



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Izvedbeni kurikulum Gastronomske in hotelske storitve 2. letnik



2023/2024

September 2023

Vsebina

1. Naziv in sedež šole	2
2. Osnovni podatki	2
2.a. Struktura vpisanih	2
2.b. Predmetnik	3
2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev	5
3. Odprti kurikul	6
4. Pregled izvedbe modulov in programskih enot	7
5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	8
5.a. Praktično usposabljanje z delom	8
5.b. Interesne dejavnosti	8
5.c. Razredne ure	8
6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	8
Priloga 1, izvedbeni kurikuli za programske enote in module	9
Priloga 2, tabela integriranih ključnih kvalifikacij	54
Priloga 3, terminski plan 2. F in G	56

**IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM SPI GASTRONOMSKE
IN HOTELSKE STORITVE**

2. F, G oddelek

Šolsko leto 2023/2024

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14/a, 2000 Maribor

Ravnatelj:

Dušan Erjavec

2. Osnovni podatki

2.a. Struktura vpisanih

Formirana sta dva oddelka in sicer:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov
2. f	Tanja Slaček	26
2. g	Ksenija Suban	19
Skupaj		45

2.b. Predmetnik

Oznaka	Programske enote	2. letnik 30 tednov			
		Št. ur na		KT	
		teden	leto		
A – Splošnoizobraževalni predmeti					
P1	Slovenščina	2,4	72	4	
P2	Matematika	2,4	72	4	
P3	Tuji jezik / AN	2,33	70	3	
	Tuji jezik / NE				
P5	Naravoslovje	2,4	72	3	
P6	Družboslovje	2,4	72	3	
P7	Športna vzgoja	2,3	70	3	
Skupaj A		14,2	428	20	
B – Strokovni moduli					
M 3	Priprava posameznih skupin jedi	KUH	90	117	6
		PRE	27		
M 4	Priprava rednih obrokov	KUH	150	150	8
M 6	Postrežba pijač	STR	40	67	4
		PRE	27		
M 7	Postrežba rednih obrokov	STR	200	200	10
Skupaj B	Kuhar	9	267	14	
	Natakar	9	267	14	
Od tega:					
C – Praktično izobraževanje v šoli					
Praktični pouk			8	240	13
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu					
Praktično usposabljanje z delom			38	228	9
D – Interesne dejavnosti					
Interesne dejavnosti			32	64	3

E – Odprti kurikulum				
Oznaka	Programske enote	2. letnik 30 tednov		
		Št. ur na		KT
		teden	leto	
GAS	Gastronomija	2	60	2
NEPS	Nemščina za potrebe stroke	1	30	1
ANPS	Angleščina za potrebe stroke			
GOP	Gostinsko poslovanje	2	60	2
ODK	Organizacija dela v kuhinji	2	60	3
KUH	Delo na terenu	2	76	3
STR	Delo na terenu	1	46	1
OKG	Osebna komunikacija z gosti	1	30	1
TJ 2	2. Tuji jezik /za STR	2	60	3
Skupaj E	Kuhar	9	286	11
	Natakar	9	286	10
Na ravni šole				
Skupaj pouka (A+B+E) - Kuhar		32	981	
Skupaj pouka (A+B+E) - Natakar		32	981	
Skupaj praktičnega izobraževanja (C+Č)			468	
Število tednov izobraževanja v šoli		30		
Število tednov praktičnega usposabljanja z delom		6		
Število tednov interesnih dejavnosti		2		
Skupno število tednov izobraževanja		38		

K+N	kuhar in natakar
K	samo kuhar
N	samo natakar

2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev

Oznaka	Programske enote		2. F K	2. G N
P1	Slovenščina		A. Korman	A. Korman
P2	Matematika		B. Žlof	B. Žlof
P3	Tuji jezik / AN		N. Likavec	R. Kovačević
	Tuji jezik / NE		A. Brumec	A. Brumec
P5	Naravoslovje		K. Suban	K. Suban
P6	Družboslovje		A. Purgaj	A. Purgaj
P7	Športna vzgoja		G. Frangež K. Šegula	G. Frangež K. Šegula
M 3	Priprava posameznih skupin jedi	KUH	M. Pogorevc S. Žitnik	/
		PRE	M. Pajnik	/
M 4	Priprava rednih obrokov	KUH	M. Pogorevc S. Žitnik	/
M 6	Postrežba pijač	STR	/	S. Benkovič
		PRE	/	M. Pajnik
M 7	Postrežba rednih obrokov	STR	/	S. Benkovič
Praktično usposabljanje z delom			M. Božičko	M. Božičko
Interesne dejavnosti				
GAS	Gastronomija		M. Pajnik	K. Suban
NEPS	Nemščina za potrebe stroke		A. Brumec	A. Brumec
ANPS	Angleščina za potrebe stroke		N. Likavec	R. Kovačević
GOP	Gostinsko poslovanje		T. Slaček	T. Slaček
ODK	Organizacija dela v kuhinji		D. Zorko	/
KUH	Delo na terenu		M. Pogorevc	/
STR	Delo na terenu		/	T. Krajnc
OKG	Osebna komunikacija z gosti		/	T. Krajnc
TJ 2	2. Tuji jezik /NE		/	M. Ritonja
	2. Tuji jezik /AN		N. Likavec	/

3. Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto oziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikuluma.

Odprti kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Namen in cilji odprtega kurikula:

- z vsebino odprtega kurikula dopolnjujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,
- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadaljnjem izobraževanju.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele.

E – Odprti kurikulum				
Oznaka	Programske enote	2. letnik 30 tednov		
		Št. ur na		KT
		teden	leto	
GAS	Gastronomija	2	60	2
ANPS	Angleščina za potrebe stroke	1	30	2
NEPS	Nemščina za potrebe stroke			
GOP	Gostinsko poslovanje	2	60	2
ODK	Organizacija dela v kuhinji	2	60	3
DT	Delo na terenu	2,53	76	2
DT	Delo na terenu	1,53	46	1
OKG	Osnove komunikacije z gosti	1	30	1
TJ 2	2. Tuji jezik /za STR	2	60	2

K+N	kuhar in natakar
K	samo kuhar
N	samo natakar

Vsebine v moduli nudijo dijakom naslednje kompetence. Dijak:

- zna izbirati kakovostna in varna živila ter pijače,
- zna načrtovati dokumentacijo, ki spremlja proces gostinskega poslovanja,
- natakarji znajo komunicirati z gosti in obvladajo osnovno komunikacijo z gosti v 2. tujem jeziku,
- znajo načrtovati delo in organizacijo dela v kuhinji,
- spoznajo različne vrste obnašanja in medsebojnih odnosov,
- pridobijo občutek dela v procesu opravljanja poklica.

4. Pregled izvedbe modulov in programskih enot

Ime predmeta / modula	Število ur po načinu izvedbe				
	Teoretični pouk	Praktični pouk, vaje	Teoretični in praktični pouk skupaj	Druge oblike dela-projektni tedni	Skupaj
Slovenščina	68	-	-	-	68
Matematika	68	-	-	-	68
Tuji jezik / NE	66	-	-	-	66
Tuji jezik / AN	66	-	-	-	66
Umetnost	30	-	-	3	33
Naravoslovje	66	-	-	-	66
Družboslovje	66	-	-	-	66
Športna vzgoja	-	65	-	-	65
M 3 Priprava posameznih skupin jedi	27	90	117	-	117
M 4 Priprava rednih obrokov	-	150	150	-	150
M 6 Postrežba pijač	27	40	67	-	67
M 7 Postrežba rednih obrokov	-	200	-	-	200
Gastronomija	30	-	-	-	30
Angleščina za potrebe stroke	30	-	-	-	30
Nemščina za potrebe stroke	30	-	-	-	30
Informatika	30	60	90	-	90
Gostinsko poslovanje	60	-	-	-	60
Psihologija	30	-	-	-	30
Organizacija dela v kuhinji	90			-	90
2. Tuji jezik	60	-	-	-	60
Delo na terenu - Kuhar				76	60
Delo na terenu - Natakar				46	30

5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

5.a. Praktično usposabljanje z delom

Dijaki opravljajo v 2. letniku 228 ur/6 tednov PUD pri delodajalcih, ki so si jih izbrali že v 1. letniku.

PUD bo potekal na naslednji način:

- priprava-izdelava evidence o razporeditvi dijakov na PUD (morebitne zamenjave delodajalcev),
- dijaki bodo dobili v mesecu novembru pri razredni uri navodila za izvedbo PUD
- v mesecu novembru bodo dijakom predstavljene naloge in obveznosti dijakov v času PUD-a
- PUD se izvaja po časovni razporeditvi v izvedbenem kurikulumu,
- dijaki bodo napoteni na PUD v času od 13. 11. 2023 do vključno 22. 12. 2024,
- dnevnik oddajo organizatorju PUD na šoli do 31. januarja 2023 v času uradnih ur.

5.b. Interesne dejavnosti

Cilji:

- Dijaki si razvijajo skozi različne športne vsebine, ki jim omogočajo športni dnevi, trajne navade po športnih aktivnostih, do odgovornega odnosa do narave, do fair playa do druženja med ostalimi dijaki in učitelji.
- Dijaki si pridobijo nova spoznanja in vrednote do različnih zvrsti umetnosti in različnih pravil obnašanja.
- Dijaki spoznavajo svojo ožjo domovino in se na drugi način srečajo z vsebinami, ki so pomembne za njihov poklic.
- Dijaki se spoznavajo z novimi vsebinami, ki jim pomagajo graditi njihovo osebnost.

<https://www.ssgt-mb.si/stran/20/interesne-dejavnosti>

5.c. Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora. V letošnjem šolskem letu bomo posebno pozornost namenili spremljanju vodenja mape učnih dosežkov dijakov.

6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijakom, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,

- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

7. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2022/23 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2023 in zaključi 15. 1. 2024. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. 1. 2024 in se zaključi 23. 6. 2024.

8. Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

9. Priloge

1. Letna učna priprava z načrtom preverjanja in ocenjevanja znanja
2. Vključevanje integriranih ključnih kompetenc pri posameznih programskih enotah in modulih
3. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja za 2. f, g oddelek

Priloga 1, izvedbeni kurikuli za programske enote in module

Izvedbeni kurikuli za posamezne programske enote in module so razporejeni po vrstne redu v predmetniku za 2. letnik. Vsak izvedbeni kurikulum vsebuje minimalne standarde za posamezno vsebinsko področje in način preverjanja znanja. Za module je izdelana tabela timskega ocenjevanja.

Programska enota/modul :	Slovenščina	Letnik:	2.	Štev. ur: 72	Učitelji: A. Korman
--------------------------	-------------	---------	----	--------------	---------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	V svoji deželi s svojo govorico	12	Dijak:	
	1. Domovinska tematika v slovenski književnosti: Oton Župančič, Z vlakom; Tone Pavček, Take dežele ni; Miško Kranjec, Režonja na svojem (domače branje)		- dijaki berejo, opisujejo, razčlenjujejo, vrednotijo (spoznavno, čustveno, doživljajsko, estetsko ...) izbrano umetnostno besedilo (tudi domače branje) in ob njem poustvarjajo drugotna besedila (doživljajski spis, vodena interpretacija) - razvijajo domovinsko in narodno zavest ter občutek za socialno problematiko - dijaki so zmožni prepoznati in opisati literarne prvine oz. pojme: snov, motiv, tema, ideja, književna oseba, književni prostor, književni čas, zgradba, dogajanje, zgodba; lirski pesem, epska pesem, pripovedka, povest, novela, lirika, epika, dramatika, poezija, proza, pesnik, pisatelj	- Dijak je zmožen smiselno in tekoče brati. - Dijak se je zmožen o prebranih ali slišanih umetnostnih besedilih pogovarjati z učiteljem ali s sošolci. - Dijak tvori šolski spis v skladu z navodili (vodena interpretacija). - Dijak je zmožen v vodenem pogovoru ali vodeni interpretaciji uporabljati temeljne literarnoteoretske pojme.
B	Uradna in javna besedila	12	Dijak:	
	1. Uradna besedila: zahvala, opravičilo, potrdilo, pooblastilo, prošnja, vabilo 2. Javna besedila: vabilo		- dijaki berejo, razčlenjujejo in sami tvorijo uradna besedila: zahvala, opravičilo, potrdilo, pooblastilo, prošnja, vabilo - dijaki berejo in sami tvorijo javna besedila: vabilo	- Dijak zna napisati uradno vabilo, zahvalo, opravičilo, potrdilo, pooblastilo, prošnjo in javno vabilo. - Dijak navede vrsto in temo prebranega uradnega oz. javnega besedila ter zna v njem poiskati zahtevane podatke.

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	Drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki	16	Dijak:	
	1. Tematika drugačnosti v slovenski književnosti: Ivan Minatti, Nekoga moraš imeti rad, Frane Milčinski – Ježek, N. N. in črna pega čez oči, Janez Menart, Hočem; Marko Pavček, Sprašujem te vse o tebi; Simon Jenko, Tilka (domače branje) 2. A. Blatnik, Električna kitara 3. P. Glavan, Anton		- dijaki berejo, opisujejo, razčlenjujejo, vrednotijo (spoznavno, čustveno, doživljajsko, estetsko ...) izbrano umetnostno besedilo (tudi domače branje) in ob njem poustvarjajo drugotna besedila (doživljajski spis, vodena interpretacija) - dijaki opazujejo najrazličnejše medčloveške odnose ter pojav drugačnosti - dijaki se učijo strpnosti, sprejemanja drugačnih, razmišljajo o pravicah posameznika, njegovi svobodni izbiri - dijaki so zmožni prepoznati in opisati literarne prvine oz. pojme: snov, motiv, tema, ideja, književna oseba, književni prostor, književni čas, zgradba, dogajanje, zgodba; lirska pesem, epska pesem, pripovedka, povest, novela, lirika, epika, poezija, proza, pesnik, pisatelj	- Dijak je zmožen smiselno in tekoče brati. - Dijak je po branju zmožen obnoviti/povzeti vsebino besedila. - Dijak se je zmožen o prebranih ali slišanih umetnostnih besedilih pogovarjati z učiteljem ali s sošolci. - Dijak tvori šolski spis v skladu z navodili (vodena interpretacija). - Dijak je zmožen v vodenem pogovoru ali vodeni interpretaciji uporabljati temeljne literarnoteoretske pojme.
D	Strokovna in publicistična besedila	14	Dijak:	
	1. Življenjepis; pripoved o življenju znanih Slovencev in drugih znanih ljudi 2. Poljudnoznanstveni članek (oddaja) 3. Poročilo 4. Reportaža		- dijaki berejo, razčlenjujejo in sami tvorijo življenjepis - dijaki berejo in razčlenjujejo pripoved o življenju znanih Slovencev in drugih znanih ljudi - dijaki berejo oz. poslušajo in razčlenjujejo poljudnoznanstveni članek/oddajo/poročilo/reportažo	- Dijak zna napisati življenjepis. - Dijaki navedejo vrsto in temo prebranega besedila (poljudnoznanstveni članek) ter znajo v njem poiskati zahtevane podatke.

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
E	Jezikovna podoba besedila	14	Dijak:	
	1. Pomeni besed 2. Oblikovna stran besed – besedne vrste 3. Pravopisno urejanje besedila: premi in odvisni govor, ločila 4. Jezikovni priročniki		- dijaki prepoznavajo in imenujejo pomenska razmerja med besedami - ločijo slogovno zaznamovane in nezaznamovane besede - besedi določijo ustrezno besedno vrsto - dijaki znajo uporabljati jezikovne priročnike (pravopis, slovar, slovnica) - prepoznavajo in popravljajo najpogostejše slovnične, pravopisne in pravorečne napake in popravke utemeljujejo	• Dijak zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. • Dijak pri sprejemanju in tvorjenju besedil dokaže svojo slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. • Pri razčlembi besedil in njihovih medsebojnih primerjavah je zmožen uporabljati pojme: prvotni in preneseni pomen besed, domače in prevzete besede, narečne in knjižne besede, strokovni izraz, žargonski izraz, sopomenka, podpomenka, protipomenka, besedna družina, stilno zaznamovane besede, stalna besedna zveza.
F	PRAVOPIS	4	Dijak:	
	Ločila, velika in mala začetnica, zapisovanje glasov, deljenje besed ...		• prepoznavajo in popravljajo najpogostejše slovnične, pravopisne in pravorečne napake in popravke utemeljujejo	• Dijak zna uporabljati ločila, malo in veliko začetnico ter pravilno zapisuje glasove.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	da	da		
B	da	da		
C	da	da		
D	da	da		
E	da	da		
F	da	da		

Programska enota/modul :	Matematika	Letnik:	2.	Štev. ur: 72	Učitelj/i: Branko Žlof
--------------------------	------------	---------	----	--------------	------------------------

Strokovno vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnove statistike	22	Dijak:	
	- Osnovni pojmi v statistiki - Ureditev statističnih podatkov v tabelo - Grafični prikazi frekvenčnih porazdelitev in njihova interpretacija - Srednje vrednosti		- dijak pozna osnovne statistične pojme: populacija, statistična enota, statistična spremenljivka, statistična enota, frekvenca, relativna frekvenca, vzorec, - dijak zbere podatke in jih prikaže v tabeli, - dijak zna analizirati podatke in jih ustrezno grafično prikazati s paličastim diagramom, histogramom in frekvenčnim kolačem, - dijak zna interpretirati konkretne primere grafičnih predstavitev, - dijak pozna pojem srednja vrednost ter s tem pojme aritmetična sredina, mediana in modus ter jih zna izračunati oz. določiti na podlagi konkretnih podatkov v posameznih primerih.	- dijak pozna osnovne statistične pojme, - dijak zna zbrati podatke in jih prikazati v tabeli, - dijak zna podatke grafično prikazati, - dijak zna izračunati aritmetično sredino.
B	Linearna funkcija, linearna enačba in sistemi enačb	50	Dijak:	
	- Pravokotni koordinatni sistem v ravnini - Linearna funkcija - Enačba premice - Linearna enačba - Sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama		- dijak pozna in uporablja pravokotni koordinatni sistem v ravnini za prikazovanje lege točk v ravnini in kot orodje za grafično prikazovanje odnosa med dvema količinama, - dijak prepozna odvisnost ene količine od druge in jo predstavi s tabelo in grafom, - dijak razlikuje linearno odvisnost od drugih vrst odvisnosti, - dijak prepozna linearno odvisnost količin v primerih iz vsakdanjega življenja in sicer iz besednega opisa ter iz predstavitve s tabelo in grafom,	- dijak pozna in uporablja pravokotni koordinatni sistem v ravnini za prikazovanje lege točk v ravnini in kot orodje za grafično prikazovanje odnosa med dvema količinama, - dijak predstavi linearno odvisnost s tabelo in grafom, iz tabele in grafa pa zna razbrati vrednosti količin, - dijak pozna lastnosti linearne funkcije, - dijak zna rešiti linearno enačbo z eno, neznanko na poljuben način npr. z razmislekom, računsko, s tabeliranjem, grafično, - dijak pozna sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama in razume, kaj pomeni rešiti tak sistem,

		- dijak predstavi linearno odvisnost s tabelo in grafom, iz tabele in grafa pa zna razbrati vrednosti količin, - dijak zna predstaviti linearno odvisnost z enačbo, - dijak pozna lastnosti linearne funkcije - dijak razlikuje linearno enačbo od drugih enačb, - dijak zna rešiti linearno enačbo z eno neznanko na poljuben način npr. z razmislekom, računsko, s tabeliranjem, grafično..., - dijak zna rešiti zahtevnejšo linearno enačbo s pomočjo grafičnega računalja, - dijak zna na poljuben način rešiti besedilno nalogo, v kateri nastopata linearno odvisni količini, - dijak poišče presečišče dveh premic grafično in računsko, - dijak pozna sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama, - dijak zna reševati sisteme dveh linearnih enačb z dvema neznankama z različnimi metodami, - dijak zna reševati besedilne naloge, ki zahtevajo prevedbo na sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama.	dijak zna rešiti zelo preprost sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama.
--	--	---	--

Ocenjevanje znanja:

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo
A	x	x		x – ocena odlično (5) za osvojeno priznanje na tekmovanju iz matematike
B	x	x		x – ocena odlično (5) za osvojeno priznanje na tekmovanju iz matematike

Programska enota/modul :	Angleščina 1. Tuji jezik	Letnik:	2.	Štev. ur: 70	Učitelj/i: R. Kovačević, N. Likavec
--------------------------	--------------------------	---------	----	--------------	-------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Great people&legends	35	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 3			• razvija spretnosti bralnega, govornega in slušnega razumevanja ter razvija strategije učenja besedišča, - uporablja novo besedišče na temo ljudje in njihovi dosežki, pretekle aktivnosti, zgodovinske osebnosti, kriminal in kriminalna dejanja, znane osebe-poklici in narodnosti - spozna in uporablja past simple tense, past continuous tense, - spozna in uporablja člene wh-vprašanja, - spozna in uporablja veznike because, so, and, too, also, but) - spozna in uporablja subject/object vprašanja - pripoveduje o prebranem besedilu (Is this the most talented person who ever lived, Heroes of the ancient world, The Pilgrims-sailing to a new life, Creatures of legend, The vanishing smile, Frida Kahlo, Christopher Columbus,)	• razume besedišče v navodilih, - zna uporabljati novo na ljudi in njihovi dosežki, pretekle aktivnosti, zgodovinske osebnosti, kriminal in kriminalna dejanja, znane osebe-poklici in narodnosti - zna uporabljati past simple tense, past continuous tense, - zna uporabljati člene wh-vprašanja, - zna uporabljati veznike because, so, and, too, also, but) - zna uporabljati subject/object vprašanja • zna pripovedovati o prebranem besedilu (Is this the most talented person who ever lived, Heroes of the ancient world, The Pilgrims-sailing to a new life, Creatures of legend, The vanishing smile, Frida Kahlo, Christopher Columbus) • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili.

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	On holiday	35	Dijak:	Dijak:
Učbenik: Prime Time 2 – Module 4			• razvija spretnosti bralnega, govornega in slušnega razumevanja ter razvija strategije učenja besedišča, • uporablja novo besedišče na temo počitnice, aktivnosti in izkušnje med počitnicami, ekoturizem, znamenitosti, težave na počitnicah • tvori in uporablja <i>Going to</i> in <i>Will future</i> • usvoji in uporablja časovne odvisnike, • tvori in uporablja pogojnike (0., 1. in 2. tip) • usvoji in uporablja besede <i>might, may, could, will probably, will definitely</i> • usvoji in uporablja člene <i>a/an/the</i> • usvoji in uporablja zaimke in odvisnike • pripoveduje o prebranem besedilu (Adventure tour south America, Sculptures under the sea, Six reasons to see Sydney, Yellowstone national park, How to be responsible tourist) in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem	• razume besedišče v navodilih, • zna uporabljati novo besedišče na temo počitnice, aktivnosti in izkušnje med počitnicami, ekoturizem, znamenitosti, težave na počitnicah • zna tvoriti <i>Going to</i> in <i>Will future</i> • zna uporabljati časovne odvisnike • zna tvoriti pogojnike (0., 1. in 2. tip) • zna uporabljati besede <i>might, may, could, will probably, will definitely</i> • zna uporabljati člene <i>a/an/the</i> • zna uporabljati zaimke in odvisnike • zna pripovedovati o prebranem besedilu (Adventure tour south America, Sculptures under the sea, Six reasons to see Sydney, Yellowstone national park, How to be responsible tourist) • je prisoten pri pouku v obsegu 85%, prinaša potrebno gradivo in pripomočke ter opravlja naloge v skladu z navodili

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Učitelj lahko oceni tudi sodelovanje pri pouku
B	x	x		

Programska enota:	Naravoslovje	Štev. ur: 72	Učitelj: Ksenija Suban
-------------------	--------------	--------------	------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Ekologija	44	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki znajo:
1. Zgradba in delovanje ekosistemov 2. Naravni in antropogeni ekosistemi 3. Prehranjevalne verige in prehranjevalni spleti 4. Biodiverziteta in njen pomen 5. Odnosi v okviru iste vrste 6. Medvrstni odnosi in biološko ravnotežje 7. Populacija 8. Gensko onesnaževanje			• v opazovanem ekosistemu raziščejo nežive in žive dejavnike, njihove medsebojne interakcije ter opredelijo povezanost življenjskega prostora in življenjske združbe; • z eksperimentalnim delom preučujejo vpliv spremembe enega od izbranih dejavnikov na rastline; • primerjajo naravne (kopenske, vodne) in antropogene ekosisteme; • na terenskem delu opazujejo, doživljajo in raziskujejo naravni in antropogeni ekosistem, prilagojenost živih bitij na dejavnike okolja ter vplive živih bitij na okolje; • s pomočjo vaje o prehranjevalnih verigah in prehranjevalnih spletih razložijo kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih ter akumulacijo strupenih snovi; • opišejo posledice človekovih posegov v ekosisteme in se zavedajo pomeni ohranjanja ekosistemov (ekonomske, okoljske, biološke prednosti); • opredelijo življenjsko raznolikost-biodiverzitetu in njen pomen; vzroke in posledice zmanjševanja ter metode ocenjevanja njenega stanja; • spoznajo različne odnose med organizmi znotraj iste vrste ter jih primerjajo z odnosi v človeški družbi;	• razložiti zgradbo in osnovno delovanje naravnega ekosistema; • primerjati in opisati razlike med naravnim in antropogenim ekosistemom; • razložiti vlogo proizvajalcev, potrošnikov in razkrojevalcev v izbranem ekosistemu ter povezati organizme v prehranjevalne verige in splete ter pojasniti njihovo vlogo pri kroženju snovi in pretoku energije v ekosistemih; • razložiti osnovne razlike v delovanju vodnih in kopenskih ekosistemov in predvideti možne posledice spreminjanja izbranih dejavnikov; • pojasniti, da ima vsaka oblika življenja svoje mesto in vlogo v naravi ter opredeliti vlogo človeka v naravi; • z izbranimi primeri opisati medvrstne odnose in z ustreznimi primeri pojasniti njihov vpliv na ohranjanje biološkega ravnovesja; • z izbranimi primeri opisati odnose med osebki znotraj iste vrste in njihov pomen; • opisati ekološke posledice vnašanja tujih vrst v opazovani ekosistem; • navesti nevarnosti in možne posledice genskega onesnaževanja; • z izbranimi primeri opisati lastnosti populacije in oceniti pomen velikosti

			- spoznajo medvrstne odnose in razumejo njihov vpliv na ekološko ravnovesje; - razumejo proces ekološkega zaporedja; ovrednotijo možnosti in čas, potreben za revitalizacijo uničenih ekosistemov; - razumejo lastnosti populacij in pomen njihove efektivne velikosti za ohranitev vrste; - razumejo nosilnost in samočistilno sposobnost ekosistemov ter jo povežejo z načeli trajnostne rabe naravnih virov; - spoznajo lastnosti organizmov, ki vršijo biološko čiščenje vode ter vlogo mikrobov v tehnoloških postopkih, ki se nanašajo na njihov poklic; - spoznajo možne načne genskega onesnaževanja in predvidevajo možne ekološke in gospodarske posledice; - z uporabo metode bioindikacije sklepajo na stanje v okolju; - razumejo vpliv razvoja sodobne biologije na življenje, poklice, družbo.	populacije za ohranjanje genske raznolikosti znotraj vrste; - pojasniti odvisnost ohranjanja vrst od velikosti populacije, njene genske raznolikosti in procesa nadaljnje evolucije v njihovih življenjskih prostorih - pojasniti posledice hitre rasti človeške populacije (porabo naravnih virov, onesnaževanje, ...); - z izbranim primerom razložiti proces kopičenja odpadnih strupenih snovi v živih bitjih, ekosistemi in biosferi; - opisati osnovni princip uporabe organizmov v biološkem čiščenju odpadne vode in navesti primere uporabe mikroorganizmov v tehnoloških postopkih, ki se nanašajo na njihov poklic; - presoditi prednosti in nevarnosti uporabe genske tehnologije v konkretnih življenjskih in poklicnih situacijah (zdravstvo, prehrana, tehnološki procesi v svojem izbranem poklicu ...).
B	Pogled v svet snovi	28	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki znajo:
	Razvrščanje snovi Varno delo v laboratoriju Načrtovanje preprostih eksperimentov Naravni in sintezni polimeri Reciklaža Voda in vodne raztopine Kislina, baze in soli v vsakdanjem in poklicnem življenju		- v različnih virih iščejo in zbirajo podatke ter informacije o snoveh glede na izvor in lastnosti; - prepoznajo in poimenujejo osnovni laboratorijski inventar; - preučujejo lastnosti snovi in jih razvrščajo po izbranih kriterijih v skupine (naravne/pridobljene, čiste snovi/zmesi, prevodniki/neprevodniki, kovine/nekovine ...); - izvedejo vajo: Zmesi in čiste snovi; - uporabljajo preprosto kemijsko terminologijo in oznake za nevarne snovi;	- načrtovati preproste eksperimente za ugotavljanje oz. merjenje nekaterih fizikalnih lastnosti snovi in materialov; - poimenovati osnovni laboratorijski inventar ter uporabiti 4 načine označevanja nevarnih snovi; - razvrstiti snovi v skupine glede na izbrani kriterij (naravna/pridobljena, kovina/nekovina, zmes/čista snov); - na osnovi opazovanja in preprostih eksperimentov sklepati na položaj kovine v periodnem sistemu;

		• proučujejo skupne lastnosti kovin (prevodnost, kovnost, lesk...) in jih primerjajo z lastnostmi nekovin; • proučujejo obstojnost in možnosti uporabe različnih kovin; • razlikujejo med monomerom in polimerom ter spoznajo vrste polimerizacijskih reakcij; • ločijo med naravnimi in sintezniimi polimeri in navajajo primere; • preučujejo lastnosti, uporabo in pomen polimernih materialov v življenju in poklicu; • poznajo pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih in jih povežejo s pomenom za življenje; • opredelijo vodo kot pomembno topilo in razumejo pojem vodne raztopine; • eksperimentalno preučujejo lastnosti vodnih raztopin (pH, kislost oz. bazičnost, električno prevodnost) • ovrednotijo pomen vodnih raztopin za življenje in delo; • eksperimentalno ugotavljajo prisotnost beljakovin, škroba, glukoze, maščob in nekaterih vitaminov v živilih.	• primerjati reaktivnost posameznih kovin in povezovati le-to z obstojnostjo in uporabnostjo; • opredeliti ogljikove hidrate in proteine kot naravne polimere; • za izbrane sintezne polimere (PE, PVC, polistiren) opisati lastnosti, uporabo in vpliv na okolje; • na embalaži iz polimernih materialov poiskati oznake za recikliranje ter utemeljiti njihov pomen; • opredeliti pojme topilo, topljenec, raztopina; • razlikovati med kislimi in bazičnimi raztopinami in na podlagi pH vrednosti oceniti jakost kislin in baz; • navesti primere uporabe kislin, baz in soli v vsakdanjem življenju in v svojem poklicu; • znajo opisati eksperimente za določanje beljakovin, škroba, glukoze, maščob in nekaterih vitaminov v živilih.
--	--	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo-vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B		x		

Kriterij za pisno ocenjevanje

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

Ustno ocenjevanje znanja

kriterij ocenjevanja	0 točk	1 točka	2 točki	3 točke	4 točke
JEZIK	dijak ne uporablja strokovne terminologije	uporaba strokovne terminologije je ustrezna, vendar pomanjkljiva	uporaba strokovne terminologije je ustrezna	uporaba strokovne terminologije je ustrezna z min. napakami	izražanje misli je jasno in natančno, uporaba strokovne terminologije dosledna
KOMUNIKATIVNOST	dijak ne odgovori niti na podvprašanja, ki jih zastavlja učitelj	dijak odgovarja na učiteljeva podvprašanja le z da ali ne	dijakovi odgovori so samostojni, vendar so skopi, skromni	predstavitev je živahna in nazorna	predstavitev je živahna, nazorna, bogata in domiselna, suverena razprava
OBVLADOVANJE UČNE SNOVI	ne odgovarja	pomanjkljivo, vendar vključuje bistvenih pojmov	znanje je na stopnji razumevanja	analiza, sinteza	dijak obvlada podrobnosti in zna kritično vrednotiti
ZNANJE (poznavanje širšega področja)	dijak ne pozna niti definicij, niti dejstev	dijak pozna le definicije in dejstva	znanje zna uporabiti le na primerih, ki jih je slišal pri pouku	zna razložiti nove primere, ki jih pove učitelj	navaja svoje primere in jih zna tudi razložiti

Vsota vseh možnih točk je 16. Pragovi ocenjevanja:

od 7 do 9 točk – zd (2),
od 10 do 12 točk – db (3),
od 13 do 14 točk – pdb (4),
od 15 do 16 točk – odl (5).

Programska enota/modul :	Družboslovje - ZGODOVINA	Letnik:	2.	Štev. ur: 72	Učitelj/i: Andrej Purgaj
--------------------------	--------------------------	---------	----	--------------	--------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Trajanje v tednih	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Svetovna in slovenska zgodovina do 1945 leta	30	15	Dijak:	
	1. Industrijske revolucije 2. Obdobje imperializma 3. 1. svetovna vojna 4. Razmere med obema vojnama 5. 2. Svetovna vojna			- spozna pomen uporabe strojev - ovrednoti najpomembnejše kulturne dosežke Slovencev v 19. stoletju - prepozna razloge za izbruh 1. svetovne vojne - spozna razmere med obema vojnama - razume razsežnosti in pomen 2. svetovne vojne v svetu in pri nas	- dijak zna uporabljati zemljevid SLO in Evrope - dijak razloži pojem migracij
B	Svetovna in slovenska zgodovina v 2. polovici 20. stoletja	30	15	Dijak:	
	1. Hladna vojna 2. Nastanek povojne Jugoslavije in položaj Slovencev v njej 3. Posledice političnih in ekonomskih kriz 4. Odnos med razvitimi in nerazvitimi 5. Razpad Jugoslavije			- razume potek in razsežnosti druge svetovne vojne - sklepa o pomenu narodno osvobodilnega boja na Slovenskem - spozna probleme povojnega sveta - se seznani s povojno zgodovino Slovenije - ugotovi vzroke za razpad SFRJ in težnjo SLO po osamosvojitvi	- dijak pojasni razlike v svetu na primeru - dijak opiše nepravilno gospodarsko ureditev sveta

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		

Programska enota/modul :	Športna vzgoja	Letnik:	2.	Štev. ur: 70	Učitelj/i: G. Frangež, K. Šegula
--------------------------	----------------	---------	----	--------------	----------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Splošna priprava	2	Dijaki znajo:	
1. Higiena			Ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja	Redno hodi k uram športne vzgoje, prinaša čisto športno opremo in aktivno sodeluje
B	Atletika	8	Dijak:	
			- Skok v višino (prekoračno) - Vzdržljivostni tek - Tekaška abeceda	- Dijak si zna izmeriti odziv (5 korakov) - Pozna vaje tekaške abecede - Dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 min) s svojim tempom
C	Košarka	10	Dijak:	
			- Pozna osnovna pravila košarke in jih uporablja v igri - Izvaja osnovne prvine košarkarske igre - Dijak izvede met z razdalje na koš, in igra 3:3 na en koš	- Pozna osnovna pravila košarke (koraki, dvojna, osebna napaka, prosti met, met za dve točki, met za tri točke) in jih uporablja v igri - Dijak zna vreči na koš iznad glave z eno roko - Dijak naredi košarkarski dvokorak - TEST 5 žog
D	Odbojka	10	Dijak:	
			- Dijak pozna osnovna odbojcarska pravila - Zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; igra odbojko 3:3 na prilagojenem igrišču; spodnji servis	- Dijak pozna osnovna odbojcarska pravila in jih upošteva v igri (nošena žoga, prestop, mreža, menjava servisa in igralcev v polju, štetje) - Dijak si podaja žogo s spodnjim odbojem v paru (6 podaj) - Dijak si podaja žogo z zgornjim odbojem v paru (8 podaj) - Uspešno servira spodnji servis 50%

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
E	Nogomet - fantje	10	Dijak:	
			- Podajanje in ustavljanje žoge - Osnovna nogometna motorika - Igra nogomet 3:3 in 4:4	- Ustavljanje visoke žoge - Strel na gol s podaje po tleh
F	Gimnastika	4	Dijak:	
			- Dijak zna narediti preval - Dijak zna narediti lažjo sestavo na parterju	- Dijak naredi preval naprej raznožno in nazaj raznožno - Dijak pripravi lažjo sestavo v dolžini vsaj 30 sek z minimalno 3 elementi
G	Osnovna motorika – vaje za moč	6	Dijak:	
			- Pozna vaje za preventivo pred bolečinami v križu - Dijak pozna osnovne vaje za krepitev trupa - Uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v hrbtenici - Izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog	- Našteje osnovne vaje za preventivo pred bolečinami v križu in jih pokaže (vsaj tri vaje) - dijak pozna in pravilno izvede vsaj tri vaje za krepitev trebušnih in hrbtnih mišic ter mišic rok - Izpolnjen športno vzgojni karton
H	Športne igre (prosta izbira)	10	Dijak:	
	badminton, frizbi, dodge ball baseball...		- Dijak pozna pravila igre - Dijak zna servirati - Dijak si uspešno podaja čez mrežo - Dijak pozna pravila igre ultimate frizbi - Dijak zna podati in sprejeti frizbi - Dijak pozna osnovna pravila basebala - Dijak zna podati in udariti podano žogico	- Pozna pravila in jih upošteva v igri. - Minimalni standard prilagodimo številu opravljenih ur posameznega športa

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
I	Ples - dekleta	10	Dijak:	
			- Dijak pozna korake bluesa ter valčka - Dijak sproščeno ustvarja na poljubno temo ob zvokih glasbe	- Dijak zna prikazati 2 sliki bluesa - plesna sestava po izbiri

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	x	
B			x	
C			x	
D			x	
E			x	
F			x	
G			x	
H			x	
I			x	

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% aktivna prisotnost.

V 2. LETNIKU se 2 uri športni vzgoje opravi vsak teden po urniku, kar je skupno 60 ur čez celo šolsko leto. Dijaki pa morajo poleg tega opraviti še 10 ur aktivnosti izven šole. Možne aktivnosti: udejstvovanje na športni prireditvi (maratoni...), ogled tekmovanja na višji ravni (1. liga, mednarodno tekmovanje...), redno obiskovanje športnih aktivnosti po klubih in društvih... Dijaki lahko aktivnosti opravijo tudi z razpisanimi dejavnostmi iz kataloga interesnih dejavnosti.

Programska enota/modul :	M 3 - Priprava posameznih skupin jedi	Štev. ur: 117	Učitelj: KUH, PRE
--------------------------	---------------------------------------	---------------	-------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Mehanska in toplotna obdelava živil Uporaba normativov	90	Dijakinje in dijaki:	Dijak:
- Mehanska obdelava živil - Toplotna obdelava živil - Dopolnilni kuharski postopki - Priprava hladnih in toplih predjedi - Juhe - Jušni dodatki - Enolončnice - Mesne jedi - Osnove omak - Priloge in prikuhe - Solate - Sladice			- pravilno obdelajo živila s čim manjšo izgubo; - znajo pripraviti in izdelati porcije na osnovi normativov - uporabijo ustrezno servirno posodo - upoštevajo temperature pri serviranju - upoštevajo normative pri razdeljevanju jedi - znajo jedi estetsko nalagati na servirno posodo - pripravijo hladne in tople začetne jedi za redne obroke - pripravijo več vrst juh in dodatkov - pripravijo enolončnice - poznajo pomen zgoščevanja jedi - uporabljajo začimbe in dišavnice - prepoznajo posamezne kose mesa, - narežejo in oblikujejo meso za posamezne jedi, - pripravijo jedi iz mesa klavnih živali - pripravljajo jedi iz rib - znajo pripraviti jedi iz perutnine - zanjo pripraviti jedi iz divjačine - toplotno obdelajo meso do primernih središčnih temperatur - pripravijo mesne osnove in omake, - kombinirajo posamezne priloge in zelenjavne k mesnim jedem - znajo pripraviti priloge in zelenjavne jedi, solate in solatne prelive	- razume pomen normativov - ob pomoči učitelja izdelava porcije - pozna sestavo in zna pripraviti nekaj enostavnih jedi - prepozna vrste mesa - in način oblikovanja za posamezne jedi - pripraviti nekaj enostavnih jedi iz različnih vrst mesa - pripraviti manj zahtevne priloge in solate. - razlikovati vrste testa in pripraviti nekaj enostavnih sladic; - pripraviti izbrano jed tako, da je primerna za serviranje in znajo nalogo zagovarjati;

			• znajo uporabljati sodobne trende pri pripravi sladice • znajo pripraviti sladice iz različnih vrst testa • znajo pripraviti sladice iz rahlih zmesi • znajo pripraviti restavracijske sladice • znajo pravilno porcionirati sladice.	
B	Živila živalskega izvora	14	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki znajo:
1. Mleko 2. Mlečni izdelki			• spoznajo pomen mleka v prehrani otrok in odraslih; • spoznajo posebnosti in razlike med kravjim, ovčjim in kozjim mlekom; • razlikujejo med alergijo na mlečne beljakovine in preobčutljivostjo na laktozo; • analizirajo, zakaj je materino mleko najprimernejša hrana za dojenčke; • opišejo postopek obdelave mleka v mlekarni; • opišejo razlike med pasteriziranim in steriliziranim mlekom; • razložijo, kaj je tipizacija, kaj posnemanje in kaj homogenizacija v postopku obdelave mleka; • naštejejo hranilne snovi v mleku in ovrednotijo njihov vpliv na zdravje; • razdelijo vrste mleka glede na vsebnost maščobe; • naštejejo različne vrste konzumnega mleka ter glede na lastnosti predlagajo njihovo uporabo; • naštejejo različne vrste fermentiranih mlečnih izdelkov, jih opišejo ter navedejo njihov pomen v zdravi uravnoteženi prehrani; • opišejo postopek pridelave sira; • sistemizirajo vrste sirov po izbranih kriterijih.	• navesti hranilne snovi v mleku; • utemeljiti, zakaj je dojenje pomembno; • razložiti pojme posnemanje, tipizacija, homogenizacija mleka; • razložiti, kaj je polnomastno, kaj delno posneto in kaj posneto mleko; • navesti vrste konzumnega mleka in vrste mlečnih izdelkov ter opisati njihov vpliv na zdravje; • znajo naštet nekaj izbranih vrst sirov in jih uvrstiti v ustrezno skupino glede na vsebnost maščobe in vsebnost vode.

C	Živila živalskega izvora	13	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki znajo:
1. Jajca 2. Meso 3. Mesni izdelki			• razvrščajo jajca po kakovosti in teži; • razložijo, kako pravilno uporabimo rumenjaki in beljak pri pripravi jedi; • razložijo, kako shranjujemo jajca v skladu s predpisi HACCP; • znajo naštetih klavne živali; • znajo navesti posamezne hranilne snovi v mesu, njihov delež ter vlogo posameznih hranilnih na zdravje; • razlikujejo med temnim in svetlim mesom; • primerjajo hranilno vrednost mesa in drobovine; • znajo opisati najprimernejše načine toplotne obdelave mesa v okviru zdrave uravnotežene prehrane; • znajo opisati potek zorenja mesa; • znajo sistemizirati mesne izdelke v ustrezne skupine; • znajo sistemizirati klobasičarske izdelke, za vsako skupino navesti ustrezne primere ter ustrezen način shranjevanja; • analizirajo vsebnost soli, nitratov in fosfatov v klobasičarski izdelki ter ovrednotijo posledice pogostega uživanja takšnih izdelkov na zdravje; • spoznajo sestavo mesnih koncentratov in želatine ter njuno uporabo v praksi.	• razložiti pravilno ravnanje pri delu z jajci • naštetih hranilne snovi v mesu s poudarkom na vsebnosti holesterola, esencialnih aminokislin, Fe, Cu ter vitaminov B2 in B12; • razlikovati med belim in temnim mesom; • opredeliti "položaj" mesa v prehranski piramidi; • izbrati primerne načine priprave-toplotne obdelave mesa v zdravi uravnoteženi prehrani; • razložiti, da postane meso užitno šele po zorenju; • razvrstiti mesne izdelke v ustrezne skupine; • naštetih klobasičarske izdelke ter izbrati ustrezen način njihovega shranjevanja; • razložiti, kako vpliva pogosto uživanje klobasičarskih izdelkov na zdravje; • opisati sestavo mesnih koncentratov in želatine ter njuno uporabo pri pripravi jedi; - v vegetarijanski prehrani zamenjati uporabo želatine s pektinom.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo-vpiši način ocenjevanja
A		x	x	
B	x			
C		x		

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

STANDARDI ZNANJ

Ocene	Kriteriji za ocenjevanje znanja
Nezadostno	To ni znanje, temveč neznanje. Dijak sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov povsem konfuzno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov (ustno ocenjevanje). Pri pisnem ocenjevanju opazimo, da večine nalog dijak ne zmore reševati samostojno, pri izdelkih ne more doseči predvidene funkcije (praktično ocenjevanje). Ne zna izkoristiti učiteljeve pomoči in se slabo izraža.
Zadostno	Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na podlagi katerih lahko dijak gradi nadaljnje znanje (ustno ocenjevanje). Pri pisnem ocenjevanju se pojavlja veliko napak. Izdelki so oblikovani pomanjkljivo in grobo, vendar dosegajo predvideno funkcijo (praktično ocenjevanje). Učiteljevo pomoč zna dijak izkoristiti le deloma, ker snovi ne razume v celoti.
Dobro	Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. V znanju so vrzeli, dijak navaja primere le po učbeniku ali po razlagi (ustno ocenjevanje). Pri nalogah se pojavljajo napake, ki so standardne za dijake s to razvojno stopnjo (pisno ocenjevanje), izdelki so oblikovani v skladu z učiteljevimi zahtevami, na tem nivoju je dosežena tudi njihova funkcija (praktično ocenjevanje). Učiteljevo pomoč zna dijak izkoristiti v katerikoli smeri in v vsakem primeru.
Prav dobro	Reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov, navaja primere iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opaziti dokajšno samostojnost (ustno ocenjevanje). Napake, ki se pojavljajo pri pisnem ocenjevanju, so redke in manj pomembne, rešitve so dokaj natančne in pregledne, formulacije pa sorazmerno jasne. Izdelki so oblikovani po učiteljevih navodilih, vendar natančno in estetsko popolno, njihova funkcija je dosežena v celoti (praktično ocenjevanje). Učiteljeva pomoč dijaku ni potrebna, uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.
Odlično	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, vendar se dijak ne zmede. Posamezne probleme posreduje in navaja na samosvoj način, pri obnavljanju znanja razmišlja glasno, navaja posebno dobro prilegajoče se in izvirne praktične primere, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna (ustno ocenjevanje). Napake, ki se pojavljajo pri pisnih nalogah, so lahko tudi številne, vendar ne ustrezajo tej razvojni stopnji, značilne so za drugačen način reševanja problemov, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve (pisno ocenjevanje). Izdelki so oblikovani na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Izdelki nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca in so v funkciji bistveno izboljšani (praktično ocenjevanje). Učiteljeve pomoči dijak ne potrebuje, pač pa jo uporablja za dialog z njim.

Programska enota/modul :	M 4 Priprava rednih obrokov	Letnik:	2.	Štev. ur: 150	Učitelj/i: KUH
--------------------------	------------------------------------	---------	-----------	----------------------	-----------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Priprava rednih obrokov	150	Dijak:	
1. Sestavi in pripravi dnevne menije 2. Pripravi jedi po naročilu 3. Priprava zahtevnejših jedi iz širšega izbora živil		150	• sestaviti jedilnike za redne obroke • izbrati sezonsko ustrezna živila • pravilno kombinirati živila • pripraviti različne zajtrke in malice • pripraviti menije za kosila in večerje • zna pripraviti mise en place za jedi po naročilu in • jedi pripraviti v določenem časovnem okviru • pripraviti jed pred gostom • pripraviti jedi iz varovalnih živil, • pripraviti jedi za alternativne oblike prehrane, • uporabljati polpripravljena in industrijsko predelana živila	• dijak zna sestaviti enostavne jedilnike • pozna zahtevek in izdela mise en place za jedi po naročilu in pripravi enostavne jedi • dijak razume pravila sestavljanja alternativnih jedilnikov in uporabo ustreznih živil • zna pripraviti nekaj enostavnih jedi po receptu

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Priprava rednih obrokov	150	Dijak:	
1. Sestavi in pripravi dnevne menije 2. Pripravi jedi po naročilu 3. Priprava zahtevnejših jedi iz širšega izbora živil		150	• sestaviti jedilnike za redne obroke • izbrati sezonsko ustrezna živila • pravilno kombinirati živila • pripraviti različne zajtrke in malice • pripraviti menije za kosila in večerje • zna pripraviti mise en place za jedi po naročilu in • jedi pripraviti v določenem časovnem okviru • pripraviti jed pred gostom • pripraviti jedi iz varovalnih živil, • pripraviti jedi za alternativne oblike prehrane, • uporabljati polpripravljena in industrijsko predelana živila	• dijak zna sestaviti enostavne jedilnike • pozna zahtevek in izdela mise en place za jedi po naročilu in pripravi enostavne jedi • dijak razume pravila sestavljanja alternativnih jedilnikov in uporabo ustreznih živil • zna pripraviti nekaj enostavnih jedi po receptu

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	x	
B		x	x	

Programska enota/modul :		M 6 - Postrežba pijač	Štev. ur: 67	Učitelj: STR, PRE
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Strežba pijač	20	Dijak:	Dijak:
1.			– izberejo ustrezni inventar za posamezno pijačo oz. napitek in ga pravilno uporabijo; – pripravijo in postrežejo izbrane napitke glede na ponudbo in vrsto gostinskega obrata; – pripravijo, odpirajo, postrežejo ter hranijo odprte pijače, pivo in brezalkoholne pijače ter upoštevajo ustrezno temperaturo.	– izvesti celotno storitev postrežbe pijač; – predstaviti gostu posamezne pijače; – pripraviti in postreči tople in hladne napitke, odprte in ustekleničene pijače; – upoštevati ustrezno zakonodajo, ki opisuje zlorabo psiho aktivnih snovi in zasvojenost.
B	Brezalkoholne pijače in pivo	13	Dijak:	Dijak :
1. Pitna voda 2. Mineralne vode 3. Ostale brezalkoholne pijače 4. Pivo			– poznajo vire pitne vode in njene lastnosti, posledice onesnaževanja pitne vode ter pomen vode za življenje; – poznajo surovine ter osnovno tehnologijo proizvodnje brezalkoholnih pijač, piva in toplih napitkov; – analizirajo vpliv sestavin na lastnosti brezalkoholnih pijač, toplih napitkov in piva; – razložijo izraze, ki se uporabljajo za označevanje brezalkoholnih pijač, piva in toplih napitkov; – kritično presojuje koristnost uživanja brezalkoholnih pijač in piva.	– znajo naštet vire pitne vode, opisati njene lastnosti ter razložiti pomen vode za življenje; – razlikujejo vrste mineralnih voda ter opišejo njene lastnosti; – znajo naštet vrste brezalkoholne pijač; – znajo naštet surovine za proizvodnjo piva in opisati njihov vpliv na kakovost piva;

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	Vino	14	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki znajo:
- Proizvodnja vina po svetu - Vina posameznih vinorodnih območij Slovenije - Učinki alkohola na zdravje			- opišejo značilnosti posameznih sort grozdja in vina; - primerjajo značilnosti vin glede na geografsko poreklo; - spoznajo vpliv enoloških postopkov na lastnosti vina; - sistemizirajo vina po posameznih vinorodnih območjih Slovenije; - presojaajo o koristnosti uživanja vina opišejo kratkoročne in dolgoročne posledice uživanja alkohola; - poznajo pomembnost preventive pri preprečevanju zlorabe drog; - poznajo razvoj odvisnosti in vpliv psiho aktivnih sredstev na posameznika z zdravstvenega, psiho higienskega in socialnega vidika ter pomen zdravljenja odvisnosti; - opišejo učinke poživiljajočih snovi na človeški organizem; - poznajo veljavne normative in Zakon o omejevanju porabe alkohola.	- opisati vpliv prsti in podnebja na enološke značilnosti vina; - našteti slovenska vinorodna območja in nekaj značilnih vrst ter zvrsti vina za posamezno območje; - poznajo učinke alkohola za zdravje; - vsaj 85% prisotnost pri pouku; - urejeni zapiski.
D	Postrežba vina	10	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki znajo:
			- se seznaniijo s trendi v eno gastronomiji; - se naučijo določiti ustrezno temperaturo za postrežbo vin; - spoznajo pomen in vpliv embalaže za vino ter oznake na etiketi; - strokovno postrežejo različna vina; - pojasnijo pomen harmonije jedi in vin; - določijo značilnosti posameznih skupin vin, - razvijajo spretnosti organoleptičnega ocenjevanja.	- izbrati ustrezno vino k določeni jedi in priložnosti, - pripraviti inventar za postrežbo izbranega vina, - pravilno predstaviti, odpreti in natočiti vino, - predstaviti osnove vinske kulture-kulture pitja in postrežbe; - ovrednotiti kakovost ponudbe in postrežbe; - upoštevati veljavne normative ter pravila in določbe Zakona o omejevanju porabe alkohola.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo-vpiši način ocenjevanja
A			x	
B		x		
C		x		
D			x	

STANDARDI ZNANJ

Ocene	Kriteriji za ocene pri ocenjevanju znanja
Nezadostno	To ni znanje, temveč neznanje. Učenec sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov povsem konfuzno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov (ustno preverjanje). Večino nalog ni sposoben reševati samostojno (pisno preverjanje), pri izdelkih ne more doseči predvidene funkcije (praktično preverjanje). Ne zna izkoristiti učiteljeve pomoči in se slabo izraza.
Zadostno	Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi pri učencu nadaljnje znanje (ustno preverjanje). Pri nalogah se mu pojavlja dosti napak (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani pomanjkljivo in grobo, vendar dosegajo predvideno funkcijo (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, ker snovi ne razume v celoti.
Dobro	Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v znanju se pojavljajo vrzeli, primere navaja po učbeniku ali po razlagi (ustno preverjanje). Pri nalogah se pojavljajo napake, ki so standardne za učence s to razvojno stopnjo (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani v skladu z učiteljevimi zahtevami, na tem nivoju je dosežena tudi njihova funkcija (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti v katerikoli smeri in v vsakem primeru.
Prav dobro	Reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov, navaja primere iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opaziti dokajšno samostojnost (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so redke in manj pomembne, rešitve so dokaj natančne in pregledne, formulacije pa sorazmerno jasne (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani po učiteljevih navodilih, vendar natančno in estetsko popolno, njihova funkcija je dosežena v celoti (praktično preverjanje). Učiteljeva pomoč mu ni potrebna, uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.
Odlično	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, vendar se učenec ne zmede. Posamezne probleme posreduje in navaja na samosvoj način, pri obnavljanju znanja razmišlja glasno, navaja posebno dobro prilegajoče se in izvirne praktične primere, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so lahko tudi številne, vendar ne ustrezajo tej razvojni stopnji, značilne so za drugačen način reševanja problemov, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Izdelki nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca in so v funkciji bistveno izboljšani (praktično preverjanje). Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja za dialog z njim.

Programska enota/modul :	M 7 Postrežba rednih obrokov	Letnik: 2.	Štev. ur: 200	Učitelj/i: STR
--------------------------	-------------------------------------	-------------------	----------------------	-----------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Postrežba rednih obrokov penzijskim gostom		Dijak:	
	1. Zajtrk 2. Malica 3. Kosilo 4. Večerja	140	• pozna sestavo in ponudbo rednih dnevnih obrokov • obvladuje različne načine strežbe rednih obrokov	• pozna in upošteva organizacijske oblike dela strežnega osebja • upošteva osnovna pravila pri pripravi pogrincev
B	Postrežba rednih obrokov prehodnim gostom		Dijak:	
	1. Postrežba a'la carte	60	• sprejem naročila za jedi in pijače • priprava pogrincev za a'la carte jedi • spozna različne tehnike deserviranja	• uporablja osnovna pravila pri sprejemu naročila, pripravi pogrincev, postrežbe ter pravičnega deserviranja

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	
B			x	

Programska enota :	Gastronomija	Štev. ur: 60	Učitelj: Mojca Pajnik, N. Veingerl
--------------------	--------------	--------------	------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Hranilne snovi	30	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki znajo:
1. Celica potrebuje hranilne snovi 2. Energijska in hranilna vrednost živil 3. Sistematika živil 4. Hranilne snovi			– razlikujejo med presnovo in prebavo; – analizirajo, kako nastane hrana; – znajo razdeliti hranilne snovi v skupine po različnih kriterijih; – znajo definirati energijsko in hranilno vrednost živila ter uporabiti to znanje v praksi; – znajo uporabljati "semafor" za analizo hranilne vrednosti določenega živila; – sklepajo, kako vpliva energijska gostota hrane na ohranjanje telesne mase oz. na pojav debelosti; – eksperimentalno ugotovijo lastnosti posameznih skupin OH ter predvidijo pomen teh lastnosti pri pripravi hrane; – poznajo, lastnosti in vlogo maščobnih živil v uravnoteženi zdravi prehrani ter jih znajo strukturirati po različnih kriterijih; – poznajo vzroke, da postanejo maščobna živila žarka ter predlagajo ukrepe, s katerimi preprečimo žarkost maščob; – navedejo primere nasičenih, nenasičenih ter trans maščobnih kislin, živila v katerih le-te prevladujejo ter njihov vpliv na zdravje; – analizirajo, zakaj je pomembna izbira maščobnih živil, ki jih uporabljamo za cvrtje in pečenje sladice; – razlikujejo med skupnim, LDL in HDL holesterolom;	– opisati, kako poteka presnova v celici ter kakšen je pomen antioksidantov; – izbrati ustrezna živila glede na prevladujočo hranilno snov;

		– strukturirajo vitamine glede na topnost v vodi in v maščobah; – znajo naštetih vire/živila pomembnih vitaminov, njihovo vlogo v organizmu ter posledice neustreznega vnosa v organizem ter znajo strukturirati omenjene podatke v preglednico; – razložijo, kako in zakaj moramo ravnati z živili, da ohranijo čim več vitaminov; – strukturirajo minerale v dve skupini: makrominerali (Ca, P, Na, K,) in mikrominerali (Fe, F, I...); – znajo strukturirati podatke o naravnih virih posameznih mineralov ter vlogo posameznih mineralov v organizmu ter sklepajo, kakšne so posledice neustreznega vnosa posameznih mineralov v organizem; – razumejo interaktivni odnos med vsebnostjo mineralov v zemlji in posledično vsebnostjo mineralov v zelenjavi; – znajo naštetih nekaj strupenih kovin ter posledice vnosa v organizem za zdravje.	– razvrstijo živila v prehransko piramido ter v skladu s smernicami za zdravo uravnoteženo prehrano predlagati primerno količino posameznih živil/jedi na krožniku; – poiskati podatke o hranilni in energijski vrednosti na embalaži živil; – s pomočjo "semaforja" analizirati, kako vpliva količina posameznih hranil določenega živila na zdravje; – navesti vire/živila posameznih enostavnih in kompleksnih OH ter njihove lastnosti, ki vplivajo na pripravo hrane; – opisati lastnosti maščob, ki so pomembne pri pripravi hrane; – opisati primeren način shranjevanja živil, da preprečimo žarkost maščob; – izbrati maščobna živila, ki jih uporabljamo za cvrtje in pri pripravi sladice ter so zdravju prijazna; – izbrati zdravju prijazno olje za zabelo solate; – razložiti pomen koristnega in škodljivega holesterola na zdravje ljudi; – naštetih vire/živila pomembnih vitaminov, vlogo le-teh v organizmu ter posledice pomanjkanja oz. vnosa prevelike količine posameznega vitamina v organizem; – opisati nekaj primerov, kako ohraniti v živilih čim več vitaminov; – naštetih nekaj živil, ki so bogata s posameznimi pomembnejšimi makro- in mikrominerali, opisati njihovo vpliv na zdravje ter posledice neustreznega vnosa teh mineralov v organizem; – opisati povezavo med vsebnostjo mineralov v zemlji in vsebnostjo mineralov v hrani (zelenjavi).
--	--	--	---

B	Živila rastlinskega izvora	30	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki znajo:
	1. Žita 2. Kruh in pekovsko pecivo 3. Testenine in njihovi izdelki 4. Maščobna živila 5. Zelenjava in sadje ter njihovi izdelki		– prepoznajo in opišejo vrste slovenskih žit; – razlikujejo med krušnimi in nekrušnimi žiti; – opišejo hranilno vrednost žit; – definirajo razliko med pšenično belo moko TIP 400 in pšeničnim durumom zdrobom TIP 400; – naštejejo in opišejo posamezne vrste pšeničnega kruha; – ovrednotijo vpliv posameznih vrst pšeničnega kruha ter kruha iz ostalih vrst moke na zdravje; – opišejo pogoje za pravilno shranjevanje kruha; – znajo sistemizirati zelenjavo in sadje v skupine glede na izvor ter za vsako skupino poiskati ustrezne primere; – ovrednotijo pomen uživanja lokalno pridelane, sezonske zelenjave in sadja; – s pomočjo tabel raziščejo hranilno vrednost sadja in zelenjave.	– prepoznati slovenska žita; – naštetih krušna in nekrušna žita; – opisati hranilno vrednost žit; – predlagati, kdaj bi posamezni TIP moke uporabili v praksi; – opisati razliko med moko in zdrobom; – naštetih vrste pšeničnega kruha in vrste kruha iz drugih vrst moke; – razlikovati med kruhom in pekovskim pecivom; – opisati, kako pravilno shranjujemo kruh; – navesti ustrezno dnevno količino zaužitega sadja in zelenjave v varovalni prehrani; – razvrstiti sadje in zelenjavo v ustrezne skupine ter poiskati vsaki skupini ustrezne primere; – najmanj 85% prisotnost pri pouku.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B		x		

Ocenjevanje znanja je načeloma ustno, na željo dijakov in po presoji profesorja pa lahko tudi pisno.

Kriterij za morebitno pisno ocenjevanje

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

Ustno ocenjevanje znanja

kriterij ocenjevanja	0 točk	1 točka	2 točki	3 točke	4 točke
JEZIK	dijak ne uporablja strokovne terminologije	uporaba strokovne terminologije je ustrezna, vendar pomanjkljiva	uporaba strokovne terminologije je ustrezna	uporaba strokovne terminologije je ustrezna z min. napakami	izražanje misli je jasno in natančno, uporaba strokovne terminologije dosledna
KOMUNIKATIVNOST	dijak ne odgovori niti na podvprašanja, ki jih zastavlja učitelj	dijak odgovarja na učiteljeva podvprašanja le z da ali ne	dijakovi odgovori so samostojni, vendar so skopi, skromni	predstavitev je živahna in nazorna	predstavitev je živahna, nazorna, bogata in domiselna, suverena razprava
OBVLADOVANJE UČNE SNOVI	ne odgovarja	pomanjkljivo, vendar vključuje bistvenih pojmov	znanje je na stopnji razumevanja	analiza, sinteza	dijak obvlada podrobnosti in zna kritično vrednotiti
ZNANJE (poznavanje širšega področja)	dijak ne pozna niti definicij, niti dejstev	dijak pozna le definicije in dejstva	znanje zna uporabiti le na primerih, ki jih je slišal pri pouku	zna razložiti nove primere, ki jih pove učitelj	navaja svoje primere in jih zna tudi razložiti

Vsota vseh možnih točk je 16. Pragovi ocenjevanja:

od 7 do 9 točk – zd (2),
od 10 do 12 točk – db (3),
od 13 do 14 točk – pdb (4),
od 15 do 16 točk – odl (5).

Programska enota/modul :	Angleščina za potrebe stroke	Letnik:	2.	Štev. ur: 30	Učitelj/i: R. Kovačević
--------------------------	------------------------------	---------	----	--------------	-------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Trajanje v tednih	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Rezervacija in sprejem gosta Postrežba gosta	18	18	Dijak:	
- Rezervacija. - Sprejem gosta. - Naročilo. - Plačilo. - Pritožbe. Trish Stott&Rod Revell: HIGHLY RECOMMENDED 1 UNITS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 14, 25, 26				- sprejme rezervacijo, zavrne rezervacijo in ugotovi, kaj želi gost - sprejme gosta v restavraciji in ga posede za mizo - sprejme naročilo, vpraša gosta, če je pripravljen naročiti, ponudi gostu dnevno ponudbo, priporoča gostu hrano, vpraša gosta, kako želi imeti določeno hrano pripravljeno - obračuna gostinsko storitev, - se pozanima, kako bo gost plačal - gostu objasni zneske na računu - sprejme pritožbo gosta in ustrezno reagira	- zna sprejeti rezervacijo, zavrniti rezervacijo in ugotoviti, kaj želi gost - zna sprejeti gosta v restavraciji in ga posesti za mizo - zna sprejeti naročilo, vprašati gosta, če je pripravljen naročiti, ponuditi gostu dnevno ponudbo, priporočati gostu hrano, vprašati gosta, kako želi imeti določeno hrano pripravljeno - zna obračunati gostinsko storitev - zna vprašati, kako bo gost plačal - zna gostu objasniti zneske na računu - zna sprejeti pritožbo gosta in ustrezno reagirati

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Trajanje v tednih	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Hrana in pijača	12	12	Dijak:	
• Pijače-besedišče • Barski inventar • Priprava napitkov-navodila • Vino, opis vina • Hrana-besedišče • Opis jedi Trish Stott&Rod Revell: HIGHLY RECOMMENDED 1 UNITS 7, 8, 11, 13				• poimenuje pijače in opiše inventar za pripravo posameznega napitka • poimenuje in opiše vino ter ga priporoča gostu • da navodila za pripravo napitka • opiše jedi	• zna poimenovati pijače in opisati inventar za pripravo posameznega napitka • zna poimenovati in opisati vino ter ga priporočati gostu • zna dati navodila za pripravo napitka • zna opisati jedi

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		

Programska enota/modul :	Gostinsko poslovanje	Letnik:	2.	Štev. ur: 60	Učitelj/i: Tanja Slaček
--------------------------	----------------------	---------	----	--------------	-------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Kuhinjsko in točilniško poslovanje	40	Dijak:	
1. Poslovanje kuhinje in točilnice			- Pozna možne načine organizacije dela v kuhinji. - Razume pomen izdelave delovnega programa v kuhinji. - Pozna pomen izvajanja posameznih faz kuhinjskega poslovanja. - Razlikuje obračune kuhinjskega poslovanja. - Zaveda se pomena izvajanja nadzora v kuhinji in pozna pomen in način ugotavljanja uspešnosti kuhinjskega poslovanja - Pozna možne načine dela v točilnici. - Razume pomen izdelave delovnega programa točilnice. - Pozna pomen izvajanja posameznih faz poslovanja v točilnici - Razlikuje obračune točilniškega poslovanja. - Zaveda se pomena izvajanja nadzora v točilnici in pozna pomen in način ugotavljanja uspešnosti točilniškega poslovanja.	- Našteje in loči možne načine organizacije dela v kuhinji in točilnici. - Opiše delovni program kuhinje in točilnice in našteje dejavnike, ki vplivajo na njegovo sestavo. - Našteje faze opravil v kuhinji in točilnici. - Opiše postopek sestave obračuna porabe in prodaje ter dane podatke vnese v obrazec za dani obračun nato izračuna vrednost porabe in prodaje v kuhinji in točilnici. - Opiše postopek izvajanja nadzora v kuhinji in točilnici ter po danih podatkih izračuna razliko med normirano in dejansko porabo živil in pijač ter pojasni rezultat. - Izračuna procent dnevne uspešnosti in našteje vzroke za morebitno odstopanje od zastavljenega uspeha.

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Poslovanje prodajnih oddelkov	20	Dijak:	
1. Poslovanje prodajnih oddelkov 2. Oblike podjetij v gostinstvu			- Pozna možne oblike organizacij dela v prodajnih oddelkih - Razume potrebno zaporedje delovnih opravil v prodajnih oddelkih - Razume pomen blokiranja naročenih gostinskih storitev - Razume pomen in način sestave računov za goste - Razlikuje različne možne načine plačevanj gostov - Pozna vrste, značilnosti in razlike med osebnimi in kapitalskimi gospodarskimi družbami. - Pozna postopek ustanovitve ter značilnosti in odgovornosti podjetja posameznika (s.p.) - Pozna bistvene in nebistvene sestavine firme podjetja in osnovna načela firmskega prava.	- Pozna oblike organizacij dela v prodajnih oddelkih in zaporedje delovnih opravil, - Razume pomen blokiranja naročenih gostinskih storitev, sestavo računa za goste ter možne načine plačila gostov, - Našteje kapitalske in osebne družbe ter pojasni bistvene razlike med njimi. Opiše delniško družbo in d.o.o.. - Opiše postopek ustanovitve podjetja posameznika (s.p.) ter pojasni upravičenost ustanovitve te oblike podjetja. - Našteje bistvene sestavine firme.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo
A		x		Ocena se lahko pridobi tudi pisno
B		x		Ocena se lahko pridobi tudi pisno

Programska enota/modul :	Organizacija dela v kuhinji	Letnik: 2.	Štev. ur: 60	Učitelj/i: D. Zorko
--------------------------	-----------------------------	------------	--------------	---------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Tehnologija dela v kuhinji	20	Dijak:	
	1. Vrste kuhinj 2. Receptura 3. Normativi 4. načrtovanje dela v kuhinji		• spozna delo, načine dela in delovna mesta v različnih kuhinjah • spozna kaj je dober recept in čemu so namenjeni normativi • razume pojem planiranja, načrtovanja dela s prenosom v svoje delo • v svoje delo zna vključiti stroje in naprave ter analizira svoje delo	• loči glavna delovna mesta in vrste kuhinj • pozna glavne sestavine recepta in kaj so normativi • zna načrtovati svoje delo • pri analizi svojega dela zna pojasniti uporabo strojev in naprav
B	Tehnologija priprave jedi	20	Dijak:	
	1. Dopolnilni kuharski postopki 2. Strokovna terminologija 3. Hladilna tehnika 4. Začimbe in zelišča		• pri svojem delu uporablja dopolnilne kuharske postopke ter zna uporabljati • strokovno terminologijo • spozna uporabnost hladilne tehnike in jo poveže z živili • spoznava posamezne skupine jedi v katere vključuje aromatična zelišča in začimbe in sestavi zahtevnejši obrok	• pozna osnovno terminologijo in posamezne dopolnilne postopke • zna ločiti hladilno tehniko po namenu • pozna osnovne skupine jedi in jih zna uvrstiti v jedilnik • pozna pomen začimb in zelišč pri pripravi hrane
C	Kuhinjska dokumentacija	20	Dijak:	
	1. Vrste mesa in njegova uporaba 2. Kuhinjska dokumentacija		• loči vrste mesa po barvi in spozna posamezne dele, ki jih zna uporabiti • spozna dokumente, ki spremljajo delovni proces v kuhinji • je sposoben za svoje delo uporabiti informacije iz različnih virov s podporo računalniške opreme	• mora ločiti meso po barvi • poznati mora osnovne kuhinjske dokumente • je sposoben posamezne informacije prenesti v svoje delo

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		
C		x		

Programska enota/modul :	Osebnostna komunikacija z gosti	Letnik:	2.	Štev. ur: 30	Učitelj: Tomaž Krajnc
--------------------------	---------------------------------	---------	----	--------------	-----------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Gost kot osebnost	15	Dijak:	
1. Osebnost (3) 2. Temperament (3) 3. Karakter (2) 4. Sposobnosti za delo v gostinstvu in turizmu (5) 5. Čustva (2)			– Opredeli in pojasni pojem osebnost, dejavnike, razsežnosti, čustva in sestavo osebnosti. – Pojasni pojem temperament; opiše tipe temperameta in presodi pomen tipa gosta za razvoj posameznika. – Pojasni pojem značaj ali karakter. – Presodi pomen sposobnosti, inteligentnosti v življenju posameznika in vpliv na delo z gosti. – Opredeli pojem čustvo in razlikuje doživljanje in izražanje čustev. – Presodi pomen čustev za človekovo življenje in delo z gosti. – Opiše in razlikuje osnovna čustva. – Prepozna izražanje osnovnih čustev. – Presodi pomen izražanja čustev v medsebojnem sporazumevanju.	- Dijak pozna osnovno razlago pojmov: osebnost, karakter. - Pojasni jih zna s primerom. (temperament, karakter...) - Dijak loči med doživljanjem in izražanjem čustev. - Razume pomen čustev za življenje. - Našteje osnovna čustva. - Dijak razume pomen izražanja čustev v medosebnem sporazumevanju. - Pozna kriterije in sposobnosti za delo v gostinstvu in turizmu.

B	Komunikacija z gosti	15	Dijak:	
	1. Potek komunikacije z gosti (3) 2. Sprejem gosta (3) 3. Odkrivanje potreb (3) 4. Vrste gostov (3) 5. Zaključevanje posla (3)		– Opredeli pojem komunikacije. – Razloži vrste komunikacij, opiše glavne značilnosti. – Razlikuje vrste vprašanj pri komunikaciji in potrebe gosta. – Opredeli pojme in jih ponazori z zgledi. – Razlikuje med informacijskimi in taktičnimi vprašanji. Ponazori jih z zgledi. – Opiše in razlikuje vrste gostov. – Razloži in z zgledi ilustrira prednosti in učinkovitost posameznega tipa gosta. Razloži in na primerih pojasni pomen zaključevanja posla.	– Pozna glavne značilnosti komunikacije z gosti. – Loči pojme: gost, komunikacija, potrebe, vrste gostov. – S primerom razloži vrste gostov. – Našteje glavne značilnosti zaključevanja posla. – Razume pomen dobre komunikacije z gosti.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A	x	x		Pisno ali ustno
B	x	x		Pisno ali ustno

Povabiti k uri kakšnega gosta, ki se ukvarja s to tematiko.

Programska enota/modul :	Nemščina 2. Tuji jezik	Letnik: 2.	Štev. ur: 60	Učitelj/i: M. Ritonja
--------------------------	------------------------	------------	--------------	-----------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Erste Kontakte (Prvi stiki)	10	Dijak:	Dijak:
1. Obravnavane teme v sklopu - Sich vorstellen - andere vorstellen - Grunddaten über sich angeben - andere nach persönlichen Daten und nach dem Befinden befragen			- razvije komunikacijske, jezikovne in medkulturne zmožnosti, - usvoji ustrezna jezikovna sredstva, besedni zaklad, slovnične strukture in znanje o nemško govorečih deželah, da lahko komunicirajo v naslednjem obsegu: - pozdravi, predstavi se, predstavi druge, vpraša po počutju, - vpraša nekoga po tem, od kod prihaja, kje stanuje, kakšna je njegova tel. številka, starost, povedati, od kod prihaja, kje stanuje,...	- zna pozdraviti, - zna predstaviti sebe in druge, - zna vprašati po počutju, - navede osnovne podatke o sebi (ime in priimek, državo, iz katere prihaja, bivališče, naslov, poklic, stan, starost, ..) in zna po teh podatkih povprašati sogovornika.
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Gäste empfangen (Sprejem gostov)	6	Dijak:	Dijak:
2. Obravnavane teme v sklopu - Angemeldete Gäste empfangen - Gäste begrüßen - Gäste aus deutschsprachigen Ländern			- sprejme gosta (pozdrav gostom, zbiranje podatkov o gostu, izpolnjevanje formularjev, - nemško poimenuje države in državljane; (poudarek na nemško govorečih deželah - deželoznanstvo).	- zna pozdraviti gosta, - zna pravilno izpolniti prijavni obrazec, zbrati podatke o gostu; gosta vzpodbuditi k izpolnjevanju obrazca, - poimenovati nemško govoreče dežele, njihove prebivalce, jezik, glavno mesto.

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	Zimmer und Frühstück (Soba in zajtrk)	10	Dijak:	Dijak:
3. Obravnavane teme v sklopu • Aufs Zimmer bringen • Zimmerbesichtigung • Zimmerkategorien • Zimmerpreise • Gepäck versorgen • Frühstück			- napoti gosta do sobe, poimenuje in opiše hotelske sobe (ponudi sobo, gosta o sobi informira; cena, oprema, dodatki) - poskrbi za gostovo prtljago - pozna uporabo jezikovnih sredstev ob postrežbi zajtrka (enostavni jedilnik za zajtrk, dialog z gostom)	- zna napotiti gosta do hotelske sobe - zna poimenovati tipe hotelskih sob in sobe opisati (cena, oprema, dodatki) - zna ponuditi pomoč, vprašati gosta po njegovih željah - zna izraziti pripravljenost poskrbeti za prtljago - Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: AUSSAGE- UND FRAGESATZ IM PRÄSENS, IMPERATIVSATZ - pripovedna poved, vprašalna poved (z vprašalnico :W-Frage ali stavčna vprašalnica), vzklična poved (Sie) – v navodilih: Črkujte, prosim! Ponovite! ... - Spreganje glagolov v sedanjiku – KONJUGATION PRÄSENS von Verben: haben, sein, wohnen, kommen, buchstabieren, heißen, kaufen, spielen, arbeiten, studieren,..) - naklonska glagola „können“ in „dürfen“ v vljudnostnih frazah - sklona Nominativ in Akkusativ (1.in 4.sklon) - pozna osnove nemškega pravopisa, zna črkovati - zna opraviti enostaven telefonski pogovor - pozna glavne števnike do 1000, ki jih uporablja pri štetju, navajanju tel. in drugih števil, letnic

			- gostu ponudi različne zajtrke, ga seznani z dodatki, povpraša po njegovih željah, vljudno reagira na izražene želje Pri tem uporablja pogojnik (Möchten Sie .../ Hätten Sie gern ...), vljudnostne fraze	
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
D	Hotelservice (Hotelske usluge)	8	Dijak:	Dijak:
1. Obravnavane teme v sklopu - die Uhrzeit - Öffnungszeiten nennen - Orte im Hotel angeben - Auskunft geben - Bestellungen für Getränke entgegennehmen			• informira gosta o odpiralnih časih, • opiše hotel, kje se kaj nahaja, • prevzame naročila pri mizi.	- zna gosta seznanimi, kdaj je odprta restavracija, menjalnica,..., - zna gostu opisati hotel; kje se kaj nahaja (Die Wechselstube ist neben dem Friseur), - zna ponuditi gostu jedilnik, povprašati goste, kaj bodo naročili,... - _____ Pri tem uporablja 3. sklon in predloge s 3. skl. , uporablja navedbe časa (točen čas, von –bis, um), vprašalne stavke, pogojnik Besedišče: letni časi, meseci, dnevi, deli dneva
E	Auf Wünsche und Reklamationen reagieren (Odzivanje na želje in pritožbe)	6	Dijak: • rešuje reklamacije in se odziva na želje gostov	Dijak zna: • gosta pomiriti, se opravičiti, ponuditi rešitev

F	Hinweise für die Gäste (Napotki za goste) • Was kann man heute machen?	6	Dijak: • ponudi hotelske storitve, seznaniti goste z animacijskim programom, • uporablja strukturo z man (Heute kann man eine Stadtrundfahrt machen), glagole stattfinden, es gibt.	Dijak zna: • ponuditi osnovne hotelske storitve • seznaniti goste z dogajanjem v hotelu • uporabiti strukturo »man«
G	Das Restaurant • das Personal • das Gedeck • die Speisekarte • die Bestellung	14	Dijak: • pove, kaj je v restavraciji, • pozna jedilni list – poenostavljen, • tvori dialog natakar : gost. Dijaki pri tem razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti – poslušanje, branje, govorjenje in pisanje v nemškem jeziku	Dijak: - zna naštetih osebje in inventar v restavraciji, opisati pogrinjek, - obvlada enostavni jedilni list, zna sprejeti naročilo za hrano/pijačo; sodelovati v igri vlog in kot natakar ponuditi hrano, pijačo ter kot gost naročiti, zna vljudno ponuditi in odkloniti hrano, napitek (pozna karto pijač, osnovne jedi z jedilnega lista), - uporablja izraze za količino (1 Glas Wasser, 1 Tasse Kaffee, ...). Pri tem uporablja naslednje slovnične strukture: - NAKLONSKE GLAGOLE »können«, »dürfen«, »wollen«, möchten« - VPRAŠALNE POVEDI V SEDANJIKU - 4. sklon AKKUSATIV – Ich nehme <u>eine Pizza</u>.

Ocenjevanje

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x	Dijak pridobi načeloma eno ustno in dve pisni oceni. Ustno ocenjevanje poteka sproti. V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.)
B	x	x	
C	x	x	
D	x	x	
E	x	x	
F	x	x	
G	x	x	

Minimalni standard za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

Programska enota/modul :	Praktično delo na terenu - kuharji	Letnik:	2.	Štev. ur: 76	Učitelj/i: M. Pogorevc
--------------------------	------------------------------------	---------	----	--------------	------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Praktično delo na terenu	76	Dijak:	
1. Delo v kuhinji			Zna uporabljati teoretična in praktična znanja pridobljena pri pouku M 3 in M 4 v praksi	- Dijak se zna pravilno urediti (delovna obleka, osebna urejenost in higiena). - Dijak sodeluje v kuhinji pri izvedbi različnih prireditev. - Je vesten pri opravljanju zadane naloge.

Programska enota/modul :	Praktično delo na terenu - natakarji	Letnik:	2.	Štev. ur: 46	Učitelj/i: T. Krajnc
--------------------------	--------------------------------------	---------	----	--------------	----------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Praktično delo na terenu	30	Dijak:	
1. Delo v strežbi			Zna uporabljati teoretična in praktična znanja pridobljena pri pouku M 6 in M 7 v praksi	- Dijak se zna pravilno urediti (delovna obleka, osebna urejenost in higiena). - Zna pravilno uporabljati bonton in načela lepega obnašanja ter vljudnosti. - Je vesten pri opravljanju zadane naloge.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A				Ocenjuje se opisno z opravil oz. ni opravil.

Za pozitivno oceno mora dijak realizirati 100% prisotnost. V primeru izostanka mora manjkajoče ure nadomestiti.

Priloga 2, tabela integriranih ključnih kvalifikacij

IKK	Cilji	Programska enota /modul
	Dijak:	
Informacijsko-komunikacijsko opismenjevanje	• Spoznavao osnove informatike ter vlogo in pomen informacije in informacijske tehnologije v sodobni družbi; • Spoznajo in znajo uporabljati računalniško tehnologijo in programsko opremo na področju komunikacij; • Pridobivajo temeljno znanje, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške in informacijske tehnologije za zadovoljevanje potreb informacijske družbe; • Razvijajo sposobnosti za učinkovito in uspešno iskanje, vrednotenje, hranjenje, obdelavo, prenos in uporabo podatkov; • Razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko predstavitev, prenos in podajanje informacij in podatkov ter spoznavajo merila za vrednotenje le-teh; • Razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (varstvo podatkov); • Bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno strokovno izražanje v slovenskem jeziku.	INF, SLO
Učenje učenja	• Razvija sposobnosti dela v skupini, sodelovanje z drugimi, izražanje svojih zamisli, doseganja dogovorov in zastopanja svojega mnenja. • Razvija čut soodgovornosti za delo celotne skupine in čut za posameznike v njej. • Zmore spoštovati pravila in jih dejavno spreminjati • Razvija pozitivna stališča do učenja, znanja in izobraževanja. • Pridobljeno znanje postavlja v kontekst poklica in življenja. • Usposablja se za premagovanje strahu, spozna različne tehnike premagovanja strahu. • Spremlja in nadzoruje svojo zbranost.	NAR, SLO
Podjetništvo	• Razmisliti o sebi, svojih lastnostih, • Oceniti svoje znanje in zmožnosti (dobre in šibke lastnosti), • Uporabiti različne tehnike porajanja zamisli, • Razvijati ustvarjalnost, • Razvijati sposobnost dela v skupini, • Preveriti poslovno zamisel • Načrtovati naloge, • sprejemati odgovornost za načrtovane naloge, • Razvijati organizacijske sposobnosti, • Delati v skupini in dosegati konsenz, • Komunicirati in reševati probleme;	GOP

	- Oceniti stroške poslovanja, - Izdelati kalkulacijo izdelka oziroma storitve, - Javno nastopati in predstaviti ter argumentirati poslovno zamisel oz. Projekt,	
Zdravje in varnost pri delu	- Spoznati pojme in osnove varnosti in zdravja pri delu - Spoznati ureditev in predpise s področja varnosti in zdravja pri delu - Poznati nevarnosti dela in delovnega okolja s svojega poklicnega področja - Razviti spretnosti za varovanje zdravja pri praktičnem izobraževanju v šolski delavnici in neposrednem delovnem procesu ter v drugih okoliščinah - Razviti spretnosti za varovanje svojega zdravja in zdravja drugih - Razviti odgovornost do ohranjanja lastnega zdravja v povezavi z delom - Razviti spoštovanje varnosti in zdravja pri delu sodelavcev in drugih ljudi - Razviti občutek za dolžnosti in odgovornosti do delovnega in življenjskega okolja v svoji generaciji in prihodnjih	GAS NAR M 3, M 4, M 6, M 7, M 16,
Načrtovanje in vodenje kariere	- Dijaki pridobijo spretnosti, s katerimi ugotovijo in ocenijo svoje potrebe, osebnostne lastnosti, sposobnosti, spretnosti, interese, želje, vrednote in stališča. - Dijaki s pomočjo sistematičnih dejavnosti ozavešijo in razvijejo spretnosti za zbiranje informacij, raziskovanje možnosti usposabljanja in izobraževanja ter zaposlitve. - Dijaki se naučijo sprejemati ustrezne odločitve o nadaljnjem šolanju in izbiri poklica. - Dijaki si pridobijo spretnosti, ki so potrebne pri prehodu z ene na drugo izobraževalno stopnjo ali v zaposlitev.	
Okoljska vzgoja	- Se v neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti in ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot; - Spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese; - Se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga ter skupnih akcij pri reševanju okoljskih problemov; - Razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje ter uveljavljajo trajnostni (sonaravni) način življenja; 5. Se uče razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja in načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi (argumentiranje, pogajanje; vpliv društev, civilne družbe, predpisov).	NAR M 3, M 4, M 6, M 7, M 16, PIP
Socialne spretnosti	- Razumevanje sebe in drugih v socialnih položajih (formalnih in neformalnih) in za ustrezno čustveno doživljanje, razumevanje odnosov in vedenja; - Učinkovito in konstruktivno sodelovanje v skupini/timu in doseganje konsenza; - Reševanje problemov na poklicnem in osebnem področju; - Samostojno in odgovorno prevzemanje, načrtovanje, organizacijo in opravljanje delovnih nalog; - Konstruktivno reševanje konfliktnih položajev; - Učinkovito sporazumevanje v različnih položajih (v formalnih in neformalnih okoliščinah).	DRU SLO

Priloga 3, terminski plan 2. F in G

	SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER		JANUAR		FEBRUAR		MAREC		APRIL		MAJ		JUNIJ
1.		1.		1.	dan mrtvih	1.	PUD	1.	Novo leto	1.		1.	Počitnice	1.	Velikonočni pone.	1.	Praznik dela	1.	
2.		2.		2.	Počitnice	2.		2.	Novo leto	2.		2.		2.		2.	Praznik dela	2.	
3.		3.		3.	Počitnice	3.		3.		3.		3.		3.		3.	Prost dan	3.	
4.		4.		4.		4.	PUD	4.		4.		4.		4.		4.		4.	
5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.	
6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.	
7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.	
8.		8.		8.		8.		8.	Prešernov dan	8.		8.		8.		8.		8.	
9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.	
10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.	
11.		11.		11.		11.	PUD	11.		11.		11.		11.		11.		11.	
12.		12.		12.		12.		12.	1. ocen. konf	12.		12.		12.		12.		12.	
13.		13.		13.	PUD	13.		13.		13.		13.		13.		13.		13.	
14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.	
15.		15.		15.		15.		15.		15.		15.		15.		15.		15.	
16.		16.		16.		16.		16.	info. dan	16.		16.		16.		16.		16.	
17.		17.		17.		17.		17.	info. dan	17.		17.		17.		17.		17.	
18.		18.		18.		18.	PUD	18.		18.		18.		18.		18.		18.	
19.		19.		19.		19.		19.		19.		19.		19.		19.		19.	
20.		20.		20.	PUD	20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.	
21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.	
22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.	
23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.	
24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.	konec pouka
25.		25.		25.		25.	Božič	25.		25.		25.		25.		25.		25.	Dan državnosti
26.		26.		26.		26.	Dan samostoj.	26.		26.	Počitnice	26.		26.		26.		26.	
27.		27.		27.	PUD	27.	Počitnice	27.		27.	Počitnice	27.		27.	Dan upora proti okupatorju	27.		27.	
28.		28.		28.		28.	Počitnice	28.		28.	Počitnice	28.		28.		28.		28.	
29.		29.		29.		29.	Počitnice	29.		29.	Počitnice	29.		29.	Počitnice	29.		29.	
30.		30.	Počitnice	30.		30.		30.				30.		30.	Počitnice	30.		30.	
		31.	dan reforma.			31.		31.				31.	Velika noč			31.			

Maribor, 1. 9. 2023

Marjan Božičko
Vodja PUZ-a

Dušan Erjavec
Ravnatelj

Izvedbeni kurikulum za SPI Gastronomske in hotelske storitve je bil potrjen na svetu šole **dne** _____.

