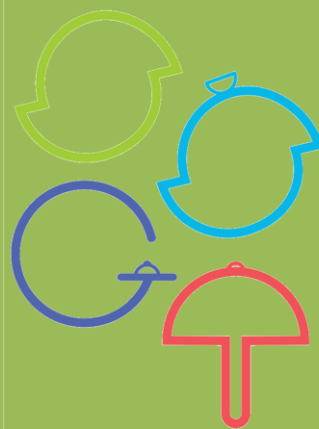




SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Izvedbeni kurikulum Gastronomske in hotelske storitve 1. letnik



2026/2027

September 2026

V s e b i n a

1. Naziv in sedež šole	2
2. Osnovni podatki	2
2.a. Struktura vpisanih	2
2.b. Predmetnik	3
2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev	5
3. Odprti kurikulum	6
4. Pregled izvedbe modulov in programskih enot	7
5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	7
5.a. Praktično usposabljanje z delom	7
5.b. Mreža podjetij, kjer lahko dijaki naše šole izvajajo PUD	9
5.c. Interesne dejavnosti	9
5.d. Razredne ure	9
6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	9
7. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	10
8. Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	10
9. Priloge	10
Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov	10
Priloga 2, tabela integriranih ključnih kvalifikacij	59
Priloga 3, terminski plan za 1. F	62
Priloga 3, terminski plan za 1. G	63
Priloga 3, terminski plan za 1. H	64

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM SPI GASTRONOMSKE

IN HOTELSKE STORITVE

1. F, G in H oddelek

Šolsko leto 2026/2027

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14/a, 2000 Maribor

Ravnateljica:

Sonja Porekar Petelin

2. Osnovni podatki

2.a. Struktura vpisanih

Dijaki so formirani v 2 razreda:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov
1. f	Sanja Jerenko	28
1. g	Alenka Bohak	26
1. h	Natalija Lorenčič	17
Skupaj		71

2.b. Predmetnik

Oznaka	Programske enote	1. letnik 30 tednov			
		Št. ur na		KT	
		teden	leto		
A – Splošnoizobraževalni predmeti					
P1	Slovenščina	3	90	5	
P2	Matematika	3	90	5	
P3	1. Tuji jezik / AN	2	60	4	
P3	1. Tuji jezik / NE				
P4	Umetnost	1	33	2	
P5	Naravoslovje	2	60	3	
P6	Družboslovje	2	60	3	
P7	Športna vzgoja	2	60	3	
Skupaj A		15	453	25	
B – Strokovni moduli					
M 1	Osnove v gostinstvu	KUH	155	287	16
		STR	93		
		PRE	30		
		GOP	9		
M 2	Komuniciranje in poslovanje	POK	30	81	5
		GOP	51		
Skupaj B	Kuhar	12,3	368	21	
	Natakar	12,3	368	21	
Od tega:					
C – Praktično izobraževanje v šoli					
Praktični pouk		8	248	13	
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu					
Praktično usposabljanje z delom		38	228	9	
D – Interesne dejavnosti					
Interesne dejavnosti		32	64	2	
E – Odprti kurikulum					
HMVD	Higienski minimum in varstvo pri delu	2	60	2	
INF	Informatika	2	60	2	
KUH	Delo na terenu	1	30	1	
Skupaj E	Kuhar	5	150	5	
	Natakar	5	150	5	

Na ravni šole		
Skupaj pouka (A+B+E) - Kuhar	32	971
Skupaj pouka (A+B+E) - Natakar	32	971
Skupaj praktičnega izobraževanja (C+Č)		476
Število tednov izobraževanja v šoli		30
Število tednov praktičnega usposabljanja z delom		6
Število tednov interesnih dejavnosti		2
Skupno število tednov izobraževanja		38

2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev

Oznaka	Programske enote		1. F	1. G	1. H
P1	Slovenščina		A. Korman	A. Korman	K. Hegediš G.
P2	Matematika		I. Toš	I. Toš	I. Toš
P3	Tuji jezik / AN		A. Bohak	A. Bohak	S. Matekovič
	Tuji jezik / NE		/	/	A. Brumec
P4	Umetnost		R. Košec T.	R. Košec T.	R. Košec T.
P5	Naravoslovje		N. Lorenčič	N. Lorenčič	N. Lorenčič
P6	Družboslovje		V. Mešič	S. Ris Primec	S. Ris Primec
P7	Športna vzgoja		K. Šegula	G. Frangež	
M 1	Osnove v gostinstvu	KUH	R. Smonkar D. Zorko	S. Žitnik D. Marin	D. Marin
		STR	B. Korošec S. Benkovič	B. Korošec T. Krajnc	S. Benkovič M. Arnuga
		PRE	K. Suban	K. Suban	M. Pajnik
		GOP	S. Benkovič	M. Božičko	S. Benkovič
M 2	Komuniciranje in poslovanje	POK	S. Jerenko	M. Božičko	S. Matekovič
		GOP	S. Benkovič	M. Božičko	S. Benkovič
Praktično usposabljanje z delom			M. Božičko	M. Božičko	M. Božičko
Interesne dejavnosti					
HMVD	Higienski minimum in varstvo pri delu		K. Suban M. Pogorevc	K. Suban D. Zorko	K. Suban D. Zorko
INF	Informatika		V. Pekušek C. I. Toš	V. Pekušek C. I. Toš	V. Pekušek C.
KUH/STR	Delo na terenu		S. Benkovič	S. Žitnik	D. Marin

3. Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto oziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikuluma.

Odprti kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele. Vsebine v modulih nudijo dijakom naslednje kompetence:

- znajo se pravilno odločati in ravnati po higiensko varnostnih predpisih (HACCAP),
- znajo racionalno rabiti energijo, material in čas,
- znajo načrtovati dokumentacijo, ki spremlja proces gostinskega poslovanja,
- znajo rokovati z IKT opremo, in uporabljati osnovna orodja Office ter uporabljati internet,
- pridobijo občutek dela v procesu opravljanja poklica.

Namen in cilji odprtega kurikula:

- z vsebino odprtega kurikula dopolnjujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,
- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadaljnjem izobraževanju.

E – Odprti kurikulum					
HMVD	Higienski minimum in varstvo pri delu	HM	30	60	2
		VD	30		
INF	Informatika		2	60	2
KUH	Praktično delo na terenu		1	30	1
Skupaj E			5	150	5

4. Pregled izvedbe modulov in programskih enot

Ime predmeta / modula	Število ur po načinu izvedbe				
	Teoretični pouk	Praktični pouk, vaje	Teoretični in praktični pouk skupaj	Druge oblike dela- projektni tedni	Skupaj
Slovenščina	90	-	-	-	90
Matematika	90	-	-	-	90
Tuji jezik / NE	60	-	-	-	60
Tuji jezik / AN	60	-	-	-	60
Umetnost	30	-	-	3	33
Naravoslovje	60	-	-	-	60
Družboslovje	60	-	-	-	60
Športna vzgoja	-	60	-	-	60
Higienski minimum in varstvo pri delu	60	-	-	-	60
Informatika	30	60	90	-	90
M 1 - Osnove v gostinstvu	47	240	47	8	287
M 2 - Komuniciranje in poslovanje	81	-	-	-	81
Praktično delo na terenu	-	-	-	30	30

5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

5.a. Praktično usposabljanje z delom

Program srednjega poklicnega izobraževanja je enakovreden ne glede na dualno ali šolsko organizacijo izobraževanja. Za dualno obliko se šteje izvedba izobraževanja na podlagi **individualne učne pogodbe** med delodajalcem, vajencem in njegovimi starši oz. zakonitimi zastopniki, za šolsko pa izvedba izobraževanja **na podlagi pogodbe**, ki jo **šola sklene** z delodajalci za dijake, ki niso sklenili individualnih učnih pogodb. Pravice in obveznosti pogodbenih partnerjev so v obeh primerih enake.

Praktično usposabljanje z delom (PUD¹) omogoča doseganje ciljev, ki jih šola ne more uresničiti. Dijak/vajenec v delovnem procesu pri delodajalcu poleg praktičnega znanja in spretnosti pridobi tiste spretnosti, ki jih v šolskih delavnicah ni moč pridobiti, predvsem:

¹ PUD- praktično usposabljanje z delom

- socializacijo v delovnem okolju,
- dinamiko realnega delovnega procesa,
- skupno odgovornost za kakovost opravljenega dela.

Dijaki opravijo za 1. letnik 6 tednov PUD, to je 228 ur.

PUD se opravlja samo pri tistih delodajalcih, kateri imajo usposobljene mentorje s certifikatom in verificirane obratovalnice pri OZS in GZS.

PUD bo potekal na naslednji način:

- izdelava (dopolnitev) seznama-mreže podjetij, katera lahko izvajajo PUD (pogoj je verificirano delovno mesto in usposobljeni mentor),
- v novembru bo dijakom in staršem predstavljen sistem organizacije PUD-a in izbire delodajalca,
- omenjeni seznam bo objavljen na internetni strani šole in pri razrednikih
- delodajalcem, kateri izpolnjujejo pogoje, bomo omogočili, da se predstavijo dijakom in staršem
- dijaki **izbiri delodajalca uskladijo** z organizatorjem PUD na šoli,
- delodajalci potrdijo izbranim kandidatom napotnico-povratnico in dijaki jo vrnejo organizatorju PUD-a na šoli,
- priprava-izdelava evidence o razporeditvi dijakov na PUD,
- šola sklene kolektivne pogodbe z delodajalci, PUD se izvaja po časovni razporeditvi v izvedbenem kurikulumu,
- sprejem in pregled poročil o opravljenem PUD-u (dnevnik in poročilo mentorja),
- dijaki bodo napoteni na PUD v času od 14. 5. 2027 do vključno 24. 6. 2027,
- dnevnike oddajo organizatorju PUD na šoli 29. junija v času uradnih ur.

5.b. Mreža podjetij, kjer lahko dijaki naše šole izvajajo PUD

Mreža podjetij , kjer lahko dijaki opravijo PUD je objavljena na spletni strani šole.

<https://www.ssgt-mb.si/stran/19/prakticno-usposabljanje>

5.c. Interesne dejavnosti

Cilji:

- Dijaki si razvijajo skozi različne športne vsebine, ki jim omogočajo športni dnevi, trajne navade po športnih aktivnosti ,do odgovornega odnosa do narave, do fair playa do druženja med ostalimi dijaki in učitelji.
- Dijaki si pridobijo nova spoznanja in vrednote do različnih zvrsti umetnosti in različnih pravil obnašanja.
- Dijaki spoznavajo svojo ožjo domovino in se na drugi način srečajo z vsebinami, ki so pomembne za njihov poklic.
- Dijaki se spoznavajo z novimi vsebinami, ki jim pomagajo graditi njihovo osebnost.

Načrt in program interesnih dejavnosti je objavljen na spletni strani šole.

<https://www.ssgt-mb.si/stran/20/interesne-dejavnosti>

5.d. Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijakom, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

7. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2026/27 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2026 in zaključi 15. 1. 2027. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 18. 1. 2027 in se zaključi 23. 6. 2027.

8. Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

9. Priloge

1. Letna učna priprava z načrtom preverjanja in ocenjevanja znanja.
2. Vključevanje integriranih ključnih kompetenc pri posameznih programskih enotah in modulih.
3. Šolski koledar za 1. f, g oddelek.

Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov

Skupna letna učna priprava za 1. letnik SPI Gastronomske in hotelske storitve

Izvedbeni kurikuli za posamezne programske enote in module so razporejeni po vrstne redu predmetnika za 1. letnik. Vsak izvedbeni kurikulum vsebuje minimalne standarde za posamezno vsebinsko področje in način preverjanja znanja. Za module je izdelana tabela timskega ocenjevanja.

Programska enota/modul :	Slovenščina	Letnik:	1.	Štev. ur: 90	Učitelj/i: A: Korman, K. Hegediš
--------------------------	-------------	---------	----	--------------	----------------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Trajanje od-do v tednih	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Sporazumevanje in jezik	27		Dijak:	
1. Kaj je jezik 2. Vloga in položaj slovenskega jezika v sodobnosti in preteklosti 3. Sporazumevanje (dejavniki) 4. Socialne zvrsti slovenskega jezika 5. Kaj je besedilo 6. Pogovor, govorni nastop 7. Jezikovna podoba besedila: samoglasniki, soglasniki 8. Pravopisno urejanje besedila: velika in mala začetnica, ločila				• dijaki spoznava jezik kot osnovno sredstvo sporazumevanja • dijaki poznajo značilnosti in vlogo besednega in nebesednega jezika • dijaki spoznava vlogo in položaj slovenščine in se znajdejo v slovenskem jezikovnem okolju • razumejo okoliščine najrazličnejšega sporočanja in se zavedajo, da uspešno govorno in pisno sporazumevanje povečuje možnosti osebnega in poklicnega razvoja • spoznava socialne zvrsti slovenskega jezika in jih znajo uporabiti govornemu položaju primerno • sprejemajo (poslušajo in gledajo) posnete pogovore in sami pripravijo podobne pogovore • dijaki sprejemajo (poslušajo in gledajo) govorne nastope in sami govorno nastopajo • dijaki sistematično razvijajo svojo pragmatično, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost • poznajo temeljne jezikoslovne pojme: glas, samoglasnik, soglasnik, velika/mala začetnica, ločila	• Dijak prepozna besedni in nebesedni jezik in razume njuno sporočilo. • Dijak zna pojasniti pojme državni, uradni, materni jezik in pozna položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu. • Dijak prepozna in imenuje udeležence in okoliščine izbranega govornega položaja. • Dijak pozna okoliščine za rabo knjižnih in neknjižnih izrazov, pozna posebnosti svojega narečja in slenga. • Dijak je po sprejemanju pogovora in govornega nastopa zmožen poročati o okoliščinah sporočanja ter temi in bistvenih podatkih besedila. Sodeluje v pogovoru z vnaprej pripravljeno temo. • Dijak je zmožen govorno nastopati z vnaprej pripravljeno temo, pri tem se trudi upoštevati načela jezikovne pravilnosti. • Dijak zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. • Pri razčlembi besedil in njihovih medsebojnih primerjavah so zmožni uporabljati pojme: črka, glas, samoglasnik, soglasnik. • Dijak prepozna in popravlja najpogostejše slovnične, pravopisne in pravorečne napake.

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Trajanje od-do v tednih	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Iz roda v rod	15		Dijak:	
Predlagana besedila: Ljudska besedna umetnost in odmev v književnosti: Peter Klepec, Lepa Vida, Zeleni Jurij, Rošlin in Verjanko Fran Levstik, Martin Krpan (domače branje) Druga besedila po presoji učitelja				- dijaki berejo, opisujejo, razčlenjujejo, vrednotijo (spoznavno, čustveno, doživljajsko, estetsko ...) izbrano umetnostno besedilo (tudi domače branje) in ob njem poustvarjajo drugotna besedila (doživljajski spis, vodena interpretacija) - razvijajo domovinsko in narodno zavest ter spoznavajo pomen slovenske ljudske tradicije pri ohranjanju osebnih in družbenih vrednot - pridobijo temeljna literarnozgodovinska znanja: snov, motiv, tema, ideja, književna oseba, književni prostor, književni čas, zgradba, dogajanje, zgodba; lirski pesem, epski pesem, pridiga, povest, novela, komedija, lirika, epika, dramatika, poezija, proza, pesnik, pisatelj, dramatik	- Dijak se je zmožen o prebranih ali slišanih umetnostnih besedilih. pogovarjati z učiteljem ali s sošolci. - Dijak je po branju zmožen obnoviti/povzeti vsebino besedila. - Dijak tvori domišljjski spis v skladu z navodili za pisanje.
C	Uradna, javna besedila + obrazci	18		Dijak:	
Vrste besedil (umetnostno in neumetnostno, uradno in neuradno, subjektivno in objektivno, zasebno in javno besedilo) Uradna besedila: pozdrav, voščilo, čestitka, obvestilo Javna besedila: vozni red, telefonski imenik, kazalo, vremenska napoved, RTV-program, teletekst, športni in kulturni program				- dijaki sprejemajo (berejo) uradna besedila in sami tvorijo podobna uradna besedila (pozdrav, voščilo, čestitka, obvestilo) - dijaki berejo in razčlenjujejo javna besedila (vozni red, telefonski imenik, kazalo, vremenska napoved, RTV-program, teletekst, športni in kulturni program) - dijaki izpolnjujejo obrazce: prijavnico, naročilnico, poštne in bančne obrazce - dijaki sistematično razvijajo svojo pragmatično, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost	- Dijak prepozna tipične lastnosti besedilnih vrst. - Dijak navede vrsto in temo prebranega javnega besedila ter zna v njem poiskati zahtevane podatke. - Dijak zna napisati uradni pozdrav, uradno voščilo, čestitko in obvestilo. - Dijak zna izpolniti izbrane obrazce.

4. Obrazci: prijavnica, naročilnica, poštni in bančni obrazci					
D	Iz življenja mladih	4		Dijak:	
1.	Domače branje po dogovoru z dijaki – predlog: Janja Vidmar, Baraba, Debeluška, Fantje iz gline			- sprejemajo (berejo, poslušajo) umetnostna besedila z izbrano temo (domače branje) - svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih besedil izražajo v pogovoru in govornem nastopu ter v pisnih besedilih - dijaki poznajo temeljne literarne in literarnozgodovinske prvine: snov, motiv, tema, ideja, književna oseba, književni prostor, književni čas, zgradba, dogajanje, zgodba; roman, epika, proza, pisatelj	- Dijak je zmožen smiselno in tekoče brati. - Dijak je po branju zmožen obnoviti/povzeti vsebino besedila. - Zmožen je izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranega. - O prebranih in slišanih umetnostnih besedilih se je zmožen pogovarjati z učiteljem in s sošolci.
E	Strokovna in publicistična besedila	12			
1.	Strokovna besedila: predstavitev predmeta/naprave in njenega delovanja, predstavitev kraja, predstavitev osebe, delovni dnevnik			- dijaki berejo strokovna besedila ter sami tvorijo podobna besedila (predstavitev predmeta, kraja, osebe, delovni dnevnik) - dijaki berejo, razčlenjujejo in tvorijo publicistična besedila: mali oglas, reklama, vest o zanimivostih - dijaki sistematično razvijajo svojo pragmatično, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost	- Dijak zna tvoriti predstavitev predmeta/naprave in njenega delovanja predstavitev kraja, predstavitev osebe. - Dijak piše delovni dnevnik. - Dijak zna tvoriti mali oglas, reklamo, vest o zanimivostih.
F	Ljubezen je bila, ljubezen še bo	10		Dijak:	
Predlagana besedila:					
1.	Ljubezen v slovenskem pesništvu: Dragotin Kette, Na trgu; Janez Menart, Nežnost v zraku; Maja Vidmar, Če boš klical; Simon Jenko, Obujenke; Mi2, Pojdi z menoj v			- sprejemajo (berejo, poslušajo) umetnostna besedila, ki govorijo o ljubezni kot eni osnovnih osebnih in družbenih vrednot - svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih besedil izražajo v pogovoru in govornem nastopu ter v pisnih besedilih	- Dijak je zmožen smiselno in tekoče brati. - Dijak je po branju zmožen obnoviti/povzeti vsebino besedila. - Zmožen je izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranega. - O prebranih in slišanih umetnostnih besedilih se je zmožen pogovarjati z učiteljem in s sošolci.

	toplice; France Prešeren, Magistrale (Sonetni venec) 2. Ljubezen v slovenskem pripovedništvu: Ivan Tavčar, Cvetje v jeseni; 3. Druga besedila po presoji učitelja			dijaki poznajo temeljne literarne in literarnozgodovinske prvine: snov, motiv, tema, ideja, književna oseba, književni prostor, književni čas, zgradba, dogajanje, zgodba; lirska pesem, epska pesem, povest, novela, komedija, lirika, epika, poezija, proza, pesnik, pisatelj	
G	Projektno delo	4		Dijak:	
	1. Po dogovoru z dijaki in programskim učiteljskim zborom			- samostojno zbirajo gradivo (umetnostna in neumetnostna besedila) za izdelavo tematskega plakata in predstavitev projektne naloge - govorno nastopajo (pogovor, interpretativno branje, recitacija, deklamacija) - tvorijo umetnostna in neumetnostna besedila glede na potrebe projektnega dela	- Dijak tvori pozdrav, voščilo, obvestilo in vabilo za vabljenе in naključne obiskovalce šole. - Dijak izdelava plakat na izbrano temo. - Z učiteljem in s sošolci se pogovarja (govorno nastopa) o prebranem umetnostnem in neumetnostnem besedilu in v njem prepozna zahtevane prvine.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	Da	Da		
B	Da	Da		
C	Da	Da		
D	Da	Da		
E	Da	Da		
F	Da	Da		
G	Da	Da		

Programska enota/modul :	Matematika	Letnik:	1.	Štev. ur: 90	Učitelj/i: M. Žigart, I.Toš
--------------------------	------------	---------	----	--------------	-----------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Naravna in cela števila	40	Dijak:	
- Naravna in cela števila - Potence z naravnimi eksponenti - Izrazi			- dijak pozna razliko med številom, številko in števkami, - dijak uporablja različne oblike predstavitve števil (simbolno s števki, z besedami, grafično na številski premici), - dijak razume pojem celo število in nasprotno število, - dijak pozna naravna in cela števila, uporablja računske zakonitosti in računa v množici naravnih in celih števil, - uporablja naravna in cela števila v besedilnih nalogah, - pozna pomen potence z naravnim eksponentom, pozna in uporablja pravila za računanje s potencami, - računa z algebrskimi izrazi (potenciranje dvočlenika, razcep razlike kvadratov, razlika in vsota kubov, Vietovo pravilo),	- dijak pozna in razločuje naravna in cela števila, - dijak zna računati v množici naravnih in celih števil in uporabljati zakonitosti računskih operacij pri reševanju nalog iz poklicne in življenjske prakse, pri čemer zanesljivo uporablja tudi žepno računalno, - dijak pozna potence z naravnimi eksponenti in pravila za računanje s potencami, ki jih uporablja pri računanju vrednosti številskih izrazov, - dijak zna izračunati vrednost preprostega algebrskega izraza,
B	Racionalna in realna števila	50	Dijak:	
- Racionalna števila - Razmerja, deleži in procenti - Iracionalna števila - Realna števila - Kvadratni in kubični koren			- dijak pozna ulomke kot dele celote, jih zna zapisati in jih razume, ulomke uporablja kot merska števila, - dijak pozna različne predstavitve ulomka npr. z besedo, risbo, ulomkovo črto, decimalno številko, - dijak zna oceniti lego slike ulomka na številski premici, - dijak zna grafično predstaviti ulomek na številski premici oz. zapisati ulomek, če je njegova slika na številski premici predstavljena z ustreznimi delitvenimi točkami,	- dijak razume ulomek kot del celote in uporablja različne načine predstavitve ulomkov npr. z besedami, risbo, ulomkovo črto, decimalno številko ..., - dijak zna seštevati, odštevati, množiti, deliti in potencirati ulomke in izračunati vrednosti preprostih izrazov z ulomki, - dijak uporablja ulomke v besedilnih nalogah - dijak pozna decimalne številke, jih zapiše in prebere,

		- dijak razume in utemelji ekvivalentnost ulomkov, - dijak pozna pojem skupni imenovalec, - dijak zna primerjati in urejati ulomke po velikosti z razširjanjem oz. krajšanjem, - dijak zna seštevati, odštevati, množiti, deliti in potencirati ulomke ter izračunati vrednosti preprostih izrazov z ulomki, - dijak pozna decimalne številke, jih zapiše in prebere, - dijak razume pomen decimalne vejice in decimalnih mest, - dijak primerja decimalna števila, jih ureja po velikosti in jih predstavi na številski premici, - dijak razume potenco z osnovo 10 in s celim eksponentom in uporablja zapis decimalnega števila v potenčni obliki, - dijak zna zaokrožiti decimalno število poljubno natančno (npr. na celo število, na dve decimali, na tri mesta...), - dijak zna preoblikovati ulomek v decimalno številko in decimalno število v ulomek, - dijak razlikuje končna in neskončna periodična decimalna števila, - dijak zna računati z decimalnimi števili (seštevati, odštevati, množiti, deliti, potencirati in koreniti) ter pri tem pravilno in zanesljivo uporablja tudi žepno računalnik, - dijak zna pri računanju oceniti rezultat in kritično vrednotiti dobljeno rešitev, - dijak pozna in razume pojma odstotek in promil, - dijak razume odnos med deležem in celoto ter ga zna predstaviti s sliko, ulomkom in odstotkom, - dijak zna uporabiti procentni račun v vsakdanjih življenjskih in poklicnih situacijah, - dijak pozna, razume in uporablja pojem razmerje ter ga uporablja v različnih kontekstih in situacijah,	- dijak zna seštevati, odštevati, množiti in deliti decimalna števila, - dijak pozna in razume pojem odstotek in uporablja procentni račun v vsakdanjih življenjskih in poklicnih situacijah, - dijak pozna, razume in uporablja pojem razmerje v različnih kontekstih in situacijah, - dijak uporablja sorazmerje pri reševanju problemov iz življenjskih in poklicnih situacij, - dijak analizira odnos med količinama in ugotavlja, ali sta količini premo ali obratno sorazmerni ter rešuje probleme na poljuben način, npr. s sklepanjem, - dijak razlikuje med kvadratom in kubom števila, - dijak razume odnos med kvadratnim korenom in kvadratom števila, - dijak razume odnos med kubičnim korenom in kubom števila, - dijak pozna pojem iracionalnega števila, - dijak računa vrednosti izrazov, v katerih nastopajo kvadratni in kubični koreni, - dijak izvaja računske operacije in uporablja osnovne računske zakone pri računanju s potencami z naravnimi in celimi eksponenti v množici realnih števil.
--	--	--	--

		- dijak razlikuje premo in obratno sorazmerne količine in zna reševati naloge iz življenjske in poklicne prakse, v katerih nastopajo take količine, - dijak razlikuje med kvadratom in kubom števil, - dijak razume odnos med kvadratnim korenom in kvadratom števila ter med kubičnim korenom in kubom števila, - dijak pozna pojma iracionalno število in realna os ter zna iracionalno število predstaviti v različnih oblikah: simbolno s korenom, z decimalnim približkom in grafično s točko na realni osi, - dijak zna računati s koreni in izračunati vrednosti izrazov, v katerih nastopajo kvadratni in kubični koreni, zna oceniti pričakovani rezultat, pri čemer pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalno.	
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		

Programska enota/modul :	Angleščina 1. TJ	Letnik: 1.	Štev. ur: 60	Učitelj/i: A. Bohak, S. Matekovič
--------------------------	------------------	------------	--------------	-----------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Home and away	30	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 1			• razvija spretnosti bralnega, govornega in slušnega razumevanja ter razvija strategije učenja besedišča, • uporablja novo besedišče na temo poklici, pohištvo, sobe v hiši, dnevne rutine, družina, vreme, prevozna sredstva, tipi, hiš, hišna opravila, mesto – vas, opis osebe • poroča o vsakdanjih in trenutnih dejavnostih – uporablja Present tense Simple / Present tense Continuous in spozna t.i. state in active verbs • uporablja in stopnjuje pridevnike • pripoveduje o prebranem besedilu (Police +, Camera, Action; Pacific Coast Highway; Surviving the swamp; Emails; The Favelas of Rio de Janeiro; National Park Uluru Kata Tjuta, Blizzard Beach Water park) in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem	• zna uporabiti novo besedišče na temo poklici, pohištvo, sobe v hiši, dnevne rutine, družina, vreme, prevozna sredstva, tipi, hiš, hišna opravila, mesto – vas, opis osebe • zna izraziti vsakodnevne in trenutne aktivnosti oz. tvoriti in uporabljati Present Tense Simple in Present Tense Continuous), • zna uporabljati in stopnjevati pridevnike • zna pripovedovati o prebranem besedilu (Police +, Camera, Action; Pacific Coast Highway; Surviving the swamp; Emails; The Favelas of Rio de Janeiro; National Park Uluru Kata Tjuta, Blizzard Beach Water park) • zna tvoriti različne pisne sestavke, • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili.

			• tvori različne pisne sestavke	
B	Food & Drinks	30	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 2			• razvija spretnosti bralnega, govornega in slušnega razumevanja ter razvija strategije učenja besedišča, • uporablja novo besedišče na temo hrana, pijača, embalaža, trgovina, oddelki v trgovini, priprava hrane, postopki za pripravo hrane, okusi • uporablja količinske izraze (much/ many, (a) few, (a) little, some /any), • usvoji in uporablja člene <i>a/an/the/zero article</i>, • navaja števila (npr. cena, ura, ulomek, datum) • pozna glagolske oblike (-ing/infinitive) • pripoveduje o prebranem besedilu (Lemon Art: French style; Eating out in the UK, Chill out, Can unhealthy be healthy, food for Life; Pizza; Roller Meals; Let's get Cooking) in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem	• razume besedišče v navodilih, • zna uporabljati novo na temo hrana, pijača, embalaža, trgovina, oddelki v trgovini, priprava hrane, postopki za pripravo hrane, okusi • zna uporabljati različne časovne izraze, • zna uporabiti količinske izraze (much/ many, (a) few, (a) little, some /any) in njihove izpeljanke, • zna uporabljati člene(<i>a/an/the/zero article</i>) glede na kontekst in situacijo, • zna pripovedovati o prebranem besedilu (Lemon Art: French style; Eating out in the UK, Chill out, Can unhealthy be healthy, food for Life; Pizza; Roller Meals; Let's get Cooking) • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku
B	x	x		Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku

OPOMBE: Minimalni standard za pozitivno oceno obsega tudi 85% prisotnost pri urah, nošenje učnega gradiva in pisanje domačih nalog.

Programska enota/modul :	Nemščina_1. TJ	Letnik:	1.	Štev. ur: 60	Učitelj/i: Alenka Brumec
--------------------------	----------------	---------	----	--------------	--------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/tematski sklop in medpredmetno sodelovanje (MS)		Število ur	Učni cilji in skupni cilji	Minimalni standardi
A	Erste Kontakte / Prvi stiki	20	Dijaki:	Dijak:
Učbenik: Direkt interaktiv 1 (enote1-6) 1A Hallo! Servus! Grüezi! 1B Meine Clique 1C Tschüs! Servus! Ade! 2A Wer ist wer? 2B Eine Welt, viele Sprachen 2C Eine Welt, viele Nationalitäten Medpredmetno sodelovanje (MS): SLO: Germanizmi/nemčizmi v vsakdanji slovenščini in nemški izvorni izrazi TUJI JEZIKI: Evropski dan jezikov			- so seznanjeni z načini in oblikami ocenjevanja znanja, minimalnimi standardi, načrtom ocenjevanja znanja ter obsegom učne snovi; - spoznajo in pravilno rabijo pozdrave ter osnovne fraze za predstavitev; - razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo; - se vključujejo v preprost pogovor in uporabljajo osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju; - spoznajo osebne zaimke in način spreganja glagolov v nemščini; - izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in spoznajo nepravilni glagol <i>biti, imeti</i>; - učijo se preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravi besedni red v trdilih in vprašalnih povedih; - aktivno sprašujejo po najosnovnejših osebnih podatkih; - spoznajo in aktivno uporabljajo števila do 20; - poslušajo krajše opise oseb in širijo besedišče; - pravilno rabijo glagole <i>stanovati, igrati, živeti, priti...</i>;	A2 SPREJEMANJE Razumevanje ustnega izražanja - v govornih gradivih o znanih vsakdanjih in predvidljivih tematskih področjih, ki so izgovorjena jasno, počasi, razločno in v preprostem jeziku: - razbere ključno misel; - razbere ključne informacije; - izlušči ključne besede in/ali izraze; - izlušči željeno informacijo. Razumevanje avdiovizualnega gradiva - v avdiovizualnih gradivih o znanih vsakdanjih in predvidljivih tematskih področjih: - razbere ključno misel; - razbere ključne informacije; - izlušči ključne besede in/ali izraze; - izlušči željeno informacijo. Bralno razumevanje: - v kratkih, preprostih in konkretnih gradivih o splošnih tematskih področjih: - razbere ključno misel; - razbere ključne informacije; - izlušči ključne besede in/ali izraze; - poišče željeno informacijo. TVORJENJE Ustno izražanje:

		• na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil iščejo ustrezne odgovore; • opisujejo osebe z osnovnimi podatki; • spoznavajo vprašalnice na W, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih; • predstavijo sošolca; • napišejo neuradno pismo v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo; • igrajo igre vlog; • ob ponovitvi besedišča spoznajo slovnični spol v nemškem jeziku; • širijo poznavanje glagolov, spoznajo nepravilne glagole, katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine; • aktivno vadijo slušno razumevanje, spoznavajo in prepoznavajo predloga <i>aus</i> in <i>in</i>; • prebirajo krajša besedila in odgovarjajo na vprašanja; • spoznavajo in pravilno rabijo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici; • aktivno uporabljajo besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi; • urijo slušno razumevanje in prepoznavajo informacije, prebirajo krajša bralna besedila, iščejo informacije in vadijo izgovorjavo; • vključujejo se v preprost pogovor, tvorijo enostavne povedi, sprašujejo o osnovnih podatkih; • spoznavajo števila do 2000, jih zapisujejo in utrjujejo s slušnim razumevanjem; • izdelajo kratko osebno predstavitev.	- s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: • predstavi oz. opiše sebe in druge (npr. ime, naslov, družina, narodnost, šola); • zna izraziti strinjanje ali nestrinjanje. Pisno izražanje: - s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: • predstavi vsebino znanega tematskega področja, povezanega z njegovim vsakdanjim življenjem; • izrazi svoje vtise in mnenja o stvareh, ki ga zanimajo; • tvori različna besedila; • dopolnjuje in preoblikuje preprosto besedilo z znano tematiko, osnovno zgradbo in jasnim sporočilom; • tvori (e-)besedilo s pomočjo predloge. INTERAKCIJA Ustna interakcija: • odgovori na preprosta vprašanja, povezana s predstavitev vsebine znanega tematskega področja; • izmenjuje informacije v predvidljivih vsakdanjih situacijah; • daje predloge in se odziva nanje; • izraža (ne)strinjanje z drugimi. Pisna interakcija: • odgovori na kratka, preprosta (e)sporočila v obliki ustaljenih vzorcev, pri čemer uporablja osnovne vljudnostne fraze; • daje predloge in se odziva nanje; • izraža (ne)strinjanje z drugimi.
--	--	--	--

		SKUPNI CILJI: JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST ○ 1.1.3.2 (Jezik; univerzalni opis jezika kot sistema): Se zaveda, da različne jezike lahko opisujemo na podoben način; pri pouku tujih jezikov zato uporablja znanje, pridobljeno pri pouku učnega jezika, in obratno: zna primerjati jezike, ki se jih uči, in razpozna podobnosti ter razlike med njimi. ○ 1.1.4.1 (Jezik; razumevanje pomena branja): Pri vseh predmetih redno bere, izbira raznolika bralna gradiva, jih razume, poglobljeno analizira in kritično vrednoti. ○ 1.1.5.1 (Jezik; jezik in nenasilna komunikacija): Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo. ○ 1.3.2.1 (Kultura in umetnost; raziskovanje in spoznavanje kulture ter umetnosti): Raziskuje in spozna kulturo, umetnost, umetniške zvrsti ter njihova izrazna sredstva v zgodovinskem in kulturnem kontekstu. DIGITALNA KOMPETENTNOST ○ 4.1.1.1 (Informacijska in podatkovna pismenost; brskanje, iskanje in filtriranje podatkov, informacij ter digitalnih vsebin): Izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih orodjih ter izboljšuje osebne strategije iskanja. ○ 4.3.1.1 (Ustvarjanje digitalnih vsebin; razvoj digitalnih vsebin): Ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih. MS:	SPORAZUMEVALNE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI Jezikovna zmožnost • razume in uporablja preproste slovnične strukture iz obravnavanega nabora. Uporabljene strukture so večinoma pravilno tvorjene in ustrezno rabljene, sporočilo je razumljivo; • razume in uporablja osnovno besedišče, povezano z obravnavanimi situacijami, in predmetno-specifično besedišče z drugih predmetnih področij; • razvija pomensko ustrezno in razumljivo izgovarjavo; • razvija sposobnost pravilnega zapisovanja in pravilne rabe ločil. Sociolinvistična zmožnost: • enostavno in učinkovito vzpostavlja in vzdržuje družabne stike (npr. se opraviči), pri čemer uporablja pogoste izraze in osnovne fraze. Ustrezno uporablja nevtralni jezikovni register ter zazna razlike med nevtralnim in neformalnim registrom. Pragmatična zmožnost: • preproste fraze prilagaja konkretnim okoliščinam; • s pomočjo preprostega seznama iztočnic pripoveduje ali kaj opiše, pri čemer navede primer; • v preprosti in neposredni izmenjavi sporoči tisto, kar želi povedati, tudi če ima omejeno količino podatkov; • se tekoče izraža, tako da lahko vzdržuje kratke izmenjave, čeprav še išče ustrezne izraze.
--	--	---	--

			- povezujejo nemščino s slovenščino: prepoznajo vsakdanje pogovorne izraze/germanizme (npr. <i>kufer, špegel, knof, bremsa, keks...</i>) ter jih povežejo s pravilno nemško besedo (<i>der Koffer, der Spiegel, der Knopf...</i>), - razumejo vpliv nemškega jezika na slovensko pogovorno besedišče in narečja.	
B	Familie und Schule / Družina in šola	16	Dijaki:	Dijak:
3 A Meine Familie 3 B Unser Geburtstagsfest 3 C Unsere Wünsche 4 A In der Klasse 4 B Volles Programm! 4 C Alles gut!			- razumejo informacije v besedilu (bralno in slušno razumevanje) na temo moja družina; - spoznajo nepravilni glagol <i>imeti</i> in besedišče na temo družina in družinski člani; - poznajo poimenovanja za sorodnike; - predstavljajo svojo družino z že osvojenim osnovnim besediščem; - govorijo o svoji družini in podajajo več različnih informacij o družinskih članih; - komunicirajo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red; - spoznajo svojilne zaimke v ednini in množini; - v dialogih se aktivno pogovarjajo o informacijah iz besedila in spoznajo predlog <i>von</i>; - poslušajo dialoge in vstavljajo pravilne informacije; - spoznavajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov; - razlikujejo med besedama <i>nicht</i> in <i>kein</i>; - vodijo krajše razgovore v parih ali skupini na temo družinska praznovanja;	A2 SPREJEMANJE Razumevanje ustnega izražanja - razbere ključne informacije; - izlušči ključne besede in/ali izraze; - izlušči želeno informacijo. Razumevanje avdiovizualnega gradiva razbere ključno misel; razbere ključne informacije; izlušči ključne besede in/ali izraze; izlušči želeno informacijo. Bralno razumevanje: - v kratkih, preprostih in konkretnih gradivih o splošnih tematskih področjih: razbere ključno misel; razbere ključne informacije; izlušči ključne besede in/ali izraze; poišče želeno informacijo. TVORJENJE Ustno izražanje: - predstavi oz. opiše svojo družino, družinske člane, šolo, predmete ipd.). Pisno izražanje: tvori različna besedila;

		• prepoznavajo in spoznavajo besedišče na temo živali, naštejejo nekaj hišnih ljubljencev; • utrdijo določni in nedoločni člen; • spoznajo <i>es gibt + tožilnik</i>; • spoznavajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih; • aktivno poročajo o tem, kaj počnejo sami in njihove družine v prostem času; • poimenujejo in opisujejo predmete v šolski učilnici in v domačem okolju; • spoznavajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člena; • poimenujejo šolske potrebščine, opremo učilnice; • iščejo spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju; • spoznajo dneve v tednu, mesec, letne čase in predlog <i>am</i>; • govorijo o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo; • spoznajo modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih; • poslušajo krajša slušna besedila, se opredeljujejo glede slišanih informacij; • vključujejo se v preprost pogovor oziroma dialog in sprašujejo po počutju. SKUPNI CILJI: JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST ○ 1.1.3.2 (Jezik; univerzalni opis jezika kot sistema): Se zaveda, da različne jezike lahko opisujemo na podoben način; pri pouku tujih jezikov zato uporablja znanje,	• dopolnjuje in preoblikuje preprosto besedilo z znano tematiko, osnovno zgradbo in jasnim sporočilom; • izrazi svoje vtise in mnenja o stvareh, ki ga zanimajo. INTERAKCIJA Ustna interakcija: • odgovori na preprosta vprašanja, povezana s predstavitev vsebine obravnavanega tematskega področja; • izmenjuje informacije v predvidljivih vsakdanjih situacijah; • daje predloge in se odziva nanje; • izraža (ne)strinjanje z drugimi. Pisna interakcija: • odgovori na kratka, preprosta (e)sporočila v obliki ustaljenih vzorcev, pri čemer uporablja osnovne vljudnostne fraze (družina, šola, predmeti ipd.); • daje predloge in se odziva nanje; • izraža (ne)strinjanje z drugimi. SPORAZUMEVALNE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI Jezikovna zmožnost • razume in uporablja preproste slovnične strukture iz obravnavanega nabora. Uporabljene strukture so večinoma pravilno tvorjene in ustrezno rabljene, sporočilo je razumljivo; • razume in uporablja osnovno besedišče, povezano z obravnavanimi situacijami, in predmetno-specifično besedišče z drugih predmetnih področij;
--	--	---	---

		pridobljeno pri pouku učnega jezika, in obratno: zna primerjati jezike, ki se jih uči, in razpozna podobnosti ter razlike med njimi. ○ 1.1.4.1 (Jezik; razumevanje pomena branja): Pri vseh predmetih redno bere, izbira raznolika bralna gradiva, jih razume, poglobljeno analizira in kritično vrednoti. ○ 1.1.5.1 (Jezik; jezik in nenasilna komunikacija): Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo. ○ 1.3.2.1 (Kultura in umetnost; raziskovanje in spoznavanje kulture ter umetnosti): Raziskuje in spozna kulturo, umetnost, umetniške zvrsti ter njihova izrazna sredstva v zgodovinskem in kulturnem kontekstu. ZDRAVJE IN DOBROBIT ○ 3.3.1.2 (Socialna dobrobit; socialno zavedanje in zavedanje raznolikosti): Zaveda se in prepozna raznolikosti v ožjem (oddelek, vrstniki, družina) in širšem okolju (šola, lokalna skupnost, družba). ○ 3.3.2.1 (Socialna dobrobit; komunikacijske spretnosti): Razvija spretnosti aktivnega poslušanja, asertivne komunikacije, izražanja interesa in skrbi za druge. ○ 3.3.4.1 (Socialna dobrobit; empatija): Krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega. DIGITALNA KOMPETENTNOST ○ 4.1.1.1 (Informacijska in podatkovna pismenost; brskanje, iskanje in filtriranje	• razvija pomensko ustrezno in razumljivo izgovarjavo; • razvija sposobnost pravilnega zapisovanja in pravilne rabe ločil. Sociolinvistična zmožnost: • enostavno in učinkovito vzpostavlja in vzdržuje družabne stike (npr. se opraviči), pri čemer uporablja pogoste izraze in osnovne fraze. Ustrezno uporablja nevtralni jezikovni register ter zazna razlike med nevtralnim in neformalnim registrom. Pragmatična zmožnost: • v preprosti in neposredni izmenjavi sporoči tisto, kar želi povedati, tudi če ima omejeno količino podatkov; • se tekoče izraža, tako da lahko vzdržuje kratke izmenjave, čeprav še išče ustrezne izraze.
--	--	---	--

			podatkov, informacij ter digitalnih vsebin): Izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih ter izboljšuje osebne strategije iskanja. ○ 4.2.4.1 (Komunikacija in sodelovanja; sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij): Z digitalnimi orodji soustvarja skupno vsebino in se zavzema za krepitev sodelovanja med člani.	
C	Essen und Getränke, mein Tag/ Hrana in pijača, moj dan	16	Dijaki:	Dijak:
• 5 A Zu Mittag esse ich... • 5 B Im Restaurant • 5 C Essen selbst kochen oder bestellen • 6 A Der Tag ist so lang			• poimenujejo in prepoznavajo živila, pijače in jedi; • se opredeljujejo in izražajo, kaj marajo in česa ne (pravilno rabijo glagol <i>mögen</i>); • govorijo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan; • spoznavajo in ozaveščajo kulturne in kulinarične posebnosti nemško govorečih dežel (ter raznolikost izrazov v kulinariki); • spoznajo nepravilne glagole, jih spregajo in aktivno uporabljajo v povedih; • poslušajo slušna besedila in prepoznavajo informacije; • spoznajo in pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji; • učijo se razlike med glagoloma <i>mögen</i> in <i>möchten</i>, pravilno rabijo ostale modalne glagole v povedih, • simulirajo oddajo in sprejem naročil v restavraciji; • prebirajo jedilni list in spoznavajo jedi; • berejo srednje dolgo besedilo, poslušajo in izbirajo ustrezno restavracijo;	A2 SPREJEMANJE Razumevanje ustnega izražanja • izlušči ključne besede in/ali izraze; • izlušči želeno informacijo. Razumevanje avdiovizualnega gradiva • razbere ključno misel in informacije; • izlušči ključne besede in/ali izraze; • izlušči želeno informacijo. Bralno razumevanje: • razbere ključno misel in informacije; • izlušči ključne besede in/ali izraze; • poišče želeno informacijo. TVORJENJE Ustno izražanje: • predstavi svoje prehranjevalne navade, kaj ima rad in česa ne mara, svoj dan ter dejavnosti, povezane s prehranjevanjem. Pisno izražanje: • napiše kratko besedilo o svojih prehranjevalnih navadah, svojem dnevu oziroma obravnavani temi hrane, pijače in prehranjevanja.

		• v besedilu prepoznajo velelnik in ga izpostavijo in pravilno rabijo njegove oblike; • prebirajo recept in dajejo svojem partnerju navodila za delo, • svetujejo o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu, • v besedilih prepoznavajo informacije, • prebirajo potek dneva in ga pravilno razvrščajo, poslušajo rešitve in preverjajo odgovore, • se vključujejo v pogovor in pripovedujejo o poteku svojega dneva, • spoznavajo in utrjujejo deljive glagole in postavitev besed v povedih z deljivim glagolom, • delajo z besedilom in odgovarjajo na vprašanja, • uporabljajo splet kot informacijski medij, • prepoznavajo čas in spoznavajo uro, dan, delitev dneva in časovne predloge, • poimenujejo trenutni čas, • poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije, • predstavljajo svoj dan, • se učijo glagolov z nedeljivo predpono, • zapisujejo vprašanja z vprašalnicami in pazijo na vrstni red pri vprašalnih povedih. SKUPNI CILJI: JEZIK, DRŽAVLIJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST ○ 1.1.3.2 (Jezik; univerzalni opis jezika kot sistema): Se zaveda, da različne jezike lahko opisujemo na podoben način; pri pouku tujih jezikov zato uporablja znanje, pridobljeno pri pouku učnega jezika, in	INTERAKCIJA Ustna interakcija: • sodeluje v pogovoru o hrani, pijači, prehranjevalnih navadah in poteku dneva ter v predvidljivi situaciji v restavraciji. Pisna interakcija: • odgovori na kratka, preprosta (e)sporočila v obliki ustaljenih vzorcev, pri čemer uporablja osnovne vljudnostne fraze (hrana, prehranjevalne navade, vsakodnevne dejavnosti ipd.); • izraža (ne)strinjanje z drugimi. SPORAZUMEVALNE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI Jezikovna zmožnost • razume in uporablja preproste slovnične strukture iz obravnavanega nabora. Uporabljene strukture so večinoma pravilno tvorjene in ustrezno rabljene, sporočilo je razumljivo; • razume in uporablja osnovno besedišče, povezano z obravnavanimi situacijami, in predmetno-specifično besedišče z drugih predmetnih področij; • razvija pomensko ustrezno in razumljivo izgovorjavo; • razvija sposobnost pravilnega zapisovanja in pravilne rabe ločil. Sociolinvistična zmožnost: • enostavno in učinkovito vzpostavlja in vzdržuje družabne stike (npr. se opraviči), pri čemer uporablja pogoste izraze in osnovne fraze. Ustrezno uporablja nevtralni jezikovni register ter zazna razlike med nevtralnim in neformalnim registrom.
--	--	--	---

		obratno: zna primerjati jezike, ki se jih uči, in razpozna podobnosti ter razlike med njimi. ○ 1.1.5.1 (Jezik; jezik in nenasilna komunikacija): Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo. ○ 1.3.2.1 (Kultura in umetnost; raziskovanje in spoznavanje kulture ter umetnosti): Raziskuje in spozna kulturo, umetnost, umetniške zvrsti ter njihova izrazna sredstva v zgodovinskem in kulturnem kontekstu. ZDRAVJE IN DOBROBIT ○ 3.2.2.1 (Telesna dobrobit; prehrana in prehranjevanje): Razume pomen uravnotežene prehrane. ○ 3.2.2.2 (Telesna dobrobit; prehrana in prehranjevanje): Razvija navade zdravega prehranjevanja. ○ 3.2.2.3 (Telesna dobrobit; prehrana in prehranjevanje): Oblikuje pozitiven odnos do hrane in prehranjevanja. DIGITALNA KOMPETENTNOST ○ 4.1.1.1 (Informacijska in podatkovna pismenost; brskanje, iskanje in filtriranje podatkov, informacij ter digitalnih vsebin): Izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih ter izboljšuje osebne strategije iskanja. ○ 4.2.4.1 (Komunikacija in sodelovanje; sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij): Z digitalnimi orodji soustvarja skupno vsebino in se zavzema za krepitev sodelovanja med člani.	Pragmatična zmožnost: • v preprosti in neposredni izmenjavi sporoči tisto, kar želi povedati, tudi če ima omejeno količino podatkov; • se tekoče izraža, tako da lahko vzdržuje kratke izmenjave, čeprav še išče ustrezne izraze.
--	--	---	--

D	Ponavljjanje in utrjevanje ter ocenjevanje znanja	5	Dijaki:	Dijak:
	Bralno razumevanje, slovnične strukture, besedni zaklad, pisno sporočanje		- utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence; - povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij; - vrednotijo lastni učni napredek. SKUPNI CILJI: JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST 1.1.4.1 (Jezik; razumevanje pomena branja): Pri vseh predmetih redno bere, izbira raznolika bralna gradiva, jih razume, poglobljeno analizira in kritično vrednoti. ZDRAVJE IN DOBROBIT 3.1.2.4 (Duševna dobrobit; samouravnavanje): Učinkovito upravlja, organizira čas učenja in prosti čas. 3.1.3.1 (Duševna dobrobit; postavljanje ciljev): Prepozna lastne interese, lastnosti, močna in šibka področja ter v skladu z njimi načrtuje kratkoročne in dolgoročne cilje (vezane na duševno, telesno, socialno in učno področje). 3.1.5.1 (Duševna dobrobit; odgovornost in avtonomija): Krepi odgovornost, avtonomijo in skrbi za osebno integriteto.	SPREJEMANJE - pri branju in poslušanju izkaže doseganje relevantnih A2 minimalnih standardov znanja, obravnavanih v predhodnih sklopih. TVORJENJE - pri ustnem in pisnem izražanju izkaže doseganje relevantnih A2 minimalnih standardov znanja, obravnavanih v predhodnih sklopih. INTERAKCIJA - pri ustni oziroma pisni interakciji izkaže doseganje relevantnih A2 minimalnih standardov znanja, obravnavanih v predhodnih sklopih. SPORAZUMEVALNE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI - pri preverjanju in ocenjevanju izkaže doseganje relevantnih standardov A2 na področju besedišča ter jezikovne, pragmatične in sociolingvistične zmožnosti.
E	Nerazporejene ure	3	Dijaki:	Dijak:
			ure so vnaprej neopredeljene in namenjene časovnemu prilagajanju letne priprave, nadomeščanju odpovedanega	razvija minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni pri posameznih vsebinskih sklopih in so glede na izvedbo učnega procesa v

		pouka ter dodatni utrditvi učne snovi oziroma diferenciaciji glede na potrebe oddelka (aktualni dogodki, projektno delo, prazniki idr.). SKUPNI CILJI JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST ○ 1.1.5.1 (Jezik; jezik in nenasilna komunikacija): Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo. ZDRAVJE IN DOBROBIT ○ 3.1.5.1 (Duševna dobrobit; odgovornost in avtonomija): Krepi odgovornost, avtonomijo in skrbi za osebno integriteto.	danem trenutku predmet dodatne utrditve, preverjanja ali diferenciacije.
--	--	---	---

Programska enota/modul :	Umetnost	Letnik:	1.	Štev. ur: 33	Učitelj/i: Rafael Košec Tekavc
--------------------------	-----------------	---------	-----------	---------------------	---------------------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Uvod z umetnostno zgodovino	9	Dijak:	
	1. Zgodovinski pregled		• spoznajo pojem umetnost, njeno vlogo v človekovem življenju in njene družbene funkcije • spoznajo oblike in zvrsti umetnosti • seznani se z umetnostjo kot obliko družbene zavesti ; odraz človekovega odnosa do življenja • spoznajo oblike in zvrsti likovne umetnosti • prepoznajo in razlikujejo likovna področja • primerjajo umetniška dela iz različnih okolij in znajo poiskati nekatere skupne značilnosti • razvijajo svoj odnos do umetnostnega ustvarjanja • razlikujejo pojme : likovni motiv, likovna snov , vsebina likovnega dela • ob primeru likovnega dela razberejo motiv • razložijo pomen vsebine likovnega dela s poudarkom na motiviki s poklicnega področja • analizirajo vpliv stilnih posebnosti posameznih umetnostnih obdobj	• opišejo, primerjajo, analizirajo zvrsti umetnosti • navedejo umetnostne zvrsti, ki so po določenih merilih povezane z dijakovim poklicnim področjem in utemeljijo zakaj so povezane z njimi • opišejo posebnosti likovnih področij • primerjajo umetnine različnih likovnih področij • primerjajo in vrednotijo umetnine in uporabne predmet • razberejo neposredno spoznavne motive likovnih del • prepoznajo likovno snov in opišejo ali analizirajo vsebino likovnega dela • vsebinsko in oblikovno analizirajo likovna dela • samostojno poiščejo v tiskanih in elektronskih virih umetnine

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Risanje	5	Dijak:	
	1. Risanje s svinčnikom		- si razširijo znanje o oblikotvornih likovnih elementih točke, črte in oblike; o likovnih spremenljivkah - obvladajo kompozicijska načela v risbi - razumejo pomen formata -poglobijo principe konstrukcijskega risanja - precizirajo pravila proporca - seznanijo se z vlogo risbe v tradicionalnih in sodobnih likovnih delih - znajo vizualno predstaviti poklicno motiviko v prostoročno narisani skici - znajo prostoročno narisati tridimenzionalen objekt na dvodimenzionalni risarski površin iz upoštevanjem zahtev posamezne likovne naloge - znajo utemeljiti, zakaj sta skiciranje in risanje pomembna za njihov poklic	- pokažejo znanje o likovnem elementu črta, o viziranju in konstrukcijskem risanju opazovanih predmetov na podlagi izbranega kompozicijskega načela - pokažejo osnove poznavanja sorazmerij (proporca) - obvladajo skiciranje motivov s poklicnega področja
C	Slikanje	5	Dijak:	
	1. Pomen barv		- spoznavajo fizikalne in fiziološke osnove zaznavanja barv - razčlenijo barve v barvnem krogu in telesu - analizirajo simbolno vrednost barv in oblik - usvojijo pomen barvnih harmonij in kontrastov - spoznajo postopke in vlogo barvne stilizacije - razlikujejo osnovne značilnosti barvnega oblikovanja v slikarstvu od barvnega oblikovanja v dizajnu - znajo izbrati ustrezne slikarske likovno-produkcijske strategije, postopke, materiale in tehnike za uresničitev idejne zamisli	- v likovni nalogi pokažejo poznavanje barvnih harmonij, kontrastov ter barvne simbolike - razlikujejo barve 1., 2., 3. stopnje in jih znajo uporabljati v nalogi - analizirajo vplive modnih smernic na izbiro barv in oblik v/na izdelkih iz njihovega poklicnega področja - utemeljijo izbiro likovnih elementov in načel v lastnem likovnem delu

D	Kiparsko in prostorsko oblikovanje	5		
	1. Prostorsko vrednotenje		• pojasnijo značilnosti kiparskih materialov in orodij • analizirajo notranji prostor in predmete v prostoru • načrtujejo predstavitev v prostoru • spoznajo osnovne elemente projekcije (tloris, naris, stranski ris) • -analizirajo oblike, predmete, produkte iz njihovega poklicnega področja • - razlikujejo osnovne značilnosti izražanja, ustvarjanja in oblikovanja v plastičnem in prostorskem oblikovanju	• pojasnijo in utemeljijo pomen volumna, oblike, stojnosti, strukture ter fakture; poznavanje pojmov pokažejo v likovnem delu • analizirajo oblike, predmete, produkte iz njihovega poklicnega področja s funkcionalnega in estetskega vidika • razlikujejo in analizirajo funkcionalno in estetsko plat, ki sta upoštevani pri oblikovanju prostorsko-plastične kompozicije v notranjem prostoru
E	<u>Vizualne komunikacije in oblikovanje – dizajn</u>	6	Dijak:	
	1. Oblikovanje pisnih ponudb v gostinstvu		• razlikujejo produkcijske načine industrijskega, grafičnega in modnega oblikovanja • analizirajo likovne vsebine in smernice modnega oblikovanja v povezavi z industrijo in obrtjo • se zavedajo pomena izražanja osnovnih zamisli v skici in razlikujejo ročno izdelavo prdmetov od strojne • spoznajo delo oblikovalca notranjih in zunanjih prostorov ter uporabnih predmetov • kritično raziskujejo naloge, funkcije in učinke vizualnih komunikacij in informacijskih tehnologij s stališča poklicne uporabnosti in vsakdanjega uporabnika • realizirajo oblikovalski projekt od zamisli do izdelka • poiščejo ustrezne umetnostno zgodovinske vire • usvojijo različne načine končne celostne predstavitve izdelka, pripravijo merila za vrednotenje • spoznajo vsebine izbranih tem iz zgodovine sodobnega oblikovanja	• analizirajo naloge, funkcije in učinke vizualnih komunikacij in informacijskih tehnologij z vidika uporabe v poklicu in z vidika vsakdanjega uporabnika • kakovostno realizirajo oblikovalski projekt (vezan na zahteve poklica) od ideje do prototipa / proizvoda in ga predstavijo • znajo za eno od faz naloge uporabiti likovno programsko orodje na računalniku • z računalnikom oblikujejo preprosto besedilo (vabilo, plakat ipd.) • vključijo v nalogo ustrezne izbrane vsebine iz zgodovine sodobnega oblikovanja – dizajna in pri tem uporabijo splet • pisno in ustno utemeljijo svoj izdelek z različnih stališč • znajo poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu (internetu) in jih ustrezno vključiti v zahtevne likovne naloge

		• samostojno odločajo v vseh fazah oblikovalske naloge	
--	--	--	--

3 ure se realizirajo s praktičnim delom v projektih.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		Seminarska naloga
B			x	
C			x	
D			x	
E			x	

Programska enota/modul :	Naravoslovje	Letnik:	1.	Štev. ur: 60	Učitelj/i: Natalija Lorenčič
--------------------------	--------------	---------	----	--------------	------------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	naslov sklopa	12	Dijak:	
	1. Merjenje v naravoslovju		• poznajo glavne značilnosti naravoslovne metode • dijaki poznajo osnovne fizikalne količine in merske enote • znajo načrtovati in izvesti preproste meritve • znajo izračunati povprečno vrednost meritev • poznajo pomembnejše vzroke za napake pri merjenju • znajo meritve predstaviti s tabelami, grafi • ponavljanje, preverjanje, ocenjevanje	• znajo opisati glavne značilnosti naravoslovne metode • dijaki znajo zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče merske enote • znajo izvesti preproste meritve in jih predstaviti s tabelami, grafi
B		16	Dijak:	
	1. Energija in viri energije		• dijaki definirajo mehansko delo in moč, kinetično in potencialno energijo • opišejo nekaj pojavov pri katerih se energija telesa spreminja • razlikujejo med obnovljivimi in neobnovljivimi viri energije • naštejejo pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja električne energije • opisujejo posledice pretirane porabe fosilnih goriv in ukrepe za zmanjšanje teh posledic • ponavljanje, preverjanje, ocenjevanje	• dijaki znajo zapisati definiciji za delo, moč • znajo opisati nekaj pojavov pri katerih se energija telesa spreminja • znajo navesti osnovne vire energije in porabnike • poznajo prednosti obnovljivih virov energije • znajo pojasniti pojav »tople grede«

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C		32	Dijak:	
1. Delovanje človeškega telesa in ohranjanje zdravja			- dijaki opisujejo zgradbo celice in procese, ki se vršijo na nivoju celice - razumejo osnovne značilnosti življenja in razlikujejo med organizacijskimi ravni - opišejo zgradbo in delovanje posameznih organskih sistemov - poznajo biološke osnove spolnosti - poznajo spolne, spolno prenosljive bolezni in ukrepe za preprečevanje le teh - poznajo osnove načrtovanja družine - vedo katere spremembe v telesu kažejo na bolezenske spremembe - poznajo preventivne ukrepe za ohranjanje zdravja - zavedajo se dilem v zvezi z uporabo genske tehnologije na človeku in uporabo živil iz gensko spremenjenih organizmov - poznajo škodljive vplive alkohola, nikotina in ostalih toksičnih snovi - ponavljanje, preverjanje, ocenjevanje	- dijaki znajo opisati prokariontsko, živalsko in rastlinsko celico - dijaki znajo na modelu pokazati organe, ki spadajo v organske sisteme in razložiti osnovno delovanje le teh - znajo razložiti biološke osnove razmnoževanja - znajo navesti ukrepe za zaščito pred spolno prenosljivimi boleznimi - navajajo načine načrtovanja družine - znajo navesti nekaj preventivnih ukrepov za ohranjanje zdravja - se znajo suvereno odločiti o uporabi živil iz gensko spremenjenih organizmov - znajo opisati posledice zlorabe drog

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		

Programska enota/modul :	Družboslovje	Letnik:	1.	Štev. ur: 60	Učitelj/i: S. Ris Primec; V. Mešič
--------------------------	---------------------	---------	-----------	---------------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/tematski sklop in medpredmetno sodelovanje (MS)		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Geografsko raziskovanje	4	Dijak:	Dijak:
1. Kaj je geografija? 2. Orientacija v prostoru 3. Kartografija MS: športna vzgoja, naravoslovje, zgodovina			• <u>uporablja zemljevid, kompas in sodobne komunikacijske naprave za določanje položaja ter pridobljene informacije uporabi za orientacijo in predstavitev svoje lokacije; (SC)</u> • <u>se uri v preprostih metodah terenskega dela kot načinih pridobivanja geografskih informacij. (SC)</u>	• se na podlagi podatkov o geografski širini in dolžini ter drugih podatkov o lokaciji kraja orientira s pomočjo različnih zemljevidov in/ali sodobnih orientacijskih naprav ter opiše pot do določene točke; • načrtuje in izvede osnovno naravno ali družbenogeografsko terensko merjenje, zapiše svoje ugotovitve, jih interpretira ter predstavi.
B	Pokrajinska pestrost Slovenije in sveta	34	Dijak:	Dijak:
1. Raznolikost domače pokrajine in Slovenije 2. Gospodarske značilnosti Slovenije v EU MS: ekonomija, zgodovina			• <u>spoznava značilnosti ter součinkovanje naravnogeografskih in družbenogeografskih sestavin v domači pokrajini, Sloveniji in izbranih pokrajinah po svetu; (SC)</u> • <u>spoznava lego Slovenije na stičišču štirih naravnogeografskih enot Evrope; (SC)</u> • <u>izpostavlja izbrane aktualne družbenogeografske procese v Sloveniji; (SC)</u> • <u>raziskuje položaj slovenskih skupnosti v sosednjih državah in slovenskih izseljencev po svetu ter narodnih skupnosti v Sloveniji (SC);</u> • izpostavi značilnosti gospodarstva Slovenije; • <u>spoznava vlogo Slovenije v gospodarskih, prometnih, političnih in kulturnih tokovih Evrope ter pomen prehodnosti meja znotraj EU; (SC)</u>	• opiše naravno- in družbenogeografske značilnosti izbranih pokrajin; • ob opazovanju slikovnega gradiva, branju besedila ali obisku pokrajine opiše njene značilnosti; • ovrednoti lego Slovenije na stičišču štirih naravnogeografskih enot Evrope; • na zemljevidu pokaže, imenuje in opiše narodnostno mešana območja v Sloveniji ter območja v sosednjih državah, kjer živi slovenska skupnost; • našteje in opiše glavne gospodarske sektorje in dejavnosti v Sloveniji; • poimenuje gospodarske partnerje Slovenije.

		• <u>sklepa o učinkih svoje gospodarske dejavnosti na pokrajino in družbo ter izpostavi predloge za njen nadaljnji trajnostni razvoj (SC).</u>	
C	Izzivi sodobnega sveta, trajnostni razvoj in naravne nesreče	22	Dijak:
1. Naravne nesreče v Sloveniji 2. Sodobni geografski izzivi 3. Trajnostni razvoj MS: naravoslovje		• spoznava naravne nesreče in vzroke zanje ter se zaveda njihovih posledic za pokrajino, prebivalstvo in gospodarstvo; • spoznava pogoste naravne nesreče, ki lahko prizadenejo Slovenijo; • raziskuje vsaj eno izmed pomembnejših naravnih nesreč, ki je prizadela Slovenijo; • pridobiva informacije s pomočjo različnih virov o eni naravni nesreči iz domače pokrajine; • <u>spoznava vzroke in posledice za izbrane geografske izzive po svetu; (SC)</u> • raziskuje in primerja izbrane sodobne geografske izzive po svetu; • ugotavlja vzroke in posledice podnebnih sprememb; • <u>spozna značilnosti in pomen trajnostnega razvoja ter se zaveda nujnosti odgovornega ravnanja z okoljem in prostorom v zasebnem, javnem in poklicnem življenju (SC);</u> • <u>razume nujnost odgovorne rabe naravnih virov; (SC)</u> • raziskuje in primerja netrajnostne posege v prostor in okolje v Sloveniji in po svetu ter predlaga trajnostne rešitve.	Dijak: • razloži vrste naravnih nesreč v Sloveniji in po svetu; • vzročno-posledično opiše in analizira izbrane sodobne geografske izzive; • pojasni posledice naravnih nesreč na izbranem konkretnem primeru iz domače pokrajine, Slovenije in sveta; • opredeli značilnosti trajnostnega razvoja; • s primeri pojasni pomen odgovornega ravnanja z okoljem in prostorom; • opiše in ovrednoti rabo naravnih virov.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B	x			
C		x		

Programska enota/modul :	Športna vzgoja	Letnik:	1.	Štev. ur: 60	Učitelj/i: J. Lovše, G. Frangež, K. Šegula
--------------------------	----------------	---------	----	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/tematski sklop in medpredmetno sodelovanje (MS)	Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A GIBALNA UČINKOVITOST (obvezno)	6	• izboljšuje gibalne in funkcionalne sposobnosti do stopnje, ki mu omogoča učinkovito izvajanje različnih gibalnih nalog, tudi dolgotrajnejših, ter reševanje gibalnih izzivov in igralnih situacij (5.1.2.1 3.1.4.2 3.1.3.3) • razvija koordinacijo, ravnotežje, moč, gibljivost, hitrost, natančnost in vzdržljivost; • izbira in preizkuša različne gibalne dejavnosti in vaje za splošno in specialno ogrevanje glede na namen vadbe (5.1.2.2 3.2.4.1) • spoznava in izvaja različne metode raztezanja in tehnike sproščanja v zaključnem delu vadbe (3.2.3.2) • izbira in izvaja vaje za zdravo telesno držo, stabilizacijo trupa in sklepov ter zmanjševanje negativnih vplivov sedentarnosti in poklicnih obremenitev (3.2.1.4) • se uči pravilno dvigovati, prenašati in spuščati bremena (3.2.4.1) • uporablja ustrezne tehnike dihanja glede na vrsto in intenzivnost vadbe; • izvaja različne oblike vadbe za osebni napredek v gibalni učinkovitosti in raziskuje kako lahko sprememba ritma in tempa vpliva na boljšo učinkovitost; (5.3.5.1) • se preizkuša v različnih gibalnih/športnih dejavnostih, tudi tveganih, z namenom ugotavljanja svojih zmožnosti; (3.1.2.3 5.3.3.1)	Dijak: skladno s stopnjo svojega telesnega in gibalnega razvoja: • pravilno izvede vaje in naloge za razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti; • pri dolgotrajni vadbi zmerne intenzivnosti uspešno razporedi napor; • samostojno izbere in pravilno izvede sklop vaj za splošno in specialno ogrevanje glede na namen vadbe; • pravilno izvede vaje raztezanja in sproščanja obremenjenih mišičnih skupin v zaključnem delu vadbe; • pravilno izvede vaje za nevtralizacijo poklicnih obremenitev; • pravilno dviguje in prenaša bremena.
		Skupni cilji: Zdravje in dobrobit	

		Podjetnost	
B GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – GIMNASTIKA (obvezno)	6	- izpopolnjuje in povezuje osnovne prvine športne gimnastike: akrobatske in ritmične prvine na parterju, ritmične prvine na gredi (dekleta) - izpopolnjuje in povezuje osnovne prvine športne gimnastike: preskoki orodja, vese in opore na bradlji, drogu ali krogih; - nadgrajuje tehniko osnovnih skokov z male prožne ponjave in se preizkuša v zahtevnejših skokih - izpopolnjuje tehniko varnega doskoka pri preskokih, skokih v globino in seskokih z orodij; (3.2.4.1) - povezuje prvine ritmične gimnastike z različnimi pripomočki ali brez njih (dekleta); - razvija estetiko gibanja pri izvajanju gimnastičnih prvin; (1.3.3.1) - uporablja gimnastično znanje za varno sodelovanje v drugih športnorekreativnih dejavnostih. (3.2.4.2)	Dijak: skladno s svojo gibalno učinkovitostjo nadzorovano in tehnično pravilno: - prikaže poljubno sestavo na parterju, v katero vključi izbrane akrobatske (npr. premet v stran ali stoja na rokah ali preval ali stoja na lopaticah ali stoja na rokah s prevalom naprej) in ritmične prvine (drža, obrat, skok) in/ali - na ožji površini poveže hojo, obrate, skoke, drže in seskok v sestavo (dekleta); - prikaže sestavo s poljubnim pripomočkom ritmične gimnastike (dekleta); - izvede osnovne skoke z male prožne ponjave; - poveže izbrane prvine na drogu, bradlji ali krogih; - preskoči orodje raznožno ali skrčno.
		Skupni cilji: Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost Zdravje in dobrobit	
C GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – ATLETIKA (obvezno)	10	Dijak: - izpopolnjuje tehniko kratkih in daljših tekov po atletskih pravilih in prilagaja tempo glede na razdaljo ali trajanje teka; - predaja štafetno palico; - izpopolnjuje tehniko skokov po atletskih pravilih: skok v daljino, skok v višino - izpopolnjuje tehniko metov po atletskih pravilih: suvanje krogle ali težke žoge, izbirno met žogice ali žvižgača - uporablja atletsko znanje za napredek v gibalni učinkovitosti in učinkovito sodelovanje v različnih športnorekreativnih dejavnostih. (3.2.1.3)	Dijak: skladno s svojo gibalno učinkovitostjo, atletskimi pravili in tehnično pravilno: - teče v visoki hitrosti na kratke razdalje; - pri dolgotrajnem teku/izmenjavi teka in hoje v pogovorni intenzivnosti uspešno razporedi napor; - skoči v daljino z zaletom in v višino s prekoračno tehniko; - sune težko žogo ali kroglo z mesta in s prisunskim korakom; - preda štafetno palico med tekom.
		Skupni cilji: Zdravje in dobrobit	

D GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – ŠPORTNE IGRE <i>(obvezno + izbirno)</i>	40	Dijak: • izboljšuje in utrjuje tehnične in taktične elemente brez žoge in z žogo v napadu in obrambi v ekipnih športnih igrah: odbojka, košarka, nogomet/futsal in rokomet; • izboljšuje in utrjuje tehnične in taktične elemente brez žoge in z žogo v napadu in obrambi v tekmovalnih različicah ekipnih športnih iger, npr. košarka 3 x 3, odbojka na mivki; • izpopolnjuje tehnične in taktične elemente v igrah z loparji, npr. badminton, namizni tenis, tenis, street racket ali speedminton; • preizkuša različne taktične strategije za učinkovito sodelovanje v igri;(5.2.4.3 3.1.4.2) • izpopolnjuje in spozna druge ekipne športne igre, npr. teeball, floorball, ulitmativni frizbi, baseball; • prireja pravila pogojem, znanju in interesom (so)igralcev. (5.1.2.2 5.3.1.1)	Dijak: tehnično pravilno in skladno s pravili športnih iger: • uporabi osnovne tehnične in taktične elemente najmanj dveh ekipnih športnih iger v napadu in obrambi v prilagojeni igralni situaciji/igri do stopnje, ki omogoča učinkovito sodelovanje; • uporabi osnovne tehnične in taktične elemente izbrane igre z loparji v daljši izmenjavi/igri; • uporabi tehnično in taktično znanje v drugih ekipnih športnih igrah, npr. košarka 3 x 3, odbojka na mivki, teeball, floorball, ultimatvni frizbi, baseball.
		Skupni cilji: Zdravje in dobrobit Podjetnost	
E GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – PLESNE DEJAVNOSTI <i>(obvezno + izbirno)</i>	12	Dijak: • utrjuje in nadgrajuje znanje družabnih plesov; • sodeluje v različnih oblikah skupinske vadbe, npr. aerobika, joga, pilates; • z ustvarjalnim gibom izraža občutke in razpoloženja, pri čemer je pozoren na skladnost in estetiko gibanja; (1.3.3.1 1.3.4.1 3.1.1.1) • sestavlja različne koreografije glede na plesno zvrst. (5.1.2.1)	Dijak: • zapleše osnovne slike družabnih plesov usklajeno z glasbo; • sledi koreografiji skupinske vadbe; • samostojno sestavi in zapleše koreografijo.
		Skupni cilji: Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost Zdravje in dobrobit	

		Podjetnos	
F GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – ŠPORTNOREKREATIVNE DEJAVNOSTI V NARAVNEM IN GRAJENEM OKOLJU (obvezno + izbirno)	10	Dijak: • udeleži se planinskih pohodov po označenih lahkih planinskih poteh oziroma po izbiri po zahtevnih poteh; • izpopolnjuje in uporablja znanje različnih dejavnosti v naravnem in grajenem okolju: zimske dejavnosti, vodne dejavnosti, športi na kolesih, urbani športi, športno plezanje, orientacija v naravi, borilne veščine; med njimi izbira tiste, ki manj škodujejo okolju (deluje trajnostno); (3.2.1.3 2.3.2.1) • napreduje po stopnjah plavalnega znanja nacionalnega programa Naučim se plavati; (3.2.4.1)	Dijak: • učinkovito, varno in skladno s pravili sodeluje v izbrani gibalni/športni dejavnosti; • v izbrani plavalni tehniki preplava 50 metrov in med plavanjem opravi nalogo za varnost, neprekinjeno plava 10 minut v globoki vodi.
		Skupni cilji: Trajnostni razvoj Zdravje in dobrobit	
G POMEN GIBANJA IN ŠPORTA (obvezno)	4	Dijak: • utrjuje poznavanje pravil različnih športov in sodniških znakov ter uporablja športno izrazoslovje; (1.1.2.2) • spozna, da je pri planinskem pohodu potrebno upoštevati zahtevnost poti, vremenske razmere, opremo in gibalno učinkovitost; (3.2.4.2) • se seznani z orientacijo v naravi s pomočjo različnih pripomočkov in znamenj; I: spozna plavanje kot sredstvo preprečevanja oz. odpravljanja težav zaradi različnih poklicnih obremenitev; (3.2.4.1) • primerja svoje rezultate glede na populacijske vrednosti in spozna pomen rednega spremljanja gibalne učinkovitosti; pomaga si z digitalno tehnologijo in je pozoren na varnost osebnih podatkov; (3.1.3.1 4.4.2.1 5.2.1.1)	Dijak: pri gimnastiki, atletiki, plesu, športnih igrah, pohodništvu, plavanju in izbrani gibalni/športni dejavnosti: 7 • uporablja izrazoslovje; • upošteva dogovorjena pravila pri individualnih in ekipnih športih; • upošteva osnovne sodniške znake med igro; • upošteva plesni bonton; • izbere cilju in vremenu ustrezno opremo za gibalne/športne dejavnosti v naravi; • ovrednoti svoje dosežke in prepozna napredek, zastoj ali nazadovanje, na podlagi tega izbere ustrezno športno vadbo;

		• spremlja učinke redne, zmerno do visoko intenzivne športne vadbe na gibalno učinkovitost, počutje, učno zmogljivost, spanje; (3.2.1.1) • spozna kako lahko s športno vadbo, nevtraliziramo negativne vplive sodobnega načina življenja, npr. dolgotrajno sedenje, prekomerna raba digitalnih naprav in druge zasvojenosti, prekomerno hranjenje, stres; (4.4.3.1 3.2.5.1) • ozavešča pomen hidracije, uravnotežene prehrane in termoregulacije ob povečanih telesnih obremenitvah, ter vlogo regeneracije, počitka in spanja za zdrav celostni razvoj; (3.2.2.1 3.2.3.1 3.2.3.3) • ozavešča dejavnike tveganja pri športni vadbi npr. preobremenitev, poškodbe pri vadbi; spozna tveganje pri uporabi prehranskih dodatkov in različnih škodljivih substanc ter kako se jim izogniti; (3.2.5.1) • raziskuje različne gibalne/športne dejavnosti, tudi v naravi, kot možnosti za športnorekreativno udejstvovanje. (3.2.1.3)	
		Skupni cilji: Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost Zdravje in dobrobit Podjetnos	
H ODGOVORNO RAVNANJE IN SODELOVANJE <i>(obvezno)</i>	4	Dijak: • utrjuje poznavanje pravil različnih športov in sodniških znakov ter uporablja športno izrazoslovje; (1.1.2.2) • spozna, da je pri planinskem pohodu potrebno upoštevati zahtevnost poti, vremenske razmere, opremo in gibalno učinkovitost; (3.2.4.2) • se seznani z orientacijo v naravi s pomočjo različnih pripomočkov in znamenj; I: spozna plavanje kot sredstvo	Dijak: • ravna skladno s pravili športnega obnašanja (fair play) in kritično ovrednoti športne in nešportne poteze; • ravna samozaščitno: upošteva varnostna pravila pri izvajanju vadbe v naravnem in grajenem okolju; • se ustrezno pripravi na vadbo (oprema, ogrevanje, priprava prostora).

		preprečevanja oz. odpravljanja težav zaradi različnih poklicnih obremenitev; (3.2.4.1) • primerja svoje rezultate glede na populacijske vrednosti in spozna pomen rednega spremljanja gibalne učinkovitosti; pomaga si z digitalno tehnologijo in je pozoren na varnost osebnih podatkov; (3.1.3.1 4.4.2.1 5.2.1.1) • spremlja učinke redne, zmerno do visoko intenzivne športne vadbe na gibalno učinkovitost, počutje, učno zmogljivost, spanje; (3.2.1.1) • spozna kako lahko s športno vadbo, nevtraliziramo negativne vplive sodobnega načina življenja, npr. dolgotrajno sedenje, prekomerna raba digitalnih naprav in druge zasvojenosti, prekomerno hranjenje, stres; (4.4.3.1 3.2.5.1) • ozavešča pomen hidracije, uravnotežene prehrane in termoregulacije ob povečanih telesnih obremenitvah, ter vlogo regeneracije, počitka in spanja za zdrav celostni razvoj; (3.2.2.1 3.2.3.1 3.2.3.3) • ozavešča dejavnike tveganja pri športni vadbi npr. preobremenitev, poškodbe pri vadbi; spozna tveganje pri uporabi prehranskih dodatkov in različnih škodljivih substanc ter kako se jim izogniti; (3.2.5.1) • raziskuje različne gibalne/športne dejavnosti, tudi v naravi, kot možnosti za športnorekreativno udejstvovanje. (3.2.1.3)	
		Skupni cilji: Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost Trajnostni razvoj Zdravje in dobrobit Podjetnos	

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			X	
B			X	
C			X	
D			X	
E			X	
F			X	
G		X	X	
H			X	
I			X	

Opomba: Cilji gibalne učinkovitosti, pomena gibanja in športa ter odgovornega ravnanja in sodelovanja se uresničujejo prepleteno; izbirne vsebine se prilagajajo interesom dijakov in pogojem izvedbe.

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% aktivna prisotnost.

10 ur ŠVZ smo predvideli opraviti v okviru strokovne ekskurzije na Pohorje v okviru praktičnega pouka turizma. Pohod bo predvidoma v mesecu septembru 2026. Dijaki, ki ne bodo prisotni na ekskurziji opravijo ure z dodatnimi pohodi na Pohorje (opraviti mora vsaj 2 pohoda dolga po 5 ur).

Tekom šolskega leta bomo izvajali kolegijalne hospitacije.

Programska enota/modul :	M 1 Osnove v gostinstva	Letnik:	1.	Štev. ur: 287	Učitelj/i: KUH, STR, PRE, GOP
--------------------------	-------------------------	---------	----	---------------	-------------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Prostori in oprema	143	Dijak:	
1. Osebna higiena in priprava na delo 2. HACCP- načela, KT, dejavnike tveganja 3. Prostorska razdelitev kuhinje in oprema 4. Osebna urejenost in priprava delovnega mesta v strežbi 5. Embaliranje in skladiščenje živil in pijač 6. Značilnosti gostinske turistične gospodarske dejavnosti 7. Nastanitveni in prehrambni obrati		70 42 12 17	- se nauči urediti v skladu s predpisi za delo v kuhinji oziroma strežbi - spozna čiste in nečiste prostore gostinskega obrata - spozna kuhinjski inventar in pravilno vzdrževanje - spozna stroje in naprave v kuhinji - spozna toplotne naprave v kuhinji in njihove pravilne uporabe - spozna, vzdržuje inventar in naprave v točilnici in jedilnici - se nauči urediti prostor, postreči enostavne jedi in pijače - dijak pozna namen embaliranja in skladiščenja, - pozna pomen recikliranja embalaže, - pozna vrste embalažnih materialov, - pozna načine pakiranja in skladiščenja živil in pijač, - pozna pogoje skladiščenja živil in pijač - Spozna specifične lastnosti gostinske turistične dejavnosti in njen pomen za gospodarstvo - Spozna gostinske turistične obrate	- se zaveda pomena osebne higiene - se uredi v skladu s predpisi - spozna kuhinjo in njene prostore ter režim dela - Se zaveda pomena higiene in zna pravilno čistiti. - Pozna sistem HACCP, dejavnike tveganja in kritične točke - Loči osnovni inventar in ga zna vzdrževati ter varno uporabljati. - Pozna stroje, zna z njimi upravljati in jih čistiti. - Dijak pozna večino toplotnih naprav in zna z njimi rokovati - dijak pojasni namen embaliranja in skladiščenja živil in pijač, - pojasni pojem recikliranja, - navede vrste embalažnih materialov s primeri embalaže, - navede načine pakiranja živil in pijač s primeri, - navede načine skladiščenja živil in pijač s primeri, -opiše skladiščenje s hlajenjem s primeri živil in pijač - se ustrezno uredi v strežbi (delovna obleka, obutev, osebna higiena, učni pripomočki) - pozna inventar in naprave v točilnici in jedilnici - zna naštetih in opisati gostinske turistične obrate - zna naštetih lastnosti in pomen gostinski dejavnosti
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi

B	Živila, tehnološki postopki obdelave živil, inventar	68	Dijak:	
	1. Tehnološki postopki obdelave živil a. mehanski b. toplotni 2. Strežni inventar 3. Sistematika živil	40 24 4	- spozna tehnologijo obdelave živil - se nauči pravilne uporabe postopkov obdelave živil - pravilno uporablja stroje in naprave v tehnološkem procesu obdelave živil - pripravi misse en place in enostavne pogrinjke za enostavne jedi - postrežba enostavnih pijač - pozna razvrstitev živil po izvoru, - pozna razvrstitev živil v 7 skupin po prevladujoči hranilni snovi v živilu in praktično vrednost te razvrstitve, - pozna razvrstitev živil v piramido zdrave prehrane, njen pomen in praktično uporabo	- Zna pravilno mehansko obdelati živila po načelih HACCP-a. - Zna varno uporabljati inventar in stroje. - Zna izbrati pravilen postopek po zahtevi recepta. - Izvaja postopke po navodilih. - pozna pravila pri pripravi pogrinjkov - pozna osnovna pravila pri postrežbi pijač - zna razvrstiti živila po izvoru, - zna razvrstiti živila po prevladujoči hranilni snovi v živilu in navesti primere, -zna razporediti živila v piramido zdrave prehrane
C	Jedi in pijače	76	Dijak:	
	4. Priprava enostavnih jedi na osnovi recepta in z upoštevanjem normativov 5. Hladne in tople predjedi 6. Juhe in jušni dodatki 7. Postrežba enostavnih jedi in pijač 8. Brezalkoholne pijače in topli napitki	40 24 14	- se nauči priprave jedi po recepturi - spozna enostavne hladne in tople začetne jedi - spozna načine priprave juh in jušnih dodatkov - postrežba enostavnih jedi na navaden ali ameriški način - spozna osnovna pravila postrežbe vseh skupin pijač v gostinstvu - pozna razvrstitev brezalkoholnih pijač in toplih napitkov, - pozna vrste in značilnosti pitne in mineralne vode, - pozna vrste in značilnosti sadnega soka ter osvežilnih brezalkoholnih pijač, - pozna predelavo, vrste, značilnosti in pripravo pravega čaja, prave kave in kakava	- Zna pripraviti po receptu nekaj enostavnih predjedi tako, da jih lahko ponudimo gostu - Zna pripraviti različne juhe in nekaj enostavnih jušnih dodatkov - pozna pravilo navadnega ali ameriškega načina postrežbe jedi - pozna osnovna pravila pri postrežbi pijač - Dijak razlikuje različne vrste brezalkoholnih pijač in toplih napitkov, - navede vrste pitne in mineralne vode ter sadnega soka, - navede vrste osvežilnih brezalkoholnih pijač, - navede osnovne vrste pravega čaja in opiše njegovo pravilno pripravo glede na zelen učinek, - navede načine priprave prave kave, -pojasni pripravo kakava

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	x	
B		x	x	
C		x	x	

"Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk."

Programska enota/modul :	M 2 Komuniciranje in poslovanje	Letnik:	1.	Štev. ur: 81	Učitelj/i: M. Božičko, S. Matekovič,
--------------------------	--	---------	-----------	---------------------	---

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Pravila poslovnega komuniciranja in bontona	30	Dijak:	
1. Poslovna morala in poslovni bonton. 2. Verbalna in neverbalna komunikacija. 3. Pravila poslovnega komuniciranja. 4. Lastnosti dobrega gostinca. 5. Pravila pri sprejemu gosta. 6. Sodobna ponudba hrane in pijače. 7. Ocenjevanje in zaključevanje ocen			• spozna poslovno moralo in poslovni bonton, • spozna in zna uporabljati različne oblike komuniciranja, • razlikuje različne načine komuniciranja, • razume pomen zunanje urejenosti, • pozna postopke pri sprejemu gosta, • ravna v skladu s poslovnim bontonom, • pozna načine ponudbe hrane in pijače, • se seznani z različnimi skupinami gostov, njihovimi potrebami in navadami.	• pozna pravila poslovnega bontona, ve zakaj so potrebna in kako se uporabljajo, • zna praktično uporabljati različne oblike komunikacije, • obvlada različne načine komuniciranja in ve kdaj jih uporabiti, • se zaveda pomena zunanje urejenosti gostinskega delavca, • ve, da obstajajo različne skupine gostov in zna zadovoljiti njihove potrebe, • pozna organizacijo dela v kuhinji in strežbi ter pomen skupinskega dela in odnosov med zaposlenimi, • pozna sodobne načine ponudbe hrane in pijače in potrebe današnjega gosta

B	Gospodarski in poslovni proces	51	Dijak:	
	1. Gospodarski proces 2. Prvine poslovnega procesa 3. Nabavna služba 4. Skladiščno poslovanje	51	• spozna potrebe in dobrine • spozna faze gospodarskega procesa • spozna prvine in njihove lastnosti poslovnega procesa • pozna in razume pomen marketinga pri izvajanju nabave v gostinskem podjetju ter pozna in razlikuje različna opravila v nabavni službi . • pozna in izpolni osnovne dokumente, ki spremljajo nabavo blaga • spozna postopek prevzema blaga v skladišču in izpolni skladiščne dokumente • pozna pomen pravilnega skladiščenja blaga v skladišču. • razlikuje med različnimi vrstami zalog • pozna vpliv skladiščnih stroškov na gospodarnost poslovanja. • spozna skladiščno evidenco in inventuro v skladišču. • utrjevanje preverjanje in ocenjevanje	• zna naštet in opisati faze gospodarskega procesa • zna naštet prvine poslovnega procesa • zna naštet skupine sredstev za delo in opisati njive lastnosti • zna naštet skupine predmetov dela in opisati njihove lastnosti • pozna pojem in pomen marketinga v nabavi. • našteje vsaj tri podatke, ki jih je potrebno zbrati, pri izbiri dobavitelja. • opiše opravila pri nabavi ter opiše dokumenta naročilnico in dobavnico. • pozna in opiše osnovne faze skladiščnega poslovanja. • opiše dokumente pri prevzemanju in izdajanju blaga iz skladišča. • razloži pomen vodenja skladiščne evidence

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		

Programska enota:	Higienski minimum in varstvo pri delu	Letnik:	1.	Štev. ur: 60	Učitelj: K. Suban, M. Pogorevc, D. Zorko
-------------------	---------------------------------------	---------	----	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/tematski sklop in medpredmetno sodelovanje (MS)		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	HIGIENSKI MINIMUM	30	Dijak:	Dijak:
1. Higiena in nega telesa 2. Obleka in obutev 3. Mikroorganizmi 4. Nalezljive in nenalezljive bolezni			• razloži pojme pozitivno zdravje, telesno in duševno zdravje; • opiše načine in pomen pravilnega in pogostega umivanja posameznih delov telesa; • opiše, kako je potrebno poskrbeti za pravilno higieno rok in nohtov ter za ustno higieno; • pozna pomen ustrezne obleke in obutve v poklicnem in vsakdanjem življenju; • našteje dejavnike okolja, ki vplivajo na naše zdravje in predvidijo ustrezne ukrepe za vzdrževanje higiene delovnega in življenjskega okolja; • imenuje vrste mikrobov, opiše njihove značilnosti ter predlagajo načine uničevanja mikrobov; • našteje vzroke za razvoj nalezljivih bolezni ter predvidi, kako lahko preprečimo pojav teh bolezni; • razloži, kaj je dezinfekcija, kaj deratizacija in kaj dezinsekcija; • pozna najpogostejše civilizacijske bolezni, vzroke za njihov razvoj ter načine, kako lahko te bolezni preprečimo.	• zna naštet in razložiti principe zdravega načina življenja; • zna utemeljiti pomen osebne higiene za ohranjanje in krepitev lastnega zdravja in zdravja drugih; • zna pravilno izbrati, uporabljati in vzdrževati pripomočke za osebno higieno; • zna utemeljiti pomen izbire ustrezne obleke in obutve v poklicnem in vsakdanjem življenju; • zna poskrbeti za higieno življenjskega in delovnega prostora; • zna naštet vrste mikrobov, opisati njihove značilnosti in načine uničevanja mikrobov; - zna opisati ukrepe, s katerimi bi preprečili nastanek in širjenje nalezljivih bolezni v svojem delovnem in življenjskem okolju; - zna naštet dejavnike, ki vplivajo na razvoj nenalezljivih bolezni, npr. kardiovaskularnih bolezni ter diabetesa ter pomen zdravega načina življenja, ki omejuje prej omenjene dejavnike tveganja; - ima vsaj 85% prisotnost pri pouku; • urejeni zapiski.
B	VARSTVO PRI DELU	30	Dijak:	Dijak:
3. Predpisi s področja požarne varnosti in varstva pri delu			- zna obrazložiti predpise o varstvu pri delu na delovnem mestu - pozna pomen osebne higiene z vidika varstva pri delu	- zna naštet osnovne predpise o varnosti pri delu - pozna pomen osebne higiene in zaščitne obleke z vidika varstva pri delu

4. Delovne nesreče in pomoč 5. Tehnični pogoji za delovanje kuhinje in točilnice		- se zaveda pomena zaščitne obleke pri delu v kuhinji - prepozna in upošteva predpise s področja požarne varnosti - predvidi najpogostejše delovne nezgode na delovnem mestu - pozna preventivne ukrepe za preprečevanje nezgod in zna pomagati ponesrečencu - navede vsebino omarice prve pomoči in jo pravilno uporabi - pozna vrste energije, njihovo varčno uporabo - razloži pomen dobre osvetlitve za varstvo pri delu - pozna načine prezračevanja in ugotavlja povezavo z varstvom pri delu - zna samostojno izbrati ustrezne talne in stenske obloge - pozna vrste varnostnih znakov, jih loči po vrsti in jih upošteva pri delu - upošteva pravila varnosti pri delu s stroji za mehansko obdelavo živil - se zaveda posledic nepravilnega ravnanja s stroji in napravami	- pozna najpogostejše nesreče pri delu in preventivne ukrepe - pozna osnovno vsebino omarice prve pomoči - pozna vrste energije, njihovo varčno uporabo - razloži pomen dobre osvetlitve za varstvo pri delu - pozna vrste varnostnih znakov - upošteva pravila varnosti pri delu s stroji za mehansko obdelavo živi - se zaveda posledic nepravilnega ravnanja s stroji in napravami - vsaj 85% prisotnost pri pouku; • urejeni zapiski.
---	--	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B		x		

Programska enota/modul :	Informatika	Letnik:	1.	Štev. ur: 60	Učitelj/i: Valerija Pekušek Cviki
--------------------------	--------------------	---------	-----------	---------------------	--

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Uporaba standardnih vhodnih enot in delo z operacijskim sistemom		Dijak:	Dijak:
	1. Osnovni pojmi. 2. Zgradba računalnika. 3. Strojna oprema. 4. Programska oprema	16	• Pozna osnovne pojme • Opiše osnovno računalniško opremo. • Dela z računalnikom. • Dela z operacijskim sistemom	• Opiše glavne sklope računalnika. • Našteje vrste pomnilnikov. • Dijak ve kaj je OS. • Loči datoteko od mape. • Dijak zna kreirati mapo, datoteko, zna jo poiskati na disku, brisati in premakniti na drugo področje. • Dijak pozna osnovne enote za merjenje količine informacij. • Uporablja orodja v programu slikar za kopiranje lepljenje barvanje likov, črt.
B	Urejanje besedila, internet		Dijak:	Dijak:
	1. Izdelava zloženke. 2. Izdelava daljšega dokumenta. 3. Uporaba interneta in osnove omrežij. 4. Uporaba elektronske pošte.	30	• Uporablja Word in storitve interneta za potrebe stroke.	• Zna vnesti besedilo, kopirati dele besedila • Dijak oštevilči seznam ali mu doda vrstične oznake. • Dijak vstavi tabelo, izbriše ali doda stolpec/vrstico. • Dijak vstavi WordArt ali sliko v dokument • Dijak zna izdelati zloženko in oblikovati dokument za potrebe svojega strokovnega področja ob pomoči učitelja. • Loči globalno omrežje od lokalnega. • Zna zagnati brskalnik, ve kaj je iskalnik, zna shraniti spletno stran v Priljubljene in jo znova poiskati. • Zna odpreti elektronsko pošto.

			• Zna sestaviti novo sporočilo. • Zna pripeti datoteko novemu sporočilu. • Zna odpreti priponko.
C	Uporaba Powerpointa	14	Dijak:
	1. Predstavitev informacij s pomočjo računalniških prosojnic.	• Zna izdelati multimedijско predstavitev.	Dijak: • Zna vstaviti prehode med diapozitivi. • Zna urediti ozadje prosojnice in spremeniti animacijsko shemo. • Zna izdelati preprosto predstavitev.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		Kviz
B			x	
C			x	

Programska enota/modul :	Praktično delo na terenu	Letnik:	1.	Štev. ur: 30	Učitelj/i: T. Krajnc
--------------------------	---------------------------------	---------	-----------	---------------------	-----------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Praktično delo na terenu	30	Dijak:	
1. Delo v kuhinji 2. Delo v strežbi			Zna uporabljati teoretična in praktična znanja pridobljena pri pouku M 1 in M 2 v praksi	- Dijak se zna pravilno urediti (delovna obleka, osebna urejenost in higiena). - Zna pravilno uporabljati bonton in načela lepega obnašanja ter vljudnosti. - Je vesten pri opravljanju zadane naloge.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				Ocenjuje se opisno z opravil oz. ni opravil.
B				
C				

Za pozitivno oceno mora dijak realizirati 100% prisotnost. V primeru izostanka mora manjkajoče ure nadomestiti.

Priloga 2, tabela integriranih ključnih kvalifikacij

IKK	Cilji	Programska enota /modul
	Dijak:	
Informacijsko-komunikacijsko opismenjevanje	• Spoznava osnove informatike ter vlogo in pomen informacije in informacijske tehnologije v sodobni družbi; • Spoznajo in znajo uporabljati računalniško tehnologijo in programsko opremo na področju komunikacij; • Pridobivajo temeljno znanje, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške in informacijske tehnologije za zadovoljevanje potreb informacijske družbe; • Razvijajo sposobnosti za učinkovito in uspešno iskanje, vrednotenje, hranjenje, obdelavo, prenos in uporabo podatkov; • Razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko predstavitev, prenos in podajanje informacij in podatkov ter spoznava merila za vrednotenje le-teh; • Razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (varstvo podatkov); • Bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno strokovno izražanje v slovenskem jeziku.	INF SLO
Učenje učenja	• Razvija sposobnosti dela v skupini, sodelovanje z drugimi, izražanje svojih zamisli, doseganja dogovorov in zastopanja svojega mnenja. • Razvija čut soodgovornosti za delo celotne skupine in čut za posameznike v njej. • Zmore spoštovati pravila in jih dejavno spreminjati • Razvija pozitivna stališča do učenja, znanja in izobraževanja. • Pridobljeno znanje postavlja v kontekst poklica in življenja. • Usposablja se za premagovanje strahu, spozna različne tehnike premagovanja strahu. • Spremlja in nadzoruje svojo zbranost.	NAR SLO

Podjetništvo	• Razmisliti o sebi, svojih lastnostih, • Oceniti svoje znanje in zmožnosti (dobre in šibke lastnosti), • Uporabiti različne tehnike porajanja zamisli, • Razvijati ustvarjalnost, • Razvijati sposobnost dela v skupini, • Preveriti poslovno zamisel • Načrtovati naloge, • sprejemati odgovornost za načrtovane naloge, • Razvijati organizacijske sposobnosti, • Delati v skupini in dosegati konsenz, • Komunicirati in reševati probleme; • Oceniti stroške poslovanja, • Izdelati kalkulacijo izdelka oziroma storitve, • Javno nastopati in predstaviti ter argumentirati poslovno zamisel oz. Projekt,	GOP
Zdravje in varnost pri delu	• Spoznati pojme in osnove varnosti in zdravja pri delu • Spoznati ureditev in predpise s področja varnosti in zdravja pri delu • Poznati nevarnosti dela in delovnega okolja s svojega poklicnega področja • Razviti spretnosti za varovanje zdravja pri praktičnem izobraževanju v šolski delavnici in neposrednem delovnem procesu ter v drugih okoliščinah • Razviti spretnosti za varovanje svojega zdravja in zdravja drugih • Razviti odgovornost do ohranjanja lastnega zdravja v povezavi z delom • Razviti spoštovanje varnosti in zdravja pri delu sodelavcev in drugih ljudi • Razviti občutek za dolžnosti in odgovornosti do delovnega in življenjskega okolja v svoji generaciji in prihodnjih	GAS NAR M 3
Načrtovanje in vodenje kariere	• Dijaki pridobijo spretnosti, s katerimi ugotovijo in ocenijo svoje potrebe, osebnostne lastnosti, sposobnosti, spretnosti, interese, želje, vrednote in stališča. • Dijaki s pomočjo sistematičnih dejavnosti ozavešajo in razvijajo spretnosti za zbiranje informacij, raziskovanje možnosti usposabljanja in izobraževanja ter zaposlitve. • Dijaki se naučijo sprejemati ustrezne odločitve o nadaljnjem šolanju in izbiri poklica. • Dijaki si pridobijo spretnosti, ki so potrebne pri prehodu z ene na drugo izobraževalno stopnjo ali v zaposlitev.	

Okoljska vzgoja	• Se v neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti in ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot; • Spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese; • Se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga ter skupnih akcij pri reševanju okoljskih problemov; • Razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje ter uveljavljajo trajnostni (sonaravni) način življenja; • 5. Se uče razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja in načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi (argumentiranje, pogajanje; vpliv društev, civilne družbe, predpisov).	M 3 NAR
Socialne spretnosti	• Razumevanje sebe in drugih v socialnih položajih (formalnih in neformalnih) in za ustrezno čustveno doživljanje, razumevanje odnosov in vedenja; • Učinkovito in konstruktivno sodelovanje v skupini/timu in doseganje konsenza; • Reševanje problemov na poklicnem in osebnem področju; • Samostojno in odgovorno prevzemanje, načrtovanje, organizacijo in opravljanje delovnih nalog; • Konstruktivno reševanje konfliktnih položajev; • Učinkovito sporazumevanje v različnih položajih (v formalnih in neformalnih okoliščinah).	DRU SLO

Priloga 3, terminski plan za 1. F

	SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER		JANUAR		FEBRUAR		MAREC		APRIL		MAJ		JUNIJ
1.		1.		1.	Dan mrtvih	1.		1.	Novo leto	1.		1.		1.		1.	Praznik dela	1.	PUD
2.		2.		2.		2.		2.	Novo leto	2.		2.		2.		2.	Praznik dela	2.	
3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.	
4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.	
5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.	
6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.	
7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.	PUD
8.		8.		8.		8.		8.	Prešernov dan	8.		8.		8.		8.		8.	
9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.	
10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.	
11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.	
12.		12.		12.		12.		12.	info. dan	12.		12.		12.		12.		12.	
13.		13.		13.		13.		13.	info. dan	13.		13.		13.		13.		13.	PUD
14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.	PUD	14.	
15.		15.		15.		15.		15.	1. ocen. konf	15.	Počitnice	15.		15.		15.		15.	
16.		16.		16.		16.		16.		16.	Počitnice	16.		16.		16.		16.	
17.		17.		17.		17.		17.		17.	Počitnice	17.		17.		17.	PUD	17.	
18.		18.		18.		18.		18.		18.	Počitnice	18.		18.		18.		18.	
19.		19.		19.		19.		19.		19.	Počitnice	19.		19.		19.		19.	
20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.	PUD
21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.	
22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.	
23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.	
24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.	PUD	24.	
25.		25.		25.	Božič	25.		25.		25.		25.		25.		25.		25.	
26.		26.	Počitnice	26.	Dan samostoj.	26.		26.		26.		26.		26.	pouka prost d.	26.		26.	
27.		27.	Počitnice	27.	Počitnice	27.		27.		27.		27.		27.	Dan upora proti okupatorju	27.		27.	
28.		28.	Počitnice	28.	Počitnice	28.		28.		28.		28.		28.	Počitnice	28.		28.	PUD
29.		29.	Počitnice	29.	Počitnice	29.						29.	Velikonočni pone.	29.	Počitnice	29.		29.	
30.		30.	Počitnice	30.	Počitnice	30.						30.		30.	Počitnice	30.		30.	
		31.	Dan reforma.			31.	Počitnice	31.				31.				31.	PUD		

Priloga 3, terminski plan za 1. G

	SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER		JANUAR		FEBRUAR		MAREC		APRIL		MAJ		JUNIJ
1.		1.		1.	Dan mrtvih	1.		1.	Novo leto	1.		1.		1.	PUD	1.	Praznik dela	1.	
2.		2.		2.		2.		2.	Novo leto	2.		2.		2.			Praznik dela	2.	
3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.				3.	
4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.				4.	
5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.				5.	
6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.				6.	
7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.				7.	
8.		8.		8.		8.		8.		8.	Prešernov dan	8.		8.				8.	
9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.				9.	
10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.				10.	
11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.				11.	
12.		12.		12.		12.		12.		12.	info. dan	12.		12.				12.	
13.		13.		13.		13.		13.		13.	info. dan	13.		13.				13.	
14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.				14.	
15.		15.		15.		15.		15.	1. ocen. konf	15.	Počitnice	15.		15.				15.	
16.		16.		16.		16.		16.		16.	Počitnice	16.		16.				16.	
17.		17.		17.		17.		17.		17.	Počitnice	17.		17.				17.	
18.		18.		18.		18.		18.		18.	Počitnice	18.		18.				18.	
19.		19.		19.		19.		19.		19.	Počitnice	19.		19.				19.	
20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.				20.	
21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.				21.	
22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.				22.	
23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.				23.	2. ocen. konf
24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.				24.	konec pouka
25.		25.		25.		25.	Božič	25.		25.		25.		25.				25.	Dan državnosti
26.		26.	Počitnice	26.		26.	Dan samostoj.	26.		26.		26.		26.				26.	
27.		27.	Počitnice	27.		27.	Počitnice	27.		27.		27.		27.				27.	
28.		28.	Počitnice	28.		28.	Počitnice	28.		28.		28.		28.				28.	
29.		29.	Počitnice	29.		29.	Počitnice	29.				29.	Velikonočni pone.	29.	Počitnice	29.		29.	
30.		30.	Počitnice	30.		30.	Počitnice	30.				30.		30.	Počitnice	30.		30.	
		31.	Dan reforma.			31.	Počitnice	31.				31.		31.					

Priloga 3, terminski plan za 1. H

	SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER		JANUAR		FEBRUAR		MAREC		APRIL		MAJ		JUNIJ
1.		1.		1.	Dan mrtvih	1.		1.	Novo leto	1.	PUD	1.	PUD	1.		1.	Praznik dela	1.	
2.		2.		2.		2.		2.	Novo leto	2.		2.		2.		2.	Praznik dela	2.	
3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.	
4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.	
5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.	
6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.	
7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.	
8.		8.		8.		8.		8.		8.	PUD	8.	PUD	8.		8.		8.	
9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.	
10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.	
11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.	
12.		12.		12.		12.		12.		12.		12.		12.		12.		12.	
13.		13.		13.		13.		13.		13.	info. dan	13.		13.		13.		13.	
14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.	
15.		15.		15.		15.		15.	1. ocen. konf	15.	Počitnice	15.		15.		15.		15.	
16.		16.		16.		16.		16.		16.	Počitnice	16.		16.		16.		16.	
17.		17.		17.		17.		17.		17.	Počitnice	17.		17.		17.		17.	
18.		18.		18.		18.		18.		18.	Počitnice	18.		18.		18.		18.	
19.		19.		19.		19.		19.		19.	Počitnice	19.		19.		19.		19.	
20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.	
21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.	
22.		22.		22.		22.		22.		22.	PUD	22.		22.		22.		22.	
23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.	2. ocen. konf
24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.	konec pouka
25.		25.		25.		25.	Božič	25.	PUD	25.		25.		25.		25.		25.	Dan državnosti
26.		26.	Počitnice	26.		26.	Dan samostoj.	26.		26.		26.		26.	pouka prost d.	26.		26.	
27.		27.	Počitnice	27.		27.	Počitnice	27.		27.		27.		27.	Dan upora proti okupatorju	27.		27.	
28.		28.	Počitnice	28.		28.	Počitnice	28.		28.		28.		28.	Počitnice	28.		28.	
29.		29.	Počitnice	29.		29.	Počitnice	29.		29.		29.	Velikonočni pone.	29.	Počitnice	29.		29.	
30.		30.	Počitnice	30.		30.	Počitnice	30.		30.		30.		30.	Počitnice	30.		30.	
		31.	Dan reforma.			31.	Počitnice	31.		31.		31.		31.		31.		31.	

Maribor, 6. 9. 2026

Marjan Božičko
Vodja PUZ-a

Sonja Porekar Petelin
Ravnateljica

Izvedbeni kurikulum za SPI Gastronomske in hotelske storitve je bil potrjen na svetu zavoda dne _____ .