

2025/26

Izvedbeni kurikulum
Gastronomija in turizem
1.letnik



Srednja šola za
gostinstvo in turizem
Maribor

31.8.2025

Vsebina

1. Naziv in sedež šole	3
2. Osnovni podatki	3
2.a Struktura vpisanih	3
2.b Predmetnik – Generacija 2025/29	4
2.c Seznam učiteljev - izvajalcev	6
3. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	7
3.a Interesne dejavnosti	7
3.b Aktivno državljanstvo	8
3.c Razredne ure	8
3.d Odprti kurikulum	8
4. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	8
5. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	9
5.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	9
6. Priloge - Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov	10
6.a Priloga - Skupna letna učna priprava za 1. letnik SSI Gastronomija in turizem	11
SLOVENŠČINA	11
MATEMATIKA	17
ANGLEŠČINA I	21
NEMŠČINA I	26
ANGLEŠČINA II	39
NEMŠČINA II	42
ZGODOVINA	49
GEOGRAFIJA	55
FIZIKA	60
BIOLOGIJA	70
ŠPORTNA VZGOJA	78
OSNOVE GOSTINSTVA IN TURIZMA	83
PRIPRAVA REDNIH OBROKOV	94
STREŽBA REDNIH OBROKOV	101
OBDELAVA TURISTIČNIH INFORMACIJ	104

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM SSI GASTRONOMIJA IN TURIZEM
1. A, 1. B in 1.C oddelek

Šolsko leto 2025/2026

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14 a, 2000 Maribor

V. d. ravnatelja:

Sonja Porekar Petelin

2. Osnovni podatki

2.a Struktura vpisanih

Dijaki so formirani v tri oddelke:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov	Moški	Ženske
1.a	Katja Hegediš	29	5	24
1.b	Eva Hercog	30	7	23
1.c	Boris Korošec	30	16	14
	Skupaj	89	28	61

2.b Predmetnik – Generacija 2025/29

				1.letnik		2.letnik		3.letnik		4.letnik					
Oznaka	Programska enota			Število ur na leto								Skupno število ur	K T		
A - Splošnoizobraževalni predmeti															
P1	Slovenščina			140		99		93		155		487		24	
P4	Matematika			105		99		93		86		383		19	
P2	Tuji jezik I			105		99		93		120		417		20	
P3	Tuji jezik II			70		66		62		12		210		8	
P5	Umetnost			0		70		0		0		70		3	
P6	Zgodovina			70		35		0		0		105		5	
P7	Geografija			70		35		0		0		105		5	
P8	Sociologija			0		0		0		70		70		3	
P9	Psihologija			0		0		0		0		0		0	
P10	Fizika			70		0		0		0		70		3	
P11	Kemija			0		70		0		0		70		3	
P12	Biologija			70		0		0		0		70		3	
P13	Športna vzgoja			80		99		93		68		340		14	
B – Strokovni moduli															
M1	Osnove gostinstva in turizma	OTU	35	140	0	0	0	0	140	8					
		ZVH + PRE	35												
		KUH(p)	35												
		STR(p)	35												
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ	0		0		62		68		130		8		
M3	Poslovno komuniciranje in IKT	POK	0	0		67		0	133	8					
		IKT		66		0									
		IKT (p)		0		0									
M4	Naravna in kulturna dediščina	GEO	0	0		0		67	134	134	8				
		ZGO		67											
M5	Priprava rednih obrokov	KUH	105	140	65		94	0		0		234	12		
		PRE	35		0										
		GOP	0		29										
M6	Priprava izrednih obrokov	KUH	0		30		94	75	136	0		230	12		
		PRE			64			61							
M7	Strežba rednih obrokov	STR	70	70	30		62	0		0		132	8		
		PRE	0		10										
		GOP	0		22										
M8	Strežba izrednih obrokov	STR	0		0		60	88	42	42	130	8			
		GOP			28		0								
M9	Turistično spremljanje in vodenje	OTU	0		0	76	64	122	22	32	230	12			
		PRA			76		58		10						
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	TPO	0		0		31	102	30	30	132	8			
		PRA			71		0								
M11	Obdelava turističnih informacij	GOP	70	210	0		24	0		0		234	12		
		GEO	70		0										
		PRA	70		24										
M14	Catering	STR(t)	0		0		0		33	50	50	3			

		SRT(p)				17					
M17	Animacija	PRA	0	0	68	34		102	6		
M18	Organizacija turističnih storitev	GOP	0	0	0	51	105	105	6		
		PRA				54					
C – Praktično izobraževanje v šoli											
Turizem			140	80	235	143		598	24		
Gastronomija			245	166	199	108		718			
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu											
			0	76	152	38		266	10		
D Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela (352 ur)											
Aktivno državljanstvo			0	10	10	15		35	2		
Interesne dejavnosti			101	77	75	64		317	15		
E – Odprti kurikulum											
M12	Hotelska in receptorska dela	GOP +s	0	66	32	0		98	7		
M16	Kulinarika in vina v Sloveniji in svetu	STR (t)	0	17	50	0	0	50	3		
		STR (p)		33							
KOT	Kongresni turizem	OTU	0	0	0	50		50	3		
PPH	Priprava in postrežba hrane	PPH (str-t)	0	3	37	0	0	37	2		
		PPH (str-p)		15							
		PPH (kuh-t)		4							
		PPH (kuh-p)		15							
M22	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač	STR(t)	0	0	0	33	50	50	2		
		STR(p)				17					
VEL	Velnos	BIO	0	0	35	70	0	70	3		
		OTU			35						
ANPS/NEPS	Jezik stroke	ANG2 ali NEM2	0	32	0	56		88	3		
NEPS	Jezik stroke	NEM2	0	0	0	23		23	1		
ITA/ŠPA	Italijanščina ali Španščina	ITA/ŠPA	0	66	66	68		200	5		
Turizem	Turizem	TUR	0	0	96	0		96	3		
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu	PGT	0	0	35	17		52	2		
STP	Sodobni trendi v prehrani	KUH-t	0	19	51	29	105	95	193	349	16
		KUH-p				32		49			
		STR-t				0		0			
		STR-p		32		44		49			
Turizem		OK	1130	1089	1023	1088					
Gastronomija		OK	1130	1089	1023	1088					

2.c Seznam učiteljev - izvajalcev

Oznaka	Programske enote	1. a		1. b	1.c
		Izvajalec			
A – Splošnoizobraževalni predmeti					
P1	Slovenščina	K. Hegediš Gregl		A. Korman	A. Korman
P4	Matematika	A. Pečovnik M.		A. Pečovnik M.	M. Žigart
P2	Tuji jezik I / AN	A. Božič Horvat		A. Božič Horvat	N. Likavec
P2	Tuji jezik I / NE	/		/	A. Bohak
P3	Tuji jezik II / AN	/		/	N. Likavec
P3	Tuji jezik II / NE	A. Brumec		E. Hercog	E. Hercog
P6	Zgodovina	V. Mešič		V. Mešič	V. Mešič
P7	Geografija	S. Ris Primec		S. Ris Primec	S. Ris Primec
P10	Fizika	M. Žigart		M. Žigart	M. Žigart
P12	Biologija	K. Suban		K. Suban	K. Suban
P13	Športna vzgoja	G. Frangež/ L. Šegula		G. Frangež/ K. Šegula	G. Frangež/ K. Šegula
B – Strokovni moduli					
M 1	Osnove gostinstva in turizma	OTU	B. Korez	R. Lovrec	B. Korez
		ZVH	M. Pajnik	M. Pajnik	M. Pajnik
		KUH	D. Marin	M. Pogorevc	D. Marin/ M. Pogorevc
		STR	B. Korošec	B. Korošec	M. Arnuga/ B. Korošec
M 5	Priprava rednih obrokov	KUH	/	/	M. Pogorevc/ D. Marin
		PRE	/	/	M. Pajnik
M7	Strežba rednih obrokov	STR	/	/	B. Korošec M. Arnuga
M11	Obdelava turističnih informacij	GOP	R. Lovrec	B. Penko	R. Lovrec
		GEO	S. Ris Primec	S. Ris Primec	S. Ris Primec
		PRA	R. Lovrec/ B. Korez	R. Lovrec/ A. Purgaj	A. Purgaj
D – Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela					
Interesne dejavnosti		ID	Veronika Mešič		
Aktivno državljanstvo		AD	/		

3. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

3.a Interesne dejavnosti

Cilji:

- Dijaki si razvijajo skozi različne športne vsebine, ki jim omogočajo športni dnevi, trajne navade po športnih aktivnosti ,do odgovornega odnosa do narave ,do fair playa do druženja med ostalimi dijaki in učitelji.
- Dijaki si pridobijo nova spoznanja in vrednote do različnih zvrsti umetnosti in različnih pravil obnašanja.
- Dijaki spoznavajo svojo ožjo domovino in se na drugi način srečajo z vsebinami, ki so pomembne za njihov poklic.
- Dijaki se spoznavajo z novimi vsebinami, ki jim pomagajo graditi njihovo osebnost.

1. LETNIK (101 ura)

zap. št.	vsebine	okvirni termin izvajanja	št. ur
A. OBVEZNI DEL – 60 ur			
- športni dnevi; - ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave; - seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v šolskem okolju; - ogled študijske knjižnice, sejmov; zdravja, informatike, učil, izobraževalnih ustanov, dnevi odprtih vrat ipd.; - zdravstvena vzgoja.			
• športni dnevi (24 ur)			
1.	športni dan	8. 10. 2025	6
2.	športni dan	13. 2. 2026	6
3.	športni dan	marec/april	6
4.	športni dan	9. 6. 2026	6
• ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave (18 ur)			
5.	kulturni dan	24. 12. 2025	6
6.	kulturni dan	8. 1. 2026	6
7.	kulturni dan	marec/april	6
• seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v šolskem okolju (6 ur)			
8.	vodenje po Mariboru	september	6
• ogled študijske knjižnice, sejmov; zdravja, informatike, učil, izobraževalnih ustanov, dnevi odprtih vrat ipd. (6 ur)			
9.	ogled osrednje mariborske knjižnice in šolske knjižnice	med šolskim letom	6
• zdravstvena vzgoja (6 ur)			
10.	zdravniški in zobozdravniški pregled in	med šolskim letom	6

	predavanja (ZD Adolfa Drolca Maribor)		
B. VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM – 30 ur			
- metode učenja, motivacija, razvoj delovnih in učnih navad; - naravoslovni dan – ekološki dan (organizirane čistilne akcije, predavanja, ogledi čistilnih naprav – v povezavi s tehnologijo stroke); - spoznavanje poklicnega področja, organizacije panoge, obisk predavanja s strokovnega področja; - ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici; - poklicno usmerjanje, nadaljevanje izobraževanja.			
• metode učenja, motivacija, razvijanje delovnih in učnih navad (6 ur)			
11.	učenje učenja	september	6
• naravoslovni dan – ekološki dan (12 ur)			
12.	naravoslovni dan – ekološki dan	september	6
13.	naravoslovni dan – ekološki dan	maj	6
• spoznavanje poklicnega področja organizacije panoge, obisk predavanja s strokovnega področja (6 ur)			
14.	strokovna ekskurzija	maj	6
• ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici (6 ur)			
15.	ogled sejma Alpe-Adria v Ljubljani	januar/februar	6
C. PROSTA IZBIRA DIJAKA (11 ur)*			
- glede na Katalog proste izbire ID objavljen na spletni strani šole			
16.	aktivnosti po izboru dijaka	med šolskim letom	11

3.b Aktivno državljanstvo

V 1. letniku ni ur aktivnega državljanstva, saj so razporejene v 2., 3. in 4. letnik.

3.c Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

3.d Odprti kurikulum

V 1. letniku ni ur iz odprtega kurikula, saj so razporejene v 2., 3. in 4. letnik.

4. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijaku

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijaku, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

5. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2025/26 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2025 in zaključi 15. 1. 2026. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, delodajalci) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. 1. 2026 in se zaključi 23. 6. 2026.

5.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

Minimalni standard za pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom.

6. Priloge - Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov

6.a Priloga - Skupna letna učna priprava za 1. letnik SSI Gastronomija in turizem

Programska enota: SLOVENŠČINA	1. letnik	Štev. ur: 140	Učitelji: Katja Hegediš Gregl, Andrejka Korman
---	------------------	---------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Št. ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A SPORAZUMEVANJE	20		
Besedni jezik Slovenski jezik Socialne zvrsti slovenskega jezika Položaj slovenskega jezika doma in v svetu Zgodovina slov. jezika Jezikovni priročniki, vrste besedil glede na sporočevalca, naslovnika, besedilno vlogo, namen, jezikovno zvrst, pragmatiko. Sporazumevanje: enosmerno in dvosmerno Glasoslovje		• Zavedajo se pomembne vloge slovenščine v svojem osebnem in družbenem življenju. • Zavedajo se, da se s slovenščino, ki je njihov materni jezik, najlažje in najuspešneje izražajo. • Zavedajo se, da je slovenščina temeljna prvina njihove osebne, nacionalne in državljanske identitete. • Zavedajo se, da je slovenščina državni jezik v Republiki Sloveniji, poznajo tudi položaj italijanščine in madžarščine ter drugih jezikov v RS kakor tudi položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu. • Poznajo položaj slov. j. in drugih jezikov v organih EU. • Poznajo jezikovne družine v Evropi in umestijo slovenščino v ustrezno jezikovno družino in poddružino.	• Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila, prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in predstavijo njene značilnosti, predstavijo faze sporočanja, sami tvorijo obravnavane besedilne vrste. • Upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.

		• Poznajo socialne zvrsti in okoliščine za njihovo rabo • uporabljajo SSKJ in SP. • Primerjajo umetnostno besedilo z neumetnostnim, govorno z zapisanim. •	
B LITERARNA TEORIJA	5		
Literarna teorija Literatura (ožje in širše); lirika, epika, dramatika; temeljne literarne vede; zgradba lit. dela (zunanja in notranja); pesniški jezik		• Usvojijo temeljne literarnoteoretične pojme: literatura (ožje in širše), lirika, epika, dramatika, temeljne literarne vede, zgradba lit. dela (zunanjo in notranjo).	• Berejo, razumejo, komentirajo vsebino izbranega besedila: pripovednega (proznega) besedila ali (odlomka iz) verzne ali dramskega besedila.
C ORIENTALSKA KNJIŽEVNOST	6		
Predlagana besedila Biblija Nastanek sveta, Psalm 130, Smrt Janeza Krstnika, Prilika o izgubljenem sinu, Zgodbe Svetega pisma – Klasje Druga besedila po presoji učitelja		• Poznajo nastanek, sestavo, kulturni in literarni pomen Biblije. • Razpravljajo o njenem pomenu skozi čas.	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
Č ANTIKA	20		
Predlagana besedila: Antika Grška antična književnost		• Berejo in interpretirajo izbrana besedila iz antike, razumejo njihovo sestavo in razmišljajo o njihovem pomenu za sodobnost.	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega

Mitologija, epika, ep, verz Homer, Iliada in Odiseja (Schwab, Najlepše antične pripovedke) Grško antično gledališče Starogrška dramatika Sofokles, Kralj Ojdip, Antigona Starogrška lirika Sapfo, Ob pogledu nanjo Rimska antična književnost Starorimska lirika Katul, Sovražim in ljubim, Blagoslov ljubezni Horac, Carpe diem, Epoda Druga besedila po presoji učitelja		• Spoznajo časovni okvir in kulturnozgodovinske značilnosti antične književnosti (svet ljudi, bogov in polbogov). • Spoznajo antično pripovedništvo, dramatiko in liriko, avtorje in njihova dela.	besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
D BESEDILNE VRSTE	20		
Besedilne vrste Značilnosti Javna, zasebna besedila Uradna, neuradna besedila Vabilo, opravičilo, zahvala, pismo Dvogovorna besedila: intervju		• Prepoznavajo besedilne vrste glede na prenosnik, naslovnika, sporočevalca, namen, temo, družbeno vlogo, način razvijanja teme, preverljivost podatkov, razodevanje sporočevalca, spodbujanje k odzivu.	• Prepoznavajo temeljne značilnosti besedilnih vrst in jih znajo samostojno tvoriti.
E SREDNJEVEŠKA KNJIŽEVNOST	13		
Predlagana besedila: Srednjeveška književnost v Evropi in		• Spoznajo kulturnozgodovinski pomen srednjega veka in slovenske in evropsko književnost v tem času.	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno

na Slovenskem Carmina Burana Rudel, Pesem o daljni ljubezni Roman o Tristanu in Izoldi Villon, Balada o obešencih Dante, Božanska komedija Brižinski spomeniki Obdobje pismenstva Celovški ali Rateški rokopis Stiški rokopis Starogorski rokopis Černjejski ali Beneškoslovenski rokopis Škofjeloški rokopis Ljudsko slovstvo Lepa Vida, Rošlin in Verjanko, Zeleni Jurij, Kurent, Peter Klepec, Kralj Matjaž, Zlatorog, Sveti Lukež Druga besedila po presoji učitelja		• Spoznajo poglavitne literarne zvrsti in dela. • Seznanijo se z zgodovinskimi dogodki, ki so spremljali slov. književnost v srednjem veku. • Spoznajo poglavitna besedila cerkvenega pismenstva in njihov pomen. • Spoznajo začetno ljudsko slovstvo in ob branju spoznavajo takratno življenje. • Prepoznavajo značilnosti ljudskega slovstva.	doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
F PRAVOREČJE, PRAVOPIS IN JEZIKOVNI PRIROČNIKI	16		
Pravorečje Pravopis Jezikovni priročniki		• Usvojijo temeljne jezikovne zakonitosti slovenskega knjižnega jezika, znajo jih odgovorno, pravilno in ustrezno uporabljati v osebem in javnem življenju.	• Poznajo pojem sporazumevalna zmožnost in izdelajo načrt za razvijanje svoje sporazumevalne zmožnosti v slovenščini. •
G RENESANSA	14		
Predlagana besedila:		• Spoznajo zgodovinske in kulturne okoliščine (humanizem in	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno

Renesansa Boccaccio, Dekameron (Novela o sokolu) Petrarka, Sonet št. 61 Renesančno gledališče Shakespeare, Romeo in Julija, Hamlet Cervantes, Don Kihot Druga besedila po presoji učitelja		renesansa). • Spoznajo tipične književne oblike. • Prepoznavajo renesančne ideje iz besedil in jih primerjajo z današnjo miselnostjo.	predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
H PREDSTAVITVENA IN PROPAGANDNA BESEDILA	10		
Predstavitev osebe Predstavitev kraja Predstavitev naprave Predstavitev postopka Reklamno besedilo		• Prepoznavajo besedilne vrste glede na prenosnik, naslovnika, sporočevalca, namen, temo, družbeno vlogo, način razvijanja teme, preverljivost podatkov, razodevanje sporočevalca, spodbujanje k odzivu.	• Prepoznavajo temeljne značilnosti besedilnih vrst in znajo tvoriti besedila glede na zahtevani element.
I REFORMACIJA/PROTESTANTIZEM, PROTIREFORMACIJA, BAROK, KLASICIZEM	8		
Predlagana besedila: Reformacija/protestantizem Trubar, Proti zidavi cerkva Protireformacija in barok Svetokriški, Na noviga lejta dan		• Spoznajo kulturne in zgodovinske okoliščine v Evropi v 16. in 17. stol. • Zavedajo se pomena protestantizma za Slovence, uzavestijo si njegov nacionalno-jezikovni in literarni vpliv na slovensko kulturno zavest. • Spoznajo protireformacijsko gibanje. • Spoznajo kulturne in zgodovinske	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti

Klasicizem Moliere, Tartuffe Druga besedila po presoji učitelja		okoliščine baroka in klasicizma.	zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
J IZBIRNA KNJIŽEVNOST	8		
Izbirna lirski, epska in dramska domača in prevodna besedila iz različnih obdobj in vrednostnih kategorij, kombiniranje ustrezne mladinske književnosti in književnosti za odrasle Ljubezen, domovina, drugačni Dom, domovina in svet Posameznik, družina in družba Drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki Žanri		- Berejo, razumejo in interpretirajo izbrana besedila. - Razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja in spoznavajo odnos do te tematike.	Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.

Vsebinski sklopi	Pisno	Ustno	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A, D, F, H (jezik in sporočanje)	Da	Da	Razčlemba neumetnostnega besedila
B, C, Č, E, I, J (književnost)	Da	Da	Vodena ali samostojna interpretacija Govorni nastopi

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota : MATEMATIKA	P4- MATEMATIKA 1. Letnik SSI	Štev. ur: 105	Učitelj/i: Andreja Pečovnik Mencinger, Marija Žigart,
---	-------------------------------------	---------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	CELA ŠTEVILA IN ALGEBRSKI IZRAZI	25	Dijaki:	Dijaki:
			- ponovijo osnovne pojme, postopke in računske operacije s števili, - znajo računati v množici naravnih in celih števil tudi v besedilnih nalogah, - poznajo pojem potenca, pravila za računanje s potencami in računajo s potencami z naravnimi eksponenti, - računajo z algebrskimi izrazi (kvadrat dvočlenika in tričlenika, razlika kvadratov, vsota in razlika kubov, Vietovo pravilo, izpostavljanje skupnega faktorja).	- znajo računati v množici naravnih in celih števil ter uporabljati zakonitosti računskih operacij, - znajo izračunati vrednost izraza s spremenljivkami ter znajo poenostaviti izraz s spremenljivkami, - poznajo pravila in znajo računati s potencami z naravnim eksponenti, - znajo računati z algebrskimi izrazi (potencirati dvočlenik, razcepiti razliko kvadratov, razliko in vsoto kubov, uporabljati Vietovo pravilo) - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
B	DELJIVOST NARAVNIH ŠTEVIL	20	Dijaki:	Dijaki:
			- poznajo relacijo deljivosti in	- prepoznajo relacijo deljivosti in

			njene lastnosti, - poznajo pojem praštevila in sestavljenega števila, - uporabljajo praštevilske razcepe števil - določijo delitelje in večkratnike števil, - poznajo in uporabljajo kriterije deljivosti, - poznajo osnovni izrek o deljenju in ga uporabljajo pri reševanju nalog, - določijo največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik števil in izrazov.	njene lastnosti, - vedo kaj je praštevilo in kaj sestavljeno število, - poznajo in uporabljajo kriterije deljivosti z 2, 3, 4, 5, 6, 9 in 10, - uporabljajo praštevilske razcepe - znajo uporabiti osnovni izrek o deljenju, - znajo poiskati največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik števil s pomočjo praštevilskega razcepa - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
C	RACIONALNA ŠTEVILA	20	Dijaki:	Dijaki:
			- usvojijo pojem obratna vrednost števila, - znajo računati v obsegu Q , - računajo s preprostimi algebrskimi ulomki - zapišejo racionalno število z decimalno številko, - zapišejo periodično decimalno številko kot okrajšani ulomek, - računajo z decimalnimi števili in ulomki.	- računajo z ulomki in decimalnimi števili, - znajo računati s preprostimi sestavljenimi ulomki, - računajo s preprostimi algebrskimi ulomki, - zapišejo racionalno število z decimalno številko in obratno, - znajo zapisati periodično decimalno številko kot okrajšani ulomek in obratno - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
D	REALNA ŠTEVILA, PROCENTNI IN SKLEPNI RAČUN, LINEARNA ENAČBA	20	Dijaki:	Dijaki:

			- poznajo in uporabljajo procentni in sklepni račun, - razumejo pojme odstotek, promil, delež, relativni delež, celota - poznajo pojem razmerje, delilno razmerje, - razlikujejo premo in obratno sorazmerne količine, - razumejo razširitev množice racionalnih števil z iracionalnimi števili, - razumejo odnos med kvadratnim korenom in kvadratom števila ter odnos med kubičnim korenom in kubom števila - računajo s kvadratnimi in kubičnimi koreni, - znajo delno koreniti, - znajo racionalizirati imenovalce ulomka - znajo rešiti linearno enačbo - poznajo pravila za preoblikovanje enačb	- uporabljajo procentni račun in sklepni račun v besedilni nalogah - računajo procentno mero, delež ali osnovo - poznajo in razumejo pojem iracionalnega števila in množico realnih števil, - znajo predstaviti realna števila na številski premici (realni osi), - poznajo in razumejo definicijo kvadratnega korena in znajo računati s kvadratnim korenom, - na pamet računajo kvadratne korene popolnih kvadratov, - računajo vrednosti izrazov kjer nastopajo koreni in delno korenijo ter racionalizirajo imenovalce v preprostih izrazih - rešujejo različne tipe linearnih enačb - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
E	LINEARNA FUNKCIJA	20	Dijaki:	Dijaki:
			- ponovijo osnovne pojme o koordinatnem sistemu ter	- znajo v pravokotnem koordinatnem sistemu prikazati lege množic točk, - poznajo pojem razdalja med

		dopolnijo znanja o koordinatnem sistemu in o odvisnosti količin, - poznajo pojem razdalje in znajo izračunati razdaljo med točkama - usvojijo definicijo realne funkcije realne spremenljivke, - usvojijo definicijo linearne funkcije - znajo narisati graf linearne funkcije - poznajo pomen smernega koeficienta in začetne vrednosti linearne funkcije, - poznajo pojem ničla linearne funkcije in znajo izračunati ničlo linearne funkcije.	dvema točkama in njene lastnosti ter znajo izračunati razdalje med točkami, - znajo uporabiti različne načine predstavitve funkcije (predpis, tabelo, graf), - narišejo graf linearne funkcije s tabelo ali brez, - poznajo in razumejo pomen parametrov k in n in znajo zapisati enačbo premice skozi točki ter enačbo vzporednice k premici, - določijo ničlo in začetno vrednost funkcije - prepoznajo linearno odvisnost iz besedilnih nalog - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x	x		
D-E	x	x		

Dijak med šolskim letom pridobi 4 pisne ocen in vsaj eno ustno oceno. Možne so tudi druge oblike ocenjevanja, ki potekajo skozi celo šolsko leto – ocenjujejo se lahko dejavnosti, vezane na delo s tehnologijo, skupinsko delo, kvizi ipd. Ocenjujejo se lahko tudi kvalitetna dela, v dogovoru z učiteljem. Dijak prejme odlično oceno, če na matematičnem tekmovanju doseže vsaj bronasto priznanje.

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: ANGLEŠČINA I	P2 - Angleščina - 1. letnik	Štev. ur: 105	Učitelj/i: Andreja Božič Horvat, Natalija Likavec
--	------------------------------------	---------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Ljudje	42	Dijak:	Dijak:
Učbenik: On screen - Module 1 - Opis ljudi (videz in značaj) - Bralno razumevanje (<i>The Akha Way</i>), pisno izražanje in raba jezika - Sedanjiki (<i>Present simple in Present continuous, Present perfect simple in continuous</i>)			- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na človekov videz, osebnost, oblačila in modo, poklice ter prosti čas - usvoji frazne glagole z <i>look</i> - tvori pridevnike iz glagolov in samostalnikov - bere tekste <i>The Akha Way</i> , <i>The blue man of the desert</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem - tvori in uporablja Present simple in Present continuous - tvori in uporablja Present perfect simple in continuous ter pravilno uporablja besede <i>already, just, yet</i> ,	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na človekov videz, osebnost, oblačila in modo, poklice ter prosti čas - zna uporabljati frazne glagole z » <i>look</i> « - zna tvoriti pridevnike iz glagolov in samostalnikov - zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna predstaviti obravnavana besedila - zna tvoriti in uporabljati Present simple in Present continuous ter ju primerjati in prepoznati

			(n)ever, for, since - razlikuje med t.i. state in active verbs - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti tako, da opisuje ljudi, predstavi sebe in druge, vpraša po in predstavi osebne podatke, opisuje slike, izraža kaj ima/nima rad/-a - tvori pisni sestavek, v katerem primerja sebe in pleme Akha - napiše sestavek, v katerem opiše osebo	- zna tvoriti in uporabljati Present perfect simple in continuous - razlikuje med t.i. state in active verbs - zna opisati ljudi, predstaviti sebe in druge, predstaviti osebne podatke in vprašati po njih, opisati sliko, povedati kaj ima rad/-a - zna tvoriti pisni sestavek na temo opisa osebe
B	Jezik stroke	24	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Flash on English for cooking, catering & reception (Unit 1-5) Delovni listi z besediščem za sadje, zelenjavo, meso, ribe, pijače, metode kuhanja			Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja v naslednjem obsegu: - razvija bralne in slušne spretnosti - razvija spretnosti pisanja - širi besedišče Unit 1 An Introduction to the Catering Industry	- zna naštetih vrste strežbe in tipe restavracij - zna naštetih in opisati delo osebja v kuhinji in ostalega osebja v hotelih in restavracijah

		Unit 2 The Restarurant: Meet the Staff Unit 3 Clothes and Personal Hygiene Unit 4 In the Kitchen Unit 5 Different Foods, Different Cooking Methods - poimenuje in opisuje vina oz. različne vrste pijač - poimenuje zelenjavo in meso - poimenuje sadje in ribe - poimenuje metode kuhanja	- zna naštetih dele kuhinjske uniforme in se seznani s higienskimi standardi v kuhinji - zna naštetih dele kuhinje, opremo v kuhinji in surovine za pripravo hrane - zna naštetih vrste hrane glede na hranilno vrednost in opisati svoje prehranjevalne navade - zna naštetih zelenjavo in meso -zna naštetih sadje in ribe - zna naštetih pijače in vina - zna naštetih metode kuhanja
C	Okolje	39	Dijak:
Učbenik: On screen - Module 2 - Okoljevarstvo			- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na naravni svet živali, okoljske probleme in rešitve - usvoji frazne glagole z »bring« • zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na naravni svet živali, okoljske probleme in rešitve • zna uporabljati frazne glagole z »bring«

- Prihodnjiki (Will, going to, Future continuous, Future perfect , present simple, present continuous) - Modalni glagoli (<i>must, have to, should, ought to, mustn't, don't have to, needn't</i>) - Bralno razumevanje (<i>Unique Underwater Creatures, Great Migration, Environmental problems</i>), pisno izražanje in raba jezika	- tvori samostalnike iz glagolov - bere tekste <i>Unique Underwater Creatures, Great Migration</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem - tvori in uporablja Will in Going to ter razlikuje med njima - tvori in uporablja Future continuous in Future perfect ter razlikuje med njima - prepozna in pravilno uporablja modalne glagole (<i>must, have to, should, ought to, mustn't, don't have to, needn't</i>) - prepozna t.i. time clauses - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti tako, da nekaj predlaga, izraža strinjanje/nestrinjanje, sprejme odločitev - tvori pisni sestavek, v katerem predlaga načine za ohranitev morskih	• zna tvoriti samostalnike iz glagolov - zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna pripovedovati o obravnavanih besedilih - zna tvoriti in uporabljati Will in Going to, ju prepoznati ter razlikovati med njima - zna tvoriti in uporabljati Future continuous in Future perfect, ju prepoznati ter razlikovati med njima • zna pravilno uporabljati modalne glagole (<i>must, have to, should, ought to, mustn't, don't have to, needn't</i>) • zna nekaj predlagati, izražati strinjanje/nestrinjanje, sprejeti odločitev in jo izraziti
---	---	---

		konjičkov - napiše esej, v katerem naniza rešitve za različne probleme (načrtovanje eseja, določanje teme odstavke ter argumenti za...) • pripravi krajše ali daljše besedilo (govorni nastop) in ga predstavi	• zna napisati pisni sestavek na temo okoljevarstva, • zna pripraviti krajše ali daljše besedilo oz govorni nastop in ga s pomočjo IKT predstaviti razredu • je pri pouku prisoten v obsegu 85%, k pouku prinaša potrebno gradivo za delo, opravlja domače naloge in naloge v skladu z navodili učitelja.
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Pisanje sestavkov in/ali govorni nastop: opravil/ni opravil Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku
B	x			
C	x	x		

Programska enota/modul: NEMŠČINA I	NEMŠČINA – 1. TUJI JEZIK	Letnik:	1	Štev. ur: 105	Učitelj/i: Alenka Bohak
--	---------------------------------	---------	----------	-------------------------	--------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
Kompetence: Dijaki razvijajo zmožnost sporazumevanja v tujem jeziku, socialne spretnosti, informacijsko-komunikacijsko pismenost, učenje učenja ter medkulturne sposobnosti.				
A	Erste Kontakte / Prvi stiki	15	Dijaki:	Dijaki:
Učbenik: Direkt interaktiv 1 (enote 1-10) 1A Hallo! Servus! Gruezi! 1B Meine Clique 1C Tschüs! Servus! Ade! 2A Wer ist wer? 2B Eine Welt, viele Sprachen 2C Eine Welt, viele Nationalitäten			- so seznanjeni z načini in oblikami ocenjevanja znanja, minimalnimi standardi, načrtom ocenjevanja znanja ter obsegom učne snovi, - spoznajo in pravilno rabijo pozdrave ter osnovne fraze za predstavitev, - razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo, - se vključujejo v preprost pogovor in uporabljajo osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju, - spoznajo osebne zaimke in način spreganja v nemščini, - izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in spoznajo nepravilni	- prepoznajo in pravilno rabijo vsaj nekaj pozdravov ter osnovnih fraz za predstavitev, - razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo, - zmožni so se vključiti v preprost pogovor in uporabljati osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju, - poznajo osebne zaimke in način spreganja v nemščini, - izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in spoznajo nepravilni glagol <i>biti</i>, imeti, - znajo vsaj delno pravilno uporabiti končnice glagolov, - uporabljajo preproste povedi in pri tem uporabljajo delno pravih

		glagol <i>biti</i>, <i>imeti</i>, • učijo se preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red v trdilih in vprašalnih povedih, • aktivno sprašujejo po najosnovnejših osebnih podatkih, • spoznajo in aktivno uporabljajo števila do 20, • poslušajo krajše opise oseb in širijo besedišče, • pravilno rabijo glagole <i>stanovati</i>, <i>igrati</i>, <i>živeti</i>, <i>priiti</i>..., • na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil iščejo ustrezne odgovore, • opisujejo osebe z osnovnimi podatki, • spoznavajo vprašalnice na W, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih, • predstavijo sošolca, • napišejo neuradno pismo v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo, • igrajo igre vlog, • ob ponovitvi besedišča spoznajo slovnični spol v nemškem jeziku, • širijo poznavanje glagolov, spoznajo nepravilne glagole, katerih osnova se spremeni v	besedni red v trdilih in vprašalnih povedih, • znajo aktivno spraševati po najosnovnejših osebnih podatkih, • poznajo in aktivno uporabljajo števila do 20, • poslušajo krajše opise oseb in iščejo nove besede, • znajo vsaj delno pravilno rabiti glagole <i>stanovati</i>, <i>igrati</i>, <i>živeti</i>, <i>priiti</i>..., • na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil znajo poiskati ustrezne odgovore, • znajo izgovarjati posamezne povedi z ustreznim stavčnim naglasom, • znajo opisati osebe z osnovnimi podatki, • poznajo vprašalnice na W, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih, • znajo napisati krajše neuradno pismo v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo, • se igrajo igre vlog z nekaj osnovnimi povedmi, • ob ponovitvi besedišča znajo delno pravilno določiti slovnični spol v nemškem jeziku, • znajo vsaj delno pravilno uporabljati nepravilne glagole,
--	--	--	--

		drugi in tretji osebi ednine, • aktivno vadijo slušno razumevanje, spoznavajo in prepoznavajo predloga <i>aus</i> in <i>in</i>, • prebirajo krajša besedila in odgovarjajo na vprašanja, • spoznavajo in pravilno rabijo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici, • aktivno uporabljajo besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi, • urijo slušno razumevanje in prepoznavajo informacije, prebirajo krajša bralna besedila, iščejo informacije in vadijo izgovorjavo, • vključujejo se v preprost pogovor, tvorijo enostavne povedi, sprašujejo o osnovnih podatkih, • spoznavajo števila do 2000, jih zapisujejo in utrjujejo s slušnim razumevanjem, • izdelajo kratko osebno predstavitev.	katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine, • poznajo in prepoznavajo predloga <i>aus</i> in <i>in</i>, • znajo prebirati krajša besedila in odgovarjati na vprašanja ter pri tem uporabljati pravilni vrstni red v povedih in poiskati določene informacije, • delno pravilno rabijo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici, • znajo aktivno uporabljati besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi, • pri slušnem razumevanju znajo prepoznati ključne informacije, • znajo se vključiti v preprost pogovor, tvoriti enostavne povedi, spraševati o osnovnih podatkih, • znajo števila do 2000, jih zapisujejo in utrjujejo s slušnim razumevanjem.	
B	Familie und Schule / Družina in šola	15	Dijaki:	Dijaki:
	• 3 A Meine Familie • 3 B Unser Geburtstagsfest		• razumejo informacije v besedilu (bralno in slušno razumevanje) na temo moja družina,	• razumejo vsaj bistvene informacije v besedilu (bralno in slušno razumevanje) na temo

• 3 C Unsere Wünsche • 4 A In der Klasse • 4 B Volles Programm! • 4 C Alles gut!		• spoznajo nepravilni glagol <i>imeti</i> in besedišče na temo družina in družinski člani, • poznajo poimenovanja za sorodnike, • predstavljajo svojo družino z že osvojenim osnovnim besediščem • govorijo o svoji družini in podajajo več različnih informacij o družinskih članih, • komunicirajo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red, • spoznajo svojilne zaimke v ednini in množini, • v dialogih se aktivno pogovarjajo o informacijah iz besedila in spoznajo predlog <i>von</i>, • poslušajo dialoge in vstavljajo pravilne informacije, • spoznavajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov, • razlikujejo med besedama <i>nicht</i> in <i>kein</i>, • vodijo krajše razgovore v parih ali skupini na temo družinska praznovanja, • prepoznavajo in spoznavajo besedišče na temo živali, naštejejo nekaj hišnih ljubljencev,	moja družina, • poznajo nepravilni glagol <i>imeti</i> in besedišče na temo družina in družinski člani, • znajo naštet vsaj osnovna poimenovanja za sorodnike, • znajo predstaviti svojo družino z že osvojenim osnovnim besediščem, • znajo govoriti o svojih družini in podati nekaj različnih informacij o družinskih članih, • znajo komunicirati v preprostih povedih in pri tem uporabljati vsaj delno pravilni vrstni red besed, • znajo svojilne zaimke v ednini in množini, • v dialogih se znajo aktivno pogovarjati o informacijah iz besedila in pravilno uporabljati predlog <i>von</i>, • ob poslušanju dialogov znajo delno vstaviti pravilne manjkajoče informacije, • poznajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov, • vsaj občasno pravilno uporabijo določni in nedoločni člen, • znajo razlikovati med besedama <i>nicht</i> in <i>kein</i>, • znajo voditi krajše razgovore v parih ali skupini na temo
---	--	--	--

		• utrdijo določni in nedoločni člen, • spoznajo es <i>gibt</i> + <i>tožilnik</i>, • spoznavajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih, • aktivno poročajo o tem, kaj počnejo sami in njihove družine v prostem času, • poimenujejo in opisujejo predmete v šolski učilnici in v domačem okolju, • spoznavajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člena, • poimenujejo šolske potrebščine, opremo učilnice, • iščejo spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju, • spoznajo dneve v tednu, mesec, letne čase in predlog <i>am</i>, • govorijo o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo, • spoznajo modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih, • poslušajo krajša slušna besedila, se opredeljujejo glede slišanih informacij, • vključujejo se v preprost	družinska praznovanja, • poznajo besedišče na temo živali in znajo naštetih nekaj hišnih ljubljencev, • poznajo es <i>gibt</i> + <i>tožilnik</i>, • poznajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih, • znajo aktivno poročati o tem, kaj počnejo sami in njihove družine v prostem času, • znajo poimenovati šolske potrebščine in opisati predmete v šolski učilnici ter v domačem okolju, • poznajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člena, • znajo poiskati spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju, • znajo poimenovati dneve v tednu, mesece, letne čase in uporabljati predlog <i>am</i>, • znajo se v nekaj enostavnih povedih izražati o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, • poznajo modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih, • znajo se opredeliti glede slišanih informacij in tvoriti krajše dialoge, • znajo se vključiti v preprost
--	--	---	---

			pogovor oziroma dialog in sprašujejo po počutju.	pogovor oziroma dialog na obravnavane teme.
C	Essen und Getränke, mein Tag/ Hrana in pijača, moj dan	20	Dijaki:	Dijaki:
• 5 A Zu Mittag esse ich... • 5 B Im Restaurant • 5 C Essen selbst kochen oder bestellen • 6 A Der Tag ist so lang • 6 B Was hast du gegen sie? • 6 C Verabredung			• poimenujejo in prepoznavajo živila, pijače in jedi, • se opredeljujejo in izražajo, kaj marajo in česa ne (pravilno rabijo glagol <i>mögen</i>), • govorijo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan, • spoznavajo in ozaveščajo kulturne in kulinarične posebnosti nemško govorečih dežel (ter raznolikost izrazov v kulinariki), • spoznajo nepravilne glagole, jih spregajo in aktivno uporabljajo v povedih, • poslušajo slušna besedila in prepoznavajo informacije, • spoznajo in pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji, • učijo se razlike med glagoloma <i>mögen</i> in <i>möchten</i>, pravilno rabijo ostale modalne glagole v povedih, • simulirajo oddajo in sprejem naročil v restavraciji, • prebirajo jedilni list in spoznavajo jedi,	• znajo poimenovati osnovna živila, pijače in jedi, • znajo izraziti kaj marajo in česa ne (vsaj delno pravilno rabijo glagol <i>mögen</i>), • znajo v vsaj nekaj povedih govoriti o svojih prehranjevalnih navadah čez dan, • poznajo nepravilne glagole, jih spregajo in večinoma pravilno aktivno uporabljajo v povedih, • znajo prepoznati ključne informacije iz krajših slušnih besedil, • poznajo in delno pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji, • poznajo razlike med glagoloma <i>mögen</i> in <i>möchten</i>, • znajo simulirati oddajo in sprejem naročil v restavraciji, • znajo prebrati jedilni list in poimenovati nekaj jedi, • poznajo velelnik in vsaj delno pravilno rabiti njegove oblike, • znajo svetovati o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu z nekaj kratkimi povedmi,

			• berejo srednje dolgo besedilo, poslušajo in izbirajo ustrezno restavracijo, • v besedilu prepoznajo veleznik in ga izpostavijo in pravilno rabijo njegove oblike, • prebirajo recept in dajejo svojem partnerju navodila za delo, • svetujejo o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu, • v besedilih prepoznavajo informacije.	• znajo v besedilih prepoznati ključne informacije.
D	Meine Freunde / Moji prijatelji 7A Meine Freundesliste 7B Ralfs Geburtstagsparty 7C Geschenke für meine Freunde Wir treffen uns in Salzburg /Srečamo se v Salzburgu 8A Besuch bei Emma 8B Im Kaufhaus 8C Am Samstagabend	20	Dijaki: • razumejo glavne informacije v besedilu in preverjajo svoje rešitve s slušnim razumevanjem, • spoznavajo besedišče in pri tem uporabljajo spletna orodja, • v besedilu iščejo informacije in jih razvrščajo v tabelo, • prepoznavajo lastnosti ljudi in širijo besedišče na tem jezikovnem področju, • podrobneje predstavijo izbrano osebo, • pravilno spregajo glagole in pazijo na obliko in zapis, • po vzoru samostojnega raziskovanja in učenja vodeno spoznavajo dajalnik in iščejo	Dijaki: • na podlagi krajših dialogov spoznavajo nedoločni člen in svojilni zaimek v dajalniku, • dajalnik aktivno uporabijo v igrah vlog, • v skupinah izdelajo anketo o tem, kaj drugim najpogosteje podarjamo za rojstni dan (rezultate ankete vstavijo v diagram in jo predstavijo v skupini), • vstavljajo pravilne oblike dajalnika v besedilo in s pomočjo slušnega razumevanja preverijo pravilnost odgovorov, • s pomočjo besedišča v učbeniku v skupini debatirajo o tem, kaj podariti profesorici ob

			svoje lastne primere, • spoznavajo pravilno obliko zasebne in uradne e-pošte ter jo samostojno vadijo s pomočjo navodil, • spoznavajo in ozaveščajo kulturne posebnosti nemško govorečih dežel, • uporabljajo splet kot informacijski medij. • poslušajo razgovor in odgovarjajo na vprašanja, • spoznavajo besedišče nakupovalnega centra in se orientirajo, • spoznajo vrstilne števnike in jih uporabijo v svojih primerih, • iščejo trgovine, zapisujejo rešitve in jih preverjajo v slušnem razumevanju, • razlikujejo med vprašalnicama wo in wohin ter sklonom, ki je z njima povezan, • ustvarijo opis kot uganko in ga preberejo pred sošolci, ki ugotavljajo, o kateri trgovini je govora, • spoznavajo besedišče artiklov, ki jih kupujemo v različnih trgovinah, in ga v dialogih aktivno uporabljajo, • poslušajo slušno besedilo in	koncu šolskega leta, • spoznavajo besedišče za opis fotografije in opisujejo fotografije. • spoznajo osebne zaimke v dajalniku, • v parih vadijo dajalnik osebnih zaimkov, ko se sprašujejo, komu kaj podarijo, • odgovarjajo na vprašanje čigav (Marks ...), • izdelajo projekt o značajskih lastnostih (izberejo si 3 dobre in 3 slabe lastnosti ter jih interpretirajo pred razredom – delo v skupinah), • si ogledajo video in zapisujejo odgovore na vprašanja. • se dogovarjajo v dialogih, kje lahko v prostem času kaj počnejo, • pripovedujejo, predlagajo in se strinjajo (skupinsko delo), • poslušajo informacije v slušnem besedilu in jih zapisujejo v tabelo, • izdelajo letak za posebno ponudbo po navodilih in ga
--	--	--	--	---

			zapišejo odgovor, • prebirajo besedilo na nakupovalnem listku in ga dopolnjujejo, • pišejo nakupovalni listek in pripovedujejo, kje bodo kaj kupili. • spoznavajo oziroma prepoznavajo količinske navedbe in povezujejo pravilne kombinacije, • prebirajo pogovore in razvrščajo pravilne naslove, • v skupinah zaigrajo pogovore.	predstavijo v razredu, • si ogledajo video in se opredelijo glede trditev.
E	Mein Haus ist meine Burg 9A Wohnen in Hannover 9B In meinem Haus 9C Willkommen bei mir	20	Dijaki: • prepoznavajo besede na podlagi poslušanja besedila in vstavljanja besed v besedilo, • spoznavajo besedišče na temo, kje stanujemo, • aktivno uporabljajo knjižni in spletni slovar, • prebirajo besedilo in se odločajo, ali so trditve pravilne ali napačne, • pripovedujejo kje živijo (v hiši, stanovanju ...), • spoznavajo tipe hiš in stanovanj ter govorijo o njihovih značilnostih,	• Dijaki: • poslušajo dialog in si označijo najpomembnejše informacije, • spoznajo besedišče o pohištvu in opremi ter ga s pomočjo izraza in slikovnega materiala povežejo, • poslušajo dialog in prepoznajo pohištvo, ki je v dialogu omenjeno, • se učijo, kje in kam, predloge z dajalnikom in tožilnikom, • spoznavajo glagole, ki se vežejo z dajalnikom in tožilnikom, • pripovedujejo, kje je kakšna stvar (pohištvo) in kam jo

	Urlaub in Österreich 10A Mit dem Vlog in Österreich 10B Liebe Grüße aus Wien 10C Winter und Sommerspaß in	• raziskujejo na spletu in pripovedujejo, katere bivalne možnosti imajo študentje in upokojenci, • berejo besedilo in odgovarjajo na vprašanja, • spoznajo besedišče za opis poti ter predloga durch in über, • v dialogih aktivno uporabljajo opise poti, • pisno opišejo pot prijatelju, ki jih namerava obiskati. • prebirajo in poslušajo besedila V moji hiši • spoznajo prostore v hiši in opišejo svojo bivalno situacijo, jo predstavijo sošolcem, • s pomočjo slikovnega materiala poimenujejo prostore in opišejo lokacijo prostorov, • prebirajo oglase in jih povezujejo s slikovnim materialom, • izdelajo lasten oglas (s pomočjo spleta najdejo stanovanje in hišo) in ga predstavijo sošolcem.	postavimo, • samostojno opišejo, kako bi pospravili sobo, in so pri tem pozorni na pravopis ter pravilno rabo dajalnika in tožilnika, • pisno odgovorijo na vprašanje, kje stoji pohištvo v njihovi sobi, • igrajo igro s pomočjo slike in vprašanj, • razvrščajo pridevnike po pozitivnih in negativnih lastnostih, • opišejo svojo sanjsko sobo s pomočjo vprašanj (na spletu poiščejo sliko in jo predstavijo), • izdelajo projekt, v katerem v vlogi nepremičninskega posrednika poskušajo oddati zelo drago vilo (pri predstavitvi si pomagajo s plakatom ali pa kakršnokoli drugo obliko predstavitve – film, PPT, oglas ...), • si ogledajo video in odgovorijo na vprašanja.
--	---	---	---

	Österreich		Dijaki: • razumejo glavne informacije slušnega besedila, • prebirajo komentarje mladostnikov o tem, katera mesta so že obiskali, in o tem debatirajo v parih, • spoznajo obliko nesestavljenega preteklega časa glagolov haben in sein, • pripovedujejo o tem, kje so bili in kaj so imeli, • oblikujejo mini dialoge in jih predstavijo sošolcem, • zapišejo manjkajoče besede v opisu Avstrije, • na podlagi gradiva opišejo Avstrijo, • izdelajo predstavitev Slovenije po predlogi predstavitve Avstrije in jo predstavijo • pripovedujejo o znamenitostih, ki jih vidijo na fotografijah, • poslušajo prispevek in zapišejo še nekaj znamenitosti, ki jih slišijo v prispevku, • prebirajo bralno besedilo in iščejo znamenitosti, ki jih je	• Dijaki: • prebirajo daljše bralno besedilo in se opredelijo glede pravilnosti izjav, • iščejo oblike sestavljenega preteklega časa in jih pravilno vpisujejo v tabelo, • podrobno spoznajo pravilo tvorjenja sestavljenega preteklega časa različnih glagolov, • povzemajo doživetja Julijana in Ane, ki so jih prebrali v vaji bralnega razumevanja, • razširijo besedni zaklad na temo poletnih in zimskih počitnic in dejavnosti ter v mini dialogih pripovedujejo drug drugemu o tem, kaj so počeli med počitnicami, • prebirajo in poslušajo o ponudbah, ki jih lahko Ana in Julijan izbereta, ter diskutirajo o njih
--	------------	--	--	--

			obiskal Ralf, • iščejo dodatne informacije k znamenitostim iz naloge 6A in utemeljijo, zakaj bi jih bilo vredno obiskati, • izpisujejo vse glagole iz naloge in s pomočjo slušnega razumevanja preverijo rešitve, • spoznajo sestavljeni pretekli čas, • prebirajo opise šolskih izletov in sami opišejo svojo najljubšo šolsko ekskurzijo, • spoznajo časovne prislove in jih aktivno uporabijo v opisu tega, kaj so počeli za konec tedna.	
F	Ponavljjanje in utrjevanje ter ocenjevanje znanja	15		Dijaki:
	• Bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad, pisno sporočanje		• utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence, • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij, • (samo)evalvirajo svoje znanje in ocenjevanje znanja.	

Ocenjevanje:

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Dijak pridobi načeloma dve ustni in dve pisni oceni. Ustno ocenjevanje poteka sproti in na različne načine – napovedano spraševanje, sodelovanje (tudi na tekmovanjih iz nemščine), opravljene naloge, ipd. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje. Pri pisnem ocenjevanju se preverjajo bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad, lahko tudi pisno besedilo na ravni odstavka.
B	x	x		
C	x	x		

Programska enota/modul: ANGLEŠČINA II	P4 ANG II – 1. letnik (turizem)	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Natalija Likavec
---	--	--------------	-----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Home and away	35	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 1			• uporablja glagol »biti« v sedanjiku v trdilni, nikalni in vprašalni obliki ter v kratkih odgovorih, • z osnovnim besediščem predstavi osebo in poizve po osnovnih osebnih podatkih • uporablja številke (štetje, starost, naslov, cena), • pozna abecedo in zna črkovati, • pozna izraze za čas, • usvaja in širi besedni zaklad na temo poklicev, narodnosti, predmetov, vsakodnevnih aktivnosti, opisa osebe/predmeta iz dijakovega okolja, vreme, mesto-vas • dela z besedilom in poroča oz. pripoveduje o obravnavanem besedilu, o njem tvori vprašanja oz. nanje odgovarja (Police, Camera, Action; Pacific Coast Highway; Surviving the swamp; Emails; The Favelas of Rio de	• zna uporabljati glagol »biti« v sedanjiku v trdilni, nikalni in vprašalni obliki ter v kratkih odgovorih v osnovnih frazah za potrebe osebne predstavitve in predstavitve drugih, • zna šteti; podati starost, naslov, ceno, • zna izraziti čas (uro), • zna abecedo in črkovati (svoje ime in priimek, zapisano besedo), • zna uporabiti osnovno besedišče na temo poklicev, narodnosti, vsakdanjih predmetov, vsakodnevnih aktivnosti, opisa osebe/ predmeta, • zna z osnovnim besediščem poročati o obravnavanem besedilu (Police , Camera, Action; Pacific Coast Highway; Surviving the swamp; Emails; The Favelas of Rio de Janeiro; National Park Uluru Kata Tjuta, Blizzard Beach Water park), • zna tvoriti Present tense Simple v trdilni, nikalni in vprašalni obliki ter v kratkih odgovorih,

		Janeiro National Park Uluru Kata Tjuta, Blizzard Beach Water park), • se izraža v sedanjiku (Present tense Simple) v trdilni, nikalni in vprašalni obliki ter kratkih odgovorih, • uporablja modalne glagole • uporablja pridevnike in jih pravilno stopnjuje • uporablja dvojezični (elektronski) slovar in prepozna tujke iz drugih jezikov, • uporablja vsakdanje vljudnostne fraze (pozdravljanje, opravičevanje, zahvala). opravičilo)	• zna uporabljati modalne glagole • zna uporabljati pridevnike in jih pravilno stopnjuje • zna tvoriti vsakdanje vljudnostne fraze (pozdravljanje, opravičevanje, zahvala), • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili.	
B	Food & Drinks	35	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 2			• razvija spretnosti bralnega, govornega in slušnega razumevanja ter razvija strategije učenja besedišča, • uporablja novo besedišče na temo hrana, pijača, embalaža, trgovina, oddelki v trgovini, priprava hrane, postopki za pripravo hrane, okusi • uporablja količinske izraze (much/ many, (a) few, (a) little, some	• razume besedišče v navodilih, • zna uporabljati novo na temo hrana, pijača, embalaža, trgovina, oddelki v trgovini, priprava hrane, postopki za pripravo hrane, okusi • zna uporabljati različne časovne izraze, • zna uporabiti količinske izraze (much/ many, (a) few, (a) little, some /any) in njihove izpeljanke, • zna uporabljati člene(a/an/the/zero

		/any), • spozna in uporablja člene a/an/the/zero article, • navaja števila (npr. cena, ura, ulomek, datum) • pozna glagolske oblike (- ing/infinitive) poveduje o prebranem besedilu (Lemon Art: French style; Eating out in the UK, Chill out, Can unhealthy be healthy, food for Life; Pizza; Roller Meals; Let's get Cooking)	article) glede na kontekst in situacijo, • zna pripovedovati o prebranem besedilu (Lemon Art: French style; Eating out in the UK, Chill out, Can unhealthy be healthy, food for Life; Pizza; Roller Meals; Let's get Cooking) • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili. •
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Sodelovanje pri pouku
B	x	x		Sodelovanje pri pouku

Programska enota: NEMŠČINA II	Nemščina 2. tuji jezik – 1. letnik	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Alenka Brumec, Eva Hercog
---	---	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
Kompetence: Dijaki razvijajo zmožnost sporazumevanja v tujem jeziku, socialne spretnosti, informacijsko-komunikacijsko pismenost, učenje učenja ter medkulturne sposobnosti.				
A	Erste Kontakte / Prvi stiki	20	Dijaki:	Dijaki:
Učbenik: Direkt interaktiv 1 (enote1-6) 1A Hallo! Servus! Gruezi! 1B Meine Clique 1C Tschüs! Servus! Ade! 2A Wer ist wer? 2B Eine Welt, viele Sprachen 2C Eine Welt, viele Nationalitäten			- so seznanjeni z načini in oblikami ocenjevanja znanja, minimalnimi standardi, načrtom ocenjevanja znanja ter obsegom učne snovi, - spoznajo in pravilno rabijo pozdrave ter osnovne fraze za predstavitev, - razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo, - se vključujejo v preprost pogovor in uporabljajo osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju, - spoznajo osebne zaimke in način spreganja v nemščini, - izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih	- prepoznajo in pravilno rabijo vsaj nekaj pozdravov ter osnovnih fraz za predstavitev, - razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo, - zmožni so se vključiti v preprost pogovor in uporabljati osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju, - poznajo osebne zaimke in način spreganja v nemščini, - izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in spoznajo nepravilni glagol <i>biti</i>, imeti, - znajo vsaj delno pravilno uporabiti končnice glagolov, - uporabljajo preproste povedi in pri

		glagolov in spoznajo nepravilni glagol <i>biti</i>, <i>imeti</i>, • učijo se preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red v trditvah in vprašalnih povedih, • aktivno sprašujejo po najosnovnejših osebnih podatkih, • spoznajo in aktivno uporabljajo števila do 20, • poslušajo krajše opise oseb in širijo besedišče, • pravilno rabijo glagole <i>stanovati</i>, <i>igrati</i>, <i>živeti</i>, <i>priiti</i>..., • na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil iščejo ustrezne odgovore, • opisujejo osebe z osnovnimi podatki, • spoznavajo vprašalnice na W, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih, • predstavijo sošolca, • napišejo neuradno pismo v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo, • igrajo igre vlog, • ob ponovitvi besedišča spoznajo slovnični spol v nemškem jeziku, • širijo poznavanje glagolov, spoznajo nepravilne glagole,	tem uporabljajo delno pravilen besedni red v trditvah in vprašalnih povedih, • znajo aktivno spraševati po najosnovnejših osebnih podatkih, • poznajo in aktivno uporabljajo števila do 20, • poslušajo krajše opise oseb in iščejo nove besede, • znajo vsaj delno pravilno rabiti glagole <i>stanovati</i>, <i>igrati</i>, <i>živeti</i>, <i>priiti</i>..., • na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil znajo poiskati ustrezne odgovore, • znajo izgovarjati posamezne povedi z ustreznim stavčnim naglasom, • znajo opisati osebe z osnovnimi podatki, • poznajo vprašalnice na W, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih, • znajo napisati krajše neuradno pismo v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo, • se igrajo igre vlog z nekaj osnovnimi povedmi, • ob ponovitvi besedišča znajo delno pravilno določiti slovnični spol v nemškem jeziku, • znajo vsaj delno pravilno
--	--	--	--

		katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine, • aktivno vadijo slušno razumevanje, spoznavajo in prepoznavajo predloga <i>aus</i> in <i>in</i>, • prebirajo krajša besedila in odgovarjajo na vprašanja, • spoznavajo in pravilno rabijo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici, • aktivno uporabljajo besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi, • urijo slušno razumevanje in prepoznavajo informacije, prebirajo krajša bralna besedila, iščejo informacije in vadijo izgovorjavo, • vključujejo se v preprost pogovor, tvorijo enostavne povedi, sprašujejo o osnovnih podatkih, • spoznavajo števila do 2000, jih zapisujejo in utrjujejo s slušnim razumevanjem, • izdelajo kratko osebno predstavitev.	uporabljati nepravilne glagole, katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine, • poznajo in prepoznavajo predloga <i>aus</i> in <i>in</i>, • znajo prebirati krajša besedila in odgovarjati na vprašanja ter pri tem uporabljati pravilni vrstni red v povedih in poiskati določene informacije, • delno pravilno rabijo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici, • znajo aktivno uporabljati besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi, • pri slušnem razumevanju znajo prepoznati ključne informacije, • znajo se vključiti v preprost pogovor, tvoriti enostavne povedi, spraševati o osnovnih podatkih, • znajo števila do 2000, jih zapisujejo in utrjujejo s slušnim razumevanjem.	
B	Familie und Schule / Družina in šola	20	Dijaki:	Dijaki:
	• 3 A Meine Familie		• razumejo informacije v besedilu (bralno in slušno razumevanje)	• razumejo vsaj bistvene informacije v besedilu (bralno in

• 3 B Unser Geburtstagsfest • 3 C Unsere Wünsche • 4 A In der Klasse • 4 B Volles Programm! • 4 C Alles gut!		na temo moja družina, • spoznajo nepravilni glagol <i>imeti</i> in besedišče na temo družina in družinski člani, • poznajo poimenovanja za sorodnike, • predstavljajo svojo družino z že osvojenim osnovnim besediščem • govorijo o svoji družini in podajajo več različnih informacij o družinskih članih, • komunicirajo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red, • spoznajo svojilne zaimke v ednini in množini, • v dialogih se aktivno pogovarjajo o informacijah iz besedila in spoznajo predlog <i>von</i>, • poslušajo dialoge in vstavljajo pravilne informacije, • spoznavajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov, • razlikujejo med besedama <i>nicht</i> in <i>kein</i>, • vodijo krajše razgovore v parih ali skupini na temo družinska praznovanja, • prepoznavajo in spoznavajo besedišče na temo živali, naštejejo nekaj hišnih	slušno razumevanje) na temo moja družina, • poznajo nepravilni glagol <i>imeti</i> in besedišče na temo družina in družinski člani, • znajo naštet vsaj osnovna poimenovanja za sorodnike, • znajo predstaviti svojo družino z že osvojenim osnovnim besediščem, • znajo govoriti o svojih družini in podati nekaj različnih informacij o družinskih članih, • znajo komunicirati v preprostih povedih in pri tem uporabljati vsaj delno pravilni vrstni red besed, • znajo svojilne zaimke v ednini in množini, • v dialogih se znajo aktivno pogovarjati o informacijah iz besedila in pravilno uporabljati predlog <i>von</i>, • ob poslušanju dialogov znajo delno vstaviti pravilne manjkajoče informacije, • poznajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov, • vsaj občasno pravilno uporabijo določni in nedoločni člen, • znajo razlikovati med besedama <i>nicht</i> in <i>kein</i>, • znajo voditi krajše razgovore v
---	--	--	--

		ljubljenčkov, • utrdijo določni in nedoločni člen, • spoznajo <i>es gibt</i> + <i>tožilnik</i>, • spoznavajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih, • aktivno poročajo o tem, kaj počnejo sami in njihove družine v prostem času, • poimenujejo in opisujejo predmete v šolski učilnici in v domačem okolju, • spoznavajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člana, • poimenujejo šolske potrebščine, opremo učilnice, • iščejo spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju, • spoznajo dneve v tednu, mesec, letne čase in predlog <i>am</i>, • govorijo o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo, • spoznajo modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih, • poslušajo krajša slušna besedila, se opredeljujejo glede slišanih informacij,	parih ali skupini na temo družinska praznovanja, • poznajo besedišče na temo živali in znajo naštetih nekaj hišnih ljubljencev, • poznajo <i>es gibt</i> + <i>tožilnik</i>, • poznajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih, • znajo aktivno poročati o tem, kaj počnejo sami in njihove družine v prostem času, • znajo poimenovati šolske potrebščine in opisati predmete v šolski učilnici ter v domačem okolju, • poznajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člana, • znajo poiskati spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju, • znajo poimenovati dneve v tednu, mesece, letne čase in uporabljati predlog <i>am</i>, • znajo se v nekaj enostavnih povedih izražati o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, • poznajo modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih, • znajo se opredeliti glede slišanih informacij in tvoriti krajše dialoge,
--	--	---	--

			• vključujejo se v preprost pogovor oziroma dialog in sprašujejo po počutju.	• znajo se vključiti v preprost pogovor oziroma dialog na obravnavane teme.
C	Essen und Getränke, mein Tag/ Hrana in pijača, moj dan	20	Dijaki:	Dijaki:
• 5 A Zu Mittag esse ich... • 5 B Im Restaurant • 5 C Essen selbst kochen oder bestellen • 6 A Der Tag ist so lang • 6 B Was hast du gegen sie? • 6 C Verabredung			• poimenujejo in prepoznavajo živila, pijače in jedi, • se opredeljujejo in izražajo, kaj marajo in česa ne (pravilno rabijo glagol <i>mögen</i>), • govorijo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan, • spoznavajo in ozaveščajo kulturne in kulinarične posebnosti nemško govorečih dežel (ter raznolikost izrazov v kulinariki), • spoznajo nepravilne glagole, jih spregajo in aktivno uporabljajo v povedih, • poslušajo slušna besedila in prepoznavajo informacije, • spoznajo in pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji, • učijo se razlike med glagoloma <i>mögen</i> in <i>möchten</i>, pravilno rabijo ostale modalne glagole v povedih, • simulirajo oddajo in sprejem naročil v restavraciji, • prebirajo jedilni list in	• znajo poimenovati osnovna živila, pijače in jedi, • znajo izraziti kaj marajo in česa ne (vsaj delno pravilno rabijo glagol <i>mögen</i>), • znajo v vsaj nekaj povedih govoriti o svojih prehranjevalnih navadah čez dan, • poznajo nepravilne glagole, jih spregajo in večinoma pravilno aktivno uporabljajo v povedih, • znajo prepoznati ključne informacije iz krajših slušnih besedil, • poznajo in delno pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji, • poznajo razlike med glagoloma <i>mögen</i> in <i>möchten</i>, • znajo simulirati oddajo in sprejem naročil v restavraciji, • znajo prebrati jedilni list in poimenovati nekaj jedi, • poznajo velelnik in vsaj delno pravilno rabiti njegove oblike, • znajo svetovati o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu z

			spoznavajo jedi, • berejo srednje dolgo besedilo, poslušajo in izbirajo ustrezno restavracijo, • v besedilu prepoznajo velelnik in ga izpostavijo in pravilno rabijo njegove oblike, • prebirajo recept in dajejo svojem partnerju navodila za delo, • svetujejo o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu, • v besedilih prepoznajo informacije.	nekaj kratkimi povedmi, • znajo v besedilih prepoznati ključne informacije.
D	Ponavljjanje in utrjevanje ter ocenjevanje znanja	10	Dijaki:	Dijaki:
	• Bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad, pisno sporočanje		• utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence, • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij, • (samo)evalvirajo svoje znanje in ocenjevanje znanja.	

Ocenjevanje:

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
-----------------	-------	-------	-----------	--------------------------------

A	x	x		Dijak pridobi načeloma dve ustni in dve pisni oceni. Ustno ocenjevanje poteka sproti in na različne načine – napovedano spraševanje, sodelovanje (tudi na tekmovanjih iz nemščine), opravljene naloge, ipd. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje. Pri pisnem ocenjevanju se preverjajo bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad, lahko tudi pisno besedilo na ravni odstavka.
B	x	x		
C	x	x		

Programska enota:	Zgodovina	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Veronika Mešič
ZGODOVINA			

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Zgodovina kot veda	5	Dijak:	Dijak:
1. Zgodovina kot veda in njen razvoj 2. Zgodovinski čas in prostor 3. Zgodovinski viri			- opiše pojem zgodovina – zgodba in prepozna zgodovinske vire, - ovrednoti rabe in zlorabe zgodovinskih podatkov v zgodovini in danes, - spozna delo zgodovinarja, objektivnost zgodovine, - spozna kritičnost do virov in literature, - spozna in ovrednoti pisni, materialni, slikovni in internetni vir.	- opiše pojem zgodovina in prepozna zgodovinske vire, - našteje in opiše zgodovinska obdobja, - razloži delitev zgodovine glede na prostor in snov, - opiše delo zgodovinarja.
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Svetovna in slovenska zgodovina od prazgodovine do antike	25	Dijak:	Dijak:
1. Prazgodovina 2. Prazgodovina na Slovenskem 3. Razvoj in značilnosti najstarejših civilizacij 4. Kulturni dosežki prvih civilizacij 5. Antična Grčija			- ob zemljevidu določi čas in prostor prvih civilizacij, - opiše namakalno poljedelstvo, - navede družbene sloje prvih civilizacij in njihove naloge, - navede nekaj pomembnih dosežkov prvih civilizacij, - ob zemljevidu navede, katera območja so poselili Grki ter	- ob zemljevidu določi čas in prostor prvih civilizacij, - opiše namakalno poljedelstvo, - navede nekaj pomembnih dosežkov prvih civilizacij, - opiše značilnosti življenja v Atenah in Šparti, - našteje nekaj pomembnih dosežkov antičnih Grkov,

6. Grška kolonizacija in Grško-perzijske vojne 7. Aleksander Makedonski 8. Dosežki antičnih Grkov 9. Nastanek in razvoj Rimskega cesarstva 10. Propad Rimskega imperija 11. Rimljani na Slovenskem		našteje posledice kolonizacije, • navede značilnosti življenja v Atenah in Šparti, • našteje nekaj pomembnih dosežkih starih Grkov, • ob zemljevidu opiše obseg države Aleksandra Velikega, • opiše, kako je nastala rimska država, • ob zemljevidu opiše širjenje in največji obseg Rimskega imperija, • navede delitev oblasti v času republike, • opiše značilnosti oblasti rimskega cesarja, • navede prostor in čas začetka krščanstva, • navede nekaj pomembnejših dosežkov Rimljanov, • poimenuje glavne arheološke najdbe na slovenskem prostoru v času prazgodovine in prvih civilizacij in jih pokaže na zemljevidu, • navede najpomembnejše pridobitve, ki so jih Rimljani prinesli v slovenski prostor, • navede nekaj kulturnih spomenikov iz časa Rimljanov.	• opiše mite o nastanku Rima, • našteje vzroke za nastanek cesarstva, • našteje vzroke za propad rimskega imperija, • opiše širjenje krščanstva, • našteje nekaj pomembnejših arheoloških najdišč prazgodovine in antike na Slovenskem.
Strokovni vsebinski sklop	Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi

C	Evropska in slovenska zgodovina v srednjem veku	18	Dijak:	Dijak:
	1. Preseljevanje ljudstev v srednjem veku 2. Frankovska država 3. Naselitev Slovanov v Vzhodnih Alpah in slovanske naselbine 4. Življenje v srednjem veku 5. Srednjeveški razvoj na Slovenskem 6. Prihod Habsburžanov na slovenska tla 7. Arabski svet in Evropa		• ob zemljevidu našteje glavna ljudstva in smeri njihovega preseljevanja, • s primeri navede vzroke in posledice preseljevanja ljudstev (politično, gospodarsko, kulturno in versko), • opiše temeljne zakonitosti fevdalnega družbenega sistema, kakršen se pojavi v Frankovski državi, • opiše značilnosti Frankovske države ter karolinške renesanse, • poimenuje ljudstva, ki so med 9. in 14. stoletjem ogrožala Evropo, • opiše, kako so nastala srednjeveška mesta, • ob zemljevidu pojasni slovansko poselitev današnjega slovenskega ozemlja, • ob zemljevidu poimenuje in locira prve državne tvorbe v vzhodnih Alpah, • opiše karantansko družbo in obred ustoličevanja, • pojasni, kdaj in kako je potekalo pokristjanjevanje Slovencev, • navede vzrok za izgubo karantanske samostojnosti in opiše nekaj sprememb po	• našteje vzroke za preseljevanje ljudstev v 4. in 5. stoletju, • našteje posledice preseljevanja ljudstev, • opiše značilnosti Frankovske države, • opiše nastanek srednjeveški mest, • opiše naselitev Slovanov v Vzhodnih Alpah, • poimenuje slovanske državne tvorbe, • razloži proces ustoličevanja karantanskih knezov, • opiše pokristjanjevanje Slovanov, • poimenuje slovenske zgodovinske dežele.

			vključitvi v Frankovsko državo, • ob zemljevidu poimenuje in locira slovenske zgodovinske dežele.	
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
D	Evropska in slovenska zgodovina od geografskih odkritij do začetka 19. stoletja	22	Dijak:	Dijak:
1. Nova geografska odkritja 2. Humanizem in renesansa v Evropi in na Slovenskem 3. Reformacija in protireformacija v Evropi 4. Reformacija in protireformacija na Slovenskem 5. Turški vpadi in kmečki upori 6. Absolutizem 7. Razsvetljenstvo 8. Reforme Marije Terezije in Jožefa II. 9. Slovensko narodno prebujanje v 18. stoletju 10. Industrijska revolucija 11. Ameriška revolucija			• navede nove iznajdbe in izume na področju pomorstva in plovbe, • našteje velike pomorščake in opiše njihovo pot, • navede glavne značilnosti humanistične miselnosti in renesančne umetnosti, • navede nekaj predstavnikov humanizma in renesanse na Slovenskem, • opiše pojem reformacija, • našteje vzroke, ki so sprožili reformacijo, nekaj smeri reformacije ter njene posledice v evropskem prostoru, • navede imena in dela najpomembnejših slovenskih protestantov, • navede pomen prve slovenske	• opiše odkritje Krištofa Kolumba, • našteje značilnosti humanizma in renesanse, • našteje vzroke za reformacijo in opiše njene posledice, • opiše reformacijo na Slovenskem in poimenuje najpomembnejša dela reformatorjev, • opiše potek protireformacije, • razloži spremembe, ki so jih prinesli turški vpadi na slovensko ozemlje, • našteje kmečke upore na Slovenskem, • opiše značilnosti absolutizma, • poimenuje reforme Marije Terezije in Jožefa II., • opiše prvo industrijsko revolucijo, • opiše nastanek ZDA.

		tiskane knjige v času reformacije • opiše pomen delovanja, slovenskih protestantov za razvoj slovenske kulture, • opiše, kako so turški vpadi vplivali na slovenske dežele, • poimenuje oblike protiturške obrambe, • opiše vzroke in posledice kmečkih uporov, • na primeru Ludvika XIV. opiše značilnosti absolutizma, • na primeru Habsburške monarhije pojasni, kaj je razsvetljeni absolutizem, • primerja absolutizem in razsvetljeni absolutizem, • poimenuje reforme Marije Terezije in Jožefa II. ter pojasni njihove osnovne značilnosti, • opiše spremembe, ki so jih reforme Marije Terezije in Jožefa II. povzročile v slovenskih deželah, • našteje nekaj dosežkov na področju naravoslovja v 18. stoletju,	
--	--	---	--

		• opiše značilnosti prve industrijske revolucije, • navede vzroke, ki so pripeljali do nastanka ZDA.	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo
A, B		x		
C		x		
D	x			

Minimalni standardi vključujejo tudi 85 % obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota: GEOGRAFIJA	P7 - Geografija 1. letnik	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Snežka Ris Primec
--	----------------------------------	--------------	------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Obča geografija-fizična geografija	2	Dijaki:	Dijaki:
	1. Pomen geografije kot vede		Osvojijo ustrezna geografska znanja v naslednjem obsegu: <u>Geografija kot veda</u> : spoznajo geografijo kot eno izmed samostojnih znanstvenih ved, predmet proučevanja geografije, razlikujejo med geografskimi elementi ter geografskimi dejavniki in procesi, znajo jih razložiti in povezati na praktičnih primerih, ter razdeliti geografijo kot vedo in naštetih geografske tehnike raziskovanja.	Znajo opisati plasti geosfere, razlikovati med geograf. elementi ter geograf. dejavniki in procesi; poznajo osnovno razdelitev geografije kot vede in znajo naštetih tehnike geograf. raziskovanja.
B	Zemlja kot nebesno telo	5	Dijaki:	Dijaki:
	1. Pomen in posledice Zemljine lege		<u>Zemlja kot nebesno telo</u> : dijaki obnovijo svoje znanje o našem osončju in planetih;	Znajo naštetih planete našega osončja, posledice rotacije in revolucije Zemlje; znajo se orientirati v stopinjski mreži – določiti geograf. dolžino in širino krajev.

			spoznajo dvoje poglavitnih gibanj Zemlje in njune posledice; naučijo se določiti geogr. širino in dolžino krajev na Zemlji in se znajo orientirati v stopinjski mreži.	
C	Uporaba zemljevidov	5	Dijaki:	Dijaki:
	1. Orientacija v stopinjski mreži		Naučijo se pravilno uporabljati različne vrste zemljevidov, spoznajo različne legende in razložiti uporabo meril.	Znajo na karti poiskati in pokazati kontinente, morja in oceane, določene države (predvsem evropske države), gorovja, večje reke in jezera, pomembnejše regije oz. mesta.
D	Podnebje- splošni del	15	Dijaki:	Dijaki:
	1. Podnebne značilnosti		Seznaniijo se z	Znajo naštetii plasti atmosfere in njeno sestavo; opisati znajo razliko

sveta			ozračjem in s problemi v ozračju (onesnaženje, učinek tople grede, ozonska luknja); razlikujejo med vremenom in podnebjem; spoznajo sestavo atmosfere in njene plasti; spoznajo klimatske elemente (temperaturo, vlago v zraku, zračni pritisk) in dejavnike ter njihovo prepletenost; razlagajo adiabatno segrevanje in ohlajanje zraka; opisujejo oblake in naštevajo različne vrste padavin; razlagajo nastanek vetrov; znajo opisati ciklon in anticiklon, navesti najpomembnejša vremensko tvorna središča ter pojasniti planetarno kroženje zraka .	med vremenom in podnebjem; dijaki znajo opisati učinek tople grede in vzroke za ozonsko luknjo. Znajo naštet klimatske elemente in dejavnike ter opisati osnovne značilnosti klimatskih elementov (temperatura zraka, zračni pritisk, vlaga v zraku). Znajo razložiti adiabatno segrevanje in ohlajanje zraka. Znajo opisati nastanek vetrov in razložiti pojma ciklon / anticiklon in s pomočjo skice pojasniti planetarno kroženje zraka. Na karti sveta znajo pokazati in razložiti vremensko tvorna središča.
E	Podnebne značilnosti Zemlje in njenega površja	30	Dijaki:	Dijaki:

1. Podnebni tipi in njihove značilnosti (tudi prst in rastje)	Dijaki osvojijo ustrezna geografska znanja v naslednjem obsegu: znajo razložiti in s podatki tudi narisati klimogram in ga uvrstiti v določen podnebni tip, ob zemljevidu pa naštevajo posamezne podnebne tipe (vključujoč s prstjo in z rastjem) in jih tudi opisujejo.	Znajo razložiti in s podatki tudi narisati klimogram in ga uvrstiti v določen podnebni tip, ter ob zemljevidu prepoznajo posamezne podnebne tipe (s prstjo in z rastjem) znotraj 5 toplotnih pasov. Opisati znajo notranjo zgradbo Zemlje in naštetih endogene in eksogene sile, ki preoblikujejo zemeljsko površje. Znajo razložiti teorijo premikanja litosferskih plošč in na karti pokazati, kje se plošče danes razmikajo in kje približujejo. Znajo naštetih posamezna geološka obdobja v razvoju Zemlje in nekaj primerov 3 glavnih vrst kamnin.
2. Zgradba Zemlje in značilnosti njenega površja	Spoznajo notranjo zgradbo Zemlje ter notranje in zunanje sile, ki oblikujejo zemeljsko površje; spoznajo pojave, procese, pojme, ki se pojavljajo v zvezi z vulkanizmom in potresno dejavnostjo; znajo opredeliti teorijo premikanja in načine premikanja litosferskih plošč; spoznajo posamezna geološka obdobja in poglobitve vrste kamnin.	

F	Vodovje	13	Dijaki:	Dijaki:
	1. Vodovje na Zemlji		Dijaki osvojijo ustrezna geografska znanja v naslednjem obsegu: znajo razdeliti vode na Zemlji in opisati vodni krožni tok; spoznajo fizikalne in kemične lastnosti morske vode; zavedajo se pomena morja in sladkih voda za človeka.	Znajo razložiti mali in veliki vodni krožni tok, razdeliti vode na Zemlji. S pomočjo karte znajo razdeliti svetovno morje in poznajo osnovne fizikalne in kemične značilnosti morske vode. Zavedajo se pomena voda za človeka in onesnaženja.

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A, B, C, D		x		
E, F		x		

OPOMBE: V sklop E letnega delovnega načrta so vključena znanja iz izobraževanja **ERASMUS TEACHERS' COURSE Tenerife** (avgust, 2025), predvsem iz področja vulkanizma, podnebnih tipov in biodiverzitete.

Programska enota :			
FIZIKA	P10 - FIZIKA	Štev. ur: 70	Učitelj: Marija Žigart

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	1. ENERGIJA IN EKOLOGIJA		Dijak:	Dijak:
	MERJENJE	10 ur	- loči in uporablja pojme, količina, mersko število in enota - našteje osnovne fizikalne količine in pripadajoče merske enote - našteje nekaj sestavljenih enot in pojasni za katere količine se uporabljajo - zna izmeriti izbrane fizikalne količine - našteje količine in enote, ki se uporabljajo v stroki - pretvarja merske enote - uporablja predpone in desetiške potence ter računa z njimi - načrtuje, izvede preprosto	Dijak zna večino od naštetega: - zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote, - uporabljati predpone in desetiške potence, - računati s preprostimi matematičnimi enačbami, - računati z žepnim računalom, - načrtovati in izvesti preprosto meritve, - meritve predstaviti s tabelami in diagrami, - navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju

Naravoslovna metoda preučevanja naravnih pojavov:		meritev, jo predstavi s tabelami, diagrami in preprostimi matematičnimi enačbami - pozna napake pri merjenju in vzroke napak (absolutna in relativna napaka) - izračuna povprečno vrednost rezultata in zapiše rezultat z napako ***** • uporablja in razume strokovne izraze model, matematični zapis, zakon, teorija, • opiše značilnosti naravoslovnih metod, • analizira osnovne fizikalne pojave in predlaga preproste poskuse, • našteje, razume in zna uporabiti (na preprostih	85 % prisotnost pri pouku Dijak zna večino od naštetega: - uporablja in razume strokovne izraze model, matematični zapis, zakon, teorija - opiše in razume glavne značilnosti naravoslovne metode, - našteje, razume in zna uporabiti (na preprostih primerih) kriterije za
---	--	--	---

Energija in viri energije:	25 ur	primerih) kriterije za ugotavljanje, ali gre za verjetne ali nemogoče pojave, ***** • definira mehansko delo in moč, uporablja definicije v računskih primerih • <i>računa delo stalne sile za primer, ko je sila vzporedna s premikom. Pojasni, kdaj je delo pozitivno in kdaj je negativno. Računa moč človeka in dvigala.</i> • zapiše izraz za kinetično energijo in potencialno energijo • navede primere za pretvarjanje ene oblike energije v drugo, <i>Sprememba energije je enaka delu. Prosto padanje, met, gibanje po klancu.</i>	ugotavljanje, ali gre za verjetne ali nemogoče pojave Dijak zna večino od naštetega: - zapisati definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo, - opisati pojave, pri katerih se energija telesa spreminja, in zapisati energijski zakon, - povedati, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti, - opisati osnovne vire energije in
--	--------------	---	--

		• opiše notranjo energijo z gibanjem molekul, definira toploto in specifično toploto, • <i>opiše nekaj pojavov, ki jih razložimo z gibanjem molekul. V trdnem telesu atomi nihajo. V plinu je notranja energija vsota vseh kinetičnih energij molekul.</i> • zapiše energijski zakon in ga uporablja v računskih primerih, • <i>uporabi zakon $\Delta W = A + Q$ pri spremembi kinetične, potencialne in notranje energije, npr. pri segrevanju zaradi trenja, pri trku, pri grelcu ...</i> • opiše princip delovanja vodne turbine, parne turbine in motorja z notranjim izgorevanjem, • <i>opiše, kako se energija v</i>	porabnike energije. 85 % prisotnost pri pouku
--	--	--	---

		<i>posameznem stroju spreminja v mehansko delo.</i> • pojasni razloge za izgube in definira izkoristek, • zapiše delo in moč električnega toka, • opiše naravne vire energije, <i>Sonce, fosilna goriva, uran, veter, plimovanje in valovanje morja, notranjost Zemlje, zlivanje vodika.</i> • našteje in opiše vire električne energije, <i>Baterija, dinamo, sončna celica.</i> • opiše principe delovanja elektrarn in prenosa električne energije. <i>V hidroelektrarni poganja dinamo voda, v termoelektrarni pa vroča para. Vodo uparimo s sežiganjem premoga in drugih goriv, z</i>	
--	--	--	--

Energija v vsakdanjem življenju:	10 ur	<i>jedrskimi reakcijami ali s sončno svetlobo. Uporabljamo tudi paro iz notranjosti Zemlje.</i> ***** • pozna porabnike energije v stanovanju in pozna merjenje porabe, • pozna principe ogrevanja stavb in pomen toplotne izolacije, • pozna energijsko varčne gospodinjske aparate, • razume energijsko bilanco človeškega telesa, • razume povezavo prehrane in energije, razume energijsko vrednost hrane • oceni porabo energije pri različnih telesnih aktivnostih (telo opravlja delo in oddaja	Dijak zna večino od naštetega: - v tabelah ali na embalaži hrane <i>poiskati</i> podatke za energijske vrednosti hrane in jih <i>uporabiti v izračunih</i>, - v tabelah <i>poiskati</i> in v računih <i>uporabiti</i> podatke o porabi energije pri posameznih aktivnostih in jih <i>uporabiti v izračunih</i>, - izračunati preproste naloge kot npr.: letno porabo energije za posamezne električne porabnike, za ogrevanje, porabo goriva za osebno vozilo itd. ter oceniti, koliko moramo plačati za
--	--------------	---	---

Reševanje ekoloških problemov:		toploto). ***** • navede pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije in jih kritično zagovarja v diskusiji, • opiše problem odlaganja radioaktivnih odpadkov, • opiše osnovne lastnosti sevanj alfa, beta in gama ter zna navesti tipične prodornosti, • razloži 'pojem učinka tople grede' (sončno sevanje in sevanje Zemlje) in je seznanjen s pomembnostjo tega problema za prihodnost človeštva, • opiše možne posledice globalnega segrevanja, • opiše pomen ozonske plasti in posledice povečevanja	porabljeno energijo in podobno. 85 % prisotnost pri pouku Dijak zna večino od naštetega: - naštetih pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije, - razložiti pojav tople grede, - opisati pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje, - opisati osnovne lastnosti zvočnega onesnaženja in navesti vplive na človeka.
--	--	--	--

		ozonske luknje, • opiše osnovne lastnosti zvočnega onesnaženja in navede vplive na človeka.	
B	VALOVANJE, OPTIKA IN VESOLJE		Dijak:
Valovanje in optika:	15 ur	• pozna zvezo med frekvenco in nihajnim časom $v = 1 / t_0$, • kvalitativno razloži nastanek mehanskega valovanja, • zapiše ter zna v enostavnih primerih uporabiti enačbo $c = \lambda \cdot v$, • pozna nekaj primerov EM-valovanj in ve, kje jih uporabljamo, • pozna primere uporabe leč in zrcal (npr. ravno zrcalo, vzvratna avtomobilska – konveksna zrcala, konkavna	- zna večino od naštetega: - pozna zvezo med frekvenco in nihajnim časom $v = 1 / t_0$, - zna zapisati ter v enostavnih primerih uporabiti enačbo $c = \lambda \cdot v$, - pozna nekaj primerov EM-valovanj in ve, kje jih uporabljamo, - zna razložiti princip delovanja vsaj ene od obravnavanih optičnih naprav. 85 % prisotnost pri pouku

Vreme in vesolje:	10 ur	zrcala v zobozdravstvu, astronomiji, leče v fotoaparatih, daljnogledih, oko, očala.), • zna razložiti princip delovanja osnovnih optičnih naprav: oko, digitalni fotoaparat in videokamera, računalniški projektor, • razloži osnovne metode korekcije dioptrije z očali ***** • navede razloge za pojav letnih časov, • zna pojasniti pomen Sončeve energije za vremenske pojave, • zna pojasniti pojme dež, sneg, toča, megla, blisk, grom, veter, • opiše sončni sistem, • primerja velikost planetov in njihovo oddaljenost od Sonca,	Dijak zna večino od naštetega: - naštetih in razložiti osnovne pojme in pojave (dež, sneg, toča, megla, blisk, grom), - pozna količine zračni tlak, temperaturo, hitrost in smer vetra. - opisati sončni sistem in primerjati velikost Zemlje in Sonca, - pojasniti pomen geostacionarnega satelita, - opisati sproščanje energije v Soncu
---------------------------------	--------------	--	---

		• pozna gravitacijski zakon • pozna naravne satelite in pomen umetnih geostacionarnih ter drugih satelitov, • zna opisati energijske procese v Soncu in zvezdah, • zna opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji,	in zvezdah, - opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji. 85 % prisotnost pri pouku
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	X		
B		X		Referat s plakatom ali PPT s predstavitevijo

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota:			
BIOLOGIJA	P12 - BIOLOGIJA	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Ksenija Suban

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnovni koncepti delovanja življenja in ravni organizacije v živi naravi	35	Dijak:	Dijak:
1. UVOD V BIOLOGIJO			- je seznanjen z učnimi cilji in standardi znanj - je zmožen razumeti in razložiti pomen sodobne biologije - je zmožen razložiti naloge bioloških področij in glavnih panog - je zmožen izvesti preproste meritve, biološko opazovanje, poskuse, prikazati rezultate, zaključke - je zmožen prepoznati posamezne lastnosti živih bitij - je zmožen opisati zgradbo, uporabo svetlobnega mikroskopa - je zmožen pripraviti moker mikroskopski preparat	- zna razložiti pomen sodobne biologije - zna izvesti preproste meritve, poskuse, prikazati rezultate, predstaviti zaključke - zna pripraviti moker mikroskopski preparat - zna mikroskopirati - pozna lastnosti živih bitij

2. CELICA		- je zmožen definirati celico - je zmožen razlikovati med pro in evkariontsko celico - je zmožen opisati podobnosti in razlike v zgradbi živalske in rastlinske celice - je zmožen pojasniti zgradbo in pomen celične stene in membrane - je zmožen pojasniti naloge organelov - je zmožen razlikovati med pasivnim in aktivnim transportom - je zmožen razumeti, pojasniti pomen jedra v celici	
3. NUKLEINSKE KISLINE		- je zmožen razložiti zgradbo, vlogo nukleinskih kislin - je zmožen opredeliti vlogo, pomen	- zna opisati celico - zna razlikovati med zgradbo pro in evkariontske celice - zna opisati podobnosti in razlike v zgradbi živalske in rastlinske celice - zna razložiti zgradbo in pomen celične membrane - zna pojasniti pasivni transport - zna opredeliti vlogo jedra

4. ŽIVLJENJSKI PROCESI		DNA - je zmožen opredeliti zgradbo, vlogo genov, kromosomov, genoma - je zmožen pojasniti pojma diploidnost, haploidnost - je zmožen razumeti, opredeliti mitozo - je zmožen razlikovati stopnje celične delitve - je zmožen opredeliti mutacije - je zmožen prepoznati najpomembnejše mutagene - je zmožen razumeti postopek genskega inženirstva - je zmožen pojasniti zgradbo , naloge ATP - je zmožen pojasniti naloge hranilnih snovi - je zmožen razložiti pomen in	- zna opredeliti vlogo, pomen DNA - zna opisati zgradbo DNA - zna opredeliti vlogo genov, kromosomov - zna pojasniti mitozo - zna opredeliti pojem mutacija - pozna najpomembnejše mutagene - se zna opredeliti za ali proti gensko spremenjeni hrani
------------------------	--	---	---

5. NIVOJI NOTRANJE ORGANIZACIJE		potek vrenja - je zmožen razumeti, opisati celično dihanje - razume in je zmožen opisati osnovni koncept fotosinteze - razume in je sposoben pojasniti pomen fotosinteze - razume in je sposoben pojasniti razlike med avto in heterotrofi - je zmožen definirati pojme celica, tkivo, organ, organski sistem - je zmožen razložiti delovanje človeškega organizma kot usklajene celote - je zmožen razložiti spremembe med procesi v zdravem in prizadetem organizmu	- zna razložiti osnovne koncepte vrenja, celičnega dihanja, fotosinteze - zna razložiti pomen fotosinteze za razvoj, ohranjanje življenja na Zemlji - zna pojasniti razlike med avto in heterotrofi - zna pojasniti pojme celica, tkivo, organ, organski sistem - zna razložiti delovanje človeškega
---------------------------------	--	--	--

				organizma
B	Osnovni koncepti delovanja ekoloških procesov ter ohranjanja naravnih virov in biodiverzitete		Dijak:	Dijak:
1. EKOLOGIJA – osnovni pojmi			• je možen razumeti, razložiti pojme : ekologija, okolje, varstvo okolja, varstvo narave • je zmožen razumeti zgradbo ekosistema / biotop, biocenoza / • je zmožen razumeti, opisati spreminjanje ekosistemov • je zmožen dojeti pomen življenjske pestrosti za ekosistem	• zna pojasniti osnovne ekološke pojme • zna razložiti zgradbo in delovanje ekosistema
2. POPULACIJA			• je zmožen definirati populacijo • je zmožen razumeti, opisati pglavitne značilnosti populacije: velikost, gostota, starostna, spolna struktura, genska sestava, razporeditev	

3. ODNOSI MED ORGANIZMI		• je zmožen razumeti, opisati odnose med organizmi različnih vrst in znotraj vrste	• zna razložiti strukturo populacije • zna opisati osnovne značilnosti populacije
4. KROŽENJE SNOVI		• je sposoben razumeti pomen kroženja snovi v naravi in pretok energije v ekosistemih • je sposoben razumeti prehranjevalne nivoje • je sposoben razlikovati naravne in antropogene ekosisteme • je zmožen razlikovati vodne in kopenske ekosisteme • je zmožen razumeti, opisati značilnosti najpomembnejših	• s primerom zna opisati medvrstne odnose in odnose med osebki iste vrste • zna razložiti kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih • zna opisati prehranjevalno verigo in splet

5. EKOSISTEMI		vodnih in kopenskih ekosistemov	• zna naštetih najpomembnejše vodne in kopenske ekosisteme • zna opisati glavne značilnosti gozdnega ekosistema, reke, jezera
6. ČLOVEK V EKOSISTEMU		• je sposoben razumeti in opisati vpliv človeka na okolje • pozna najpomembnejše načine onesnaževanja • je sposoben razumeti bistvena načela trajnostnega razvoja in uporabe obnovljivih virov energije • je sposoben pojasniti pomen biološke raznolikosti • je sposoben razumeti, pojasniti ogroženost ekosistemov, živih bitij in svojo ogroženost • je sposoben razumeti pomen uporabe znanja ekologije v poklicu in vsakdanjem življenju • je sposoben razviti odgovoren odnos do narave in življenje	• zna pojasniti načela trajnostnega razvoja in uporabe obnovljivih virov energije • zna pojasniti pomen ohranjanja biološke raznolikosti • zna zaznati ogroženost ekosistema, živih bitij, svojo

			ogroženost • urejeni zapiski, poročila
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C				

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota: ŠPORTNA VZGOJA	P13 - Športna vzgoja	Štev. ur: 70 + 10 (strokovna ekskurzija)	Učitelj/i: Katja Šegula, Grega Frangež
--	-----------------------------	---	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Higiena	2	Dijak:	Dijak:
			● Ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja	● Redno hodi k uram športne vzgoje, prinaša čisto športno opremo in aktivno sodeluje
B	Atletika	8	Dijak:	Dijak:
			● Osvojiti osnovno koordinacijo vaj tekaške abecede ● Zna štartati iz različnih položajev ● Seznan se z osnovami fiziologije dolgotrajnega napora; opravi tek daljši od 10 minut	● Pozna vaje tekaške abecede ● Dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 minut) s svojim tempom
C	Košarka	14	Dijak:	Dijak:
			● Pozna osnovna pravila košarke in jih upošteva v igri ● Izvaja osnovne prvine	● Pozna osnovna pravila košarke (koraki, dvojna, osebna napaka, prosti met, met za dve točki, met za tri točke) in jih upošteva v igri

			košarkarske igre Dijak izvede met na koš, in igra 2:2 na en koš	- Dijak vodi žogo, se pravilno zaustavi z žogo in preide v vodenje - Dijak zna vreči na koš iznad glave z eno roko
D	Odbojka	12	Dijak:	Dijak:
			- Dijak pozna osnovna odbojcarska pravila - Zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; igra odbojko 3:3;	- Dijak pozna osnovna odbojcarska pravila in jih upošteva v igri (nošena žoga, prestop, mreža, menjava servisa in igralcev v polju, štetje) - Dijak si podaja žogo s spodnjim odbojem na steno (5 podaj) - Dijak si podaja žogo z zgornjim odbojem na steno (10 podaj) - Dijak servira s spodnjim servisom v polje (2 od 5 servisov ali 4 od 10 servisov)
E	Nogomet	14	Dijak:	Dijak:

			• Podajanje in ustavljanje žoge • Vodenje žoge med stožci • Osnovna nogometna motorika • Igra nogomet 3:3 in 4:4	• Z nogo poda žogo soigralcu • Zaustavi podano žogo z notranjim delom stopala • Vodi žogo med stožci z boljšo nogo
F	Gimnastika	6	Dijak:	Dijak:
			• Dijak zna narediti preval • Dijak naredi stojo na lopaticah (svečo)	• Dijak naredi preval naprej in nazaj
G	Osnovna motorika – vaje za moč	6	Dijak:	Dijak:
			• Pozna vaje za preventivo pred bolečinami v križu • Dijak pozna osnovne vaje za krepitev trupa • Uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v	• Našteje osnovne vaje za preventivo pred bolečinami v križu in jih pokaže (vsaj dve vaji) • Dijak pozna in pravilno izvede vsaj dve vaji za krepitev trebušnih

			hrbtenici • Izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog	in hrbtnih mišic • Izpolnjen športno vzgojni karton
I	Športne igre (prosta izbira)	8	Dijak:	Dijak:
	(badminton, frizbi, dodge ball, baseball...)		• Dijak pozna pravila igre • Dijak zna servirati • Dijak si uspešno podaja čez mrežo • Dijak pozna pravila igre ultimate frizbi • Dijak zna podati in sprejeti frizbi • Dijak pozna osnovna pravila baseballa • Dijak zna podati in udariti podano žogico	• Dijak si v paru 50x uspešno poda čez mrežo

Vsebins	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
---------	-------	-------	-----------	--------------------------------

ki sklop				
A		x	X	
B			X	
C			X	
D			x	
E			X	
F			X	
G			X	
H			x	
I			x	

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% prisotnost.

10 ur ŠVZ smo predvideli opraviti v okviru strokovne ekskurzije na Pohorje v okviru praktičnega pouka turizma. Pohod bo predvidoma v mesecu septembru 2024. Dijaki, ki ne bodo prisotni na ekskurziji opravijo ure z dodatnimi pohodi na Pohorje (opraviti mora vsaj 2 pohoda dolga po 5 ur).

Zaradi prostorskih težav pri najemanju telovadnic, bomo po potrebi prilagodili število ur v posameznem vsebinskem sklopu.

Programska enota/modul :	M1 – Osno ve gostinstva in turizma	Štev. ur: 140	Učitelj/i: Mojca Pajnik, Matej Arnuga, Boris Korošec, Darko
OSNOVE GOSTINSTVA			

IN TURIZMA			Marin, Marjana Pogorevc, Bojana Korez, Renata Lovrec
------------	--	--	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnove turizma	35	Dijak:	Dijak:
	1. Temeljni pojmi o družbi, gospodarstvu in turizmu	15	- spozna turizem kot ekonomski in neekonomski pojav - spozna izvor besede turizem - razume pojme potniki, turisti, obiskovalci in statistično opredelitev pojma turist v Sloveniji	- Zna na primerih razlikovati med turizmom kot ekonomskim in neekonomskim pojavom - Razume etimologijo besede turizem v slovenskem in tujih jezikih
	2. Zgodovinski razvoj turizma	5	- spozna definicije turizma - spozna pojme, ki opredeljujejo vrste turizma - spozna značilnosti turizma - spozna pogoje za turizem	- Razlikuje vrste turizma - Razume temeljne pojme v turizmu - Zna na primeru uporabiti definicijo turizma
	3. Turistični motivi	5		

4. Razsežnosti turizma	5	- spozna predhodne oblike današnjega turizma - spozna obdobje sodobnega turizma - spozna zgodovinski razvoj turizma v Sloveniji	- Pozna bistvo posameznega zgodovinskega obdobja, ne pa podrobnosti - Pozna mejnike med posameznimi obdobji
5. Učinki turizma	5	- zna opisati različne motive (telesni, duševni, kulturni,...) - spozna razmah turizma po svetu - seznani se z razvojem turizma v Sloveniji - loči pozitivne in negativne učinke turizma	- pozna bistvene značilnosti motivov, ki jih pogojuje človekova duševnost; motive, ki se izražajo z željo po druženju; motive, ki se izražajo z željo po raziskovanju ter motive, ki so povezani z naravo in vremenom - zna naštetih vodilne emitivne in receptivne turistične države na svetu - zna razložiti statistične podatke o razvoju turizma v Sloveniji

			- navede ekonomske učinke turizma - navede neekonomske učinke turizma - navede negativne posledice razvoja turizma
B	KUHASTVO S HIG. MINIMUMOM	35	Dijak:
1. Osebna higiena, higiena delovnega in življenjskega okolja	12	- spozna pomen osebne higiene in higiene prehrane - razume pojme socialno, telesno in duševno zdravje; - spozna kako krepimo in ohranjamo zdravje - opišejo načine in pomen pravilnega in pogostega umivanja posameznih delov telesa; - znajo poskrbeti za pravilno higieno rok in nohtov ter za ustno higieno nog, las in zob - poznajo pomen ustrezne obleke in obutve v poklicnem in vsakdanjem	-opiše pomen osebne higiene in higiene prehrane -razlikuje vrste zdravja -pozna kako lahko krepimo in kako ohranjamo zdravje -razloži kako skrbimo za nego las,nohtov, rok, nog in zob -razloži pomen ustrezne obleke in obutve -našteje dejavnike okolja, ki vplivajo na naše zdravje

7. Osnove dela v kuhinji 8. Preverjanje in ocenjevanje	18 5	življenju - poznajo dejavnike okolja, ki vplivajo na naše zdravje in predvidijo ustrezne ukrepe za vzdrževanje higiene delovnega in življenjskega okolja -spozna osnovne pojme HACCP-a in pomen zagotavljanja varne hrane -spozna čiste in nečiste dele kuhinj - spoznajo pomen gostinstva - spoznajo velike kuhinje in njihove tehnološke organiziranosti - spozna osnovne postopke priprave jedi (mehanski in toplotni) - spozna vrste zajtrkov (navadni, popoln, razširjen, dunajski,..	-našteje čiste in nečiste dele kuhinj -razloži pomen gostinstva - razloži kje najdemo velike kuhinje in kako so organizirane -našteje mehanske in toplotne postopke obdelave živil in jih s primeri opiše -razloži različne vrste zajtrkov in jih pripravi
C PREHRANA – HRANILNE SNOVI IN ŽIVILA	35	Dijak:	Dijak:
1. SESTAVA HRANE	2	1.SESTAVA HRANE • Spozna pojme: prehrana, hrana,	• Navede vrste in osnovne naloge hranilnih snovi ter definira hranilno

2. SISTEMATIKA ŽIVIL 3. OGLJIKOVI HIDRATI 4. MAŠČOBE 5. BELJAKOVINE 6. VITAMINI 7. MINERALNE SNOVI 8. ZASTRUPITVE Z ŽIVILI	2 4	živila, • spozna vrste hranilnih snovi in njihove naloge v organizmu, • spoznajo hranilo in energijsko vrednost hrane ter energijsko vrednost posameznih hranilnih snovi, • spoznajo priporočila glede vnosa dnevne količine energije in števila obrokov hrane, 2.SISTEMATIKA ŽIVIL • Spozna delitev živil po izvoru in po prevladujoči hranilni snovi v živilu ter njeno praktično uporabo, • spozna sestavo piramide zdrave prehrane in njen pomen. 3.OGLJIKOVI HIDRATI • spozna vrste OH in njihov pomen v zdravi prehrani,	in energijsko vrednost hrane, • navede 7 skupin živil po prevladujoči hranilni snovi v živilu s primeri in pojasni osnovno zgradbo piramide zdrave prehrane, • navede vrste OH in pojasni pomen sladkorja, škroba in vlaknin za človeka,
--	-------------------	--	--

	4	• spozna glikemični indeks živil in njegov pomen za človeka, • spozna dnevne potrebe po sladkorjih, škrobu in vlakninah, • spozna lastnosti OH in njihovo praktično izkoriščanje pri pripravi hrane.	• pojasni pojem glikemični indeks živil, • pojasni dnevne potrebe po sladkorjih, škrobu in vlakninah,
	3	4.MAŠČOBE • Spozna vrste maščobnih kislin v pravih maščobah in njihov pomen za zdravje, • spoznajo maščobam podobne snovi (lecitin, beta karoten, holesterol), njihove lastnosti, pomen za človeka in živila,kjer jih najdemo, • spoznajo priporočila glede uporabe rastlinskih in živalskih maščobnih živil, • spozna lastnosti maščob in	• pojasni značilnosti posameznih maščobnih kislin in navede živila,kjer jih najdemo, • pojasni pojem beta karoten in navede živila, kjer ga najdemo, • pojasni značilnosti obeh vrst holesterola, povečanje LDL holesterola v krvi in navede živila, kjer ga najdemo, • navede maščobna živila, ki naj bi jih uživali v zdravi prehrani in tista, ki se naj bi jih izogibali,

	3	njihovo praktično izkoriščanje pri pripravi ter skladiščenju hrane in živil. 5.BELJAKOVINE • Spoznajo vrste beljakovin in živila, kjer najdemo rastlinske in živalske beljakovine, • spoznajo pomen beljakovin za človeka in posledice preveč ali premalo le teh za človeka, • spoznajo biološko vrednost beljakovin v živilih in živila z visoko, srednjo in nizko biološko vrednostjo, • spozna lastnosti beljakovin in njihovo praktično izkoriščanje pri pripravi hrane. 6.VITAMINI • Spozna pojme: avitaminoza,	• pojasni dnevno razmerje zaužitih živalskih in rastlinskih beljakovin ter posledice neustreznega vnosa, • navede živila, kjer najdemo živalske in rastlinske beljakovine, • pojasni pojem biološka vrednost beljakovin živila, • pojasni pojme: avitaminoza, hipovitaminoza, hipervitaminoza, • navede vitamine topne v vodi in maščobi ter živila, kjer jih najdemo, • navede posledice pomanjkanja
--	---	--	--

	3	hipovitaminoza, hipervitaminoza in provitamini, • spozna vrste provitaminov, njihove lastnosti in živila, kjer jih najdemo, • spozna vrste vitaminov topnih v maščobah in v vodi, njihov pomen, živila kjer jih najdemo in posledice pomanjkanja posameznih vitaminov za organizem, • spozna lastnosti vitaminov in njihovo praktično izkoriščanje pri pripravi in skladiščenju hrane in živil. 7.MINERALI • spozna vrste mineralov (Ca, P, Fe, Cu, J, Na, K), njihovo vlogo v organizmu in živila kjer jih najdemo, • spozna posledice pomanjkanja ali prekomernega vnosa posameznih	vitaminov A, D, C, B₁₂, folne kisline, • pojasni ravnanje z živila in hrano pri pripravi in skladiščenju, • navede živila, kjer najdemo Ca, P, Fe, Cu, Na in K ter posledice njihovega pomanjkanja za organizem, • navede vrste bakterij in najpogostejše vzroke zastrupitev
--	---	--	--

		11	mineralov za organizem. 8.ZASTRUPITVE Z ŽIVILI • Spozna zastrupitve živil z mikroorganizmi, rastlinskimi strupi in škodljivimi kemijskimi snovmi ter načine njihovega preprečevanja • Utrjevanje, preverjanje, ocenjevanje	z njimi, • pojasni vzroke zastrupitev s škodljivimi kemijskimi snovmi, • navede ukrepe s katerimi preprečimo zastrupitve s hrano in živili.
D	STREŽBA	35	Dijak:	Dijak:
	UREJENOST STREŽNEGA OSEBJA STREŽNI INVENTAR VRSTE ZAJTRKOV IN POGRINJKI TOPLI NAPITKI – ČAJ, KAVA		-osebna urejenost strežnega osebja, (delovna obleka, urejena pričeska, osebna higiena, znanje tujih jezikov, komunikacija in prijaznost z gosti in sodelavci, - strežni inventar v gostinstvu (perilo, steklo, pribor, porcelan, kovinska posoda, mala namizna oprema, pomožni strežni inventar), pohištvo, strežni vozički (vrste in uporabnost),	- primerno urejen za delo v gostinstvu, (obnašanje, vzdržljivost - psihofizične lastnosti), - dijak pravilno uporabi strežni inventar pri praktičnem delu, se zna organizirati pri individualnem ali timskem delu - zna pripraviti različne pogrinjke za različne zajtrke in oblikuje poljubno

		oblikovanje serviet ob različnih priložnostih in njihovo vzdrževanje glede na material, - priprava pogrinjkov za različne zajtrke (navadni, popolni, dunajski, samopostrežni), postrežba in deserviranje, - priprava toplih napitkov – čaj, kava (glede na letni čas in vrste čajev) - postrežba na kavarniški način - kavarniškem pladnju, postrežba v restavraciji in zaključek dela, - ocenjevanje	serviete, - pripraviti zna kavo, kavo z dodatki in čaje v različnih oblikah z različnimi dodatki, - utrjevanje in ocenjevanje znanja.
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				

B				
C				
D		x	x	

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Programska enota/modul :			
PRIPRAVA REDNIH OBROKOV	M5 - PRIPRAVA REDNIH OBROKOV/PRO – 1.letnik	Štev. ur: 140	Učitelj/i: Mojca Pajnik, Marjana Pogovrevc, Darko Marin

95

	6	• pozna zgradbo, vrste, hranilno vrednost in uporabo gob,	njihove uporabe v zdravi prehrani
	3	4. SADJE IN SADNI IZDELKI • pozna hranilno vrednost in pomen sadja v prehrani, • pozna vrste kontinentalnega, južnega in tropskega sadja, njihove značilnosti in uporabo, • pozna vrste, pridobivanje, značilnosti, uporabo in pomen sadnih izdelkov v zdravi prehrani 5. SLADILA • pozna pridobivanje, hranilno vrednost in pomen medu v zdravi prehrani, • pozna vrste medu in njihove značilnosti, skladiščenje in uporabo medu,	• pojasni hranilno vrednost in navede vrste gob • pojasni hranilno vrednost in pomen sadja v zdravi prehrani, • navede vrste kontinentalnega, južnega in tropskega sadja s primeri, • pojasni značilnosti lupinastega sadja, • navede vrste sadnih izdelkov in pojasni primernost njihove uporabe v zdravi prehrani, • pojasni hranilno vrednost in

	2	• pozna vrste sladkorja, njihove značilnosti in uporabo, • pozna vrste sladkornih nadomestkov in umetnih sladil, njihove značilnosti, uporabo in posledice za zdravje,	pomen medu v zdravi prehrani, • navede vrste sladkorja, sladkornih nadomestkov in umetnih sladil ter pojasni posledice njihove uporabe za zdravje,
	1	6. ZAČIMBE IN DIŠAVE • pozna vrste rastlinskih dišav in začimb, njihove značilnosti, skladiščenje in pravilno uporabo, • pozna pridobivanje, vrste, značilnosti in uporabo mešanih začimb, omak iz vrtnin, dišav in začimb ter fermentiranih omak,	
	11	7. ADITIVI • pozna vrste soli, njen vpliv na zdravje in priporočila za pravilno uporabo, • pozna vrste aditivov za izboljšanje	• pojasni pravilno skladiščenje in uporabo rastlinskih dišav in začimb, • navede vrste začimbnih omak iz vrtnin in fermentiranih začimbnih omak,

			hranilne vrednosti, za podaljšanje trajnosti in ohranitev lastnosti ter za izboljšanje senzoričnih lastnosti živil. • utrjevanje, preverjanje, ocenjevanje	• navede vrste in pojasni priporočila uporabe soli, • pojasni namen aditivov v živilih in navede vrste le teh.
B	HIGIENA DELA V KUHINJI INVENTAR, STROJI IN NAPRAVE MEHANSKA OBDELAVA ŽIVIL	105	Dijak:	Dijak:
9. OSEBNA HIGIENA 10. SISTEM HACCP – REŽIM ČIŠČENJA 11. PROSTORSKA RAZDELITEV KUHINJE 12. MEHANSKI POSTOPKI OBDELAVE ŽIVIL 13. INVENTAR, STROJI IN NAPRAVE V KUHINJI 14. MISE EN PLACE		33	• dijak pozna pomen osebne higiene in se osebno uredi in pripravi na delo v kuhinji • pozna pravila HACCP-a v kuhinji • pozna čiste in nečiste prostore ter vzdrževanje higiene • dijak spozna in praktično izvaja mehanske postopke (obdelava zelenjave)	• dijak se osebno uredi in pripravi na delo v kuhinji • pozna sistem HACCP in režim čiščenja • dijak loči čiste in nečiste prostore • dijak pozna osnovne mehanske postopke in jih praktično

15. PRAKTIČNO VZDRŽEVANJE HIGIENE			dijak spozna in varno uporablja inventar, stroje in naprave • pozna in pripravi delovno mesto	izvaja • dijak loči osnovne vrste inventarja • pozna osnovne stroje in naprave, • zna z njimi varno rokovati in jih čistiti • uredi delovno mesto
C	TOLOTNI POSTOPKI OBDELAVE ŽIVIL, PRIPRAVA ENOSTAVNIH JEDI			
1. TOPLOTNI POSTOPKI OBDELAVE ŽIVIL 2. DOPOLNILNI KUHARSKI POSTOPKI 3. RECEPT IN INORMATIVI		21	• dijak pozna osnovne toplotne in dopolnilne postopke in jih praktično izvaja pri pripravi enostavnih jedi • bere in uporablja recepture pri pripravi jedi • pozna vrste normativov in jih pravilno	• dijak loči toplotne postopke in jih praktično izvaja • pozna osnovne dopolnilne kuh. postopke • zna brati in uporabljati recepturo • pozna pomen normativa pri pripravi jedi

			uporablja pri pripravi jedi	
D	HLADNE IN TOPLE PREDJEDI		Dijak:	Dijak:
1. HLADNE PREDJEDI 2. TOPLE PREDJEDI 3. UPORABA ZAČIMB IN ZELIŠČ		24	- dijak spozna skupine hladnih predjedi - zna pripraviti nekaj enostavnih hladnih predjedi iz nabora - zna pravilno uporabljati začimbe in zelišča - dijak spozna vrste in pomen toplih predjedi in zna pripravi jedi iz nabora - pri pripravi jedi upošteva normative	- loči hlade in tople začetne jedi - zna naštetih nekaj najbolj poznanih jedi iz vsake skupine in jih opisati - zna samostojno pripraviti manj zahtevno začetno jedi z uporabo začimb in zelišč
		27	Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje	Dijak samostojno opravi zastavljeno nalogo

Vsebinski	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
-----------	-------	-------	-----------	--------------------------------

sklop				
A		x		
B			x	Praktično z zagovorom
C			x	Praktično z zagovorom
D			x	Praktično z zagovorom

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul :			
STREŽBA REDNIH OBROKOV	M7 - STREŽBA REDNIH OBROKOV	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Matej Arnuga, Boris Korošec

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	POZNAVANJE GOSTINSTVA		Dijak:	Dijak:
1. OBROKI		6	spozna osnovne značilnosti posameznih rednih in izrednih obrokov	na koncu leta pripravi mizo in postreže enostavno kosilo za dve osebi
2. ORGANIZACIJA DELA V STREŽBI		13	- spozna faze pripravljalnih del v pripravljalnici in jedilnici - spozna organizacijske oblike dela strežnega osebja	
3. PISNE OBLIKE PONUDBE (MENI)		6	- spozna načine strežbe - spozna pogrinjke glede na vrsto obroka ali storitve	
4. POSTREŽBA JUHE, GLAVNE JEDI IN SLADICE		24	spozna obliko in način sestavljanja menija za enostavno kosilo	

5. POSTREŽBA PIJAČE	6	• spozna postrežbo juhe na različne načine in postrežbo glavne jedi s sladico	
6. POSTREŽBA MALIC	15	• spozna postrežbo pijač iz vrča in steklenice • spozna jedi, ki jih strežemo za malico in pogrinjke	

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	Praktično z zagovorom

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Programska enota/modul: OBDELAVA TURISTIČNIH INFORMACIJ	M11 - OBDELAVA TURISTIČNIH INFORMACIJ	Štev. ur: 210	Učitelj/i: Renata Lovrec, Bojana Korez, Barbka Penko, Andrej Purgaj, Snežka Ris Primec
---	--	---------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Turistično gospodarstvo	70	Dijak:	Dijak:
Pojem in pomen obstoja turističnega gospodarstva v regiji in državi - Anketiranje kot način pridobivanja informacij - Statistični podatki, s katerimi ocenjujemo in primerjamo razvoj turističnega gospodarstva - Organizacije turističnih dejavnosti v RS			- Razume pomen obstoja turističnega gospodarstva v domači regiji in državi - Razume pomen obstoja in delovanja dejavnosti gostinstva v turistični dejavnosti - Pozna pomembnost prilagajanja turistične ponudbe turističnemu povpraševanju - Pozna načine pridobivanja informacij od turistov in obiskovalcev /opazovanje, poskus, anketiranje/	- Razloži pojme: gostinsko-turistična storitev, turistično gospodarstvo v povezavi z ostalo gospodarsko in negospodarsko dejavnostjo, prvine poslovnega procesa, ki jih pri delu uporabljamo in njihove značilnosti - Pozna sestavne dele ankete, loči odprta in zaprta vprašanja ankete ter jo zna sestaviti - Prebira podatke iz danih statističnih evidenc ter sam izračunava osnovne statistične

			- Loči vrste in načine anketiranja - Sestavi anketo in jo zna analizirati - Razlikuje organizacije turističnih dejavnosti v RS: pozna organiziranost države na področju turizma, organiziranost turističnega gospodarstva, civilne družbe in lokalnih organizacij ter njihove naloge - Pozna statistične podatke, s katerimi spremljamo razvitost gostinstva in turizma v državi in regiji - Statistične podatke vsebinsko razume, jih izračunava ter jih med seboj primerja - Preverjanje in ocenjevanje	podatke (bazni in verižni indeks, povprečno dobo bivanja, gostoto gostinske mreže, izkoriščenost turističnih kapacitet) - Navede organizacije s področja turizma in njihove naloge
B	Praktični pouk	70	Dijak:	Dijak:
1.	informacije o domači regiji in ponudba domačega okolja		• zna pridobivati turistične	• zna pridobivati turistične informacije iz različnih virov

2. različne dejavnosti, ki jih lahko vključujemo v domačo turistično ponudbo, obveščanje domačega okolja o turističnem dogajanju in svetovanje turistom ter prodaja turističnega proizvoda 3. Terensko delo: Obisk TIC-a; 4. Obvezne strokovne ekskurzije – Pohorje, Ljubljana, Primorska <u>OCENE:</u> <u>1.oc. obdobje:</u>		informacije iz različnih virov (internet, prospekti, brošure, časopisi, ...) • pozna informacije o domači regiji • pozna ponudbo domačega okolja • s pomočjo zbranih podatkov iz domačega okolja zna pripraviti brošuro s turističnimi informacijami oz. zna s pomočjo turističnega prospekta ali brošure predstaviti lokalno območje SLOVENIJA • pripravi programe aktivnosti v domačem okolju • pripravlja informativne materiale za objavo v različnih medijih (pripravi brošuro z informacijami) • preverjanje in ocenjevanje znanja	(internet, prospekti, brošure, časopisi, ...), pozna informacije o domači regiji in ponudbo domačega okolja • razlikuje različne dejavnosti, ki jih lahko vključujemo v domačo turistično ponudbo, zna obveščati domače okolje o turističnem dogajanju in zna svetovati turistom ter prodajati turistični proizvod • zna pridobivati turistične informacije iz različnih virov (internet, prospekti, brošure, časopisi, ...), pozna informacije o evropskih turističnih regijah in ponudbo njihovega okolja
--	--	--	---

• Moj domači kraj/Štajerska – SN + predstavitev + zloženka (domači kraj) • Ljubljana - TEST <u>2.oc. obdobje:</u> • Turistični kraji Slovenije (PPT, PLAKAT/zloženka) • Primorska VODENJE + Primorska TEST • Učni listi			• Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku
C	GEOGRAFIJA TURIZMA	70	Dijak:
ORIENTACIJA V NARAVI S POMOČJO KARTE • VRSTE ZEMLJEVIDOV IN NJIHOVA UPORABA		- zna pridobivati turistične informacije, se orientirati v naravi s pomočjo karte -pozna in razlikuje splošne in tematske zemljevide	-razlikuje, pridobiva in primerja razne turistične informacije in se orientira v prostoru oz. naravi - dijak razlikuje splošne in tematske

• KARTIRANJE (vrisovanje nemih kart) • VRSTE TURIZMA IN GLAVNE ZNAČILNOSTI • GLAVNA TURISTIČNA OBMOČJA PO SVETU IN DOMA • FIZIČNE IN DRUŽBENOGEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI POSAMEZNIH TURISTIČNIH OBMOČIJ • NAČINI POTOVANJ • DEGRADACIJA OKOLJA (pozitivni in negativni učinki turizma na okolje)		- prebira razne legende na kartah in se orientira v stopinjski mreži - zna naštet in analizirati različne vrste turizma - pozna glavna turistična območja in središča, ter njihove naravno-geografske in družbeno-geografske značilnosti - zna naštet različne načine potovanj in njihove prednost in pomanjkljivosti - zna oceniti vlogo turizma v gospodarstvu, kulturi in degradaciji okolja - s pomočjo izbranega kraja, ki ga označi na zemljevid zna določiti lego, klimatske in druge geografske značilnosti	- zemljevide in jih zna uporabljati - dijak zna vrisovati v neme karte in jih tudi uporabljati - na karti zna vrisati glavna turistična središča in svetovna pristanišča ter letališča - na karti prikazuje glavna klimatska turistična območja - zna naštet in vrisati glavne turistične regije sveta, Evrope in Slovenije - zna opisati fizično – in družbeno - geografske značilnosti turističnih regij ter jih kartografsko prikazati - zna vrednotiti grafične in kartografske prikaze turističnih regij
--	--	--	---

			(s poudarkom na Evropi in Sloveniji)
--	--	--	--------------------------------------

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B	x		x	
C	x			x (Izdelava in zagovor sem. naloge)

Maribor, 31. 8. 2025

Andreja Pečovnik Mencinger

Vodja PUZ-a

Sonja Porekar Petelin

V. d. ravnatelja

Izvedbeni kurikulum za SSI Gastronomija in turizem je bil potrjen na svetu zavoda dne

_____.

