

2024/25

Izvedbeni kurikulum
Gastronomija in turizem
1.letnik



Srednja šola za
gostinstvo in turizem
Maribor

31.8.2024

Vsebina

1. Naziv in sedež šole	3
2. Osnovni podatki	3
2.a Struktura vpisanih	3
2.b Predmetnik – Generacija 2024/28	4
2.c Seznam učiteljev - izvajalcev	6
3. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	7
3.a Interesne dejavnosti	7
3.b Aktivno državljanstvo	8
3.c Razredne ure	8
3.d Odprti kurikulum	8
4. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	8
5. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	9
5.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	9
6. Priloge - Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov	9
6.a Priloga - Skupna letna učna priprava za 1. letnik SSI Gastronomija in turizem	10
SLOVENŠČINA	10
MATEMATIKA	18
ANGLEŠČINA I	22
NEMŠČINA I	27
ANGLEŠČINA II	31
NEMŠČINA II	34
ZGODOVINA	44
GEOGRAFIJA	49
FIZIKA	54
BIOLOGIJA	64
ŠPORTNA VZGOJA	72
OSNOVE GOSTINSTVA IN TURIZMA	77
PRIPRAVA REDNIH OBROKOV	88
STREŽBA REDNIH OBROKOV	95
OBDELAVA TURISTIČNIH INFORMACIJ	97

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM SSI GASTRONOMIJA IN TURIZEM
1. A, 1. B in 1.C oddelek

Šolsko leto 2024/2025

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14 a, 2000 Maribor

Ravnatelj:

Dušan Erjavec

2. Osnovni podatki

2.a Struktura vpisanih

Dijaki so formirani v tri oddelke:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov	Moški	Ženske
1.a	Andrejka Korman	30	5	25
1.b	Sabina Matekovič	30	9	21
1.c	Sonja Porekar Petelin	27	18	9
	Skupaj	87	32	55

2.b Predmetnik – Generacija 2024/28

			1.letnik		2.letnik		3.letnik		4.letnik				
Oznaka	Programska enota		Število ur na leto									Skupno število ur	K T
A - Splošnoizobraževalni predmeti													
P1	Slovenščina		140		99		93		155		487		24
P4	Matematika		105		99		93		86		383		19
P2	Tuji jezik I		105		99		93		120		417		20
P3	Tuji jezik II		70		66		62		12		210		8
P5	Umetnost		0		70		0		0		70		3
P6	Zgodovina		70		35		0		0		105		5
P7	Geografija		70		35		0		0		105		5
P8	Sociologija		0		0		0		70		70		3
P9	Psihologija		0		0		0		0		0		0
P10	Fizika		70		0		0		0		70		3
P11	Kemija		0		70		0		0		70		3
P12	Biologija		70		0		0		0		70		3
P13	Športna vzgoja		80		99		93		68		340		14
B – Strokovni moduli													
M1	Osnove gostinstva in turizma	OTU	35	140	0	0	0	140	8				
		ZVH + PRE	35										
		KUH(p)	35										
		STR(p)	35										
M2	Podjetništvo in zakonodaja	PDZ	0		0		62		68		130		8
M3	Poslovno komuniciranje in IKT	POK	0	0		67		0	133	8			
		IKT		66		0							
		IKT (p)		0		0							
M4	Naravna in kulturna dediščina	GEO	0	0		0		67	134	134	8		
		ZGO		67									
M5	Priprava rednih obrokov	KUH	105	140	65	94	0		0		234	12	
		PRE	35		0								
		GOP	0		29								
M6	Priprava izrednih obrokov	KUH	0		30	94	75	136	0		230	12	
		PRE			64		61						
M7	Strežba rednih obrokov	STR	70	70	30	62	0		0		132	8	
		PRE	0		10								
		GOP	0		22								
M8	Strežba izrednih obrokov	STR	0		0		60	88	42	42	130	8	
		GOP			28		0						
M9	Turistično spremljanje in vodenje	OTU	0		0	76	64	122	22	32	230	12	
		PRA			76		58		10				
M10	Svetovanje in prodaja turističnih proizvodov	TPO	0		0		31	102	30	30	132	8	
		PRA			71		0						
M11	Obdelava turističnih informacij	GOP	70	210	0	24	0		0		234	12	
		GEO	70		0								
		PRA	70		24								
M14	Catering	STR(t)	0		0		0		33	50	50	3	

		SRT(p)				17					
M17	Animacija	PRA	0	0	68	34		102	6		
M18	Organizacija turističnih storitev	GOP	0	0	0	51	105	105	6		
		PRA				54					
C – Praktično izobraževanje v šoli											
Turizem			140	80	235	143		598	24		
Gastronomija			245	166	199	108		718			
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu											
			0	76	152	38		266	10		
D Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela (352 ur)											
Aktivno državljanstvo			0	10	10	15		35	2		
Interesne dejavnosti			101	77	75	64		317	15		
E – Odprti kurikulum											
M12	Hotelska in receptorska dela	GOP +s	0	66	32	0		98	7		
M16	Kulinarika in vina v Sloveniji in svetu	STR (t)	0	17	50	0	0	50	3		
		STR (p)		33							
KOT	Kongresni turizem	OTU	0	0	0	50		50	3		
PPH	Priprava in postrežba hrane	PPH (str-t)	0	3	37	0	0	37	2		
		PPH (str-p)		15							
		PPH (kuh-t)		4							
		PPH (kuh-p)		15							
M22	Priprava jedi pred gostom in mešanje pijač	STR(t)	0	0	0	33	50	50	2		
		STR(p)				17					
VEL	Velines	BIO	0	0	35	70	0	70	3		
		OTU			35						
ANPS/NEPS	Jezik stroke	ANG2 ali NEM2	0	32	0	56		88	3		
NEPS	Jezik stroke	NEM2	0	0	0	23		23	1		
ITA/ŠPA	Italijanščina ali Španščina	ITA/ŠPA	0	66	66	68		200	5		
Turizem	Turizem	TUR	0	0	96	0		96	3		
PGT	Prodaja v gostinstvu in turizmu	PGT	0	0	35	17		52	2		
STP	Sodobni trendi v prehrani	KUH-t	0	19	51	29	105	95	193	349	16
		KUH-p				32		49			
		STR-t				0		0			
		STR-p		32		44		49			
Turizem		OK	1130	1089	1023	1088					
Gastronomija		OK	1130	1089	1023	1088					

2.c Seznam učiteljev - izvajalcev

Oznaka	Programske enote	1. a		1. b		1.c	
		Izvajalec					
A – Splošnoizobraževalni predmeti							
P1	Slovenščina	A. Korman		S. Gljuk		T. Emeršič	
P4	Matematika	I.Toš		I.Toš		M. Žigart	
P2	Tuji jezik I / AN	R. Kovačevič		S. Matekovič		A. Božič H.	
P2	Tuji jezik I / NE	/		A. Brumec		A. Brumec	
P3	Tuji jezik II / AN	/		N. Likavec		N. Likavec	
P3	Tuji jezik II / NE	E. Hercog		E. Hercog		S. Porekar P.	
P6	Zgodovina	V. Mešič		V. Mešič		A. Purgaj	
P7	Geografija	S. Ris Primec		S. Ris Primec		S. Ris Primec	
P10	Fizika	M. Žigart		M. Žigart		M. Žigart	
P12	Biologija	K. Suban		K. Suban		K. Suban	
P13	Športna vzgoja	J. Lovše/ L. Šegula		J. Lovše/ K. Šegula		J. Lovše/ K. Šegula	
B – Strokovni moduli							
M 1	Osnove gostinstva in turizma	OTU	B. Korez	R. Lovrec		R. Lovrec	
		ZVH	M. Pajnik	M. Pajnik		M. Pajnik	
		KUH	D. Marin	D. Zorko		D. Marin/ M. Pogorevc	
		STR	Benkovič	Benkovič		Arnuga/ Korošec	
M 5	Priprava rednih obrokov	KUH	/	/		M. Pogorevc/ D. Marin	
		PRE	/	/		M. Pajnik	
M7	Strežba rednih obrokov	STR	/	/		B. Korošec M. Arnuga	
M11	Obdelava turističnih informacij	GOP	R. Lovrec	B. Penko		/	
		GEO	B. Korez	A. Purgaj		/	
		PRA	R. Lovrec B. Korez	R. Lovrec A. Purgaj		/	
D – Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela							
Interesne dejavnosti		ID	Veronika Mešič				
Aktivno državljanstvo		AD	/				

3. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

3.a Interesne dejavnosti

Cilji:

- Dijaki si razvijajo skozi različne športne vsebine, ki jim omogočajo športni dnevi, trajne navade po športnih aktivnosti ,do odgovornega odnosa do narave ,do fair playa do druženja med ostalimi dijaki in učitelji.
- Dijaki si pridobijo nova spoznanja in vrednote do različnih zvrsti umetnosti in različnih pravil obnašanja.
- Dijaki spoznavajo svojo ožjo domovino in se na drugi način srečajo z vsebinami, ki so pomembne za njihov poklic.
- Dijaki se spoznavajo z novimi vsebinami, ki jim pomagajo graditi njihovo osebnost.

1. LETNIK (101 ura)

OBVEZNI DEL (60 ur)	Športni dnevi – 24/96 ur
	Ogled gledališke, filmske in glasbene, likovne razstave – 18/72 ur
	Seznanitev s kulturnimi in z zgodovinskimi znamenitostmi v šolskem okolju – 6/6
	Ogled študijske knjižnice, sejmov, izobraževalnih ustanov ipd. – 6/6
	Zdravstvena vzgoja – 6/18
VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM (30 ur)	Spoznavanje poklicnega področja, organizacija panoge, obisk predavanja s strokovnega področja – 6/22 ur
	Ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici – 6/22 ur

	Metode učenja, motivacija, razvijanje delovnih in učnih navad – 6/6 ur
	Naravoslovni dan, ekološki dan – 12/22
PROSTA IZBIRA DIJAKA	11/43 ur

3.b Aktivno državljanstvo

V 1. letniku ni ur aktivnega državljanstva, saj so razporejene v 2., 3. in 4. letnik.

3.c Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

3.d Odprti kurikulum

V 1. letniku ni ur iz odprtega kurikula, saj so razporejene v 2., 3. in 4. letnik.

4. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijaku

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijaku, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

5. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2024/25 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 2. 9. 2024 in zaključi 15. 1. 2025. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, delodajalci) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. 1. 2025 in se zaključi 23. 6. 2025.

5.a Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

Minimalni standard za pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom.

6. Priloge - Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov

6.a Priloga - Skupna letna učna priprava za 1. letnik SSI Gastronomija in turizem

Programska enota: SLOVENŠČINA	1. letnik	Štev. ur: 140	Učitelji: Andrejka Korman, Simona Gljuk, Tatjana Emeršič
---	------------------	---------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Št. ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A JEZIK IN SPORAZUMEVANJE	20		
Besedni jezik Slovenski jezik Socialne zvrsti slovenskega jezika Položaj slovenskega jezika doma in v svetu Zgodovina slov. jezika Jezikovni priročniki		- Zavedajo se pomembne vloge slovenščine v svojem osebnem in družbenem življenju. - Zavedajo se, da se s slovenščino, ki je njihov materni jezik, najlažje in najuspešneje izražajo. - Zavedajo se, da je slovenščina temeljna prvina njihove osebne, nacionalne in državljanske identitete. - Zavedajo se, da je slovenščina državni jezik v Republiki Sloveniji,	Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost besedila, prepoznajo besedilno vrsto posameznega besedila in predstavijo njene značilnosti, predstavijo faze sporočanja, sami tvorijo

Vrste besedil glede na sporočevalca, naslovnika, besedilno vlogo, namen, jezikovno zvrst, pragmatiko. Sporazumevanje: enosmerno in dvosmerno Glasoslovje		poznajo tudi položaj italijanščine in madžarščine ter drugih jezikov v RS kakor tudi položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu. • Poznajo položaj slov. j. in drugih jezikov v organih EU. • Poznajo jezikovne družine v Evropi in umestijo slovenščino v ustrezno jezikovno družino in poddružino. • Poznajo socialne zvrsti in okoliščine za njihovo rabo • uporabljajo SSKJ in SP. • Primerjajo umetnostno besedilo z neumetnostnim, govorno z zapisanim.	obravnavane besedilne vrste. • Upoštevajo in spoštujejo pravila knjižne izreke in vrednotijo svoj napredek v sprejemanju besedil.
B LITERARNA TEORIJA	5		
Literarna teorija Literatura (ožje in širše); lirika, epika, dramatika; temeljne literarne vede; zgradba lit. dela (zunanja in notranja);		• Usvojijo temeljne literarnoteoretične pojme: literatura (ožje in širše), lirika, epika, dramatika, temeljne literarne vede, zgradba lit. dela (zunanjo in	• Berejo, razumejo, komentirajo vsebino izbranega besedila: pripovednega (proznega) besedila ali (odlomka iz)

pesniški jezik		notranjo).	verzega ali dramskega besedila.
C ORIENTALSKA KNJIŽEVNOST	6		
Biblija Prilika o izgubljenem sinu in besedila po izbiri		- Poznajo nastanek, sestavo, kulturni in literarni pomen Biblije. - Razpravljajo o njenem pomenu skozi čas.	Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
Č ANTIKA	20		
Antika Grška antična književnost Mitologija, epika, ep, verz Homer, Iliada ali Odiseja Grško antično gledališče		- Berejo in interpretirajo izbrana besedila iz antike, razumejo njihovo sestavo in razmišljajo o njihovem pomenu za sodobnost. - Spoznajo časovni okvir in	Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-

Starogrška dramatika Sofokles, Kralj Ojdip ali Antigona Starogrška lirika Rimska antična književnost in besedila po izbiri		kulturnozgodovinske značilnosti antične književnosti (svet ljudi, bogov in polbogov). • Spoznajo antično pripovedništvo, dramatiko in liriko, avtorje in njihova dela.	zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
D BESEDILNE VRSTE	20		
Besedilne vrste Značilnosti Javna, zasebna besedila Uradna, neuradna besedila Vabilo, opravičilo, zahvala, pismo Dvogovorna besedila: intervju		• Prepoznavajo besedilne vrste glede na prenosnik, naslovnika, sporočevalca, namen, temo, družbeno vlogo, način razvijanja teme, preverljivost podatkov, razodevanje sporočevalca, spodbujanje k odzivu.	• Prepoznavajo temeljne značilnosti besedilnih vrst in jih znajo samostojno tvoriti.
E SREDNJEVEŠKA KNJIŽEVNOST	13		
Srednjeveška književnost v Evropi in		• Spoznajo kulturnozgodovinski	• Berejo, razumejo in interpretirajo

na Slovenskem Dante, Božanska komedija Brižinski spomeniki Obdobje pismenstva Ljudsko slovstvo Lepa Vida, Zeleni Jurij, Kurent, Kralj Matjaž in besedila po izbiri		pomen srednjega veka in slovenske in evropsko književnost v tem času. • Spoznajo poglobitve literarne zvrsti in dela. • Seznanijo se z zgodovinskimi dogodki, ki so spremljali slov. književnost v srednjem veku. • Spoznajo poglobitve besedila cerkvenega pismenstva in njihov pomen. • Spoznajo začetno ljudsko slovstvo in ob branju spoznavajo takratno življenje. • Prepoznavajo značilnosti ljudskega slovstva.	izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
F PRAVOREČJE, PRAVOPIS IN JEZIKOVNI PRIROČNIKI	16		
Pravorečje Pravopis Jezikovni priročniki		• Usvojijo temeljne jezikovne zakonitosti slovenskega knjižnega jezika, znajo jih odgovorno, pravilno in ustrezno uporabljati v osebni in	• Poznajo pojem sporazumevalna zmožnost in izdelajo načrt za razvijanje svoje sporazumevalne zmožnosti v slovenščini.

		javnem življenju.	•
G RENESANSA	14		
Renesansa Boccaccio, Dekameron (Novela o sokolu) Petrarka, Sonet št. 61 Renesančno gledališče Shakespeare, Romeo in Julija ali Hamlet Cervantes, Don Kihot in besedila po izbiri		• Spoznajo zgodovinske in kulturne okoliščine (humanizem in renesansa). • Spoznajo tipične književne oblike. • Prepoznavajo renesančne ideje iz besedil in jih primerjajo z današnjo miselnostjo.	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
H PREDSTAVITVENA IN PROPAGANDNA BESEDILA	10		
Predstavitev osebe Predstavitev kraja Predstavitev naprave Predstavitev postopka Reklamno besedilo		• Prepoznavajo besedilne vrste glede na prenosnik, naslovnika, sporočevalca, namen, temo, družbeno vlogo, način razvijanja teme, preverljivost podatkov, razodevanje sporočevalca,	• Prepoznavajo temeljne značilnosti besedilnih vrst in znajo tvoriti besedila glede na zahtevani element.

		spodbujanje k odzivu.	
REFORMACIJA/PROTESTANTIZEM, PROTIREFORMACIJA, BAROK, KLASICIZEM	8		
Reformacija/protestantizem Trubar, Proti zidavi cerkva Protireformacija in barok Svetokriški, Na noviga lejta dan Klasicizem in besedila po izbiri		• Spoznajo kulturne in zgodovinske okoliščine v Evropi v 16. in 17. stol. • Zavedajo se pomena protestantizma za Slovence, uzavestijo si njegov nacionalno-jezikovni in literarni vpliv na slovensko kulturno zavest. • Spoznajo protireformacijsko gibanje. • Spoznajo kulturne in zgodovinske okoliščine baroka in klasicizma.	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
J IZBIRNA KNJIŽEVNOST	8		
Izbirna lirska, epska in dramska domača in prevodna besedila iz različnih obdobj in vrednostnih kategorij, kombiniranje ustrezne mladinske književnosti in književnosti		• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrana besedila. • Razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja in spoznavajo odnos do te tematike.	• Berejo, razumejo in interpretirajo izbrano besedilo, govorno predstavijo osebno bralno doživetje umetnostnega besedila, poimenujejo vrstno-

za odrasle Ljubezen, domovina, drugačni Dom, domovina in svet Posameznik, družina in družba Drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki Žanri			zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstev jezikovnega sloga in značilnosti zgradbe, umestijo avtorja v prostor in čas, razmišljajo o pomenu besedila za sodobnost.
--	--	--	--

Vsebinski sklopi	Pisno	Ustno	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A, D, F, H (jezik in sporočanje)	Da	Da	Razčlemba neumetnostnega besedila
B, C, Č, E, I, J (književnost)	Da	Da	Vodena ali samostojna interpretacija Govorni nastopi

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota : MATEMATIKA	P4- MATEMATIKA 1. Letnik SSI	Štev. ur: 105	Učitelj/i: Marija Žigart, Irena Toš
---	-------------------------------------	---------------	-------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	CELA ŠTEVILA IN ALGEBRSKI IZRAZI	25	Dijaki:	Dijaki:
			- ponovijo osnovne pojme, postopke in računske operacije s števili, - znajo računati v množici naravnih in celih števil tudi v besedilnih nalogah, - poznajo pojem potenca, pravila za računanje s potencami in računajo s potencami z naravnimi eksponenti, - računajo z algebrskimi izrazi (kvadrat dvočlenika in tričlenika, razlika kvadratov, vsota in razlika kubov, Vietovo pravilo, izpostavljanje skupnega faktorja).	- znajo računati v množici naravnih in celih števil ter uporabljati zakonitosti računskih operacij, - znajo izračunati vrednost izraza s spremenljivkami ter znajo poenostaviti izraz s spremenljivkami, - poznajo pravila in znajo računati s potencami z naravnim eksponenti, - znajo računati z algebrskimi izrazi (potencirati dvočlenik, razcepiti razliko kvadratov, razliko in vsoto kubov, uporabljati Vietovo pravilo) - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
B	DELJIVOST NARAVNIH ŠTEVIL	20	Dijaki:	Dijaki:
			- poznajo relacijo deljivosti in	- prepoznajo relacijo deljivosti in

			njene lastnosti, - poznajo pojem praštevila in sestavljenega števila, - uporabljajo praštevilski razcep števil - določijo delitelje in večkratnike števil, - poznajo in uporabljajo kriterije deljivosti, - poznajo osnovni izrek o deljenju in ga uporabljajo pri reševanju nalog, - določijo največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik števil in izrazov.	njene lastnosti, - vedo kaj je praštevilo in kaj sestavljeno število, - poznajo in uporabljajo kriterije deljivosti z 2, 3, 4, 5, 6, 9 in 10, - uporabljajo praštevilski razcep - znajo uporabiti osnovni izrek o deljenju, - znajo poiskati največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik števil s pomočjo praštevilskega razcepa - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
C	RACIONALNA ŠTEVILA	20	Dijaki:	Dijaki:
			- usvojijo pojem obratna vrednost števila, - znajo računati v obsegu Q, - računajo s preprostimi algebrskimi ulomki - zapišejo racionalno število z decimalno številko, - zapišejo periodično decimalno številko kot okrajšani ulomek, - računajo z decimalnimi števili in ulomki.	- računajo z ulomki in decimalnimi števili, - znajo računati s preprostimi sestavljenimi ulomki, - računajo s preprostimi algebrskimi ulomki, - zapišejo racionalno število z decimalno številko in obratno, - znajo zapisati periodično decimalno številko kot okrajšani ulomek in obratno - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
D	REALNA ŠTEVILA, PROCENTNI IN SKLEPNI RAČUN, LINEARNA ENAČBA	20	Dijaki:	Dijaki:

			- poznajo in uporabljajo procentni in sklepni račun, - razumejo pojme odstotek, promil, delež, relativni delež, celota - poznajo pojem razmerje, delilno razmerje, - razlikujejo premo in obratno sorazmerne količine, - razumejo razširitev množice racionalnih števil z iracionalnimi števili, - razumejo odnos med kvadratnim korenem in kvadratom števila ter odnos med kubičnim korenem in kubom števila - računajo s kvadratnimi in kubičnimi koreni, - znajo delno koreniti, - znajo racionalizirati imenovalce ulomka - znajo rešiti linearno enačbo - poznajo pravila za preoblikovanje enačb	- uporabljajo procentni račun in sklepni račun v besedilni nalogah - računajo procentno mero, delež ali osnovo - poznajo in razumejo pojem iracionalnega števila in množico realnih števil, - znajo predstaviti realna števila na številski premici (realni osi), - poznajo in razumejo definicijo kvadratnega korena in znajo računati s kvadratnim korenem, - na pamet računajo kvadratne korene popolnih kvadratov, - računajo vrednosti izrazov kjer nastopajo koreni in delno korenijo ter racionalizirajo imenovalce v preprostih izrazih - rešujejo različne tipe linearnih enačb - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
E	LINEARNA FUNKCIJA	20	Dijaki:	Dijaki:
			- ponovijo osnovne pojme o koordinatnem sistemu ter	- znajo v pravokotnem koordinatnem sistemu prikazati lege množic točk, - poznajo pojem razdalja med

		dopolnijo znanja o koordinatnem sistemu in o odvisnosti količin, - poznajo pojem razdalje in znajo izračunati razdaljo med točkama - usvojijo definicijo realne funkcije realne spremenljivke, - usvojijo definicijo linearne funkcije - znajo narisati graf linearne funkcije - poznajo pomen smernega koeficienta in začetne vrednosti linearne funkcije, - poznajo pojem ničla linearne funkcije in znajo izračunati ničlo linearne funkcije.	dvema točkama in njene lastnosti ter znajo izračunati razdalje med točkami, - znajo uporabiti različne načine predstavitve funkcije (predpis, tabelo, graf), - narišejo graf linearne funkcije s tabelo ali brez, - poznajo in razumejo pomen parametrov k in n in znajo zapisati enačbo premice skozi točki ter enačbo vzporednice k premici, - določijo ničlo in začetno vrednost funkcije - prepoznajo linearno odvisnost iz besedilnih nalog - rešujejo probleme, ki izhajajo iz življenjskih in poklicnih situacij
--	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x	x		
D-E	x	x		

Dijak med šolskim letom pridobi 4 pisne ocen in vsaj eno ustno oceno. Možne so tudi druge oblike ocenjevanja, ki potekajo skozi celo šolsko leto – ocenjujejo se lahko dejavnosti, vezane na delo s tehnologijo, skupinsko delo, kvizi ipd. Ocenjujejo se lahko tudi kvalitetna dela, v dogovoru z učiteljem. Dijak prejme odlično oceno, če na matematičnem tekmovanju doseže vsaj bronasto priznanje.

Med minimalne standarde znanja sodi tudi 85% prisotnost pri pouku.

Programska enota: ANGLEŠČINA I	P2 - Angleščina - 1. letnik	Štev. ur: 105	Učitelj/i: Andreja Božič Horvat, Renata Kovačević, Sabina Matekovič
--	------------------------------------	---------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Ljudje	42	Dijak:	Dijak:
Učbenik: On screen - Module 1 - Opis ljudi (videz in značaj) - Bralno razumevanje (<i>The Akha Way</i>), pisno izražanje in raba jezika - Sedanjiki (<i>Present simple in Present continuous, Present perfect simple in continuous</i>)			- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na človekov videz, osebnost, oblačila in modo, poklice ter prosti čas - usvoji frazne glagole z <i>look</i> - tvori pridevnike iz glagolov in samostalnikov - bere tekste <i>The Akha Way</i> , <i>The blue man of the desert</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem - tvori in uporablja Present simple in Present continuous - tvori in uporablja Present perfect simple in continuous ter pravilno	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na človekov videz, osebnost, oblačila in modo, poklice ter prosti čas - zna uporabljati frazne glagole z »look« - zna tvoriti pridevnike iz glagolov in samostalnikov - zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna predstaviti obravnavana besedila - zna tvoriti in uporabljati Present simple in Present continuous ter

		uporablja besede <i>already, just,yet, (n)ever, for, since</i> - razlikuje med t.i. state in active verbs - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti tako, da opisuje ljudi, predstavi sebe in druge, vpraša po in predstavi osebne podatke, opisuje slike, izraža kaj ima/nima rad/-a - tvori pisni sestavek, v katerem primerja sebe in pleme Akha - napiše sestavek, v katerem opiše osebo	ju primerjati in prepoznati - zna tvoriti in uporabljati Present perfect simple in continuous - razlikuje med t.i. state in active verbs - zna opisati ljudi, predstaviti sebe in druge, predstaviti osebne podatke in vprašati po njih, opisati sliko, povedati kaj ima rad/-a - zna tvoriti pisni sestavek na temo opisa osebe	
B	Jezik stroke	24	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Flash on English for cooking, catering & reception (Unit 1-5) Delovni listi z besediščem za sadje, zelenjavo, meso, ribe, pijače, metode kuhanja			Dijak usvoji/ponovi ustrezna jezikovna znanja v naslednjem obsegu: - razvija bralne in slušne spretnosti - razvija spretnosti pisanja - širi besedišče Unit 1 An Introduction to the Catering	- zna naštetih vrste strežbe in tipe restavracij - zna naštetih in opisati delo osebja v kuhinji in ostalega osebja v hotelih in restavracijah

		Industry Unit 2 The Restarurant: Meet the Staff Unit 3 Clothes and Personal Hygiene Unit 4 In the Kitchen Unit 5 Different Foods, Different Cooking Methods - poimenuje in opisuje vina oz. različne vrste pijač - poimenuje zelenjavo in meso - poimenuje sadje in ribe - poimenuje metode kuhanja	- zna naštetih dele kuhinjske uniforme in se seznani s higienskimi standardi v kuhinji - zna naštetih dele kuhinje, opremo v kuhinji in surovine za pripravo hrane - zna naštetih vrste hrane glede na hranilno vrednost in opisati svoje prehranjevalne navade - zna naštetih zelenjavo in meso -zna naštetih sadje in ribe - zna naštetih pijače in vina - zna naštetih metode kuhanja
C	Okolje	39	Dijak:
	Učbenik: On screen - Module 2		- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na naravni svet živali, okoljske probleme in rešitve • zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na naravni svet živali, okoljske probleme in rešitve • zna uporabljati frazne glagole z

- Okoljevarstvo - Prihodnjiki (Will, going to, Future continuous, Future perfect , present simple, present continuous) - Modalni glagoli (<i>must, have to, should, ought to, mustn't, don't have to, needn't</i>) - Bralno razumevanje (<i>Unique Underwater Creatures, Great Migration, Environmental problems</i>), pisno izražanje in raba jezika	- usvoji frazne glagole z »bring« - tvori samostalnike iz glagolov - bere tekste <i>Unique Underwater Creatures, Great Migration</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem - tvori in uporablja Will in Going to ter razlikuje med njima - tvori in uporablja Future continuous in Future perfect ter razlikuje med njima - prepozna in pravilno uporablja modalne glagole (<i>must, have to, should, ought to, mustn't, don't have to, needn't</i>) - prepozna t.i. time clauses - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti tako, da nekaj predlaga, izraža strinjanje/nestrinjanje, sprejme odločitev - tvori pisni sestavek, v katerem	»bring« • zna tvoriti samostalnike iz glagolov - zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna pripovedovati o obravnavanih besedilih - zna tvoriti in uporabljati Will in Going to, ju prepoznati ter razlikovati med njima - zna tvoriti in uporabljati Future continuous in Future perfect, ju prepoznati ter razlikovati med njima • zna pravilno uporabljati modalne glagole (<i>must, have to, should, ought to, mustn't, don't have to, needn't</i>) • zna nekaj predlagati, izražati strinjanje/nestrinjanje, sprejeti
--	---	---

		predlaga načine za ohranitev morskih konjičkov - napiše esej, v katerem naniza rešitve za različne probleme (načrtovanje eseja, določanje teme odstavke ter argumenti za...) • pripravi krajše ali daljše besedilo (govorni nastop) in ga predstavi	odločitev in jo izraziti • zna napisati pisni sestavek na temo okoljevarstva, • zna pripraviti krajše ali daljše besedilo oz govorni nastop in ga s pomočjo IKT predstaviti razredu • je pri pouku prisoten v obsegu 85%, k pouku prinaša potrebno gradivo za delo, opravlja domače naloge in naloge v skladu z navodili učitelja.
--	--	---	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja Pisanje sestavkov in/ali govorni nastop: opravil/ni opravil Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku
A	x	x		
B	x			
C	x	x		

Programska enota/modul: NEMŠČINA I	NEMŠČINA – 1. TUJI JEZIK	Letnik:	1	Štev. ur: 105	Učitelj/i: Alenka Brumec
--	---------------------------------	---------	----------	-------------------------	---------------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	PONOVITEV SNOVI; UGOTAVLJANJE PREDZNANJA	12	Dijak:	Dijak zna:
1. Wie waren die Ferien? 2. Brücken in Europa – Textarbeit 3. Neue Leute kennenlernen 4. Sich verabreden und Termine absagen 5. Situationen und Wendungen 6. Landeskundequiz		12	- govori o počitnicah; - razume enostavna besedila; - govori o mostovih; - ponovi jezikovna sredstva na temo: predstaviti sebe in druge; povprašati po osnovnih podatkih; - ponovi/spozna nekaj dejstev o nemško govorečih deželah. Pri tem ponovi glagol v sedanjiku (vključno z modalnimi glagoli in vsemi posebnostmi), stopnjevanje pridevnikov, svojilne zaimke, sklanjatev samostalnika, sklanjatev pridevnika v 1. in 4. sklonu, vprašalnice, perfekt, velelnik.	- tvoriti enostavne povedi; - predstaviti sebe in druge ter povprašati po osnovnih podatkih; - spregati glagol v sedanjiku; - našteti osebne in pripadajoče svojilne zaimke; - sklanjati samostalnik; - poznati osnovni vzorec stopnjevanja pridevnikov.
B	LEBEN UND LERNEN IN EUROPA	12	Dijak:	Dijak zna:
1. Die neuen Gastarbeiter 2. Ist Deutsch ein »Plus« oder ein »Muss«? 3. Mehrsprachigkeit oder			- govori o jezikih in migracijah; - poda lastno biografijo; - primerja mesta in dežele; - govori o dejstvih, poimenuje vzroke, utemeljuje (migracije,	- na kratko obnovi besedila o delovnih migrantih ter biografijo znane osebe; - pri slušnem razumevanju razbrati osnovne informacije o ljudeh v

Englisch für alle? 4. Rekorde (Landeskunde)			večjezičnost) • primerja nemške besede z mednarodnimi • izboljša izgovorjavo in poudarek v besedah in stavkih. Pri tem uporablja vzročne odvisnike (Kausalsatz mit »weil«) in pridevnike v primerniku in presežniku (Komparativ, Superlativ, Komparativsatz)	Nemčiji, o nemščini in vzrokih za njeno učenje; • tvoriti vzročni odvisnik z »weil«, kadar utemeljuje dejstva; • govoriti o sebi (biografija); • primerjati mesta in države med seboj v enostavnih povedih s pridevniki; • uporabljati presežnik v povedih o rekordih.
C	FAMILIENGESCHICHTEN	22	Dijak:	Dijak zna:
1. Familie Saalfeld 2. Meine Verwandten 3. Arbeiten und Fremdsprachen lernen in einer Familie 4. Ein mysteriöser Fall			• razume besedilo o družini in ga povzame; • našteje družinske člane in razlaga družinske relacije (sorodstvene vezi); • govori o svoji družini, stanu; • pozna družinske praznike in zna napisati/odgovoriti na vabilo; • našteje nekaj primernih daril za rojstni dan; • razume in obnovi besedili Als Au-pair arbeiten in Au-pair vermisst, na besedili postavlja možna vprašanja in najde pomembne informacije, povzame mnenja in izrazi svoje mnenje. Pri tem uporablja svojilni zaimsek in pridevnik v 3. sklonu (Possessivpronomen und Adjektiv im Dativ), predmetni odvisnik (Nebensatz	• na kratko obnoviti obravnavana besedila; • naštetih družinske člane in razložiti sorodstvene vezi z najbližjimi sorodniki in pri tem uporabljati svojilni zaimsek; • opisati svojo družino in izraziti, da je samski; • povabiti nekoga na rojstni dan in naštetih nekaj daril za rojstni dan; • postaviti vprašanja k obravnavanemu besedilu; • izraziti mnenje z uporabo dass-stavka (Ich meine, dass ...).

			mit »das« - Objektsatz) in Genitiv-s	
D	UNTERWEGS	20	Dijak:	Dijak zna:
	1. Eine Reise machen 2. Eine Reise planen und buchen 3. Unterwegs mit dem Zug 4. Gute Fahrt		- govori o potovanju (kam, s čim, prtljaga) – našteje pogoste destinacije, prevozna sredstva, vrste prtljage in kaj vse običajno spakiramo; - tvori dialog ob nakupu vozovnice in razbere informacije iz voznega reda (tip vozovnice, datum, način plačila, ...); - rezervira potovanje preko klicnega centra in/ali maila - naroči pijačo na potovanju z vlakom; - razbere informacije iz dialoga pri slušnem razumevanju. Pri tem uporablja naklonski glagol (Modalverb »sollen«), izraža nasprotja v priredju z »aber« (Hauptsätze), izraža alternative z »oder«, uporablja časovne prislove (immer, manchmal, selten, nie), pogojniki (Ich hätte gern ...), ločljive glagole v sedanjiku (trennbare Verben)	- našteti nekaj potovalnih ciljev, prevozna sredstva, kose prtljage in vsebino prtljage; - uporabiti osnovna jezikovna sredstva za nakup vozovnice in rezervacijo potovanja (kam, koliko oseb, datum, ...); - zna naročiti pijačo; Pri tem uporablja naklonski glagol (Modalverb »sollen«), izraža nasprotja v priredju z »aber« (Hauptsätze), izraža alternative z »oder«, uporablja časovne prislove (immer, manchmal, selten, nie),
E	STATION 1	6	Dijak:	Dijak zna:
	Ausgewählte Videoinhalte und Lesetexte		- izboljša slušno, bralno in pisno zmožnost - utrdi in nadgradi usvojeno znanje iz prvih štirih sklopov	

USTNO IN PISNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE	21	• utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence, • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij, • EVALVACIJA ZNANJA (samoevalvacija + ocenjevanje)	•
--	-----------	---	---

Ocenjevanje

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	drugo	Opombe
A	X	x	govorni nastop, projektno delo, prizadevnost, tekmovanja, delo na daljavo (sodelov, na videokonferencah, aktivnosti v različnih učnih okoljih).	Dijak pridobi načeloma dve pisni in dve ustni. Ustno ocenjevanje poteka sproti; ena ocena je izpraševanje predelane snovi, druga je sprotno delo (na daljavo) ali/in govorni nastop – odvisno od situacije (koliko bo pouka v razredu in koliko na daljavo) ali/in ocena iz dodatnega dela (tekmovanja, prizadevnost) . V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen, kot je predvideno, lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje.
B	X	x		
C	X	x		
D	X	x		
E	X	x		

Programska enota/modul: ANGLEŠČINA II	P4 ANG II – 1. letnik (turizem)	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Natalija Likavec
---	--	--------------	-----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Home and away	35	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 1			• uporablja glagol »biti« v sedanjiku v trdilni, nikalni in vprašalni obliki ter v kratkih odgovorih, • z osnovnim besediščem predstavi osebo in poizve po osnovnih osebnih podatkih • uporablja številke (štetje, starost, naslov, cena), • pozna abecedo in zna črkovati, • pozna izraze za čas, • usvaja in širi besedni zaklad na temo poklicev, narodnosti, predmetov, vsakodnevnih aktivnosti, opisa osebe/predmeta iz dijakovega okolja, vreme, mesto-vas • dela z besedilom in poroča oz. pripoveduje o obravnavanem besedilu, o njem tvori vprašanja oz. nanje odgovarja (Police, Camera, Action; Pacific Coast	• zna uporabljati glagol »biti« v sedanjiku v trdilni, nikalni in vprašalni obliki ter v kratkih odgovorih v osnovnih frazah za potrebe osebne predstavitve in predstavitve drugih, • zna šteti; podati starost, naslov, ceno, • zna izraziti čas (uro), • zna abecedo in črkovati (svoje ime in priimek, zapisano besedo), • zna uporabiti osnovno besedišče na temo poklicev, narodnosti, vsakdanjih predmetov, vsakodnevnih aktivnosti, opisa osebe/ predmeta, • zna z osnovnim besediščem poročati o obravnavanem besedilu (Police , Camera, Action; Pacific Coast Highway; Surviving the swamp; Emails; The Favelas of Rio de Janeiro; National Park Uluru Kata Tjuta, Blizzard Beach Water park), • zna tvoriti Present tense Simple v

		Highway; Surviving the swamp; Emails; The Favelas of Rio de Janeiro National Park Uluru Kata Tjuta, Blizzard Beach Water park), • se izraža v sedanjiku (Present tense Simple) v trdilni, nikalni in vprašalni obliki ter kratkih odgovorih, • uporablja modalne glagole • uporablja pridevnike in jih pravilno stopnjuje • uporablja dvojezični (elektronski) slovar in prepoznavlja tujke iz drugih jezikov, • uporablja vsakdanje vljudnostne fraze (pozdravljanje, opravičevanje, zahvala). opravičilo)	trdilni, nikalni in vprašalni obliki ter v kratkih odgovorih, • zna uporabljati modalne glagole • zna uporabljati pridevnike in jih pravilno stopnjuje • zna tvoriti vsakdanje vljudnostne fraze (pozdravljanje, opravičevanje, zahvala), • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili.	
B	Food & Drinks	35	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 2			• razvija spretnosti bralnega, govornega in slušnega razumevanja ter razvija strategije učenja besedišča, • uporablja novo besedišče na temo hrana, pijača, embalaža, trgovina, oddelki v trgovini, priprava hrane, postopki za pripravo hrane, okusi • uporablja količinske izraze (much/	• razume besedišče v navodilih, • zna uporabljati novo na temo hrana, pijača, embalaža, trgovina, oddelki v trgovini, priprava hrane, postopki za pripravo hrane, okusi • zna uporabljati različne časovne izraze, • zna uporabiti količinske izraze (much/ many, (a) few, (a) little, some /any) in

		many, (a) few, (a) little, some /any), • spozna in uporablja člene a/an/the/zero article, • navaja števila (npr. cena, ura, ulomek, datum) • pozna glagolske oblike (-ing/infinitive) poveduje o prebranem besedilu (Lemon Art: French style; Eating out in the UK, Chill out, Can unhealthy be healthy, food for Life; Pizza; Roller Meals; Let's get Cooking)	njihove izpeljanke, • zna uporabljati člene(a/an/the/zero article) glede na kontekst in situacijo, • zna pripovedovati o prebranem besedilu (Lemon Art: French style; Eating out in the UK, Chill out, Can unhealthy be healthy, food for Life; Pizza; Roller Meals; Let's get Cooking) • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili. •
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Sodelovanje pri pouku
B	x	x		Sodelovanje pri pouku

Programska enota: NEMŠČINA II	Nemščina 2. tuji jezik – 1. letnik	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Sonja Porekar Petelin, Eva Hercog
---	---	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Start auf Deutsch Uvod v nemščino	10	Dijaki:	Dijak zna:
SITUACIJE • Mednarodne besede v nemškem jeziku • Pozdravljanje ter predstavitev sebe in drugih oseb (ime, kraj bivanja) • Spraševanje drugih po imenu in od kod prihajajo • Črkovanje TEME IN BESEDILA • Nemščino videti in slišati			• razvijajo komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti, • usvojijo ustrezna jezikovna sredstva, besedni zaklad, slovnične strukture in znanje o nemško govorečih deželah, da so sposobni komunicirati v naslednjem obsegu: ○ se seznani s cilji pouka nemščine, načinom dela ter	• prebrati preprosto besedilo v nemščini in pri tem ob manjših popravkih učitelja upoštevati posebnosti nemške izgovorjave, • smiselno uporabiti nekatere pozdrave (po lastnem izboru), • predstaviti sebe in druge osebe z osnovnimi podatki (ime, kraj bivanja) ter zna po teh podatkih povprašati sogovornika, • pozna osnove nemškega pravopisa, zna črkovati.

• Prvi stiki • Kratek portret, razglednica BESEDIŠČE • Pozdravljanje • Predstavljanje SLOVNICA • Abeceda • Vprašalni stavki z <i>wie, wo, wohin</i> • Predlogi <i>in, aus</i> IZGOVORJAVA • Besedni poudarek		kriteriji za preverjanje in ocenjevanje znanja, ○ se naučijo uporabljati slovar, ○ ugotavljajo podobnosti in razlike med maternim jezikom in nemščino, ○ spoznajo posebnosti nemške izgovorjave, intonacijo in pravopis, ○ se predstavijo, spoznajo različne oblike pozdravov, ○ predstavijo sebe in drugo osebo, ○ vprašajo drugo osebo, od kod prihaja, ○ povprašajo sogovornika o osnovnih podatkih in o tem poročajo, ○ poiščejo in razvrstijo mednarodne besede v besedilih,	
---	--	---	--

			○ spoznajo nemško abecedo in črkujejo besede, ○ tvorijo preproste dialoge, ○ poslušajo besedila in dialoge ter ob njih rešujejo naloge. Dijaki pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – poslušanje, branje, govorjenje in pisanje v nemškem jeziku.	
B	Lektion 1: Kaffee oder Tee? Enota 1: Kavo ali čaj?	15	Dijaki:	Dijak zna:
SITUACIJE • Predstavitev sebe in drugih oseb/Osnovni podatki za osebe • Pogovor v restavraciji (naročanje in plačilo hrane ter pijače)			• razvijajo komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti, • usvojijo ustrezna jezikovna sredstva, besedni zaklad, slovnične strukture in znanje o nemško govorečih deželah, da so sposobni komunicirati v naslednjem obsegu:	• predstaviti sebe in druge osebe z osnovnimi podatki ter zna po teh podatkih povprašati sogovornika • začeti enostaven pogovor • poimenovati nekatere države in celine (vsaj države Evropske unije) • uporabljati glavne števnike do 1000, ki jih uporablja pri štetju, pri

• Poimenovati in razumeti telefonske številke TEME IN BESEDILA • Pogovori v kavarni • Karta pijač, Telefonski imenik, Račun BESEDIŠČE • Pijače • Števila do 1000 SLOVNICA • Pripovedna poved (Aussagesatz) • Vprašalna poved z <i>woher, was</i> ... • Glagol v sedanjiku (Präsens)		○ predstavijo sebe in drugo osebo ○ znajo opisati sebe, ○ spoznajo imena nekaterih držav in celin sveta, ○ opisujejo osebe s pomočjo danih podatkov, ○ sprašujejo drugo osebo po kraju bivanja, imenu, hobiju, starosti (vikajo, tikajo), ○ povprašajo sogovornika o osnovnih podatkih in o tem poročajo, ○ štejejo do 1000 in uporabljajo osnovne računske operacije, ○ poimenujejo nekaj vrst pijače, ○ v restavraciji komunicirajo z natakarjem (naročijo, plačajo pijačo), ○ tvorijo preproste dialoge,	enostavnih računskih operacijah, navajanju tel. in drugih števil • navesti in zapisati ceno izdelka z besedo Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: • Aussagesätze im Präsens – pripovedne povedi v sedanjiku: Ich komme aus Slowenien. • Fragesätze mit <i>wer? wie? was? wo? woher?</i> – vprašalne povedi z vprašalnicami <i>wer? wie? was? wo? woher?</i>: <u>Woher</u> kommst du? • Konjugation der Verben im Präsens – spreganje glagolov v sedanjiku: haben, sein, wohnen, kommen, buchstabieren, heißen, kaufen, leben, arbeiten, studieren, ... • Personalpronomen in Nominativ –
--	--	--	---

• Glagol <i>sein</i> • Osebni zaimek (Personalpronomen) IZGOVORJAVA • Besedni poudarek			○ poslušajo besedila in dialoge ter ob njih rešujejo naloge. Dijaki pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – poslušanje, branje, govorjenje in pisanje v nemškem jeziku.	osebni zaimki v imenovalniku: Was trinkt <u>ihr</u>?
C	Lektion 2: Sprache im Kurs Enota 2: Jezik na tečaju	15	Dijaki:	Dijak zna:
SITUACIJE • Sporazumevanje na tečaju; postavljanje vprašanj, prošnja za ponovitev povedanega • Poimenovanje predmetov, spraševanje po predmetih TEME IN BESEDILA • Komunikacija na tečaju • Izsek iz slovarja, kratek portret			• razvijajo komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti, • usvojijo ustrezna jezikovna sredstva, besedni zaklad, slovnične strukture in znanje o nemško govorečih deželah, da so sposobni komunicirati v naslednjem obsegu: ○ poimenujejo predmete v	• poimenovati in opisati nekatere predmete v učilnici (npr. miza, stol, računalnik, ...), • uporabljati določni in nedoločni člen samostalnikov, • uporabljati množino samostalnikov, • zanikati enostavne povedi. Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture:

BESEDIŠČE • Predmeti v učilnici SLOVNICA • Ednina in množina samostalnika • Člen – der, die, das / ein, eine, ein • Nikalni člen – kein, keine • glagol <i>haben</i> IZGOVORJAVA • Besedni poudarek • Preglas <i>ä, ö, ü</i>			učilnici in vprašajo po njih, ○ uporabljajo določni člen samostalnikov, ○ uporabljajo množino samostalnikov, ○ uporabljajo nedoločni člen samostalnikov, ○ tvorijo enostavnejše zloženke, ○ tvorijo preproste dialoge, ○ poslušajo besedila in dialoge ter ob njih rešujejo naloge. Dijaki pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – poslušanje, branje, govorjenje in pisanje v nemškem jeziku.	• Bestimmter Artikel <i>die, der, das</i> (Singular und Plural) im Nominativ – določni člen <i>die, der, das</i> (v ednini in množini) v imenovalniku: <u>der</u> Computer – <u>die</u> Computer, • Unbestimmter Artikel <i>ein, eine</i> im Nominativ – nedoločni člen <i>ein, eine</i> v imenovalniku: Das ist <u>ein</u> Heft., • Verneinung <i>kein, keine</i> – zanikanje z <i>kein, keine</i>: Das ist <u>kein</u> Foto., • Komposita – zloženke: der Computer + das Spiel = das Computerspiel, • Konjugation der Verben im Präsens – spreganje glagolov v sedanjiku: haben, buchstabieren, schreiben, hören, wiederholen, ...
D	Lektion 3: Städte – Länder –	15	Dijaki:	Dijak zna:

	Sprachen Enota 2: Mesta – države – jeziki			
SITUACIJE • Poimenovanje držav, prebivalcev, jezikov in glavnih znamenitosti v Evropi • Poimenovanje strani neba; navajanje geografske lege • branje grafikona / navajanje statističnih podatkov TEME IN BESEDILA • Evropske znamenitosti • Jeziki v Evropi • Članek, grafikon BESEDIŠČE • Strani neba • Dežele in jeziki			• razvijajo komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti • usvojijo ustrezna jezikovna sredstva, besedni zaklad, slovnične strukture in znanje o nemško govorečih deželah, da so sposobni komunicirati v naslednjem obsegu: ○ poimenujejo evropske države, prebivalce in jezike ○ govorijo o mestih in kulturnih znamenitostih ○ poimenujejo strani neba ○ navajajo geografsko lego držav in mest ○ sprašujejo o preteklih dogodkih, jeziku, izvoru...	• poimenovati evropska mesta, prebivalce in jezike • naštetih nekaj glavnih znamenitosti v Evropi • opisati mesto, ljudi in znamenitosti s preprostimi pridevniki (schön, schlacht, interessant, super, ...) • poimenovati strani neba • navesti geografsko lego mest, držav (povedati, kje se država/mesto nahaja) • tvoriti preproste dialoge Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: • Aussagesatz im Präsens – pripovedna poved v sedanjiku: Ich <u>komme</u> aus Deutschland.

SLOVNICA • Preteklik – Präteritum sein • Vprašalni stavek – W – Frage, Satzfrage, Aussagesatz IZGOVORJAVA • Stavčni poudarek v vprašalni in pripovedni povedi			○ tvorijo preproste dialoge ○ berejo krajša besedila - grafikon ○ poslušajo besedila in dialoge ter ob njih rešujejo naloge Dijaki pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – poslušanje, branje, govorjenje in pisanje v nemškem jeziku.	• Fragesatz mit W-Frage – vprašalna poved z vprašalnico na W: <u>Woher</u> kommst du? • Satzfrage – vprašalna poved: <u>Kennst</u> du Berlin? • Präteritum von sein – enostavni preteklik glagola biti: <u>Waren</u> Sie schon in ...? • Konjugation der Verben mit Vokalwechsel (sprechen) – spreganje glagolov s spremembo samoglasnika (sprechen): Er <u>spricht</u> Deutsch.
E	Station 1 Postaja 1 – ponovitev enot 1-4	4	Dijaki:	Dijak zna:
			• razvijajo komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti • usvojijo ustrezna jezikovna sredstva, besedni zaklad, slovnične strukture in znanje o	• ponoviti in utrjevati pridobljena znanja enot 1-4 • brati in razumeti krajša besedila in zna iz njih izpisati zahtevane podatke • (samostojno ali ob minimalni poči

		nemško govorečih deželah, da so sposobni komunicirati v naslednjem obsegu: ○ utrjujejo in poglobljajo pridobljena znanja enot 1-4 Dijaki pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – poslušanje, branje, govorjenje in pisanje v nemškem jeziku.	učitelja) dopolnjevati vprašalnice, glagole, miselne vzorce, pridevnike, svojilne zaimke ... Pri tem uporablja slovnične strukture enot 1-5
Utrjevanje, ocenjevanje in nerazporejene ure	11		

Ocenjevanje

*Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in urejati zapiske ter imeti korekten odnos do predmeta in prisotnih.

Izvedbeni kurikulum je podprt z učbeniškim gradivom Studio D A1

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično
			Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x	Dijak pridobi načeloma dve ustni in dve pisni oceni oz. vsaj 3 ocene – dve

B	x	x	pisni in eno ustno. Ustno ocenjevanje poteka sproti; ena ocena je izpraševanje predelane snovi, druga je sprotno delno ocenjevanje besedišča in predelanih besedil, govorni nastop – odvisno od situacije (koliko bo pouka v razredu in koliko na daljavo) ali/in ocena iz dodatnega dela (tekmovanja, prizadevnost) ; pisni oceni dijak pridobi s testom po prvi in po drugi polovici predelane snovi. V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.)
C	x	x	
D	x	x	
E			

Programska enota: ZGODOVINA	Zgodovina	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Andrej Purgaj, Veronika Mešič
---------------------------------------	------------------	--------------	---

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Pregled svetovne in slovenske zgodovine od antike do geografskih odkritij	30	Dijak:	Dijak:
1. Razvoj in značilnosti najstarejših civilizacij, 2. Kulturni dosežki starih civilizacij, 3. Preseljevanje ljudstev v srednjem veku in nastanek novih držav, 4. Življenje v srednjem veku, 5. Naselitev V alpskih Slovanov in oblikovanje njihove države, 6. Slovenci pod frankovsko, nemško in			- spozna kje in kdaj so nastale najstarejše civilizacije na svetu, - ugotovi zakaj ravno na tistih področjih, - se seznani z dosežki starih civilizacij, - je sposoben narediti primerjavo med posameznimi civilizacijami, - ugotovi katere dosežke starih	- zna določiti čas in prostor nastanka 1. civilizacij, - pozna glavne značilnosti 1. civilizacij, - je sposoben naštetih glavne značilnosti grške in rimske civilizacije, - zna umestiti države in narode v srednjeveški evropski prostor, - opiše glavne značilnosti srednjega veka in fevdalizma,

avstrijsko oblastjo, 7. Razvoj slovenske kulture od brižinskih spomenikov do 1. tiskane knjige,	30	civilizacij uporabljamo še danes, - spozna vzroke in posledice preseljevanja ljudstev v srednjem veku, - ugotovi v katere smeri so se preseljevali Slovani in kateri narodi so se izoblikovali po preselitvi, - seznanjeni se življenjem posameznih slojev v srednjem veku, - ugotovi v katero skupino Slovanov spadamo Slovenci in katera področja so naselili naši predniki, - spozna zgodovino Slovencev od naselitve do konca 15. Stoletja, - seznanjeni se z razvojem slovenske	- našteje civilizacije, ki so nastale v Evropi v srednjem veku, - je sposoben razložiti naselitev Slovencev in razvoj slovenske družbe v srednjem veku, - razume pomen jezika za razvoj narodove kulture in narodne zavesti, - ve, kateri sta 1. slovenski knjigi in kdo ju je napisal.
---	----	--	--

			kulture v srednjem veku.	
B	Evropska in slovenska zgodovina od novega veka do konca 19. stoletja	40	Dijak:	Dijak:
1. Geografska odkritja in posledice, 2. Humanizem in renesansa v svetu in na Slovenskem, 3. Reformacija - vzroki in posledice, 4. Reformacija na Slovenskem, 5. Značilnosti absolutizma v Avstriji, 6. Reforme Marije Terezije in njihov pomen za Slovence, 7. Obdobje revolucij v 18. stoletju, 8. Narodno prebujenje pri Slovencih, 9. Francoska revolucija in Napoleonova Vladavina,		40	- ugotovi kateri deli sveta niso bili znani do konca 15. stoletja, - se seznani z miselnostjo slojev v fevdalni družbi, - ugotovi posledice pohlepa in izkoriščanja plemstva in duhovščine, - spozna posledice razkola v katoliški cerkvi v Evropi in pri nas, - ugotovi pomen reformatorskih piscev	- zna razložiti, zakaj strah ljudi pred Turki, - je zmožen primerjati gospodarske razmere v 16. st. in danes, - pozna vzroke in posledice geografskih odkritij, - navede novosti v tehniki in znanosti, - zna razložiti pomen vsaj ene reforme Marije Terezije, - opiše družbene pretrese v Evropi konec 18. stoletja, - zna umestiti Slovence v evropski

10. Ilirske province in njihov pomen, 11. Evropa po dunajskem kongresu 1815, 12. Življenje na Slovenskem v prvi polovici 19. stoletja, 13. Revolucije 1848/49, 14. Narodni razvoj pri Slovencih od Vodnika do Prešerna, 15. Nastanek Nemčije in Italije ter posledice za Evropo, 16. Nastanek Avstro-Ogrske , 17. Slovenci in program »Zedinjene Slovenije«, 18. 2. industrijska revolucija – dosežki, 19. Nastanek političnih strank na Slovenskem in začetki političnega razkola, 20. Napetosti med evropskimi državami		na Slovenskem, - spozna pomen reform Marije Terezije, - spozna, kaj pomeni izraz revolucija in kakšne so običajno posledice, - analizira potek francoske revolucije in ugotovi zahteve revolucionarjev, - spozna zahteve nenemških narodov v času revolucije, - ugotovi, kaj je revolucija prinesla Slovincem, - seznanjeni se s pomenom Ilirskih provinc na nadaljni narodnostni razvoj Slovencev - spozna, kaj je zatiranje narodov vodilo v	prostor v 18. stol., - pozna Ilirske province, - pozna besedilo slovenske himne in ve v kakšnem zgodovinskem času je bila napisana, - ve, zakaj so se pojavile velike razlike med evropskimi državami, - našteje novosti v tehniki in znanosti, - ve, kaj pomeni izraz revolucija, - ugotovi kaj so Slovenci zahtevali in kaj so dosegli v marčni revoluciji, - je zmožen primerjati gospodarske razmere v 19. stoletju in danes, - ve kaj je kolonializem in njegove posledice. - minimalna prisotnost pri urah je 85%.
--	--	--	--

pred 1. svetovno vojno, 21. Balkan – sod smodnika.		revolucijo 1848/49, - ugotovi odmeve revolucije pri nas in zahteve intelektualcev (Prešeren), - spozna kaj je pripeljalo do velikih razlik med evropskimi državami in posledice, - ugotovi, kam sta imperializem in kolonializem peljala svet.	
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B	x			

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota: GEOGRAFIJA	P7 - Geografija 1. letnik	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Snežka Ris Primec
--	----------------------------------	--------------	------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Obča geografija-fizična geografija	2	Dijaki:	Dijaki:
1. Pomen geografije kot vede			Osvojijo ustrezna geografska znanja v naslednjem obsegu: <u>Geografija kot veda</u> : spoznajo geografijo kot eno izmed samostojnih znanstvenih ved, predmet proučevanja geografije, razlikujejo med geografskimi elementi ter geografskimi dejavniki in procesi, znajo jih razložiti in povezati na praktičnih primerih, ter razdeliti geografijo kot vedo in naštetih geografske tehnike raziskovanja.	Znajo opisati plasti geosfere, razlikovati med geograf. elementi ter geograf. dejavniki in procesi; poznajo osnovno razdelitev geografije kot vede in znajo naštetih tehnike geograf. raziskovanja.

B	Zemlja kot nebesno telo	5	Dijaki:	Dijaki:
	1. Pomen in posledice Zemljine lege		<u>Zemlja kot nebesno telo</u> : dijaki obnovijo svoje znanje o našem osončju in planetih; spoznajo dvoje poglavitnih gibanj Zemlje in njune posledice; naučijo se določiti geogr. širino in dolžino krajev na Zemlji in se znajo orientirati v stopinjski mreži.	Znajo naštet planete našega osončja, posledice rotacije in revolucije Zemlje; znajo se orientirati v stopinjski mreži – določiti geograf. dolžino in širino krajev.
C	Uporaba zemljevidov	5	Dijaki:	Dijaki:
	1. Orientacija v stopinjski mreži		Naučijo se pravilno uporabljati različne vrste zemljevidov, spoznajo različne legende in razložiti uporabo meril.	Znajo na karti poiskati in pokazati kontinente, morja in oceane, določene države (predvsem evropske države), gorovja, večje reke in jezera, pomembnejše regije oz. mesta.

D	Podnebje- splošni del	15	Dijaki:
1. Podnebne značilnosti sveta		Seznani se z ozračjem in s problemi v ozračju (onesnaženje, učinek tople grede, ozonska luknja); razlikujejo med vremenom in podnebjem; spoznajo sestavo atmosfere in njene plasti; spoznajo klimatske elemente (temperaturo, vlago v zraku, zračni pritisk) in dejavnike ter njihovo prepletenost; razlagajo adiabatno segrevanje in ohlajanje zraka; opisujejo oblake in naštevajo različne vrste padavin; razlagajo nastanek vetrov; znajo opisati ciklon in anticiklon, navesti najpomembnejša vremensko tvorna središča ter pojasniti planetarno kroženje	Dijaki: Znajo naštetii plasti atmosfere in njeno sestavo; opisati znajo razliko med vremenom in podnebjem; dijaki znajo opisati učinek tople grede in vzroke za ozonsko luknjo. Znajo naštetii klimatske elemente in dejavnike ter opisati osnovne značilnosti klimatskih elementov (temperatura zraka, zračni pritisk, vlaga v zraku). Znajo razložiti adiabatno segrevanje in ohlajanje zraka. Znajo opisati nastanek vetrov in razložiti pojma ciklon / anticiklon in s pomočjo skice pojasniti planetarno kroženje zraka. Na karti sveta znajo pokazati in razložiti vremensko tvorna središča.

			zraka .	
E	Podnebne značilnosti Zemlje in njenega površja	30	Dijaki:	Dijaki:
1. Podnebni tipi in njihove značilnosti (tudi prst in rastje)			Dijaki osvojijo ustrezna geografska znanja v naslednjem obsegu: znajo razložiti in s podatki tudi narisati klimogram in ga uvrstiti v določen podnebni tip, ob zemljevidu pa naštevajo posamezne podnebne tipe (vključujoč s prstjo in z rastjem) in jih tudi opisujejo.	Znajo razložiti in s podatki tudi narisati klimogram in ga uvrstiti v določen podnebni tip, ter ob zemljevidu prepoznajo posamezne podnebne tipe (s prstjo in z rastjem) znotraj 5 toplotnih pasov.
2. Zgradba Zemlje in značilnosti njenega površja			Spoznajo notranjo zgradbo Zemlje ter notranje in zunanje sile, ki oblikujejo zemeljsko površje; spoznajo pojave, procese, pojme, ki se pojavljajo v zvezi z vulkanizmom in potresno dejavnostjo; znajo opredeliti teorijo premikanja in načine	Opisati znajo notranjo zgradbo Zemlje in naštetih endogene in eksogene sile, ki preoblikujejo zemeljsko površje. Znajo razložiti teorijo premikanja litosferskih plošč in na karti pokazati, kje se plošče danes razmikajo in kje približujejo. Znajo naštetih posamezna geološka obdobja v razvoju Zemlje in nekaj primerov 3 glavnih vrst kamnin.

			premikanja litosferskih plošč; spoznajo posamezna geološka obdobja in pglavitne vrste kamnin.	
F	Vodovje	13	Dijaki:	Dijaki:
1. Vodovje na Zemlji			Dijaki osvojijo ustrezna geografska znanja v naslednjem obsegu: znajo razdeliti vode na Zemlji in opisati vodni krožni tok; spoznajo fizikalne in kemične lastnosti morske vode; zavedajo se pomena morja in sladkih voda za človeka.	Znajo razložiti mali in veliki vodni krožni tok, razdeliti vode na Zemlji. S pomočjo karte znajo razdeliti svetovno morje in poznajo osnovne fizikalne in kemične značilnosti morske vode. Zavedajo se pomena voda za človeka in onesnaženja.

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A, B, C, D		x		
E, F		x		

Programska enota : FIZIKA	P10 - FIZIKA	Štev. ur: 70	Učitelj: Marija Žigart
-------------------------------------	---------------------	--------------	------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	1. ENERGIJA IN EKOLOGIJA		Dijak:	Dijak:
	MERJENJE	10 ur	- loči in uporablja pojme, količina, mersko število in enota - našteje osnovne fizikalne količine in pripadajoče merske enote - našteje nekaj sestavljenih enot in pojasni za katere količine se uporabljajo - zna izmeriti izbrane fizikalne količine - našteje količine in enote, ki se uporabljajo v stroki	Dijak zna večino od naštetega: - zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote, - uporabljati predpone in desetiške potence, - računati s preprostimi matematičnimi enačbami, - računati z žepnim računalom, - načrtovati in izvesti preprosto meritev,

Naravoslovna metoda preučevanja naravnih pojavov:	- pretvarja merske enote - uporablja predpone in desetiške potence ter računa z njimi - načrtuje, izvede preprosto meritev, jo predstavi s tabelami, diagrami in preprostimi matematičnimi enačbami - pozna napake pri merjenju in vzroke napak (absolutna in relativna napaka) - izračuna povprečno vrednost rezultata in zapiše rezultat z napako ***** • uporablja in razume strokovne izraze model, matematični zapis, zakon, teorija, • opiše značilnosti naravoslovnih metod, • analizira osnovne fizikalne	- meritve predstaviti s tabelami in diagrami, - navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju 85 % prisotnost pri pouku Dijak zna večino od naštetega: - uporablja in razume strokovne izraze model, matematični zapis, zakon, teorija
---	--	--

Energija in viri energije:	25 ur	pojave in predlaga preproste poskuse, • našteje, razume in zna uporabiti (na preprostih primerih) kriterije za ugotavljanje, ali gre za verjetne ali nemogoče pojave, ***** • definira mehansko delo in moč, uporablja definicije v računskih primerih • <i>računa delo stalne sile za primer, ko je sila vzporedna s premikom. Pojasni, kdaj je delo pozitivno in kdaj je negativno. Računa moč človeka in dvigala.</i> • zapiše izraz za kinetično energijo in potencialno energijo • navede primere za pretvarjanje	- opiše in razume glavne značilnosti naravoslovne metode, - našteje, razume in zna uporabiti (na preprostih primerih) kriterije za ugotavljanje, ali gre za verjetne ali nemogoče pojave Dijak zna večino od naštetega: - zapisati definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo, - opisati pojave, pri katerih se energija telesa spreminja, in zapisati energijski zakon,
--	--------------	---	---

		ene oblike energije v drugo, <i>Sprememba energije je enaka delu. Prosto padanje, met, gibanje po klancu.</i> • opiše notranjo energijo z gibanjem molekul, definira toploto in specifično toploto, • <i>opiše nekaj pojavov, ki jih razložimo z gibanjem molekul. V trdnem telesu atomi nihajo. V plinu je notranja energija vsota vseh kinetičnih energij molekul.</i> • zapiše energijski zakon in ga uporablja v računskih primerih, • <i>uporabi zakon $\Delta W = A + Q$ pri spremembi kinetične, potencialne in notranje energije, npr. pri segrevanju zaradi trenja, pri trku, pri grelcu ...</i> • opiše princip delovanja vodne	- povedati, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti, - opisati osnovne vire energije in porabnike energije. 85 % prisotnost pri pouku
--	--	---	--

		turbine, parne turbine in motorja z notranjim izgorevanjem, • <i>opiše, kako se energija v posameznem stroju spreminja v mehansko delo.</i> • <i>pojasni razloge za izgube in definira izkoristek,</i> • <i>zapiše delo in moč električnega toka,</i> • <i>opiše naravne vire energije, Sonce, fosilna goriva, uran, veter, plimovanje in valovanje morja, notranjost Zemlje, zlivanje vodika.</i> • <i>našteje in opiše vire električne energije, Baterija, dinamo, sončna celica.</i> • <i>opiše principe delovanja elektrarn in prenosa električne energije.</i>	
--	--	---	--

	10 ur	<i>V hidroelektrarni poganja dinamo voda, v termoelektrarni pa vroča para. Vodo uparimo s sežiganjem premoga in drugih goriv, z jedrskimi reakcijami ali s sončno svetlobo. Uporabljamo tudi paro iz notranjosti Zemlje.</i> ***** • pozna porabnike energije v stanovanju in pozna merjenje porabe, • pozna principe ogrevanja stavb in pomen toplotne izolacije, • pozna energijsko varčne gospodinjske aparate, • razume energijsko bilanco človeškega telesa, • razume povezavo prehrane in energije, razume energijsko	Dijak zna večino od naštetega: - v tabelah ali na embalaži hrane <i>poiskati</i> podatke za energijske vrednosti hrane in jih <i>uporabiti v izračunih</i>, - v tabelah <i>poiskati</i> in v računih <i>uporabiti</i> podatke o porabi energije pri posameznih aktivnostih in jih <i>uporabiti v izračunih</i>, - izračunati preproste naloge kot npr.:
--	-------	--	--

Energija v vsakdanjem življenju:	vrednost hrane • oceni porabo energije pri različnih telesnih aktivnostih (telo opravlja delo in oddaja toploto). ***** • navede pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije in jih kritično zagovarja v diskusiji, • opiše problem odlaganja radioaktivnih odpadkov, • opiše osnovne lastnosti sevanj alfa, beta in gama ter zna navesti tipične prodornosti, • razloži 'pojem učinka tople grede' (sončno sevanje in sevanje Zemlje) in je seznanjen s pomembnostjo tega problema za prihodnost človeštva,	letno porabo energije za posamezne električne porabnike, za ogrevanje, porabo goriva za osebno vozilo itd. ter oceniti, koliko moramo plačati za porabljeno energijo in podobno. 85 % prisotnost pri pouku Dijak zna večino od naštetega: - naštetimi pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije, - razložiti pojav tople grede, - opisati pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje, - opisati osnovne lastnosti zvočnega
Reševanje ekoloških problemov:		

		• opiše možne posledice globalnega segrevanja, • opiše pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje, • opiše osnovne lastnosti zvočnega onesnaženja in navede vplive na človeka.	onesnaženja in navesti vplive na človeka.
B	VALOVANJE, OPTIKA IN VESOLJE	Dijak:	Dijak:
Valovanje in optika:	15 ur	• pozna zvezo med frekvenco in nihajnim časom $v = 1 / t_0$, • kvalitativno razloži nastanek mehanskega valovanja, • zapiše ter zna v enostavnih primerih uporabiti enačbo $c = \lambda \cdot v$, • pozna nekaj primerov EM-valovanj in ve, kje jih uporabljamo,	- zna večino od naštetega: - pozna zvezo med frekvenco in nihajnim časom $v = 1 / t_0$, - zna zapisati ter v enostavnih primerih uporabiti enačbo $c = \lambda \cdot v$, - pozna nekaj primerov EM-valovanj in ve, kje jih uporabljamo, - zna razložiti princip delovanja vsaj ene od obravnavanih optičnih naprav.

Vreme in vesolje:	10 ur	• pozna primere uporabe leč in zrcal (npr. ravno zrcalo, vzvratna avtomobilska – konveksna zrcala, konkavna zrcala v zobozdravstvu, astronomiji, leče v fotoaparatih, daljnogledih, oko, očala.), • zna razložiti princip delovanja osnovnih optičnih naprav: oko, digitalni fotoaparat in videokamera, računalniški projektor, • razloži osnovne metode korekcije dioptrije z očali ***** • navede razloge za pojav letnih časov, • zna pojasniti pomen Sončeve energije za vremenske pojave, • zna pojasniti pojme dež, sneg,	85 % prisotnost pri pouku Dijak zna večino od naštetega: - našteti in razložiti osnovne pojme in pojave (dež, sneg, toča, megla, blisk, grom), - pozna količine zračni tlak, temperaturo, hitrost in smer vetra. - opisati sončni sistem in primerjati
---------------------------------	--------------	--	--

		toča, megla. blisk, grom, veter, • opiše sončni sistem, • primerja velikost planetov in njihovo oddaljenost od Sonca, • pozna gravitacijski zakon • pozna naravne satelite in pomen umetnih geostacionarnih ter drugih satelitov, • zna opisati energijske procese v Soncu in zvezdah, • zna opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji,	velikost Zemlje in Sonca, - pojasniti pomen geostacionarnega satelita, - opisati sproščanje energije v Soncu in zvezdah, - opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji. 85 % prisotnost pri pouku
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	X		
B		X		Referat s plakatom ali PPT s predstavitevijo

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota: BIOLOGIJA	P12 - BIOLOGIJA	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Ksenija Suban
---------------------------------------	------------------------	--------------	--------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnovni koncepti delovanja življenja in ravni organizacije v živi naravi	35	Dijak:	Dijak:
1. UVOD V BIOLOGIJO			- je seznanjen z učnimi cilji in standardi znanj - je zmožen razumeti in razložiti pomen sodobne biologije - je zmožen razložiti naloge bioloških področij in glavnih panog - je zmožen izvesti preproste meritve, biološko opazovanje, poskuse, prikazati rezultate, zaključke - je zmožen prepoznati posamezne lastnosti živih bitij - je zmožen opisati zgradbo,	- zna razložiti pomen sodobne biologije - zna izvesti preproste meritve, poskuse, prikazati rezultate, predstaviti zaključke - zna pripraviti moker mikroskopski preparat - zna mikroskopirati - pozna lastnosti živih bitij

2. CELICA		uporabo svetlobnega mikroskopa - je zmožen pripraviti moker mikroskopski preparat - je zmožen definirati celico - je zmožen razlikovati med pro in evkariontsko celico - je zmožen opisati podobnosti in razlike v zgradbi živalske in rastlinske celice - je zmožen pojasniti zgradbo in pomen celične stene in membrane - je zmožen pojasniti naloge organelov - je zmožen razlikovati med pasivnim in aktivnim transportom - je zmožen razumeti, pojasniti pomen jedra v celici	- zna opisati celico - zna razlikovati med zgradbo pro in evkariontske celice - zna opisati podobnosti in razlike v zgradbi živalske in rastlinske celice - zna razložiti zgradbo in pomen celične membrane
-----------	--	--	--

3. NUKLEINSKE KISLINE	- je zmožen razložiti zgradbo, vlogo nukleinskih kislin - je zmožen opredeliti vlogo, pomen DNA - je zmožen opredeliti zgradbo, vlogo genov, kromosomov, genoma - je zmožen pojasniti pojma diploidnost, haploidnost - je zmožen razumeti, opredeliti mitozo - je zmožen razlikovati stopnje celične delitve - je zmožen opredeliti mutacije - je zmožen prepoznati najpomembnejše mutagene - je zmožen razumeti postopek genskega inženirstva - je zmožen pojasniti zgradbo , naloge ATP	- zna pojasniti pasivni transport - zna opredeliti vlogo jedra - zna opredeliti vlogo, pomen DNA - zna opisati zgradbo DNA - zna opredeliti vlogo genov, kromosomov - zna pojasniti mitozo - zna opredeliti pojem mutacija - pozna najpomembnejše mutagene - se zna opredeliti za ali proti gensko spremenjeni hrani
-----------------------	--	--

4. ŽIVLJENJSKI PROCESI	- je zmožen pojasniti naloge hranilnih snovi - je zmožen razložiti pomen in potek vrenja - je zmožen razumeti, opisati celično dihanje - razume in je zmožen opisati osnovni koncept fotosinteze - razume in je sposoben pojasniti pomen fotosinteze - razume in je sposoben pojasniti razlike med avto in heterotrofi	
5. NIVOJI NOTRANJE ORGANIZACIJE	- je zmožen definirati pojme celica, tkivo, organ, organski sistem - je zmožen razložiti delovanje človeškega organizma kot usklajene celote - je zmožen razložiti spremembe med procesi v zdravem in prizadetem organizmu	- zna razložiti osnovne koncepte vrenja, celičnega dihanja, fotosinteze - zna razložiti pomen fotosinteze za razvoj, ohranjanje življenja na Zemlji - zna pojasniti razlike med avto in heterotrofi

			- zna pojasniti pojme celica, tkivo, organ, organski sistem - zna razložiti delovanje človeškega organizma
B	Osnovni koncepti delovanja ekoloških procesov ter ohranjanja naravnih virov in biodiverzitete		Dijak:
1. EKOLOGIJA – osnovni pojmi		• je možen razumeti, razložiti pojme : ekologija, okolje, varstvo okolja, varstvo narave • je zmožen razumeti zgradbo ekosistema / biotop, biocenoza / • je zmožen razumeti, opisati spreminjanje ekosistemov • je zmožen dojeti pomen življenjske pestrosti za ekosistem • je zmožen definirati populacijo • je zmožen razumeti, opisati	• zna pojasniti osnovne ekološke pojme • zna razložiti zgradbo in delovanje ekosistema

2. POPULACIJA		poglavitne značilnosti populacije: velikost, gostota, starostna, spolna struktura, genska sestava, razporeditev	
3. ODNOSI MED ORGANIZMI		• je zmožen razumeti, opisati odnose med organizmi različnih vrst in znotraj vrste	• zna razložiti strukturo populacije • zna opisati osnovne značilnosti populacije
4. KROŽENJE SNOVI		• je sposoben razumeti pomen kroženja snovi v naravi in pretok energije v ekosistemih • je sposoben razumeti prehranjevalne nivoje • je sposoben razlikovati naravne in antropogene ekosisteme	• s primerom zna opisati medvrstne odnose in odnose med osebki iste vrste • zna razložiti kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih

5. EKOSISTEMI	• je zmožen razlikovati vodne in kopenske ekosisteme • je zmožen razumeti, opisati značilnosti najpomembnejših vodnih in kopenskih ekosistemov	• zna opisati prehranjevalno verigo in splet
6. ČLOVEK V EKOSISTEMU	• je sposoben razumeti in opisati vpliv človeka na okolje • pozna najpomembnejše načine onesnaževanja • je sposoben razumeti bistvena načela trajnostnega razvoja in uporabe obnovljivih virov energije • je sposoben pojasniti pomen biološke raznolikosti • je sposoben razumeti, pojasniti ogroženost ekosistemov, živih bitij in svojo ogroženost • je sposoben razumeti pomen	• zna naštet najpomembnejše vodne in kopenske ekosisteme • zna opisati glavne značilnosti gozdnega ekosistema, reke, jezera • zna pojasniti načela trajnostnega razvoja in uporabe obnovljivih

		uporabe znanja ekologije v poklicu in vsakdanjem življenju • je sposoben razviti odgovoren odnos do narave in življenje	virov energije • zna pojasniti pomen ohranjanja biološke raznolikosti • zna zaznati ogroženost ekosistema, živih bitij, svojo ogroženost • urejeni zapiski, poročila
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C				

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota: ŠPORTNA VZGOJA	P13 - Športna vzgoja	Štev. ur: 70 + 10 (strokovna ekskurzija)	Učitelj/i: Katja Šegula, Jurij Lovše
--	-----------------------------	---	--------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Higiena	2	Dijak:	Dijak:
			Ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja	Redno hodi k uram športne vzgoje, prinaša čisto športno opremo in aktivno sodeluje
B	Atletika	8	Dijak:	Dijak:
			- Osvojiti osnovno koordinacijo vaj tekaške abecede - Zna štartati iz različnih položajev - Seznani se z osnovami fiziologije dolgotrajnega napora; opravi tek daljši od 10 minut	- Pozna vaje tekaške abecede - Dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 minut) s svojim tempom
C	Košarka	14	Dijak:	Dijak:

			• Pozna osnovna pravila košarke in jih upošteva v igri • Izvaja osnovne prvine košarkarske igre • Dijak izvede met na koš, in igra 2:2 na en koš	• Pozna osnovna pravila košarke (koraki, dvojna, osebna napaka, prosti met, met za dve točki, met za tri točke) in jih upošteva v igri • Dijak vodi žogo, se pravilno zaustavi z žogo in preide v vodenje • Dijak zna vreči na koš iznad glave z eno roko
D	Odbojka	12	Dijak:	Dijak:
			• Dijak pozna osnovna odbojcarska pravila • Zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; igra odbojko 3:3;	• Dijak pozna osnovna odbojcarska pravila in jih upošteva v igri (nošena žoga, prestop, mreža, menjava servisa in igralcev v polju, štetje) • Dijak si podaja žogo s spodnjim odbojem na steno (5 podaj) • Dijak si podaja žogo z zgornjim odbojem na steno (10 podaj)

				Dijak servira s spodnjim servisom v polje (2 od 5 servisov ali 4 od 10 servisov)
E	Nogomet	14	Dijak:	Dijak:
			- Podajanje in ustavljanje žoge - Vodenje žoge med stožci - Osnovna nogometna motorika - Igra nogomet 3:3 in 4:4	- Z nogo poda žogo soigralcu - Zaustavi podano žogo z notranjim delom stopala - Vodi žogo med stožci z boljšo nogo
F	Gimnastika	6	Dijak:	Dijak:
			- Dijak zna narediti preval - Dijak naredi stojo na lopaticah (svečo)	Dijak naredi preval naprej in nazaj
G	Osnovna motorika – vaje za moč	6	Dijak:	Dijak:
			Pozna vaje za preventivo pred	Našteje osnovne vaje za

			bolečinami v križu • Dijak pozna osnovne vaje za krepitev trupa • Uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v hrbtenici • Izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog	preventivo pred bolečinami v križu in jih pokaže (vsaj dve vaji) • Dijak pozna in pravilno izvede vsaj dve vaji za krepitev trebušnih in hrbtnih mišic • Izpolnjen športno vzgojni karton
I	Športne igre (prosta izbira)	8	Dijak:	Dijak:
	(badminton, frizbi, dodge ball baseball...		• Dijak pozna pravila igre • Dijak zna servirati • Dijak si uspešno podaja čez mrežo • Dijak pozna pravila igre ultimate frizbi • Dijak zna podati in sprejeti frizbi • Dijak pozna osnovna pravila baseballa	• Dijak si v paru 50x uspešno poda čez mrežo

			Dijak zna podati in udariti podano žogico	
--	--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	X	
B			X	
C			X	
D			x	
E			X	
F			X	
G			X	
H			x	
I			x	

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% prisotnost.

10 ur ŠVZ smo predvideli opraviti v okviru strokovne ekskurzije na Pohorje v okviru praktičnega pouka turizma. Pohod bo predvidoma v mesecu septembru 2024. Dijaki, ki ne bodo prisotni na ekskurziji opravijo ure z dodatnimi pohodi na Pohorje (opraviti mora vsaj 2 pohoda dolga po 5 ur).

Zaradi prostorskih težav pri najemanju telovadnic, bomo po potrebi prilagodili število ur v posameznem vsebinskem sklopu.

Programska enota/modul : OSNOVE GOSTINSTVA IN TURIZMA	M1 – Osnove gostinstva in turizma	Štev. ur: 140	Učitelj/i: Mojca Pajnik, Smiljan Benkovič, Matej Arnuga, Boris Korošec, Darko Marin, Darinka Zorko, Marjana Pogorevc, Bojana Korez, Renata Lovrec
---	--	---------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnove turizma	35	Dijak:	Dijak:
	1. Temeljni pojmi o družbi, gospodarstvu in turizmu	15	- spozna turizem kot ekonomski in neekonomski pojav - spozna izvor besede turizem - razume pojme potniki, turisti, obiskovalci in statistično opredelitev pojma turist v Sloveniji - spozna definicije turizma	- Zna na primerih razlikovati med turizmom kot ekonomskim in neekonomskim pojavom - Razume etimologijo besede turizem v slovenskem in tujih jezikih
	2. Zgodovinski razvoj turizma	5	- spozna pojme, ki opredeljujejo vrste turizma - spozna značilnosti turizma - spozna pogoje za turizem	- Razlikuje vrste turizma - Razume temeljne pojme v turizmu - Zna na primeru uporabiti

3. Turistični motivi	5		definicijo turizma
4. Razsežnosti turizma	5	- spozna predhodne oblike današnjega turizma - spozna obdobje sodobnega turizma - spozna zgodovinski razvoj turizma v Sloveniji	- Pozna bistvo posameznega zgodovinskega obdobja, ne pa podrobnosti - Pozna mejnike med posameznimi obdobji
5. Učinki turizma	5	- zna opisati različne motive (telesni, duševni, kulturni,...) - spozna razmah turizma po svetu - seznani se z razvojem turizma v Sloveniji	- pozna bistvene značilnosti motivov, ki jih pogojuje človekova duševnost; motive, ki se izražajo z željo po druženju; motive, ki se izražajo z željo po raziskovanju ter motive, ki so povezani z naravo in vremenom - zna naštet i vodilne emitivne in

			- loči pozitivne in negativne učinke turizma	- receptivne turistične države na svetu - zna razložiti statistične podatke o razvoju turizma v Sloveniji - navede ekonomske učinke turizma - navede neekonomske učinke turizma - navede negativne posledice razvoja turizma
B	KUHASTVO S HIG. MINIMUMOM	35	Dijak:	Dijak:
	1. Osebna higiena, higiena delovnega in življenjskega okolja	12	- spozna pomen osebne higiene in higiene prehrane - razume pojme socialno, telesno in duševno zdravje; - spozna kako krepimo in ohranjamo zdravje - opiše načine in pomen pravilnega in pogostega umivanja posameznih delov telesa; - znajo poskrbeti za pravilno higieno	-opiše pomen osebne higiene in higiene prehrane -razlikuje vrste zdravja -pozna kako lahko krepimo in kako ohranjamo zdravje -razloži kako skrbimo za nego las,nohtov, rok, nog in zob -razloži pomen ustrezne obleke in obutve -našteje dejavnike okolja, ki vplivajo

7. Osnove dela v kuhinji 8. Preverjanje in ocenjevanje	18 5	rok in nohtov ter za ustno higieno nog, las in zob - poznajo pomen ustrezne obleke in obutve v poklicnem in vsakdanjem življenju - poznajo dejavnike okolja, ki vplivajo na naše zdravje in predvidijo ustrezne ukrepe za vzdrževanje higiene delovnega in življenjskega okolja -spozna osnovne pojme HACCP-a in pomen zagotavljanja varne hrane -spozna čiste in nečiste dele kuhinj - spoznajo pomen gostinstva - spoznajo velike kuhinje in njihove tehnološke organiziranosti - spozna osnovne postopke priprave jedi (mehanski in toplotni) - spozna vrste zajtrkov (navadni, popoln, razširjen, dunajski,..	na naše zdravje -našteje čiste in nečiste dele kuhinj -razloži pomen gostinstva - razloži kje najdemo velike kuhinje in kako so organizirane -našteje mehanske in toplotne postopke obdelave živil in jih s primeri opiše -razloži različne vrste zajtrkov in jih pripravi
--	--------------------	--	---

C	PREHRANA – HRANILNE SNOVI IN ŽIVILA	35	Dijak:	Dijak:
1. SESTAVA HRANE 2. SISTEMATIKA ŽIVIL 3. OGLJIKOVI HIDRATI 4. MAŠČOBE 5. BELJAKOVINE 6. VITAMINI 7. MINERALNE SNOVI 8. ZASTRUPITVE Z ŽIVILI	2	1.SESTAVA HRANE • Spozna pojme: prehrana, hrana, živila, • spozna vrste hranilnih snovi in njihove naloge v organizmu, • spoznajo hranilo in energijsko vrednost hrane ter energijsko vrednost posameznih hranilnih snovi, • spoznajo priporočila glede vnosa dnevne količine energije in števila obrokov hrane,	• Navede vrste in osnovne naloge hranilnih snovi ter definira hranilno in energijsko vrednost hrane,	
	2	2.SISTEMATIKA ŽIVIL • Spozna delitev živil po izvoru in po prevladujoči hranilni snovi v živilu ter njeno praktično uporabo, • spozna sestavo piramide zdrave prehrane in njen pomen.		• navede 7 skupin živil po prevladujoči hranilni snovi v živilu s primeri in pojasni osnovno zgradbo piramide zdrave prehrane,

	4	3.OGLJIKOVI HIDRATI • spozna vrste OH in njihov pomen v zdravi prehrani, • spozna glikemični indeks živil in njegov pomen za človeka, • spozna dnevne potrebe po sladkorjih, škrobu in vlakninah, • spozna lastnosti OH in njihovo praktično izkoriščanje pri pripravi hrane.	• navede vrste OH in pojasni pomen sladkorja, škroba in vlaknin za človeka, • pojasni pojem glikemični indeks živil, • pojasni dnevne potrebe po sladkorjih, škrobu in vlakninah,
	4	4.MAŠČOBE • Spozna vrste maščobnih kislin v pravih maščobah in njihov pomen za zdravje, • spoznajo maščobam podobne snovi (lecitin, beta karoten, holesterol), njihove lastnosti, pomen za človeka in živila,kjer jih najdemo,	• pojasni značilnosti posameznih maščobnih kislin in navede živila,kjer jih najdemo, • pojasni pojem beta karoten in navede živila, kjer ga najdemo, • pojasni značilnosti obeh vrst holesterola, povečanje LDL holesterola v krvi in navede živila,

	3	• spoznajo priporočila glede uporabe rastlinskih in živalskih maščobnih živil, • spozna lastnosti maščob in njihovo praktično izkoriščanje pri pripravi ter skladiščenju hrane in živil.	kjer ga najdemo, • navede maščobna živila, ki naj bi jih uživali v zdravi prehrani in tista, ki se naj bi jih izogibali,
	3	5.BELJAKOVINE • Spoznajo vrste beljakovin in živila, kjer najdemo rastlinske in živalske beljakovine, • spoznajo pomen beljakovin za človeka in posledice preveč ali premalo le teh za človeka, • spoznajo biološko vrednost beljakovin v živilih in živila z visoko, srednjo in nizko biološko vrednostjo, • spozna lastnosti beljakovin in njihovo praktično izkoriščanje pri	• pojasni dnevno razmerje zaužitih živalskih in rastlinskih beljakovin ter posledice neustreznega vnosa, • navede živila, kjer najdemo živalske in rastlinske beljakovine, • pojasni pojem biološka vrednost beljakovin živila, • pojasni pojme: avitaminoza, hipovitaminoza, hipervitaminoza,

		pripravi hrane. 6.VITAMINI • Spozna pojme: avitaminoza, hipovitaminoza, hipervitaminoza in provitameni, • spozna vrste provitaminov, njihove lastnosti in živila, kjer jih najdemo, • spozna vrste vitaminov topnih v maščobah in v vodi, njihov pomen, živila kjer jih najdemo in posledice pomanjkanja posameznih vitaminov za organizem, • spozna lastnosti vitaminov in njihovo praktično izkoriščanje pri pripravi in skladiščenju hrane in živil. 7.MINERALI • spozna vrste mineralov (Ca, P, Fe, Cu, J, Na, K), njihovo vlogo v	• navede vitamine topne v vodi in maščobi ter živila, kjer jih najdemo, • navede posledice pomanjkanja vitaminov A, D, C, B₁₂, folne kisline, • pojasni ravnanje z živilom in hrano pri pripravi in skladiščenju, • navede živila, kjer najdemo Ca, P, Fe, Cu, Na in K ter posledice njihovega pomanjkanja za organizem,
	3		
	3		

		11	organizmu in živila kjer jih najdemo, - spozna posledice pomanjkanja ali prekomernega vnosa posameznih mineralov za organizem. 8.ZASTRUPITVE Z ŽIVILI - Spozna zastrupitve živil z mikroorganizmi, rastlinskimi strupi in škodljivimi kemijskimi snovmi ter načine njihovega preprečevanja - Utrjevanje, preverjanje, ocenjevanje	- navede vrste bakterij in najpogostejše vzroke zastrupitev z njimi, - pojasni vzroke zastrupitev s škodljivimi kemijskimi snovmi, - navede ukrepe s katerimi preprečimo zastrupitve s hrano in živilu.
D	STREŽBA	35	Dijak:	Dijak:
	UREJENOST STREŽNEGA OSEBJA STREŽNI INVENTAR VRSTE ZAJTRKOV IN POGRINJKI TOPLI NAPITKI – ČAJ, KAVA		-osebna urejenost strežnega osebja, (delovna obleka, urejena pričeska, osebna higiena, znanje tujih jezikov, komunikacija in prijaznost z gosti in sodelavci, - strežni inventar v gostinstvu (perilo,	- primerno urejen za delo v gostinstvu, (obnašanje, vzdržljivost - psihofizične lastnosti), - dijak pravilno uporabi strežni inventar pri praktičnem delu, se zna

		steklo, pribor, porcelan, kovinska posoda, mala namizna oprema, pomožni strežni inventar), pohištvo, strežni vozički (vrste in uporabnost), oblikovanje serviet ob različnih priložnostih in njihovo vzdrževanje glede na material, - priprava pogrinjkov za različne zajtrke (navadni, popolni, dunajski, samopostrežni), postrežba in deserviranje, - priprava toplih napitkov – čaj, kava (glede na letni čas in vrste čajev) - postrežba na kavarniški način - kavarniškem pladnju, postrežba v restavraciji in zaključek dela, - ocenjevanje	organizirati pri individualnem ali timskem delu - zna pripraviti različne pogrinjke za različne zajtrke in oblikuje poljubno serviete, - pripraviti zna kavo, kavo z dodatki in čaje v različnih oblikah z različnimi dodatki, - utrjevanje in ocenjevanje znanja.
--	--	---	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				
B				
C				
D		x	x	

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Programska enota/modul :			Učitelj/i: Mojca Pajnik, Marjana Pogovrevc, Darko Marin
PRIPRAVA REDNIH OBROKOV	M5 - PRIPRAVA REDNIH OBROKOV/PRO – 1.letnik	Štev. ur: 140	

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	KONZERVIRANJE, ŽVILA RASTLINSKEGA IZVORA	35	Dijak:	Dijak:
1. NAČINI KONZERVIRANJA 2. ZELENJAVA IN ZELENJAVNI IZDELKI 3. GOBE 4. SADJE IN SADNI IZDELKI 5. SLADILA 6. ZAČIMBE IN DIŠAVE 7. ADITIVI		4 7	1. NAČINI KONZERVIRANJA • pozna fizikalne, kemijske in biološke načine konzerviranja živil in pijač, 2. ZELENJAVA IN ZELENJAVNI IZDELKI • pozna hranilno vrednost in pomen zelenjave v prehrani, • pozna vrste zelenjave, njihove značilnosti in uporabo, • pozna vrste, pridobivanje,	• definira in navede vrste fizikalnih, kemijskih in bioloških načinov konzerviranja s primeri konzerviranih živil, • pojasni hranilno vrednost in pomen zelenjave v zdravi prehrani, • navede vrste zelenjave s primeri, • pojasni skladiščenje in

	1	značilnosti, uporabo in pomen zelenjavnih izdelkov v zdravi prehrani,	uporabo krompirja ter značilnosti stročnic,
	6	3. GOBE • pozna zgradbo, vrste, hranilno vrednost in uporabo gob,	• navede vrste zelenjavnih izdelkov in pojasni primernost njihove uporabe v zdravi prehrani
	3	4. SADJE IN SADNI IZDELKI • pozna hranilno vrednost in pomen sadja v prehrani, • pozna vrste kontinentalnega, južnega in tropskega sadja, njihove značilnosti in uporabo, • pozna vrste, pridobivanje, značilnosti, uporabo in pomen sadnih izdelkov v zdravi prehrani 5. SLADILA • pozna pridobivanje, hranilno	• pojasni hranilno vrednost in navede vrste gob • pojasni hranilno vrednost in pomen sadja v zdravi prehrani, • navede vrste kontinentalnega, južnega in tropskega sadja s primeri, • pojasni značilnosti lupinastega sadja, • navede vrste sadnih izdelkov in pojasni primernost njihove

	2	vrednost in pomen medu v zdravi prehrani, • pozna vrste medu in njihove značilnosti, skladiščenje in uporabo medu, • pozna vrste sladkorja, njihove značilnosti in uporabo, • pozna vrste sladkornih nadomestkov in umetnih sladil, njihove značilnosti, uporabo in posledice za zdravje,	uporabe v zdravi prehrani, • pojasni hranilno vrednost in pomen medu v zdravi prehrani, • navede vrste sladkorja, sladkornih nadomestkov in umetnih sladil ter pojasni posledice njihove uporabe za zdravje,
	1	6. ZAČIMBE IN DIŠAVE • pozna vrste rastlinskih dišav in začimb, njihove značilnosti, skladiščenje in pravilno uporabo, • pozna pridobivanje, vrste, značilnosti in uporabo mešanih začimb, omak iz vrtnin, dišav in začimb ter fermentiranih omak,	• pojasni pravilno skladiščenje in uporabo rastlinskih dišav in začimb, • navede vrste začimbnihih omak iz vrtnin in fermentiranih

		11	7. ADITIVI • pozna vrste soli,njen vpliv na zdravje in priporočila za pravilno uporabo, • pozna vrste aditivov za izboljšanje hranilne vrednosti, za podaljšanje trajnosti in ohranitev lastnosti ter za izboljšanje senzoričnih lastnosti živil. • utrjevanje,preverjanje,ocenjevanje	začimbnih omak, • navede vrste in pojasni priporočila uporabe soli, • pojasni namen aditivov v živilih in navede vrste le teh.
B	HIGIENA DELA V KUHINJI INVENTAR, STROJI IN NAPRAVE MEHANSKA OBDELAVA ŽIVIL	105	Dijak:	Dijak:
	9. OSEBNA HIGIENA 10.SISTEM HACCP – REŽIM ČIŠČENJA 11.PROSTORSKA RAZDELITEV KUHINJE	33	• dijak pozna pomen osebne higiene in se osebno uredi in pripravi na delo v kuhinji • pozna pravila HACCP-a v kuhinji • pozna čiste in nečiste prostore ter	• dijak se osebno uredi in pripravi na delo v kuhinji • pozna sistem HACCP in režim čiščenja • dijak loči čiste in nečiste

12.MEHANSKI POSTOPKI OBDELAVE ŽIVIL 13.INVENTAR, STROJI IN NAPRAVE V KUHINJI 14.MISE EN PLACE 15.PRAKTIČNO VZDRŽEVANJE HIGIENE			vzdrževanje higiene - dijak spozna in praktično izvaja mehanske postopke (obdelava zelenjave) dijak spozna in varno uporablja inventar, stroje in naprave - pozna in pripravi delovno mesto	prostore - dijak pozna osnovne mehanske postopke in jih praktično izvaja - dijak loči osnovne vrste inventarja - pozna osnovne stroje in naprave, - zna z njimi varno rokovati in jih čistiti - uredi delovno mesto
C	TOLOTNI POSTOPKI OBDELAVE ŽIVIL, PRIPRAVA ENOSTAVNIH JEDI			
1. TOPLOTNI POSTOPKI OBDELAVE ŽIVIL 2. DOPOLNILNI KUHARSKI POSTOPKI 3. RECEPT IN INORMATIVI		21	dijak pozna osnovne toplotne in dopolnilne postopke in jih praktično izvaja pri pripravi enostavnih jedi	- dijak loči toplotne postopke in jih praktično izvaja - pozna osnovne dopolnilne kuh. postopke - zna brati in uporabljati

		• bere in uporablja recepture pri pripravi jedi • pozna vrste normativov in jih pravilno uporablja pri pripravi jedi	• recepturo • pozna pomen normativa pri pripravi jedi
D	HLADNE IN TOPLE PREDJEDI	Dijak:	Dijak:
1. HLADNE PREDJEDI 2. TOPLE PREDJEDI 3. UPORABA ZAČIMB IN ZELIŠČ	24	• dijak spozna skupine hladnih predjedi • zna pripraviti nekaj enostavnih hladnih predjedi iz nabora • zna pravilno uporabljati začimbe in zelišča • dijak spozna vrste in pomen toplih predjedi in zna pripravi jedi iz nabora • pri pripravi jedi upošteva normative	• loči hlade in tople začetne jedi • zna naštetih nekaj najbolj poznanih jedi iz vsake skupine in jih opisati • zna samostojno pripraviti manj zahtevno začetno jedi z uporabo začimb in zelišč
	27	• Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje	• Dijak samostojno opravi zastavljeno nalogo

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B			x	Praktično z zagovorom
C			x	Praktično z zagovorom
D			x	Praktično z zagovorom

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul : STREŽBA REDNIH OBROKOV	M7 - STREŽBA REDNIH OBROKOV	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Matej Arnuga, Boris Korošec
---	------------------------------------	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	POZNAVANJE GOSTINSTVA		Dijak:	Dijak:
	1. OBROKI	6	spozna osnovne značilnosti posameznih rednih in izrednih obrokov	- na koncu leta pripravi mizo in postreže enostavno kosilo za dve osebi
	2. ORGANIZACIJA DELA V STREŽBI	13	- spozna faze pripravljalnih del v pripravljalnici in jedilnici - spozna organizacijske oblike dela strežnega osebja	
	3. PISNE OBLIKE PONUDBE (MENI)	6	- spozna načine strežbe - spozna pogrinjke glede na vrsto obroka ali storitve	

4. POSTREŽBA JUHE, GLAVNE JEDI IN SLADICE	24	• spozna obliko in način sestavljanja menija za enostavno kosilo	
5. POSTREŽBA PIJAČE	6	• spozna postrežbo juhe na različne načine in postrežbo glavne jedi s sladico	
6. POSTREŽBA MALIC	15	• spozna postrežbo pijač iz vrča in steklenice • spozna jedi, ki jih strežemo za malico in pogrinjke	

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	Praktično z zagovorom

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk.

Programska enota/modul:			Učitelj/i: Renata Lovrec, Bojana Korez, Barbka Penko, Andrej purgaj
OBDELAVA TURISTIČNIH INFORMACIJ	M11 - OBDELAVA TURISTIČNIH INFORMACIJ	Štev. ur: 210	

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Turistično gospodarstvo	70	Dijak:	Dijak:
Pojem in pomen obstoja turističnega gospodarstva v regiji in državi - Anketiranje kot način pridobivanja informacij - Statistični podatki, s katerimi ocenjujemo in primerjamo razvoj turističnega gospodarstva - Organizacije turističnih dejavnosti v RS			- Razume pomen obstoja turističnega gospodarstva v domači regiji in državi - Razume pomen obstoja in delovanja dejavnosti gostinstva v turistični dejavnosti - Pozna pomembnost prilagajanja turistične ponudbe turističnemu povpraševanju - Pozna načine pridobivanja informacij od turistov in obiskovalcev /opazovanje, poskus, anketiranje/	- Razloži pojme: gostinsko-turistična storitev, turistično gospodarstvo v povezavi z ostalo gospodarsko in negospodarsko dejavnostjo, prvine poslovnega procesa, ki jih pri delu uporabljamo in njihove značilnosti - Pozna sestavne dele ankete, loči odprta in zaprta vprašanja ankete ter jo zna sestaviti - Prebira podatke iz danih statističnih evidenc ter sam izračunava osnovne statistične

			- Loči vrste in načine anketiranja - Sestavi anketo in jo zna analizirati - Razlikuje organizacije turističnih dejavnosti v RS: pozna organiziranost države na področju turizma, organiziranost turističnega gospodarstva, civilne družbe in lokalnih organizacij ter njihove naloge - Pozna statistične podatke, s katerimi spremljamo razvitost gostinstva in turizma v državi in regiji - Statistične podatke vsebinsko razume, jih izračunava ter jih med seboj primerja - Preverjanje in ocenjevanje	podatke (bazni in verižni indeks, povprečno dobo bivanja, gostoto gostinske mreže, izkoriščenost turističnih kapacitet) - Navede organizacije s področja turizma in njihove naloge
B	Praktični pouk	70	Dijak:	Dijak:
1.	informacije o domači regiji in ponudba domačega okolja		• zna pridobivati turistične	• zna pridobivati turistične informacije iz različnih virov

2. različne dejavnosti, ki jih lahko vključujemo v domačo turistično ponudbo, obveščanje domačega okolja o turističnem dogajanju in svetovanje turistom ter prodaja turističnega proizvoda 3. Terensko delo: Obisk TIC-a; 4. Obvezne strokovne ekskurzije – Pohorje, Ljubljana, Primorska <u>OCENE:</u> <u>1.oc. obdobje:</u>		informacije iz različnih virov (internet, prospekti, brošure, časopisi, ...) • pozna informacije o domači regiji • pozna ponudbo domačega okolja • s pomočjo zbranih podatkov iz domačega okolja zna pripraviti brošuro s turističnimi informacijami oz. zna s pomočjo turističnega prospekta ali brošure predstaviti lokalno območje SLOVENIJA • pripravi programe aktivnosti v domačem okolju • pripravlja informativne materiale za objavo v različnih medijih (pripravi brošuro z informacijami) • preverjanje in ocenjevanje znanja	(internet, prospekti, brošure, časopisi, ...), pozna informacije o domači regiji in ponudbo domačega okolja • razlikuje različne dejavnosti, ki jih lahko vključujemo v domačo turistično ponudbo, zna obveščati domače okolje o turističnem dogajanju in zna svetovati turistom ter prodajati turistični proizvod • zna pridobivati turistične informacije iz različnih virov (internet, prospekti, brošure, časopisi, ...), pozna informacije o evropskih turističnih regijah in ponudbo njihovega okolja
--	--	--	---

• Moj domači kraj/Štajerska – SN + predstavitev + zloženka (domači kraj) • Ljubljana - TEST <u>2.oc. obdobje:</u> • Turistični kraji Slovenije (PPT, PLAKAT/zloženka) • Primorska VODENJE + Primorska TEST • Učni listi			• Obvezna uporaba šolskih uniform pri praktičnem pouku
C	GEOGRAFIJA TURIZMA	70	Dijak:
ORIENTACIJA V NARAVI S POMOČJO KARTE • VRSTE ZEMLJEVIDOV IN NJIHOVA UPORABA		- zna pridobivati turistične informacije, se orientirati v naravi s pomočjo karte -pozna in razlikuje splošne in tematske zemljevide	-razlikuje, pridobiva in primerja razne turistične informacije in se orientira v prostoru oz. naravi - dijak razlikuje splošne in tematske

• KARTIRANJE (vrisovanje nemih kart) • VRSTE TURIZMA IN GLAVNE ZNAČILNOSTI • GLAVNA TURISTIČNA OBMOČJA PO SVETU IN DOMA • FIZIČNE IN DRUŽBENOGEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI POSAMEZNIH TURISTIČNIH OBMOČIJ • NAČINI POTOVANJ • DEGRADACIJA OKOLJA (pozitivni in negativni učinki turizma na okolje)		- prebira razne legende na kartah in se orientira v stopinjski mreži - zna naštet in analizirati različne vrste turizma - pozna glavna turistična območja in središča, ter njihove naravno-geografske in družbeno-geografske značilnosti - zna naštet različne načine potovanj in njihove prednost in pomanjkljivosti - zna oceniti vlogo turizma v gospodarstvu, kulturi in degradaciji okolja - s pomočjo izbranega kraja, ki ga označi na zemljevid zna določiti lego, klimatske in druge geografske značilnosti	- zemljevide in jih zna uporabljati - dijak zna vrisovati v neme karte in jih tudi uporabljati - na karti zna vrisati glavna turistična središča in svetovna pristanišča ter letališča - na karti prikazuje glavna klimatska turistična območja - zna naštet in vrisati glavne turistične regije sveta, Evrope in Slovenije - zna opisati fizično – in družbeno - geografske značilnosti turističnih regij ter jih kartografsko prikazati - zna vrednotiti grafične in kartografske prikaze turističnih regij
--	--	--	---

			(s poudarkom na Evropi in Sloveniji)
--	--	--	--------------------------------------

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B	x		x	
C	x			x (Izdelava in zagovor sem. naloge)

Maribor, 31. 8. 2024

Andreja Pečovnik Mencinger

Vodja PUZ-a

Dušan Erjavec

Ravnatelj

Izvedbeni kurikulum za SSI Gastronomija in turizem je bil potrjen na svetu zavoda dne

_____.

