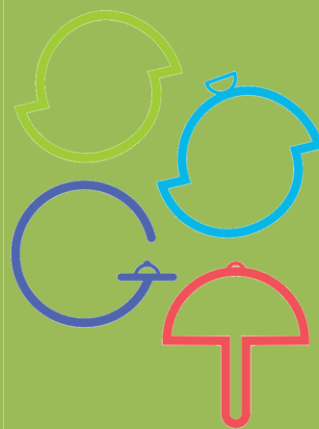




SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Izvedbeni kurikulum Gastronomija 4. letnik



2025/2026

September 2025

V s e b i n a

1. Naziv in sedež šole	3
2. Osnovni podatki	3
2.a. Struktura vpisanih	3
2.b. Predmetnik	4
2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev	6
3. Odprti kurikulum	7
4. Pregled izvedbe modulov in programskih enot	8
5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	9
5.a. Praktično usposabljanje z delom	9
5.b. Interesne dejavnosti	9
5.c. Razredne ure	10
6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	10
7. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	11
8. Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	11
9. Priloge	12
Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov	12
10. Šolski koledar	60

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM PTI GASTRONOMIJA**G4. A****Šolsko leto 2025/2026****1. Naziv in sedež šole**

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14/a, 2000 Maribor

Ravnatelj:

Sonja Porekar Petelin

2. Osnovni podatki**2.a. Struktura vpisanih**

Oddelek	Razrednik	Število dijakov
G4. A	Tanja Slaček	25
Skupaj		25

2.b. Predmetnik

Oznaka	Programske enote	1. letnik 35 tednov			
		Št. ur na		KT	
		teden	leto		
A – Splošnoizobraževalni predmeti					
P1	Slovenščina	4	140	7	
P2	Matematika	3	105	5	
P3	1. Tuji jezik / AN	4	140	7	
	1. Tuji jezik / NE				
P4	Umetnost	0,88	30	2	
P5	Zgodovina	1,18	40	2	
P6	Geografija	1,14	40	2	
P7	Sociologija/Psihologija	1,18	40	2	
P9	Fizika	1,18	40	2	
P10	Kemija	1,18	40	2	
P11	Biologija	1,18	40	2	
P12	Informatika	1,71	60	3	
P13	Športna vzgoja	2,14	75	4	
Skupaj A		23	790	40	
B – Strokovni moduli					
M 4	Obroki in dogodki z animacijo	KUH	70	175	8
		PRE	35		
		STR	35		
		GOP	35		
Skupaj B		6	175	8	
Od tega:					
C – Praktično izobraževanje v šoli					
Praktični pouk			105		
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu					
Praktično usposabljanje z delom		38	76	3	
D – Interesne dejavnosti					
Interesne dejavnosti		2	64	3	
E – Odprti kurikulum					
TJPS	Angleščina za potrebe stroke	2	70	2	
	Nemščina za potrebe stroke				
PPSJ	Priprava in postrežba specialnih jedi	KUH	50	100	4
		STR	50		
Skupaj E			102	170	6

Na ravni šole		
Skupaj pouka (A+B+E)	1135	
Skupaj praktičnega izobraževanja (C+Č)	181	
Skupaj izobraževanja v šoli (A+B+D+E)	1199	
Skupaj (A+B+Č+D+E)	1275	
Poklicna matura (izdelek oziroma storitev in zagovor)		
Skupaj kreditnih točk		
Število tednov izobraževanja v šoli	35	
Število tednov praktičnega usposabljanja z delom	2	
Število tednov interesnih dejavnosti	2	
Skupno število tednov izobraževanja	39	

2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev

Oznaka	Programske enote	4G. A	
A – Splošnoizobraževalni predmeti			
P1	Slovenščina	T. Emeršič	
P2	Matematika	I. Toš	
P3	1. Tuji jezik / AN	R. Kovačević	
	1. Tuji jezik / NE	/	
P4	Umetnost	R. Košec	
P5	Zgodovina	V. Mešič	
P6	Geografija	S. Ris Primec	
P7	Sociologija	S. Mateković	
P9	Fizika	M. Žigart	
P10	Kemija	K. Suban	
P11	Biologija	N. Lorenčič	
P12	Informatika	V. Pekušek	
P13	Športna vzgoja	J. Lovše K. Šegula	
B – Strokovni moduli			
M 4	Obroki in dogodki z animacijo	KUH	S. Žitnik R. Smonkar
		PRE	M. Pajnik
		STR	B. Korošec, S. Benkovič
		GOP	T. Slaček
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu			
Praktično usposabljanje z delom		T. Krajnc	
D – Interesne dejavnosti			
Interesne dejavnosti			
E – Odprti kurikulum			
TJPS	Angleščina za potrebe stroke	/	
	Nemščina za potrebe stroke	A. Brumec	
PPSJ	Priprava in postrežba specialnih jedi	KUH	S. Žitnik R. Smonkar
		STR	B. Korošec, S. Benkovič

3. Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto oziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikuluma.

Odprti kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele. Vsebine v moduli nudijo dijakom naslednje kompetence:

- znajo se strokovno izražati v tujem jeziku,
- znajo uporabljati specialna živila v jedeh in sodobne trende priprave jedi
- znajo pravilno in na atraktiven način postreči specialne .

Namen in cilji odprtega kurikula:

- z vsebino odprtega kurikula dopolnujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,
- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadaljnjem izobraževanju.

E – Odprti kurikulum						
TJPS	Angleščina za potrebe stroke		2	70	2	
	Nemščina za potrebe stroke					
PPSJ	Priprava in postrežba specialnih jedi		KUH	50	100	4
			STR	50		
Skupaj E				102	170	6

4. Pregled izvedbe modulov in programskih enot

Ime predmeta / modula	Število ur po načinu izvedbe				
	Teoretični pouk	Praktični pouk, vaje	Teoretični in praktični pouk skupaj	Druge oblike dela-projektni tedni	Skupaj
Slovenščina	140	-	-	-	90
Matematika	105	-	-	-	90
Tuji jezik / NE	140	-	-	-	60
Tuji jezik / AN	140	-	-	-	60
Umetnost	30	-	-	-	33
Zgodovina	40	-	-	-	40
Geografija	40	-	-	-	40
Sociologija	40	-	-	-	40
Fizika	40	-	-	-	40
Kemija	40	-	-	-	40
Biologija	40	-	-	-	40
Informatika	60	-	-	-	60
Športna vzgoja	75	-	-	-	75
M 4 Obroki in dogodki z animacijo	70	105	175	-	175
Tuji jezik za potrebe stroke	70	-	-	-	70
Priprava in postrežba specialnih jedi	-	100	100	-	100

5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

5.a. Praktično usposabljanje z delom

Praktično usposabljanje z delom (PUD) omogoča doseganje ciljev, ki jih šola ne more uresničiti. Dijak v delovnem procesu pri delodajalcu poleg praktičnega znanja in spretnosti pridobi tiste spretnosti, ki jih v šolskih delavnicah ni moč pridobiti, predvsem:

- socializacijo v delovnem okolju,
- dinamiko realnega delovnega procesa,
- skupno odgovornost za kakovost opravljenega dela.

Dijaki opravljajo po sklepu zavoda za 1. in 2. letnik PUD v času počitnic v 1. letniku, to je 76 ur oziroma 2. tedna. PUD opravljajo v obratovalnicah z objavljenega seznama na spletni strani šole. Lahko pa so napoteni na PUD v skladu z dogovorom šole tudi med vikendi glede na potrebe lokalnega gospodarstva.

5.b. Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so sestavni del predmetnikov izobraževalnih programov. Čeprav je namen interesnih dejavnosti razbremeniti dijake šolskega pouka, pomenijo med drugim tudi enega od načinov za razširjanje in poglobljanje splošnega in posebnega znanja, povezanega s cilji izobraževalnih programov, še posebej z uresničevanjem ciljev ključnih kompetenc. Hkrati je z interesnimi dejavnostmi dijakom omogočeno, da odkrivajo tudi področja, ki niso opredeljena s programom, po katerem se izobražujejo, ter da spoznavajo in razvijajo svoje talente.

Prisotnost dijakov pri interesnih dejavnostih je obvezna. Prisotnost dijakov preverjajo učitelji spremljevalci in poročila oddajo razrednikom. Ure so navedene pri posameznih programih in pri posameznih izobraževanjih. Del proste izbire dijaka je vključen v vsebine, povezane s programom ali v obvezne vsebine. Dijakom s tem zagotavljamo pridobitev kompetenc s področja stroke.

Dijaki, ki ne bodo izpolnili interesnih dejavnosti, bodo manjkajoče obveznosti opravili v skladu s šolskimi pravili:

20. člen

(interesne dejavnosti)

Dijaki morajo imeti 85-odstotno prisotnost pri interesnih dejavnosti (ID). Če je prisotnost nižja, lahko dijaki nekatere dejavnosti nadoknadijo v dogovoru z izvajalcem ID izven predpisanih terminov, če so bili na predpisanih aktivnostih odsotni iz opravičenih razlogov (zdravstvene težave). Če dijak ob koncu šolskega leta nima 85-odstotne prisotnosti pri ID, le-teh ni opravil.

5.c. Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijakom, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

7. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2025/26 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 2. 9. 2025 in zaključi 15. 1. 2026. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. 1. 2026 in se zaključi 23. 6. 2026.

8. Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

9. Priloge

1. Letna učna priprava z načrtom preverjanja in ocenjevanja znanja.
2. Vključevanje integriranih ključnih kompetenc pri posameznih programskih enotah in modulih.
3. Šolski koledar za 1. GA oddelek.

Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov

Skupna letna učna priprava za 1. letnik PTI Gastronomija

Izvedbeni kurikuli za posamezne programske enote in module so razporejeni po vrstni redu predmetnika za 1. letnik. Vsak izvedbeni kurikulum vsebuje minimalne standarde za posamezno vsebinsko področje in način preverjanja znanja. Za module je izdelana tabela timskega ocenjevanja.

Programska enota/modul :	Slovenščina	Letnik:	1.	Štev. ur: 140	Učitelj/i: T. Emeršič
--------------------------	--------------------	---------	-----------	----------------------	------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Besedilne vrste, pravopis, oblikoslovje	35	Dijak:	Dijak:
- intervju, - pogajalni pogovor, - prepričevalni pogovor radijska/televizijska predstavitev osebe, - radijsko/televizijsko poročilo, - reportaža -položaj slovenskega jezika -pravorečna in pravopisna pravila -oblikoslovje			1. Ob obravnavi besedil dijaki vodeno povzemajo tipične lastnosti besedilnih vrst, funkcijskih zvrsti, slogovnih postopkov, besednih vrst, stavčnih členov ipd. 2. Ob besedno-slovnični razčlembi zapisanih besedil dijaki sistematično nadgrajujejo svoje poznavanje temeljnih jezikoslovnih pojmov ter njihovih bistvenih značilnosti. 3. Dijaki iz definicij in opisov spoznavajo temeljne jezikoslovne pojme, jih prepoznavajo v obravnavanih besedilih ter uporabljajo pri interpretaciji novih besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah. 4. Dijaki poglobljajo svojo jezikovno ozaveščenost s spoznavanjem vloge in položaja slovenskega jezika v sodobnosti in preteklosti. 5. Dijaki sistematično spoznavajo temeljna pravorečna in pravopisna pravila slovenskega knjižnega jezika, kar prispeva k njihovi jezikovni kultiviranosti.	1. Dijaki razčlenjujejo in analizirajo govore ter jih jezikovno in slogovno vrednotijo (navedba besedilne vrste in funkcijske zvrsti, teme in bistvenih podatkov besedila, obnova in povzetek vsebine, slovnična in pravopisna pravila). 2. Dijaki so zmožni samostojno pripraviti različne vrste pogovorov in samostojnih govornih nastopov. 3. Dijaki znajo navesti vrste besedil, jih prepoznavati in uporabljati glede na okoliščine.

B	Književnost od antike do romantike	35	Dijak:	Dijak:
	Antična književnost Homer, Odiseja (ob izbranih odlomkih) Sofoklej, Kralj Ojdip Biblija Prilika o izgubljenem sinu Srednji vek Brižinski spomeniki (II) Renesansa Shakespeare, Romeo in Julija Cervantes, Don Kihot Slovenska reformacija, protireformacija in barok Svetokriški, Na noviga lejta dan Razsvetljenstvo Vodnik, Dramilo Linhart, Ta veseli dan ali Matiček se ženi Evropska romantika Puškin, Jevgenij Onjegin Byron, Parizina		1. Dijaki samostojno povzemajo bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobij in smeri. 2. Literarnozgodovinsko in literarnoteoretsko znanje uporabljajo pri interpretaciji besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah. 3. Opisujejo in definirajo temeljne literarnozgodovinske in literarnoteoretske pojme. 4. Dijaki širijo literarno in splošno razgledanost z ekskurzijami, s spoznavanjem sodobnega literarnega in kulturnega življenja ter življenja literature v občilih.	1. Dijaki samostojno povzemajo bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobij in smeri. 2. Literarnozgodovinsko in literarnoteoretsko znanje uporabljajo pri interpretaciji besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah. 3. Opisujejo in definirajo temeljne literarnozgodovinske in literarnoteoretske pojme. 4. Besedilo uvrstijo v literarno vrsto, zvrst, prepoznajo temo, motive in sporočilo. 5. Besedilo vsebinsko, jezikovno in slogovno razčlenijo, analizirajo. 6. Besedilo vrednotijo in ga aktualizirajo.
C	Besedilne vrste, skladnja	35	Dijak:	Dijak:
	- uradna izjava, - prijava in pritožba, - (časopisno) poročilo in (časopisno) obvestilo, - oznaka osebe, - življenjepis - oznaka osebe, - referat, - zapisnik, -skladnja		1. Ob obravnavi besedil dijaki vodeno povzamejo tipične lastnosti besedilnih vrst, funkcijskih zvrsti, slogovnih postopkov, besednih vrst, stavčnih členov ipd. 2. Ob besedno-slovnični razčlembi zapisanih besedil dijaki sistematično nadgrajujejo svoje poznavanje temeljnih jezikoslovnih pojmov ter njihovih bistvenih značilnosti, in sicer: sporočanjskih, besedoslovnih, stilističnih,	1. Dijaki razčlenjujejo in analizirajo besedila ter jih jezikovno in slogovno vrednotijo (navedba besedilne vrste in funkcijske zvrsti, teme in bistvenih podatkov besedila, obnova in povzetek vsebine, slovnična in pravopisna pravila). 2. Dijaki so zmožni samostojno pripraviti različne vrste pogovorov in samostojnih govornih nastopov. 3. Dijaki znajo navesti vrste besedil, jih prepoznavati in uporabljati glede na okoliščine.

		oblikoslovnih, skladijskih, besediloslovnih in besedotvornih pojmov. 3. Dijaki iz definicij in opisov spoznavajo temeljne jezikoslovne pojme, jih prepoznavajo v obravnavanih besedilih ter uporabljajo pri interpretaciji novih besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah. 4. Dijaki poglobljajo svojo jezikovno ozaveščenost s spoznavanjem vloge in položaja slovenskega jezika v sodobnosti in preteklosti. 5. Dijaki sistematično spoznavajo temeljna pravorečna in pravopisna pravila slovenskega knjižnega jezika, kar prispeva k njihovi jezikovni kultiviranosti.	
--	--	--	--

D		35	Dijak:	Dijak:
	Romantika na Slovenskem Prešeren, Krst pri Savici, Sonetni venec (1., 7., 8. in 15. sonet), Zdravljica Evropski realizem (in naturalizem) Flaubert, Gospa Bovary Dostojevski, Zločin in kazen Zola, Beznica Ibsen, Nora Med romantiko in realizmom na Slovenskem Levstik, Martin Krpan Tavčar, V Zali Jenko, Tilka Jurčič, Deseti brat Tavčar, Visoška kronika Jenko, Obrazi (uvodni, V., VII., X.) Gregorčič, Njega ni Aškerc, Mejnik		1. Dijaki samostojno povzemajo bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri. 2. Literarnozgodovinsko in literarnoteoretsko znanje uporabljajo pri interpretaciji besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah. 3. Opisujejo in definirajo temeljne literarnozgodovinske in literarnoteoretske pojme. 4. Dijaki širijo literarno in splošno razgledanost z ekskurzijami, s spoznavanjem sodobnega literarnega in kulturnega življenja ter življenja literature v občilih.	1. Dijaki samostojno povzemajo bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri. 2. Literarnozgodovinsko in literarnoteoretsko znanje uporabljajo pri interpretaciji besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah. 3. Opisujejo in definirajo temeljne literarnozgodovinske in literarnoteoretske pojme. 4. Besedilo uvrstijo v literarno vrsto, zvrst, prepoznajo temo, motive in sporočilo. 5. Besedilo vsebinsko, jezikovno in slogovno razčlenijo, analizirajo. 6. Besedilo vrednotijo in ga aktualizirajo.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	(in/ali) x		
B	x	(in/ali) x		
C	x	(in/ali) x		
D	x	(in/ali) x		

Programska enota/modul :	Matematika	Letnik:	1.	Štev. ur: 105	Učitelj/i: Irena Toš
--------------------------	------------	---------	----	---------------	----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	LINEARNA FUNKCIJA	20	Dijak:	Dijak:
1. Definicija funkcije in lastnosti 2. Definicija linearne funkcije in njen graf 3. Enačbe premice 4. Linearna enačba in neenačba 5. Sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama			- usvoji definicijo funkcije in lastnosti funkcije - ponovi definicijo funkcije, - obnovi znanje o linearni odvisnosti, linearni funkciji, grafu linearne funkcije, eksplicitni enačbi premice in linearni enačbi, - uporablja različne oblike enačb premic, - prepozna in reši linearno enačbo in neenačbo, - prepozna in reši sistem linearnih enačb.	- pozna definicijo realne funkcije realne spremenljivke, - pozna lastnosti realnih funkcij in jih zna opisati ob primeru; - zna uporabiti različne načine predstavitve funkcije (funkcijski predpis, tabelo, graf), - zna določiti intervale, na katerih je funkcija pozitivna oz. negativna, - pozna in razume pomen parametrov k in n in zna zapisati enačbo premice skozi točki ter enačbo vzporednice k premici - pozna eksplicitno, implicitno in segmentno obliko enačbe premice ter pomen parametrov v teh enačbah, - zna smiselno pretvarjati enačbo premice iz ene oblike v drugo, - zna analitično rešiti linearno enačbo in neenačbo ter razume algebrski in grafični način reševanja linearne neenačbe - zna analitično in s pomočjo tehnologije rešiti sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama ter razume pomen rešitve na algebrski in grafični način.

B	POTENČNA IN KVADRATNA FUNKCIJA	30	Dijak:	Dijak:
	- Potence s celimi eksponenti - Definicija potenčne funkcije in njen graf - Definicija kvadratne funkcije in njen graf - Oblike enačbe parabole - Kvadratna enačba in njena uporaba - Kvadratna neenačba		- usvoji pravila za računanje s potenčami s celimi eksponenti in zna računati z njimi, - prepozna potenčno odvisnost in jo razlikuje od drugih odvisnosti, - pozna in uporablja lastnosti potenčne funkcije, - nariše graf potenčne funkcije, - obnovi znanje o kvadratni funkciji, o različnih oblikah enačb in o grafu kvadratne funkcije, - prepozna kvadratno funkcijo, - uporablja lastnosti kvadratne funkcije, - nariše graf kvadratne funkcije - ponovi pravila za razstavljanje izrazov (Vietovo pravilo, razlika kvadratov, kvadrat dvočlenika) - prepozna in reši kvadratno enačbo in neenačbo, - rešuje realistične probleme in modelira realistične pojave s kvadratno funkcijo.	- zna računati s potenčami s celimi eksponenti, - prepozna potenčno odvisnost iz različnih predstavitev (besedilo, tabela, graf) ter jo zna ločiti od linearne, - pozna zapis potenčne funkcije ter lastnosti potenčnih funkcij - dijak zna narisati graf potenčne funkcije $f(x)=a(x-p)^n + q$ z upoštevanjem lastnosti potenčnih funkcij ter premikov in raztegov funkcije ali s tabeliranjem, - razume kvadratno funkcijo kot primer potenčne funkcije, - pozna splošno, temensko in ničelno obliko enačbe kvadratne funkcije ter pomene njihovih koeficientov, - zna smiselno pretvarjati enačbo kvadratne funkcije iz ene oblike v drugo, - zna določiti teme in ničle kvadratne funkcije ter narisati njen graf, - zna analitično in s pomočjo tehnologije rešiti kvadratno enačbo in neenačbo ter razume pomen rešitve na algebrski ali grafični način, - dijak razume povezavo med ničlami kvadratne funkcije in rešitvami kvadratne enačbe.

C	KOTNE FUNKCIJE IN GEOMETRIJA V RAVNINI	30	Dijak:	Dijak:
	1. Geometrijski liki 2. Pitagorov izrek 3. Kotne funkcije ostrih kotov 4. Merjenje v geometriji		• ponovi definicije geometrijskih likov in njihove lastnosti, • ponovi Pitagorov izrek in uporabo v različnih likih, • usvoji definicije kotnih funkcij ostrega kota, • pozna vrednosti kotnih funkcij za kote 30°, 45° in 60°, • ponovi formule za računanje ploščin geometrijskih likov • usvoji sinusni in kosinusni izrek ter Heronov obrazec.	• zna uporabiti Pitagorov izrek v nalogah, • zna uporabiti kotne funkcije v različnih likih (pravokotni trikotnik, romb, enakokraki trikotnik, enakokraki trapez), • zna uporabiti zveze med kotnimi funkcijami, • povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami • računa ploščine in obsege likov: paralelograma, trikotnika, trapeza, deltoida, kroga, krožnega izseka • pozna sinusni in kosinusni izrek in ju uporablja v različnih likih • zna uporabiti Heronov obrazec v trikotniku.
D	EKSPONENTNA IN LOGARITEMSKA FUNKCIJA	25	Dijak:	Dijak:
	1. Potence z racionalnimi eksponenti in koreni poljubnih stopenj 2. Definicija eksponentne funkcije in njen graf 3. Eksponentna enačba 4. Definicija logaritma 5. Definicija logaritemske funkcije in njen graf 6. Eksponentna enačba		• usvoji pojem koren poljubne stopnje, • pozna pravila za računanje s koreni poljubnih stopenj in zna računati z njimi, • usvoji potence z racionalnimi eksponenti in zna računati z njimi, • loči eksponentno funkcijo od potenčne, • prepozna in razume eksponentno rast, • pozna definicijo in grafa ter lastnosti obeh osnovnih družin eksponentne funkcije $f(x)=a^x$ • zna narisati graf eksponentne funkcije s tabeliranjem in s pomočjo lastnosti funkcije oz. s transformacijami (uporaba tehnologije), • rešuje eksponentne enačbe računsko in grafično • povezuje matematična znanja s svojim strokovnim področjem in življenjskimi situacijami.	• računa vrednosti izrazov kjer nastopajo koreni, • zna računati s potencami s celimi in racionalnimi eksponenti v preprostih nalogah, • zna računati s koreni poljubnih stopenj v preprostih nalogah, • pozna definicijo in grafa obeh osnovnih družin eksponentne funkcije, • zna narisati graf eksponentne funkcije s tabeliranjem ali s pomočjo lastnosti funkcije, • zna rešiti preproste eksponentne enačbe, • pozna definicijo logaritma ter pravila za računanje z logaritmi in jih uporablja,

			• pozna desetiški in naravni logaritem, • pozna definicijo in grafa obeh osnovnih družin logaritemske funkcije, • zna narisati graf dane logaritemske funkcije s tabeliranjem ali s transformacijami, • rešuje preproste logaritemske enačbe.
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x	x		
D	x	x		

Programska enota/modul :	1. TJ Angleščina	Letnik:	1.	Štev. ur: 140	Učitelj/i: R. Kovačević
--------------------------	------------------	---------	----	---------------	-------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Ljudje	28	Dijak:	Dijak:
Učbenik: On Screen - Module 1			- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na človekov videz, osebnost, oblačila in modo, poklice ter prosti čas - usvoji frazne glagole povezane s poklici - besedotvorje-tvori osebe iz glagolov - bere tekste <i>The Gator Doc</i>, <i>Topshop Topman</i>, <i>Money Matters</i>, <i>Don't Shop</i>, <i>Swap</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem - tvori in uporablja <i>Present Simple</i> in <i>Present Continuous</i> - razlikuje med t.i. <i>state</i> in <i>active verbs</i> - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti - napiše sestavek (<i>An informal email giving advice</i>)	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na človekov videz, osebnost, oblačila in modo, poklice ter prosti čas - zna uporabljati frazne glagole povezane s poklici - zna tvoriti osebe iz glagolov - zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna predstaviti obravnavana besedila - zna tvoriti in uporabljati <i>Present Simple</i> in <i>Present Continuous</i> ter ju primerjati in prepoznati - razlikuje med t.i. <i>state</i> in <i>active verbs</i> - zna tvoriti pisni sestavek

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	OKOLJE	28	Dijak:	Dijak:
Učbenik: On Screen - Module 2			- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na naravni svet živali, okoljske probleme in rešitve - usvoji frazne glagole povezane z naravnimi katastrofami - tvori abstraktne samostalnice - bere tekste <i>My Volcano Adventure</i>, <i>Sandy Strikes</i>, <i>A City Burns Down</i>, in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem - tvori in uporablja <i>Past Simple</i> in <i>Past Continuous</i> ter razlikuje med njima - prepozna in pravilno uporablja <i>used to</i> in <i>would</i> - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti - napiše sestavek (<i>A story</i>)	- zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na naravni svet živali, okoljske probleme in rešitve - zna uporabljati frazne glagole povezane z naravnimi katastrofami - zna tvoriti abstraktne samostalnice - zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna pripovedovati o obravnavanih besedilih - zna tvoriti in uporabljati <i>Past Simple</i> in <i>Past Continuous</i>, ju prepoznati ter razlikovati med njima - zna pravilno uporabljati <i>used to</i> in <i>would</i> - zna napisati pisni sestavek

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	POTOVANJA IN POČITNICE	28	Dijak:	Dijak:
Učbenik: On Screen - Module 3			- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na potovanja, počitnice, vrste počitnic, opis kraja, promet, prevozna sredstva, turizem - tvori in uporablja frazne glagole povezane s potovanji - pravilno tvori in uporablja <i>-ing/-ed pridevnike</i> - bere tekste <i>A Polar Adventure, Biomes</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem ter usvaja besedišče - tvori in uporablja <i>Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple</i> - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti - tvori pisni sestavek (<i>A semi-formal letter</i>)	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na potovanja, počitnice, vrste počitnic, opis kraja, promet, prevozna sredstva, turizem - zna tvoriti uporabljati frazne glagole s <i>come</i> - zna tvoriti in uporabljati <i>-ing/-ed</i> pridevnike - zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in pripovedovati o obravnavanih besedilih - zna tvoriti in uporabljati uporablja <i>Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple</i> ter jih primerjati in prepoznati - zna tvoriti pisni sestavek

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
D	KRIMINAL	28	Dijak:	Dijak:
Učbenik: On Screen - Module 4			- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na kriminal, kriminalna dejanja, vlome, vandalizem, ugrabitve, kršenje zakona, kaznovanja - pravilno tvori in uporablja frazne glagole povezane s kriminalom - pravilno tvori in uporablja samostalnike - bere tekste <i>Crime Never Pays, Agatha Christie's Miss Marple, The Hound of the Baskervilles</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem - tvori in uporablja <i>The Past Perfect, The Past Continuous, Verb Patterns</i> - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti - tvori pisni sestavek (<i>An informal email</i>)	- pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na kriminal, kriminalna dejanja, vlome, vandalizem, ugrabitve, kršenje zakona, kaznovanja - zna tvoriti uporabljati frazne glagole povezane s kriminalom - zna tvoriti in uporabljati samostalnike - zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem - zna tvoriti in uporabljati <i>The Past Perfect, The Past Continuous, Verb Patterns</i> - zna tvoriti pisni sestavek

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
E	TEHNOLOGIJA	28	Dijak:	Dijak:
Učbenik: On Screen - Module 5			- dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na tehnologijo - uporablja frazne glagole - tvori in uporablja pridevnike - bere, posluša in obravnava izbrana besedila <i>Chat with BINA48, Texting Teens in the USA, About Computers, Mobiles for Minors</i>, rešuje naloge bralnega razumevanja in usvaja besedišče obravnavanih besedil ter pripoveduje o obravnavanih temah oz. besedilih - tvori in uporablja <i>Present Simple, Present Continuous, Will Future, Going to Future</i> - tvori in uporablja pogojne odvisnike - razvija slušne spretnosti - razvija govorne spretnosti - tvori pisni sestavek (<i>A for-and-against essay</i>)	- pozna in zna uporabiti besedišče, ki se nanaša na tehnologijo - zna tvoriti in uporabljati frazne glagole - zna tvoriti in uporabljati pridevnike - zna z osnovnimi strukturami pripovedovati o obravnavani temi oz. besedilu: <i>Chat with BINA48, Texting Teens in the USA, About Computers, Mobiles for Minors</i> - zna reševati raznovrstne naloge bralnega razumevanja, - zna tvoriti in uporabljati <i>pogojne odvisnike</i> - zna ustrezno napisati pisni sestavek - je prisoten pri pouku v obsegu 85% in skrbno piše domače naloge.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A, B, C	x	x		
D, E	x	x		

OPOMBA: Pri končni oceni dijaka/-inje se upošteva **85% prisotnost** pri urah, nošenje predpisanega gradiva, sodelovanje med poukom in vestno pisanje domačih nalog. Za sodelovanje med poukom **lahko** dijak pridobi oceno med šolskim letom.

Programska enota/modul :	Umetnost	Letnik:	2.	Štev. ur: 30	Učitelj/i: R. Košec Tekavc
--------------------------	----------	---------	----	--------------	----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	UVOD Z UMETNOSTNO ZGODOVINO	15	Dijak:	Dijak:
1. Umetnost 2. Likovna umetnost 3. Pristop k likovnemu delu 4. Risanje			- spoznajo pojem umetnost, njeno vlogo v človekovem življenju in njene družbene funkcije - spoznajo oblike in zvrsti umetnosti - seznanijo se z umetnostjo kot obliko družbene zavesti ; odraz človekovega odnosa do življenja - spoznajo oblike in zvrsti likovne umetnosti - prepoznajo in razlikujejo likovna področja - primerjajo umetniška dela iz različnih okolij in znajo poiskati nekatere skupne značilnosti - razvijajo svoj odnos do umetnostnega ustvarjanja - razlikujejo pojme : likovni motiv, likovna snov , vsebina likovnega dela - ob primeru likovnega dela razberejo motiv - razložijo pomen vsebine likovnega dela s poudarkom na motiviki s poklicnega področja - analizirajo vpliv stilnih posebnosti posameznih umetnostnih obdobj - si razširijo znanje o oblikotvornih likovnih elementih točke , črte in oblike; o likovnih spremenljivkah - obvladajo kompozicijska načela v risbi - razumejo pomen formata - poglobijo principe konstrukcijskega risanja - precizirajo pravila proporca	- opišejo, primerjajo, analizirajo zvrsti umetnosti - navedejo umetnostne zvrsti, ki so po določenih merilih povezane z dijakovim poklicnim področjem in utemeljijo zakaj so povezane z njimi - opišejo posebnosti likovnih področij - primerjajo umetnine različnih likovnih področij - primerjajo in vrednotijo umetnine in uporabne predmete - razberejo neposredno spoznavne motive likovnih del - prepoznajo likovno snov in opišejo ali analizirajo vsebino likovnega dela - vsebinsko in oblikovno analizirajo likovna dela - samostojno poiščejo v tiskanih in elektronskih virih umetnine - pokažejo znanje o likovnem elementu črta, o viziranju in konstrukcijskem risanju opazovanih predmetov na podlagi izbranega kompozicijskega načela - pokažejo osnove poznavanja sorazmerij (proporca) - obvladajo skiciranje motivov s poklicnega področja

			- seznanijo se z vlogo risbe v tradicionalnih in sodobnih likovnih delih - znajo vizualno predstaviti poklicno motiviko v prostoročno narisani skici - znajo prostoročno narisati tridimenzionalen objekt na dvodimenzionalni risarski površiniz upoštevanjem zahtev posamezne likovne naloge - znajo utemeljiti, zakaj sta skiciranje in risanje pomembna za njihov poklic	
B		15	Dijak:	Dijak:
1. Slikanje 2. Kiparsko in prostorsko oblikovanje 3. Vizualne komunikacije 4. Oblikovanje – dizajn			• spoznavajo fizikalne in fiziološke osnove zaznavanja barv • razčlenijo barve v barvnem krogu in telesu • analizirajo simbolno vrednost barv in oblik • usvojijo pomen barvnih harmonij in kontrastov • spoznajo postopke in vlogo barvne stilizacije • razlikujejo osnovne značilnosti barvnega oblikovanja v slikarstvu od barvnega oblikovanja v dizajnu • znajo izbrati ustrezne slikarske likovno-produkcijske strategije, postopke, materiale in tehnike za uresničitev idejne zamislipojasnijo značilnosti kiparskih materialov in orodij • analizirajo notranji prostor in predmete v prostoru • načrtujejo predstavitev v prostoru • spoznajo osnovne elemente projekcije (tloris, naris, stranski ris) • analizirajo oblike, predmete, produkte iz njihovega poklicnega področja	• v likovni nalogi pokažejo poznavanje barvnih harmonij, kontrastov ter barvne simbolike • razlikujejo barve 1., 2., 3. stopnje in jih znajo uporabljati v nalogi • analizirajo vplive modnih smernic na izbiro barv in oblik v/na izdelkih iz njihovega poklicnega področja • utemeljijo izbiro likovnih elementov in načel v lastnem likovnem delu • pojasnijo in utemeljijo pomen volumna, oblike, stojnosti, strukture ter fakture; poznavanje pojmov pokažejo v likovnem delu • analizirajo oblike, predmete, produkte iz njihovega poklicnega področja s funkcionalnega in estetskega vidika • razlikujejo in analizirajo funkcionalno in estetsko plat, ki sta upoštevani pri oblikovanju prostorsko-plastične kompozicije v notranjem prostoru • analizirajo naloge, funkcije in učinke vizualnih komunikacij in informacijskih

		• razlikujejo osnovne značilnosti izražanja, ustvarjanja in oblikovanja v plastičnem in prostorskem oblikovanju • analizirajo naloge, funkcije in učinke vizualnih komunikacij in informacijskih tehnologij z vidika uporabe v poklicu in z vidika vsakdanjega uporabnika • kakovostno realizirajo oblikovalski projekt (vezan na zahteve poklica) od ideje do prototipa / proizvoda in ga predstavijo • znajo za eno od faz naloge uporabiti likovno programsko orodje na računalniku • z računalnikom oblikujejo preprosto besedilo (vabilo, plakat ipd.) • vključijo v nalogo ustrezne izbrane vsebine iz zgodovine sodobnega oblikovanja – dizajna in pri tem uporabijo splet • pisno in ustno utemeljijo svoj izdelek z različnih stališč • znajo poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu (internetu) in jih ustrezno vključiti v zahtevne likovne naloge	tehnologij z vidika uporabe v poklicu in z vidika vsakdanjega uporabnika • kakovostno realizirajo oblikovalski projekt (vezan na zahteve poklica) od ideje do prototipa / proizvoda in ga predstavijo • znajo za eno od faz naloge uporabiti likovno programsko orodje na računalniku • z računalnikom oblikujejo preprosto besedilo (vabilo, plakat ipd.) • vključijo v nalogo ustrezne izbrane vsebine iz zgodovine sodobnega oblikovanja – dizajna in pri tem uporabijo splet • pisno in ustno utemeljijo svoj izdelek z različnih stališč • znajo poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu (internetu) in jih ustrezno vključiti v zahtevne likovne naloge
--	--	---	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B				

Programska enota/modul :	Zgodovina	Letnik:	1.	Štev. ur: 40	Učitelj/i: V. Mesić
--------------------------	-----------	---------	----	--------------	---------------------

Vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Slovenski prostor in Slovenci v obdobju do 20. stoletja	20	Dijak:	Dijak:
1. Zgodovina, čas in prostor 2. Prazgodovina na Slovenskem 3. Srednji vek na Slovenskem 4. Reformacija in protireformacija 5. Turški vpadi in kmečki upori 6. Reforme Marije Terezije in Jožefa II. 7. Ilirske province 8. Slovenci v prvi polovici 19. stoletja 9. Slovenci v drugi polovici 19. stoletja 10. Prelom stoletja			• xopiše pojem zgodovina – zgodba in prepozna zgodovinske vire. • ovrednoti rabe in zlorabe zgodovinskih podatkov v zgodovini in danes. • opiše razvoj slovenskega ozemlja v prazgodovini. • razloži razvoj slovenskega ozemlja v srednjem veku. • našteje in razloži reforme Marije Terezije in Jožefa II. ter razmišlja o njihovih posledicah. • opiše Ilirske province. • pojasni prebujanje slovenskega naroda v prvi polovici 19. stoletja. • pojasni razvoj slovenskega nacionalnega programa »Zedinjena Slovenija«. • pojasni razvoj slovenskega naroda v drugi polovici 19. stoletja. • razloži dogodke v Evropi in svetu na prelomu 19. v 20. stoletje.	• opiše pojem zgodovina in prepozna zgodovinske vire. • opiše razvoj slovenskega ozemlja v prazgodovini. • opiše razvoj slovenskega ozemlja v srednjem veku. • našteje reforme Marije Terezije in Jožefa II. • opiše razvoj Ilirskih provinc. • opiše narodno prebujanje Slovencev v prvi polovici 19. stoletja. • opiše program »Zedinjena Slovenija«. • opiše narodno prebujanje Slovencev v drugi polovici 19. stoletja. • našteje dogodke v Evropi in po svetu na prelomu 19. v 20. stoletje.

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Slovenski prostor in Slovenci v 20. in 21. stoletju	20	Dijak:	Dijak:
1. Prva svetovna vojna 2. Nastanek Kraljevine Srbov, Hrvatov in Slovencev 3. Boji za slovenske meje 4. Kraljeva diktatura in pot v vojno 5. Druga svetovna vojna 6. Odpor in kolaboracija na Slovenskem 7. Povojna Jugoslavija in življenje v njej 8. Osamosvojitve Slovenije 9. Slovenija v EU in izzivi prihodnosti			• pojasni vzroke in povod za prvo svetovno vojno. • opiše značilnosti pozicijske vojne in našteje bojišča prve svetovne vojne. • opiše Soško fronto in njen pomen za slovensko ozemlje. • razloži posledice prve svetovne vojne • pojasni nastanek Kraljevine SHS in življenje Slovencev v njej. • pojasni nastanek slovenskih meja po prvi svetovni vojni. • opiše razvoj kraljeve diktature in pot proti drugi svetovni vojni. • pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne. • primerja odpor in kolaboracijo na Slovenskem v času druge svetovne vojne. • opiše konec druge svetovne vojne. • pojasni nastanek povojne Jugoslavije in razloži življenje Slovencev v njej. • pojasni razloge za osamosvojitve Slovenije. • pojasni potek osamosvojitve Republike Slovenije. • pojasni članstvo Slovenije v EU in razmišlja o izzivih prihodnosti.	• našteje ter opiše vzroke in povod za prvo svetovno vojno. • opiše značilnosti pozicijske vojne. • opiše »Čudež pri Kobaridu«. • našteje in opiše posledice prve svetovne vojne. • opiše nastanek Kraljevine SHS. • opiše boje za slovenske meje po prvi svetovni vojni. • našteje in opiše vzroke za drugo svetovno vojno. • opiše odpor in kolaboracijo na Slovenskem. • opiše nastanek povojne Jugoslavije. • opiše osamosvojitve Republike Slovenije. • opiše članstvo RS v EU in našteje izzive prihodnosti.

sebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B	x			

Minimalni standardi vključujejo tudi 85 % obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul :	Geografija	Letnik:	1.	Štev. ur: 40	Učitelj/i: Snježana Ris Primec
--------------------------	-------------------	---------	-----------	---------------------	---------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Regionalna geografija- fizična geografija	15	Dijak:	Dijak:
	1. Fizična geografija Slovenije		- zna uporabljati atlas in karte, se orientirati v prostoru in vrisati evropske države z glavnimi mesti, - osvoji osnovne značilnosti fizične geografije Slovenije (lega države, relief, podnebje, vodovje, rastlinstvo, prst, živalstvo), - pozna slovenske posebnosti in naravne lepote, endemite	- zna se orientirati v prostoru, uporabljati atlas in karte, naštet in vrisati evropske države in glavna mesta ter umestiti Slovenijo v evropski prostor, - zna naštet in opisati osnovne fizično-geografske značilnosti Slovenije
B	Regionalna geografija- družbena geografija	15	Dijak:	Dijak:
	1. Družbena geografija Slovenije		- osvoji osnovne značilnosti družbene geografije Slovenije (politično ureditev, prebivalstvo, naselja, promet, gospodarstvo – s poudarkom na turizmu, gastronomiji, ipd.)	- zna naštet in opisati osnovne družbeno-geografske značilnosti Slovenije
C	Regionalizacija Slovenije	5	Dijak:	Dijak:
	1. Regionalizacija Slovenije (naravnogeografske enote, regije, pokrajine)		- pozna osnovne značilnosti vseh 5 makro-regij Slovenije, jih zna razdeliti in na karto vrisati vse njihove mikro-regije, - pozna slovenske regije in pokrajine	- zna naštet osnovne značilnosti makro-regij Slovenije, - pozna mikro-regije, - na nemi karti zna označiti in pokazati slovenske regije in pokrajine

D	Terensko delo	5	Dijak:	Dijak:
	1. Strokovna ekskurzija po Sloveniji oz. sosednjih državah		- spozna terensko delo (zbiranje informacij, podatkov, vzorcev), - zna po skupinah rešiti učne liste	- v skupini reši učni list, - zna obnoviti vsebine strok. ekskurzije

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		
D		x		

Programska enota:	Kemija	Štev. ur: 40	Učitelj: Ksenija Suban
-------------------	--------	--------------	------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Pogled v svet snovi	19	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki:
	1. Kriteriji za razvršča nje snovi 2. Masni delež topljenca 3. Označevanje nevarnih snovi		- oblikujejo kriterije za razvrščanje snovi v posamezne skupine (naravne/pridobljene, čiste snovi/zmesi, kovine/nekovine, prevodniki/neprevodniki ...); - z opazovanjem in laboratorijskim eksperimentom ugotavljajo razlike med čistimi snovmi in zmesmi; - z uporabo IKT preučujejo dogajanja pri spremembah snovi na nivoju delcev; - spoznavajo razlike v lastnostih raztopin in ugotavljajo vplive na topnost; - znajo uporabiti masni delež za določanje sestave raztopin in spoznajo pomen masne koncentracije, - pripravijo raztopine z določenim masnim deležem iz koncentratov čistil; - pri eksperimentalnem delu upoštevajo simbole za nevarne snovi ter R- in S- stavke; - spoznajo odnos med položajem elementa v periodnem sistemu in zgradbo atoma; - glede na lego elementa v PSE sklepajo na njegove fizikalne in kemijske lastnosti; - eksperimentalno primerjajo lastnosti kovin in nekovin; - znajo uporabiti simbolne zapise za pomembnejše elemente in spojine.	- znajo razvrstiti snovi v skupine glede na izbrani kriterij; - znajo določiti sestavo raztopine glede na podani masni delež ali koncentracijo; - s pomočjo danih informacij znajo izbrati primerno topilo glede na topljenec; - znajo razložiti pomen simbolov za nevarne snovi; - znajo razložiti zgradbo P.S.E.; - s pomočjo P.S.E. znajo razložiti zgradbo atoma izbranega elementa; - znajo zapisati simbole/formule za izbrane elemente in spojine.

B	Snovi se spreminjajo	10	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki:
	1. Kemijske reakcije 2. Polimerni materiali 3. Preprosti eksperimenti		- opredelijo kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo; - znajo urediti preproste enačbe ter navesti agregatna stanja reaktantov in produktov; - eksperimentalno preučujejo energijske spremembe pri kemijskih reakcijah in opredelijo reakcije kot eksotermne ali endotermne; - eksperimentalno ugotavljajo vpliv temperature in/ali koncentracije na hitrost kemijske reakcije; - eksperimentalno dokazujejo prisotnost škroba, glukoze, beljakovin, maščob in nekaterih vitaminov v izbranih živilih; - spoznajo pomen nafte kot pomembnega vira energije in kot surovino za pridobivanje številnih produktov; - spoznajo reakcijo polimerizacije ter lastnosti, uporabo in pomen polimernih materialov v vsakdanjem in poklicnem življenju, - poznajo pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih.	- znajo opredeliti kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo; - znajo urediti preproste kemijske enačbe; - znajo opredeliti vpliv temperature in koncentracije snovi na hitrost kemijske reakcije; - znajo eksperimentalno dokazati prisotnost škroba, glukoze, beljakovin, maščob in nekaterih vitaminov v živilih; • znajo opisati lastnosti in uporabo osnovnih polimerov (PE, PP najlon, teflon ...) ter poznajo oznake za recikliranje.
C	Kemija in okolje	11	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki:
	1. Zrak 2. Voda 3. Zemlja		- poznajo sestavo zraka; - primerjajo kemijske in fizikalne lastnosti plinov (dušik, kisik, žlahtni plini) in jih povežejo z njihovo uporabo in pomenom za življenje; - poznajo enostavne redoks reakcije (razgradnja snovi, gorenje) in jih znajo zapisati s kemijskimi enačbami,	- znajo opredeliti sestavo zraka; - znajo naštetih fizikalne in kemijske lastnosti plinov in jih povezati z njihovo uporabo in pomenom za življenje; - znajo opredeliti lastnosti kisika in zapisati kemijske enačbe za reakcije gorenja; - prepoznajo enostavne redoks reakcije; - znajo naštetih glavne vire onesnaževanja zraka, vode in tal, njihove pogoste

		- poznajo glavne onesnaževalce zraka (ogljikov dioksid, žveplov dioksid, N-oksidi, ozon, CFC, smog) in posledice onesnaževanja zraka (kisli dež, topla greda, uničevanje ozonske plasti); - preučujejo zgradbo molekule vode in ugotavljajo, kako vpliva zgradba vode na njene lastnosti; - ločijo vrste voda in poznajo pomen pitne vode za življenje; - poznajo glavna onesnaževala pitne vode (fosfati, nitrati, pesticidi); - razlikujejo med minerali in kamninami ter poznajo primere uporabnih kamnin; - preučujejo vire in posledice glavnih onesnaževal tal (gnojila, biocidi, čistila, naftni derivati ...).	onesnaževalce in opišejo vplive ter posledice onesnaževanja na (za) okolje; - poznajo strukturno formulo molekule vode; - znajo razložiti vpliv zgradbe molekule vode na lastnosti vode; • razlikujejo med minerali in kamninami.
--	--	---	--

Razliko do 40 ur (4 ure) bomo opravili izven urnika.

Kot vsako leto bom tudi letos dijakinje in dijaki povabila k sodelovanju na razpisane natečaje Zdrave šole, UNESCO ASPnet šole in EKO šole, ki se vsebinsko ujemajo z učnim programom kemije ter na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni. Nadpovprečni dosežki bodo ovrednoteni z odlično oceno.

Ocenjevanje znanja je ustno ali pisno. Predvidevam eno oceno.

STANDARDI ZNANJ

Za oceno **zadostno** mora dijakinja / dijak:

- znati ob pomoči učitelja z besedami opisati eksperimentalna opažanja ali poiskati podatke iz literature in jih predstaviti v naprej pripravljeni tabeli
- poznati definicije pojmov posameznih vsebin;
- poznati simbole za ključne elemente;
- poznati pomen formul za ključne spojine;
- znati ob pomoči učitelja zapisati enačbe pomembnejših kemijskih sprememb;
- poznati osnovne reakcijske sheme za opis pretvorb organskih molekul;
- znati ob pomoči učitelja reševati preproste računske naloge;
- razlikovati med naravnimi in sintezniimi polimeri;
- poznati osnovna načela varnega ravnanja s snovmi.

Za oceno **dobro** mora dijak:

- znati izvajati eksperimente po navodilih;
- znati iskati in urejati podatke v tabele in grafe;
- prepoznati vzorce v podatkih;
- poznati definicije pojmov posameznih vsebin;
- poznati simbole elementov;
- znati zapisovati formule spojin, ki so vključene v posamezni vsebinski sklop;
- znati samostojno reševati preproste računske naloge;
- znati samostojno zapisati pomembnejše kemijske spremembe z enačbami;
- poznati osnovne reakcijske sheme za opis pretvorb organskih molekul;
- razlikovati med naravnimi in sintezniimi polimeri;
- poznati uporabo in lastnosti polimernih materialov (PE, PVC, polistiren);
- poznati vplive snovi na okolje in poznati načela varnega ravnanja s snovmi in aparaturami.

Za oceno **prav dobro** mora dijak:

- znati ob pomoči učitelja načrtovati eksperimente;
- znati samostojno iskati podatke v literaturi;
- samostojno beležiti rezultate, jih predstaviti v primerni obliki in prepoznavati vzorce;
- znati povezovati eksperimentalna opažanja s teoretičnimi osnovami učnih vsebin;
- znati reševati računske naloge in probleme;
- znati opisovati tudi zahtevnejše kemijske spremembe z enačbami;
- poznati glavne vplive snovi in kemijskih sprememb na okolje in poznati načela varnega ravnanja s snovmi in aparaturami.

Za oceno **odlično** mora dijak:

- znati ob pomoči učitelja načrtovati eksperimente in biti sposoben voditi skupino;
- samostojno poiskati informacije po različnih virih;
- samostojno beležiti rezultate, jih predstaviti v primerni obliki, postavljati hipoteze;
- znati povezovati eksperimentalna opažanja s teoretičnimi osnovami učnih vsebin;
- znati samostojno reševati naloge in probleme;
- znati posploševati lastnosti na novih primerih;
- znati predstaviti z enačbami tudi zahtevnejše kemijske spremembe;
- poznati soodvisnost med družbenim razvojem in dosežki kemije;
- poznati vplive snovi na okolje, še posebej polimernih materialov;
- znati varno eksperimentirati in ravnati s snovmi in aparaturami in skrbeti za varnost sošolcev.

Programska enota/modul :		Biologija	Štev. ur: 40	Učitelj/i: N. Lorenčič
Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnovni koncepti delovanja življenja in ravni organizacije v živi naravi	40	Dijak:	Dijak:
1. UVOD V BIOLOGIJO			- je seznanjen z učnimi cilji in standardi znanj - razume pomen sodobne biologije, pozna biološka področja in panoge - je zmožen izvesti preproste meritve, biološko opazovanje, poskuse, prikazati rezultate, zaključke - razume, prepozna značilnosti živih bitij - je zmožen opisati zgradbo in uporabo svetlobnega mikroskopa - je zmožen pripraviti moker mikroskopski preparat	- zna razložiti pomen sodobne biologije - zna izvesti preproste meritve, poskuse, prikazati rezultate, predstaviti zaključke - zna pripraviti moker mikroskopski preparat - zna mikroskopirati - pozna glavne značilnosti živih bitij
2. CELICA			- je zmožen definirati pojem celica - je zmožen razlikovati med zgradbo pro in evkariontske celice - je zmožen opisati podobnosti in razlike med zgradbo živalske in rastlinske celice - razume in pojasni pomen celične membrane in celične stene - razume zgradbo, naloge organelov - je zmožen razlikovati med pasivnim in aktivnim transportom - razume naloge jedra v celici - je zmožen razložiti zgradbo nukleinskih kislin - je zmožen opredeliti vlogo, pomen DNA	- zna opisati zgradbo celice - zna pojasniti razliko med pro in evkariontsko celico - zna opisati podobnosti in razlike v zgradbi živalske in rastlinske celice - zna opisati zgradbo in naloge celične membrane - zna razložiti pasivni transport - zna opredeliti vlogo jedra - zna opisati zgradbo celice - zna pojasniti razliko med pro in evkariontsko celico - zna opisati podobnosti in razlike v zgradbi živalske in rastlinske celice

		je zmožen opredeliti vlogo genov, kromosomov, genoma	- zna opisati zgradbo in naloge celične membrane - zna razložiti pasivni transport - zna opredeliti vlogo jedra
3. NUKLEINSKE KISLINE		razume in pojasni pojma diploidnost in haploidnost razume, zna pojasniti potek mitoze je zmožen opredeliti mutacije pozna najpomembnejše mutagene je zmožen razumeti postopek genskega inženirstva	- se zna opredeliti za ali proti gensko - spremenjeni hrani
4. ŽIVLJENJSKI PROCESI		- dijak je zmožen pojasniti zgradbo, naloge ATP - razume, zna pojasniti naloge hranilnih snovi je zmožen razložiti pomen in potek vrenja razume in opiše celično dihanje razume in je sposoben razložiti osnovni koncept fotosinteze - razume in pojasni pomen fotosinteze razume in je sposoben pojasniti razlike med avto in heterotrofnimi organizmi - je zmožen definirati pojme celica, tkivo, organ, organski sistem razume in je sposoben pojasniti delovanje človeškega organizma kot usklajene celote je zmožen razložiti spremembe med procesi v zdravem prizadetem telesu	- dijak zna razložiti osnovne koncepte vrenja, celičnega dihanja, fotosinteze zna razložiti pomen fotosinteze za razvoj in ohranjanje življenja na Zemlji - zna pojasniti razliko med avto in heterotrofi zna pojasniti pojme celica, tkivo, organ, organski sistem zna razložiti usklajeno delovanje človeškega organizma ima urejene zapiske
5. NIVOJI NOTRANJE ORGANIZACIJE			

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A		x		Dijaki se lahko odločijo tudi za pisni preizkus.
B		x		Dijaki se lahko odločijo tudi za pisni preizkus.

Ocenjevanje je pisno ali ustno. Predvideni sta dve oceni. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske ter imeti korekten odnos do pouka in prisotnih. Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku.

Kriterij za pisno ocenjevanje

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

Ustno ocenjevanje znanja

kriterij ocenjevanja	0 točk	1 točka	2 točki	3 točke	4 točke
JEZIK	dijak ne uporablja strokovne terminologije	uporaba strokovne terminologije je ustrezna, vendar pomanjkljiva	uporaba strokovne terminologije je ustrezna	uporaba strokovne terminologije je ustrezna z min. napakami	izražanje misli je jasno in natančno, uporaba strokovne terminologije dosledna
KOMUNIKATIVNOST	dijak ne odgovori niti na podvprašanja, ki jih zastavlja učitelj	dijak odgovarja na učiteljeva podvprašanja le z da ali ne	dijakovi odgovori so samostojni, vendar so skopi, skromni	predstavitev je živahna in nazorna	predstavitev je živahna, nazorna, bogata in domiselna, suverena razprava
OBVLADOVANJE UČNE SNOVI	ne odgovarja	pomanjkljivo, vendar vključuje bistvenih pojmov	znanje je na stopnji razumevanja	analiza, sinteza	dijak obvlada podrobnosti in zna kritično vrednotiti
ZNANJE (poznavanje širšega področja)	dijak ne pozna niti definicij, niti dejstev	dijak pozna le definicije in dejstva	znanje zna uporabiti le na primerih, ki jih je slišal pri pouku	zna razložiti nove primere, ki jih pove učitelj	navaja svoje primere in jih zna tudi razložiti

Vsota vseh možnih točk je 16. Pragovi ocenjevanja:

od 7 do 9 točk – zd (2), od 10
do 12 točk – db (3), od 13
do 14 točk – pdb (4), od
15 do 16 točk – odl (5).

Programska enota/modul :	Sociologija	Štev. ur: 40	Učitelj/i: I. Flajžer
--------------------------	--------------------	--------------	-----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Jaz in vsi drugi	20	Dijak:	Dijak:
	1. Jaz in vsi drugi 2. Socializacija 3. Religija		- dijak zna razdeliti osebnost na njene osnovne sestavine - analizira družbene odnose in razume načine obnašanja pri soočanju z ovirami - razume proces socializacije in razloži, kako delujejo vrstniške skupine, družina, množični mediji na posameznika - dijak spozna religijsko pluralnost in strpnost - spozna različne oblike religij - razume religiozno simboliko, obrede in prepozna vsebine posameznih religij	- našteje osnovne sestavine človekove osebnosti in jih opredeli - Pozna osnovne pojme iz socializacije, dejavnike, vrste in vsebino - Opredeli vsebino religije, njene elemente in pozna osnovne vrste religij
B	Demokracija	20	Dijak:	Dijak:
	1. Vzorniki in ideali 2. Jaz državljan		- pojasni pojem vrednote in razume njen vpliv na življenje posameznika - kritično ovrednoti predsodke, stereotipe in družbena pravila - razume povezanost človekovih pravic in odgovornosti - pojasni vrste človekovih pravic in svoboščin	- opredeli vrednote, norme in vzorce obnašanja - pozna osnovne pojme iz politične kulture, kot so demokracija, človekove pravice

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo-
A		x		
B		x		

Programska enota/modul :	FIZIKA	Letnik:	2.	Štev. ur: 40	Učitelj/i: M. Žigart
--------------------------	--------	---------	----	--------------	----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	MEJENJE IN ENERGIJA		Dijak:	Dijak:
MERJENJE		8	- loči in uporablja pojme, količina, mersko število in enota - našteje osnovne fizikalne količine in pripadajoče merske enote - našteje nekaj sestavljenih enot in pojasni za katere količine se uporabljajo - zna izmeriti izbrane fizikalne količine - našteje količine in enote, ki se uporabljajo v stroki - pretvarja merske enote - uporablja predpone in desetiške potence ter računa z njimi - načrtuje, izvede preprosto meritev, jo predstavi s tabelami, diagrami in preprostimi matematičnimi enačbami - pozna napake pri merjenju in vzroke napak (absolutna in relativna napaka) - izračuna povprečno vrednost rezultata in zapiše rezultat z napako	Dijak zna večino od naštetega: - zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote, - uporabljati predpone in desetiške potence, - -računati s preprostimi matematičnimi enačbami, - -računati z žepnim računalom, - -načrtovati in izvesti preprosto meritev, - meritve predstaviti s tabelami in diagrami, - -navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju
ENERGIJA		14	***** - zapiše definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo in prožnostno energijo, - opiše pojave, pri katerih se energija telesa spreminja, in zapiše energijski zakon, - pove, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti,	Dijak zna večino od naštetega: - zapisati definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo, - opisati pojave, pri katerih se energija telesa spreminja, in zapisati energijski zakon, - povedati, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti, - opisati osnovne vire energije in porabnike energije.

		- opiše energijske pretvorbe pri preprosti primerih gibanja npr. nihanje nihala - opiše osnovne vire energije in porabnike energije. - zna v tabelah ali na embalaži hrane <i>poiskati</i> podatke za energijske vrednosti hrane in jih <i>uporabiti v izračunih</i>, - v tabelah <i>poišče</i> in v računih <i>uporabi</i> podatke o porabi energije pri posameznih aktivnostih in jih <i>uporabi v izračunih</i>, - izračuna preproste naloge kot npr.: letno porabo energije za posamezne električne porabnike, za ogrevanje, porabo goriva za osebno vozilo itd. ter oceniti, koliko moramo plačati za porabljeno energijo in podobno.	
B	EKOLOGIJA IN VESOLJE	Dijak:	Dijak:
EKOLOGIJA	8	- navede pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije in jih kritično zagovarja v diskusiji, - opiše problem odlaganja radioaktivnih odpadkov, - opiše osnovne lastnosti sevanj alfa, beta in gama ter - razloži 'pojem učinka tople grede' (sončno sevanje in sevanje Zemlje) in je seznanjen s pomembnostjo tega problema za prihodnost človeštva, - opiše možne posledice globalnega segrevanja ***** - navede razloge za pojav letnih časov,	Dijak zna večino od naštetega: - našteti pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije, - razložiti pojav tople grede, - opisati pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje, - opisati osnovne lastnosti zvočnega onesnaženja in navesti vplive na človeka.

VESOLJE	10	- zna pojasniti pomen Sončeve energije za vremenske pojave, - zna pojasniti pojme dež, sneg, toča, megla, blisk, grom, veter, - opiše sončni sistem, - primerja velikost planetov in njihovo oddaljenost od Sonca, - pozna gravitacijski zakon - pozna naravne satelite in pomen umetnih geostacionarnih ter drugih satelitov, - zna opisati energijske procese v Soncu in zvezdah, - zna opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji,	Dijak zna večino od naštetega: - naštetih in razložiti osnovne pojme in pojave (dež, sneg, toča, megla, blisk, grom), - pozna količine zračni tlak, temperaturo, hitrost in smer vetra. - opisati sončni sistem in primerjati velikost Zemlje in Sonca, - pojasniti pomen geostacionarnega satelita, - opisati sproščanje energije v Soncu in zvezdah, - opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji.
----------------	----	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		PREDSTAVITEV referata ali PPT
B		x		PREDSTAVITEV referata ali PPT

Programska enota/modul :	Informatika	Štev. ur: 60	Učitelj/i: Valerija Pekušek Cviki
--------------------------	--------------------	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnove informatike	5	Dijak:	Dijak:
	1. Ponovitev in nadgradnja temeljnih pojmov 2. Vplivi IT 3. Komuniciranje		Ponovi osnovne pojme: • informatika, računalništvo • podatek, informacija, • koda, kodiranje, bit, predstavitev podatkov (besedil, slike, zvoka) v računalniku • količina informacij • kodiranje podatkov • informacijska družba • odločanje • informacijski sistemi • Informacijska tehnologija (IT) • informacijska pismenost • informacijska onesnaženost • Spozna vplive IT • Pozna elemente komuniciranja, smeri in razmerja v komuniciranju	• Pozna in razume osnovne informatične pojme • Pozna vplive IT • Pozna smeri, razmerja in elemente komuniciranja • Bogati svoj jezikovni zaklad in izražanje v slovenskem jeziku
B	Standardne V/I enote, operacijski sistem in omrežja	11	Dijak:	Dijak:
	4. Razvoj računalništva 5. Strojna oprema 6. Programska oprema 7. Računalniško omrežje 8. Internet-teoretične osnove 9. Elektronska pošta		spozna: • Razvoj IKT • Glavne dele računalnika • Vrste programske opreme in način licenciranja • Osnovne vrste in lastnosti omrežja, storitve interneta, možnosti za zaščito računalnika pred zlonamerno kodo in varno uporabo spleta	• Pozna najpomembnejše dele računalnika in njihove bistvene karakteristike. • Opiše vrste programske opreme in njen namen • Pozna osnovne funkcije operacijskega sistema ter opravila z datotekami in mapami • Pozna predstavitev in zapis podatkov v računalniku ter predstavitev, zapis in prenos podatkov na različnih medijih (zgoščenka, disketa ...).

				• Zna opredeliti splošno shemo računalniškega omrežja in pomen povezovanja računalnikov med seboj v lokalno in globalno omrežje. • Pozna pomen medmrežja in pravila njegove varne, racionalne in vljudne uporabe
C	Elektronska preglednica	14	Dijak:	Dijak:
	1. Namen preglednic 2. Delovni listi 3. Delo z vrsticami, stolpci, celicami 4. Delo s formulami 5. Delo z grafikoni 6. Izdelava dokumenta po navodilih		• obvlada enostavno uporabo elektronskih preglednic za svoje strokovno področje	• Zna oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati graf.
D	Urejanje besedil	17	Dijak:	Dijak:
	7. Ponovitev iz predhodnega izobraževanja 8. Izdelava krajšega dokumenta 9. Izdelava daljšega dokumenta		• zna uporabljati sloge in predloge • uporablja različne postavitve strani v dokumentu -prelomi • vstavlja tabele, številčne in vrstične oznake • oblikuje daljše sestavke • zaveda se pomena iskanja relevantnih virov in navajanje virov • zna izdelati kazala (vsebinsko, slikovno, stvarno) • uporablja sprotne opombe • Izdelava kazala – vsebinsko, slikovno, stvarno	• zna oblikovati dokument po navodilih in doseže minimalne točke iz točkovnika
E	Priprava in izvedba predstavitve z uporabo večpredstavnosti	13	Dijak:	Dijak:
	1. Vrste in oblike podatkov 2. Programi za pripravo predstavitev 3. Izdelava in izvedba predstavitve		Spozna: • Oblike podatkov: besedilo, zvok, slika, filmi; standardi, • lastnosti računalniške grafike, barve	• Izdelava predstavitev po navodilu z uporabo večpredstavnostnih elementov in zadosti minimalnim zahtevam v točkovniku

		• grafično ločljivost • uporablja zahtevnejše elemente digitalne predstavitve • spozna pravila za oblikovanje predstavitve • vključevanje zvoka, videa, slik in drugih elementov v predstavitev	
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		Kviz
B				
C			x	Skupaj z D
D			x	
E			x	

Programska enota/modul :	Športna vzgoja	Letnik:	1.	Štev. ur: 75	Učitelj/i: Jurij Lovše, K. Šegula
--------------------------	----------------	---------	----	--------------	-----------------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Higiena	2	Dijak:	
			Ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja	Redno hodi k uram športne vzgoje, prinaša čisto športno opremo in aktivno sodeluje
B	Atletika	10	Dijak:	
			- Suvanje krogle - Vzdržljivostni tek - Tekaška abeceda	- Dijak pravilno imitira suvanje krogle - Pozna vaje tekaške abecede - Dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 min) s svojim
C	Košarka	12	Dijak:	
			- Pozna pravila košarke in jih upošteva v igri - Izvaja osnovne prvine košarkarske igre - Dijak zna izvesti blokado na strani žoge - Zna pokrivati mož na moža - Igra 4:4 na celo igrišče	- Pozna pravila košarke (koraki, dvojna, osebna napaka, prosti met, met za dve točki, met za tri točke, tri sekunde, tehnična napaka...) in jih upošteva v igri - Dijak se med blokado ne giblje - Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo
D	Odbojka	12 - 14	Dijak:	
			- Dijak pozna odbojcarska pravila - Zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; - Igra odbojko 6:6; - Dijak izvede napadalni udarec - Dijak uspešno izvede zgornji servis	- Dijak pozna odbojcarska pravila in jih upošteva v igri (nošena žoga, prestop, mreža, menjava servisa in igralcev v polju, štetje, menjava prostorov med igro, prestop 3 metrske črte...) - Dijak naredi pripravo na udarec (korak in odziv) - Dijak uspešno servira vsaj 4 zgornje servise od 10 ali 2 od 5
E	Nogomet	12	Dijak:	

			- Podajanje in ustavljanje žoge - Osnovna nogometna motorika - Igra nogomet 5:5 - Igra vratarja	- Ustavljanje visoke žoge - Strel na gol z visoko podane žoge (z rokami) - Dijak se giblje po igrišču skladno z žogo
F	Gimnastika	6	Dijak:	
			- Dijak zna narediti premet v stran z obratom - MPP – različno skoki	- Dijak naredi premet v stran - Dijak varno izvede osnovni skok na MPP
G	Osnovna motorika – vaje za moč	6	Dijak:	
			- Pozna vaje za preventivo pred bolečinami v križu - Dijak pozna osnovne vaje za krepitev trupa - Uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v hrbtenici - Izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog	- Našteje vaje za preventivo pred bolečinami v križu in jih pokaže (vsaj štiri vaje) - Dijak pozna in pravilno izvede vsaj štiri vaje za krepitev trebušnih in hrbtnih mišic ter mišic rok in nog - Izpolnjen športno vzgojni karton
H	Športne igre (badminton, frizbe, baseball)	10	Dijak:	
	badminton, frizbi, dodge ball, baseball...		- Dijak pozna pravila igre - Dijak zna servirati - Dijak si uspešno podaja čez mrežo - Dijak pozna pravila igre ultimate frizbi - Dijak zna podati in sprejeti frizbi - Dijak pozna osnovna pravila baseballa - Dijak zna podati in udariti podano žogico	- Pozna pravila in jih upošteva v igri. - Minimalni standard prilagodimo številu opravljenih ur posameznega športa
I	Ples /ritmična gimnastika - dijakinje	10	Dijak:	
			Dijak pozna korake chachacha ter valčka	- Dijak zna prikazati korake pri valčku - plesno-ritmična sestava po izbiri

			Dijak sproščeno ustvarja na poljubno temo ob zvokih glasbe	
--	--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	x	
B			x	
C			x	
D			x	
E			x	
F			x	
G			x	
H			x	
I			x	

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% prisotnost.

V 1. LETNIKU se 2 uri športni vzgoje opravita vsak teden po urniku, kar je skupno 70 ur čez celo šolsko leto. Dijaki pa morajo poleg tega opraviti še 5 ur aktivnosti izven šole. Možne aktivnosti: udejstvovanje na športni prireditvi (maratoni...), ogled tekmovanja na višji ravni (1. liga, mednarodno tekmovanje...), redno obiskovanje športnih aktivnosti po klubih in društvih... Dijaki lahko aktivnosti opravijo tudi z razpisanimi dejavnostmi iz kataloga interesnih dejavnosti.

Programska enota/modul :	M 4 Obroki in dogodki z animacijo	Letnik:	1.	Štev. ur: 175	Učitelj/i: PRE, KUH, GOP, STR
--------------------------	-----------------------------------	---------	----	---------------	-------------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Prehrana različnih skupin ljudi	35	Dijak:	Dijak
1. Prehrana zdravih ljudi 2. Alternativna prehrana 3. Dietna prehrana		8	PREHRANA ZDRAVIH LJUDI - pozna piramido zdrave prehrane in razdelitev živil v sedem skupin po prevladujoči hranilni snovi v živilu ter njuno uporabo - pozna značilnosti prehrane fizičnih in umskih delavcev, otrok in mladine, rekreativcev in športnikov, starejših ljudi in dojenčkov	- pojasni piramido zdrave prehrane in razvrsti živila v sedem skupin po prevladujoči hranilni snovi - pojasni osnovne značilnosti prehrane fizičnih in umskih delavcev, otrok in mladine, rekreativcev in športnikov, starejših ljudi in dojenčkov,
		8	ALTERNATIVNA PREHRANA - pozna alternativno prehrano in njene vrste, - pozna značilnosti in priporočila naravne prehrane, - pozna temelje, priporočila in značilnosti makrobiotike, - pozna vrste vegetarijanske prehrane in njihove značilnosti ter vpliv vegetarijanske prehrane na zdravje,	- pojasni pojem alternativna prehrana, - pojasni osnovne značilnosti naravne prehrane in makrobiotike - pojasni vrste vegetarijanske prehrane,
		8	DIETNA PREHRANA - pozna dietoterapevtično prehrano, - pozna značilnosti in priporočila varovalne prehrane, - pozna značilnosti in priporočila diete pri srčno žilnih, želodčnih, ledvičnih, jetrnih in žolčnih obolenjih, pri sladkorni bolezni in celiakiji ter shujševalni dieti	- pojasni pojem dietoterapevtična prehrana, - pojasni pojem varovalna prehrana, - pojasni mediteransko dieto pri srčno žilnih obolenjih, - pojasni osnovne značilnosti diete pri želodčnih, ledvičnih, jetrnih in žolčnih obolenjih, pri sladkorni bolezni in celiakiji ter shujševalni dieti,
		11	utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja	

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Priprava rednih in izrednih obrokov	70	Dijak:	
	1. Priprava dietnih jedi in jedi za izredne obroke in dogodke	70	• pozna organizacijo lastnega dela in dela v timu • pozna jedi iz različnih skupin in jih zna vključevati v menije • uporablja dovoljene postopke termične obdelave pri pripravi dietne prehrane • pripravlja jedi po načelih varovalne prehrane in diet • pripravi in ponudi jedi po naročilu iz različnih skupin • opravi zaključna dela • pozna različne obroke in dogodke • pripravi jedi iz vseh skupin za različne izredne obroke in dogodke, jih ustrezno porcionira in ponudi • pripravlja jedi po načelih/smernicah zdrave prehrane in vključuje sodobne trende v kulinariki • pripravlja in v jedilnike izrednih obrokov vključuje narodne jedi in jedi tujih kuhinj	• zna se organizirati in vključiti v delo tima • jedi uvrsti v skupine in jih zna vključiti v jedilnik • poznati mora dovoljene postopke termične obdelave pri pripravi dietnih jedi • jedi zna pripraviti po načelih varovalne prehrane • pozna opravila zaključnih del, • pozna obroke in dogodke • pripraviti zna jedi iz različnih skupin in jih vključuje v jedilnike, jih porcionira in pri tem upošteva normative • pozna pripravo jedi po smernicah zdrave prehrane s vključevanje sodobnih trendov • zna pripraviti izredne obroke in v njih vključevati narodne jedi
C	Podjetništvo, ekonomika, sredstva in viri sredstev	16	Dijak:	Dijak:
	1. Podjetništvo 2. Ekonomika 3. Sredstva in viri sredstev		• Razlikuje pojem podjetništvo in pomen obstoja podjetništva za posameznika in družbo • Pozna prednosti in slabosti biti podjetnik • Loči različne oblike podjetij in primerja njihove prednosti in pomanjkljivosti za podjetnika-s.p.,d.o.o.,d.n.o.,k.d.,t.d. • Pozna pojem ekonomika, pozna vrste, naloge in cilje ekonomik • Loči sredstva in vire sredstev in jih zna navesti	• Navede značilnosti uspešnih podjetnikov. • Navede možne oblike podjetij ter pozna njihove bistvene značilnosti glede ustanovitvenega kapitala in odgovornosti članov • Pojasni pojem ekonomika ter pozna cilje mikro ekonomike • Razlikuje med sredstvi in viri sredstev v podjetju

			Preverjanje in ocenjevanje	Našteje lastne in tuje vire sredstev
D	Bilanca stanja, stalna sredstva, gibliva sredstva	19	Dijak:	Dijak:
	- Bilanca stanja - Stalna sredstva - Amortizacija - Gibliva sredstva		- pozna pojem bilance stanja, način njene sestave, temeljno bilančno načelo in možne bilančne spremembe - Pozna vrste stalnih sredstev, njihove značilnosti, možnosti pridobivanja ter spreminjanje njihove vrednosti - Pozna pojem ,vrste in pomen različnih načinov amortiziranja stalnih sredstev v podjetju - Pozna vrste giblivih sredstev v podjetju, njihove značilnosti in dejavnike ,ki vplivajo na višino sredstev v podjetju - Preverjanje in ocenjevanje	- Opiše enostavno bilanco stanja in jo po danih podatkih učitelja sestavi - Našteje stalna sredstva v podjetju - Razloži pojem amortizacija - Izdela enostaven amortizacijski načrt - Navede vrste giblivih sredstev ter zna pojasniti pomen hitrega obračanja le-teh
E	Postrežba izrednih obrokov	35	Dijak:	Dijak:
	Postrežba izrednih obrokov in dogodkov		- pozna strežni inventar ter ga pravilno uporablja pri pripravi različnih pogrincev - pozna jedi iz različnih skupin in jih zna vključevati v menije - uporablja pravilne postopke pri pripravi različnih izrednih obrokov - pripravlja pogrince na določen izredni obrok - pripravi pogrince za jedi po naročilu iz različnih skupin - samostojno ali v timu postreže goste za določen izredni obrok - animiranje gostov različnih starostnih skupin - pozna različne obroke in dogodke	- pozna strežni inventar in pravilna uporaba - jedi uvrsti v skupine in jih zna vključiti v jedilnik - poznati mora pripravo različnih vrst pogrincev - poznati mora pravila postrežbe pri izrednih obrokih - pozna obroke in dogodke - pripraviti zna animacijo za različne skupine gostov

		• pripravi pogrinjke za različne izredne obroke in dogodke, ter ustrezno pripravi in postreže • pripravlja različne pogrinjke in vključuje vina glede na kulinariko • pripravlja jedilnike izrednih obrokov ter vključuje narodne jedi z domačimi vini • zaključek dela in analiziranje dela	• zna pripraviti izredne obroke in v njih vključevati narodne jedi z vini • pozna opravila zaključnih del in analiziranje dela
--	--	---	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B			x	praktično z zagovorom
C		x		
D			x	

STR

"Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk."

Programska enota/modul :	Priprava in postrežba specialnih jedi	Letnik:	1.	Štev. ur: 100	Učitelj/i: KUH, STR
--------------------------	---------------------------------------	---------	----	---------------	---------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	SIRI V KULINARIKI	50	Dijak:	Dijak:
1. KUH 2. Postrežba sirov		25	- loči vrste sirov po vsebnosti maščobe in vode - pozna predstavnike posameznih skupin - prepozna tipične slovenske in mednarodne sire - dijak prepozna sire primerne za posamezno jed, - izbere različne sire za sirno ploščo in degustacijo - sestavi ponudbo jedi s siri za izredni obrok - pripravi jedi z mednarodnimi siri - dijak spozna specialni pribor za postrežbo in razrez sirov	- Dijak zna naštetih vrste sirov - pozna tipične predstavnike slovenskih ter mednarodnih sirov - Dijak zna izbrati sir za pico, juho in testenine - Pripraviti vsaj eno jed s sirom - Zna sestaviti sirovo ploščo - Zna pravilno razrezati in ponuditi različne sire - zna razrezati sir pred gostom in zraven priporočati ustrezno vino
		25	- pripravi svečano omizje za postrežbo sirov - pripravi delovno površino za razrez sirov - pravilno razreže in postreže sire in jedi iz sirov - priporoča in postreže ustrezna vina k sirom	
B	BELUŠI V KULINARIKI	50	Dijak:	Dijak:
1. KUH 2. Postrežba belušev		25	- Dijak spozna beluše - Spozna načine priprave in serviranja - Spozna inventar za pripravo - Pripravi nekaj jedi iz belušev v skupinski nalogi - spozna specialni pribor za postrežbo belušev	- zna beluše pripraviti na toplotno obdelavo in jih pravilno skuhati - v skupini pripravi eno jed - zna pripraviti ustrezen pogrinjek, pravilno postreči beluše in določiti ustrezna vina
		25	pripravi specialni pogrinjek za postrežbo belušev	

		spozna postrežbo belušev in izbiro ustreznega vina	
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	
B			x	

Priprava in postrežba specialnih jedi	KUH	50	100
	STR	50	

STR

"Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine, urejati zapiske, imeti korekten odnos do pouka in prisotnih ter biti v predpisani uniformi za praktični pouk."

Programska enota/modul :	Nemščina za potrebe stroke	Letnik:	1.	Štev. ur: 70	Učitelj/i: Alenka Brumec
--------------------------	----------------------------	---------	----	--------------	--------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Prvi stiki z gostom	14	Dijaki:	Dijak zna:
1. Obravnavane teme v sklopu			• pozdravijo in predstavijo sebe in druge; • črkujejo; • štejejo, znajo brati in zapisati telefonske številke; • povprašajo po osnovnih podatkih; • poznajo imena nemško govorečih in nekaterih drugih držav, narodnosti; • sprejmejo gosta na recepciji, v restavraciji • izpolnijo prijavitni obrazec Slovnica: • spregajo glagole v sedanjiku; • uporabijo vprašalnice; • naučijo se imena črk in glavne števnike do 1000	• pozdraviti, predstaviti sebe in druge, črkovati, šteti, brati in pisati številke, poimenovati nemško govoreče dežele, sprejeti gosta na recepciji, izpolniti prijavitni obrazec
B	Hotelska soba, hotelski zajtrk	14	Dijaki:	Dijak zna:
1. Obravnavane teme v sklopu			• poimenujejo opremo hotelske sobe in vrste hotelskih sob; • pospremijo gosta do sobe; • poimenujejo prtljago in gostu ponudijo pomoč pri prtljagi; • dijaki naštejejo ponudbo hotelskega zajtrka; • dijaki po telefonu naročijo zajtrk v sobo/ sprejmejo naročilo; dialog (receptor – gost);	• poimenovati vrste hotelskih sob in njihovo opremo; • poimenovati prtljago; • oddati/ prevzeti kratko naročilo zajtrka v sobo; • naštetih ponudbo hotelskega zajtrka; • izraziti ceno jedi;

			- na kratko opišejo in priporočajo jedi za otroke in odrasle (dialogi); - izrazijo ceno jedi. Slovnica: - raba samostalnika v 1. in 4. sklonu - Präsens	
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	Hotelska ponudba	14	Dijaki:	Dijak zna:
1. Obravnavane teme v sklopu			- opišejo hotel – kje je kaj - in predstavijo ponudbo hotela; - naštejejo aktivnosti, ki so na voljo za goste hotela; - opišejo in priporočajo posamezne storitve; - izražajo se o času, poznajo dneve, dele dneva, mesece in letne čase; Slovnica: - krajevni in časovni predlogi; - Dativ (raba s predlogi).	- opisati hotel, ponudbo hotela, aktivnosti za goste v hotelu in priporočati posamezne storitve; - našteti dneve, mesece, letne čase; - izraziti se o času.
D	V restavraciji	20	Dijaki:	Dijak zna:
1. Obravnavane teme v sklopu			- sprejmejo rezervacijo za mizo (telefonski pogovor) - poznajo sestavne dele jedilnega lista; - poznajo posamezne jedi (predjedi, juhe, glavne jedi, sladice); - sestavijo menu in ga priporočajo; - gostu razložijo jedi in pijače.	našteti hode jedilnega lista, posamezne jedi, sestaviti menu, razložiti gostu jedi in pijače.

E	Plačilo, reklamacije	8	Dijaki:	Dijak zna:
1.	Obravnavane teme v sklopu		• sestavijo račun; • poznajo sestavne dele računa (glava, naslov, cena, naročilo, bruto, neto znesek, DDV...); • gostu predstavijo račun; • izrazijo ceno; • pisno in ustno reagirajo na pritožbe gostov v hotelu, restavraciji ali glede računa.	• sestaviti račun in naštetih sestavne dele računa, gostu predstaviti račun, izraziti ceno, pisno in ustno reagirati na pritožbe gostov v hotelu, restavraciji ali glede računa.

*Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene šolske potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa.

Izvedbeni kurikulum je podprt z učbeniškim gradivom **Zimmer frei**.

Letnik	Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Ostalo - ustno (govorni nastop ali sprotno sodelovanje – besedišče, besedila)	
1.	A-E	2x - ŠOLSKA NALOGA, JEDILNI LIST	1x	1X	Dijak pridobi načeloma dve ustni in dve pisni oceni oz. vsaj 3 ocene – dve pisni in eno ustno. Ustno ocenjevanje poteka sproti; ena ocena je izpraševanje predelane snovi, druga je sprotno delno ocenjevanje besedišča in predelanih besedil, govorni nastop – odvisno od situacije (koliko bo pouka v razredu in koliko na daljavo) ali/in ocena iz dodatnega dela (tekmovanja, prizadevnost); pisni oceni dijak pridobi s testom po prvi in po drugi polovici predelane snovi. V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.)

10. Šolski koledar

	SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER		JANUAR		FEBRUAR		MAREC		APRIL		MAJ		JUNIJ		JULIJ
1.		1.		1.	Dan mrtvih	1.		1.	Novo leto	1.		1.		1.		1.	Praznik dela	1.		1.	PUD
2.		2.		2.		2.		2.	Novo leto	2.		2.		2.		2.	Praznik dela	2.		2.	
3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.	
4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.	
5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.	PUD
6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.	Velikonočni pone.	6.		6.		6.	
7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.	
8.		8.		8.		8.		8.		8.	Prešernov dan	8.		8.		8.		8.		8.	
9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.	PUD
10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.	
11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.	
12.		12.		12.		12.		12.		12.		12.		12.		12.		12.		12.	
13.		13.		13.		13.		13.		13.	info. dan	13.		13.		13.		13.		13.	PUD
14.		14.		14.		14.		14.		14.	info. dan	14.		14.		14.		14.		14.	
15.		15.		15.		15.		15.	1. ocen. konf	15.		15.		15.		15.		15.		15.	
16.		16.		16.		16.		16.		16.		16.		16.		16.		16.		16.	
17.		17.		17.		17.		17.		17.		17.		17.		17.		17.		17.	PUD
18.		18.		18.		18.		18.		18.		18.		18.		18.		18.		18.	
19.		19.		19.		19.		19.		19.		19.		19.		19.		19.		19.	
20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.	
21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.	konec pouka	21.		21.	PUD
22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.	delitev spričeval	22.		22.	
23.		23.		23.		23.		23.		23.	Počitnice	23.		23.		23.		23.	2. ocen. konf	23.	
24.		24.		24.		24.		24.		24.	Počitnice	24.		24.		24.		24.	konec pouka	24.	
25.		25.		25.		25.	Božič	25.		25.	Počitnice	25.		25.		25.	priprave POM	25.	Dan državnosti	25.	PUD
26.		26.		26.		26.	Dan samostoj.	26.		26.	Počitnice	26.		26.		26.	priprave POM	26.		26.	
27.		27.	Počitnice	27.		27.	Počitnice	27.		27.	Počitnice	27.		27.	Dan upora proti okupatorju	27.	priprave POM	27.		27.	
28.		28.	Počitnice	28.		28.		28.		28.		28.		28.	Počitnice	28.	priprave POM	28.		28.	
29.		29.	Počitnice	29.		29.	Počitnice	29.		29.		29.		29.	Počitnice	29.		29.		29.	PUD
30.		30.	Počitnice	30.		30.	Počitnice	30.		30.		30.		30.	Počitnice	30.		30.		30.	
		31.	Dan reforma.			31.	Počitnice	31.		31.		31.		31.		31.		31.		31.	

Maribor, 11. 9. 2025

Marjan Božičko
Vodja PUZ-a

Sonja Porekar Petelin
V. d. ravnatelja

Izvedbeni kurikulum za PTI Gastronomija je bil potrjen na svetu zavoda dne

_____.