIALOGI GOST : HOTELSKO OSEBJE		• naštejejo vrste hotelskih sob, opišejo hotelsko sobo; • naštejejo vrste oskrbe gosta, aktivnosti za goste; • ponudijo gostu pomoč pri prtljagi in poznajo vrste prtljage in napotijo gosta do sobe / dvigala / jedilnice ipd.; • uporabljajo naslednje jezikovne strukture: Es gibt ... + Akk, Indefinit- und	• naštetih vrst sob in glavno opremo v sobi, naštetih nekaj aktivnosti za goste, ponuditi pomoč pri prtljagi, napotiti gosta do sobe

			Definitartikel, Konjunktiv II, Modalverben, Imperativ, Präsens	
C	ENOTA 3 – V HOTELU Einheit 3 – Im Hotel	8	Dijaki:	Dijaki znajo:
	• OGLED HOTELA (propagandni filmi, prospekti, v živo – delo z video materialom) • OPIS HOTELA (kategorija, lega, cene glede na sezono, ciljne skupine, ponudba ipd, opis hotelske zgradbe – prostori v hotelu, okolica, hotelske storitve za goste) • PROPAGANDNI MATERIAL (delo z besedilom – propagandna besedila, itinerarji , opis hotelov na spletnih straneh ipd.)		• opišejo hotel na podlagi zbranih podatkov s pomočjo video materiala – vidno / slušno razumevanje – lega, kategorija, ciljna skupina, vrste ponudbe ipd.; • naštejejo prostore v hotelu, povedo, kaj se nahaja v okolici hotela, navajajo storitve in aktivnosti za goste; • primerjajo hotele med seboj in podajo rezultate primerjave; • zbirajo informacije o hotelih s pomočjo propagandnih gradiv in o njih ustno in pisno poročajo; • uporabljajo naslednje jezikovne	• opisati hotel (lega, kategorija, ciljna skupina, cenovna kategorija, ipd.), naštetih prostore v hotelu, naštetih stvari iz hotelske ponudbe in ponuditi nekaj aktivnosti za goste, globalno razumeti besedila o hotelih in jih obnoviti v nekaj povedih.

			strukture: Präsens, Wechselpräpositionen mit Dativ, Imperativ.	
D	ENOTA 4 – OBRAVNAVA PRITOŽB Einheit 4 – Auf Beschwerden reagieren	4	Dijaki:	Dijaki znajo:
	• POBUDE IN PRITOŽBE GOSTOV V HOTELU (sprejem in odziv na le-te) • POSEBNE ŽELJE IN PRITOŽBE V RESTAVRACIJI (sprejem in odziv na le-te)		• sprejmejo in se odzivajo na pobude in pritožbe/reklamacije gostov glede nastanitve, storitev, računa ipd; • sprejmejo in se odzivajo na posebne želje in pritožbe gostov v restavraciji; • uporabljajo naslednje jezikovne strukture: Redemittel um Bedauern ausdrücken, Futur.	• odreagirati na pobude oz. pritožbe in s kratkimi stavki (razumejo vsebino pobude oz. pritožbe).
E	ENOTA 5 – RAČUN Einheit 5 – Die Rechnung	3	Dijaki:	Dijaki znajo:

• ODJAVA GOSTA (check-out in izdaja računa) • PLAČILO RAČUNA (plačilna sredstva) • KRATKI DIALOGI OB SLOVESU (gost – hotelsko osebje oz. osebje v restavraciji)			• komunicirajo z gostom ob odjavi in pojasnijo postavke na računu; • poimenujejo plačilna sredstva in povprašajo gosta po načinu plačila • gosta povprašajo o zadovoljstvu, ga povabijo k ponovnemu obisku in mu zaželiyo srečno pot, izmenjajo vljudnostne fraze; • uporabljajo naslednje jezikovne strukture: Präteritum »sein«, Perfekt im begrenzten Umfang.	• poimenovati plačilna sredstva, vprašati gosta po načinu plačila, se zahvaliti in posloviti od gosta.
	UTRJEVANJE IN PREVERJANJE ZNANJA	4	Dijaki:	Dijaki znajo:
			• utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence, • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij, • evalvirajo svoje znanje.	

	OCENJEVANJE ZNANJA	5		
--	---------------------------	---	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Opombe
A - E	x	x	X – kratka predstavitev enega nastanitvenega obrata	Dijak pridobi pisno ali ustno oceno iz snovi in ustno oceno iz kratke predstavitve gostinskega obrata. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja. V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo, dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka).

Minimalni standard za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom.

Programska enota/modul: SODOBNI TRENDI V PREHRANI	STP – Sodobni trendi v prehrani 2. letnik	Štev. ur: 51	Učitelj/i: D. Marin, M. Arnuga
---	---	--------------	-----------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	MESO V KULINARIKI		Dijak:	Dijak:
VRSTE MESA - DELITEV MESA PO BARVI - DELITEV MESA NA PORABNIŠKE DELE		19	- loči vrste mesa po barvi - prepozna posamezne vrste mesa - pozna pomen zorenja mesa - spozna delitev posameznih živali na porabniške dele - dijak spozna uporabo mesa v različnih jedeh - izbere in pripravi ustrezne jedi - skupina pripravi in uporabi meso v rednih obrokih - skupina pripravi in uporabi meso v	- zna naštetih svetle in temne vrste mesa - zmore prepoznati meso posamezne živali po barvi - Prepozna posamezne porabniške dele živali - zna pravilno oblikovati posamezne porabniške dele mesa - dijak zna pravilno uporabiti posamezne porabniške dele v jedeh

• UPORABNOST MESA V JEDEH			izrednih obrokih	• zna iz posameznega dela narediti ustrezno jed • zna pravilno uporabiti meso v meniju
B	POSTREŽBA SIROV IN RIB		Dijak:	Dijak:
• POSTREŽBA RAZLIČNIH SIROV, • POSTREŽBA RIB IN FILIRANJE PRED GOSTOM		32	• spozna specialni inventar za postrežbo in rezanje sirov • pravilno izbrati ustrezni inventar in pripravi delovno površino za razrez sirov • spozna različne tehnike rezanja sira pred gostom • zna priporočati ustrezne pijače k različnim sirom • zna pravilno filirati ribo in zraven priporočati ustrezno pijačo	• Pozna specialni inventar za postrežbo in rezanje različnih vrst sirov. • Pravilno izbere ustrezni inventar in zna pripraviti delovno površino za razrez sirov. • Pozna različne tehnike rezanja različnih vrst sira pred gostom. • Priporočati ustrezne pijače k različnim sirom. • Pravilno filirati ribo Pripravljen na različne načine in zraven priporočati ustrezno pijačo. • zna pravilno dati očiščeno ribo na krožnik, ali jo narediti v solati

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	Praktično z zagovorom
B			X	

Maribor, 31. 8. 2023

Andreja Pečovnik Mencinger

Vodja PUZ-a

Dušan Erjavec

Ravnatelj

Izvedbeni kurikulum za SSI Gastronomija in turizem je bil potrjen na svetu zavoda dne
