

2024/2025

Poročilo komisije za kakovost



KOMISIJA ZA KAKOVOST

POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Podatki o šoli



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Mladinska ulica 14/a
2000 Maribor

telefon: 02 23 50 010
fax: 02 23 50 021

www.ssgt-mb.si
e-pošta: ss.gtmb@guest.arnes.si

Vodstvo šole

Ravnatelj SŠGT Maribor: Dušan Erjavec in v.d. ravnateljice Sonja Porekar Petelin

Pomočnica ravnatelja SŠGT Maribor: Eva Hercog

Predsednica Sveta šole SŠGT Maribor: Tanja Slaček

Člani komisije za kakovost SŠGT Maribor

Predsednica: Natalija Likavec

Članica: Andreja Pečovnik Mencinger

Članica: Andrejka Korman

Predstavnik staršev: Jasna Abramovič

Predstavnik delodajalcev: Marjan Vidovič

Predstavnik dijakov: Ivan Komarov

Poročilo pripravila: Natalija Likavec

KAZALO VSEBINE

1. Predstavitev šole in primerjava z lanskim šolskim letom	4
1.1 Redno izobraževanje.....	4
1.2 Izobraževanje odraslih	5
2. Zagotavljanje kakovosti	6
2.1 Anketa dijakov o stanju na šoli	8
2.2 Anketa dijakov o zadovoljstvu s prehrano.....	14
3. Medsebojno sodelovanje	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4. Projekti in ostale dejavnosti	27
4.1 Projekti	27
4.2 Tekmovanja.....	28
4.3 Strokovne ekskurzije	30
5. Promocija šole	31
6. Delo skladov in komisij.....	33
7. Ugotovitve, analiza rezultatov anket, usmeritve in sklep.....	33

1. Predstavitev šole in primerjava z lanskim šolskim letom

1.1 Redno izobraževanje

Vpis

Po zaključenih vpisnih postopkih je bilo 15. 9. 2024 na šolo vpisanih 449 dijakov, vključenih v oddelke programov SSI, SPI, PTI in NPI.

Oblikovanih je bilo 20 oddelkov, od tega 10 oddelkov programa SSI (gastronomsko-turistični tehnik), 6 oddelkov programa SPI (gastronom hotelir), 2 oddelka programa PTI (gastronomski tehnik) in 2 oddelka programa NPI (nižje poklicno izobraževanje).

Obdobje	Fantje	Dekleta	Skupaj
24/25	217	232	449
23/24	202	246	448

Analiza osipa v šolskem letu 2024/25 (do avgusta 2025)

Šolsko leto je uspešno končalo 359 dijakov (85,1 %), kar je malenkost slabše v primerjavi z lanskim šolskim letom (86,9 %).

Najuspešnejši so bili dijaki programa SSI, saj je izobraževanje uspešno zaključilo 90,1 % dijakov, kar je več kot lani, ko je bila uspešnost 88,4 %.

Sledijo dijaki programa NPI z uspešnostjo 88,5 %, kar pa pomeni opazen padec v primerjavi z lanskim letom, ko je bila uspešnost kar 95,5 %.

Dijaki programa SPI so bili uspešni v 85,6 %, kar predstavlja rahlo izboljšanje glede na lanske 82,9 %.

Najmanj uspešni so bili dijaki programa PTI, saj je izobraževanje uspešno zaključilo le 62,7 % dijakov, kar je precej manj kot lani, ko je bila uspešnost 83,3 %.

Med šolskim letom se je izpisalo 34 dijakov (v lanskem šolskem letu 36), skupaj 26 pa jih šolanja pri nas ne nadaljuje (v lanskem šolskem letu je bilo takih dijakov 48).

Število izvedenih ur pouka je skladno s predpisanimi predmetniki programov – realizacija je bila 95,27 %.

Dijaki s posebnimi potrebami ali (podaljšanim) statusom, dijaki tujci

Šolske obveznosti so se na podlagi odločbe o usmeritvi zaradi posebnih potreb, podaljšanega ali priznanega statusa individualno prilagajale dijakom.

Sklenjeni so bili sklepi o prilagajanju obveznosti, individualizirani osebni načrti, večina zaradi zdravstvenih razlogov na predlog zdravnika, zaradi športnih obveznosti, zaradi neznanja jezika ter zaradi prilagoditev dijakom s posebnimi potrebami, ki čakajo na izdajo odločbe o usmeritvi.

Učni uspeh ob koncu šolskega leta

Analiza učne uspešnosti **ob koncu šolskega leta** za celotno šolo ter po letnikih in oddelkih za dijake, ki so bili vpisani do konca šolskega leta:

Šolsko leto	Pozitivnih %	Negativnih %	Neocenjenih %
24/25	85	4	7
23/24	87	4	8

Procenti so zaokroženi. 17 dijakov je imelo nedoločen učni uspeh.

1.2 Izobraževanje odraslih

V šolskem 2024/25 smo imeli razpisane programe :

- SPI gastronomske in hotelske storitve – gastronom hotelir (prekvalifikacija),
- SSI gastronomija in turizem – gastronomsko turistični tehnik,
- PTI (3+2), gastronomija – gastronomski tehnik,
- PT gastronomija in turizem – gastronomsko turistični tehnik.

Zavoljo premajhnega interesa za organizirano obliko izobraževanja smo zainteresiranim ponudili izobraževanje v obliki samoizobraževanja. Vpisanih je bilo 150 slušateljev (kar 24 slušateljev več kot lansko šolsko leto), in sicer v :

PT – poklicni tečaj	37 kandidatov
PTI – gastronomija	6 kandidatov
SPI – gastronomske in hotelske storitve	64 kandidatov
SSI – Gastronomija in turizem	43 kandidatov

Kandidati so 236 krat (lani 255) pristopili k opravljanju predmetnih izpitov, kateri so bili razpisani po šolskem koledarju za redno izobraževanje.

17 slušateljev je pristopilo na POM (lani 9) in 11 na zaključni izpit (isto kakor lani).

Razpisali smo potrjevanje in preverjanje za NPKje:

- pomočnik/pomočnica kuharja
- pomočnik/pomočnica natakarja
- vodja cateringa
- vinski svetovalec/vinska svetovalka
- turistični animator/turistična animatorka
- turistični informator/turistična informatorka
- pripravljavec/pripravljalka restavracijskih sladici
- pripravljavec/pripravljalka jedi pred gosti
- kuhar/kuharica pred gosti

Ugotovitve v primerjavi s preteklim šolskim letom

V šolskem letu 2024/25 je bilo vpisanih 150 kandidatov, torej 21 več kot prejšnje leto, a je bilo število pristopov k izpitom nižje za 19: v šolskem letu 2024/25 jih je bilo 236, leto poprej pa 255.

1. 2. Zagotavljanje kakovosti

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. S kakovostnim delom se trudimo zagotavljati visoko raven znanja in osebnostni razvoj dijakov. Dijakom omogočamo udeležbo na tekmovanjih in sodelovanje v številnih šolskih, nacionalnih in mednarodnih projektih. Organiziramo športne vikende in strokovne ter fakultativne ekskurzije. Prav tako omogočamo izmenjave dijakov in učiteljev s tujino v okviru mednarodnih projektov. V okviru praktičnega usposabljanja sodelujemo z najboljšimi gostinsko-turističnimi obrati. V lokalnem prostoru sodelujemo na dogodkih, ki omogočajo dijakom pridobivanje avtentičnih in uporabnih izkušenj.

Veliko pozornost posvečamo izobraževanju in izpopolnjevanju učiteljev. Zaposleni so se udeleževali izobraževanj, povezanih z zahtevami delovnih mest, na katera so razporejeni.

Strokovni delavci so obiskovali izobraževanja in usposabljanja v organizaciji ZRSŠ, MIZŠ, ŠR ali drugih institucij. Udeleževali so se tudi strokovnih posvetov v okviru študijskih skupin.

Izobraževanj so se udeleževali tudi računovodsko-administrativni in tehnični delavci, in sicer v skladu s potrebami njihovega dela.

Vsi zaposleni smo se udeležili izobraževanja iz varstva pri delu ter drugih izobraževanj in izpopolnjevanj, ki jih delavci lahko predlagajo iz ponujenega kataloga (KATIS), posamezni učitelji pa so se udeležili usposabljanja zaposlenih v tujini v okviru projekta Erasmus +, in sicer v Grčiji, Italiji, Tenerifih in Beogradu.

Posamezna organizirana individualna izobraževanja (npr. študijske skupine za posamezna predmetna področja ipd.), razpisana s strani ZRSŠ in drugih institucij so bila izvedena tako v živo kakor tudi na daljavo s pomočjo videokonferenčnih orodij.

Oktober 2024 je bilo za vse zaposlene organizirano izobraževanje z naslovom »Pravni nasveti za zaposlene v VIZ« (izvajalka: dr. Ana Nina Jäger). Marca 2025 pa je izobraževanje na temo »Delo z dijaki s čustveno-vedenjskimi težavami« izvedel Miran Babič s Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Maribor.

Spremljanje in zagotavljanje kakovosti je bila primarna naloga Komisija za kakovost, ki je delovala, ugotavljala in analizirala delovni proces v skladu z njenim načrtom dela, katerega osnovni cilji so bili:

1. Oblikovanje in potrditev šestčlanske komisije, v skladu s predpisom ZPSI-1A.
2. Spremljanje delovanja delavcev in dijakov šole za zagotavljanje kakovostnega izvajanja procesa učenja in poučevanja v vseh formalnih in neformalnih oblikah dela na šoli. Pri tem spoštuje temeljne vrednote udeležencev v procesu: strokovnost, profesionalnost, poštenost, odgovornost, samostojnost, doslednost, strpnost, prijaznost, partnerstvo, inovativnost in lojalnost.

Komisija je spremljala:

- uspešnost programov (SSI, SPI, PTI, IO) in dosežke dijakov na PM in ZI,
 - projektno-raziskovalno delo in uspehe dijakov na tekmovanjih,
 - vključevanje dijakov v lokalno in širšo družbeno skupnost,
 - sodelovanje s tujino (mednarodno dejavnost),
 - dejavnosti Eko šole, Zdrave šole, Šolskega sklada, Dijaške skupnosti,
 - promocijsko dejavnost,
 - odzivanje šole na spremembe potreb na trgu dela,
 - uvajanje novosti v učni proces
- ter pripravila in objavila poročilo o kakovosti dela na šoli.

V šolskem letu 2024/2025 je bil poseben **poudarek na** spremljanju:

- zadovoljstva delavcev in dijakov s pogoji dela,
- zadovoljstva dijakov s šolsko prehrano,
- povezanosti in uspešnosti sodelovanja z delodajalci,
- izvajanja šolskih in obšolskih dejavnosti za promocijo šole,
- uspeha v formalnem in neformalnem izobraževanju (PM in ZI, sodelovanja na srečanjih, tekmovanjih),
- učinka izmenjave dijakov in strokovnih sodelavcev z izobraževalnimi ustanovami doma in v tujini,
- izobraževanja strokovnih delavcev.

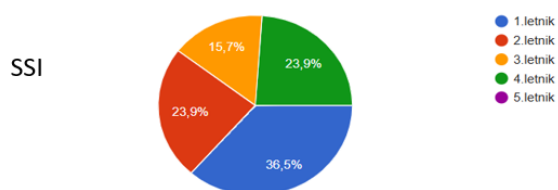
Omenjene rezultate, zaključke in analize je komisija pridobila z metodami dela kot so zbiranje in pregled poročil vseh udeležencev procesa (obrazec za poročanje), pogovori oz. ankete z dijaki in zaposlenimi (ustreznost pogojev za uspešno delo) in evalvacija.

2.1 Anketa dijakov o stanju na šoli

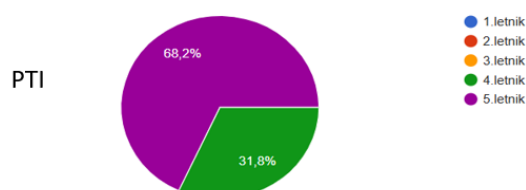
Ob koncu šolskega leta 2024/25 je bila med dijaki izvedena anketa o stanju na šoli.

V anketi je sodelovalo 230 dijakov iz vseh programov. Struktura dijakov je razvidna iz spodnjih diagramov (SSI – srednje strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje, SPI – srednje poklicno izobraževanje, NPI – nižje poklicno izobraževanje)

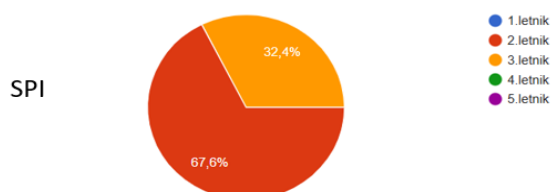
159 odgovorov



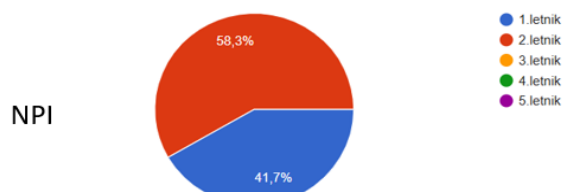
22 odgovorov



37 odgovorov



12 odgovorov



Dijaki so odgovarjali na vprašanja izbirnega tipa s štiristopenjsko lestvico (1 - se ne strinjam, 2 - delno se strinjam, 3 - večinoma se strinjam, 4 - popolnoma se strinjam).

Anketni vprašalnik je vseboval vprašanja oz. trditve iz petih področij:

A. Medosebni odnosi

1. V razredu se počutim dobro.
2. V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov.
3. S sošolci smo prijatelji in se družimo tudi izven šole, večinoma v živo.
4. S sošolci smo prijatelji in se družimo tudi izven šole, večinoma preko socialnih omrežij.
5. Dijaki si pomagamo pri težavah.
6. Sošolci se spoštujemo med seboj.
7. Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih.

B. Pričakovanja in zadovoljstvo

1. Šola izpolnjuje moja pričakovanja.
2. Če bi se znova odločal o izbiri poklica, bi si izbral isti poklic.
3. V šoli lahko uresničujemo svoje ideje za izboljšave pri pouku, pri raziskovalnih in zaključnih nalogah,...
4. Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen.
5. Moja šola je v okolju cenjena.
6. Glede na svojo izkušnjo bi vpis v našo šolo priporočal tudi drugim.

C. Organizacija in informiranje

1. O vseh dejavnostih na šoli sem pravočasno obveščen.
2. Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj znanja.
3. Šola obravnava tiste, ki kršijo pravila.
4. Ob kršitvah šolskih pravil sledijo ustrezni ukrepi.
5. Vodstvu šole lahko sporočim svoje pobude, pripombe in pritožbe.
6. Na šoli imam dostop do zmožljive internetne (wi-fi) povezave za potrebe mojega učenja.
7. Na šoli imam omogočen dostop (knjižnica, skupni prostori) do računalnika za pomoč pri učenju.
8. Na šoli imam na voljo pomoč, če naletim na težave pri uporabi računalnika, tablice, programa, spletne strani ali druge IKT tehnologije.

Č. Oprema in urejenost

1. Šola ima sodobno opremo za moje strokovno področje.
2. Učilnice so opremljene za sodoben pouk.

3. V šolski knjižnici si lahko izposodim knjige, ki jih potrebujem pri učenju.
4. Šolski prostori so čisti.
5. Šolski prostori so urejeni (npr. vitrine, panoji, obešalniki, omare)
6. Klimatski pogoji (temperatura, vlaga) v šolskih prostorih so ustrezni.
7. Okolica šole je urejena.

D. Podpora dijakom

1. Svetovalna služba mi nudi podporo, če je potrebno.
2. V tajništvu šole lahko uredim vse potrebno (potrdila, prijavnice,...)
3. Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.
4. V nujnih primerih se lahko obrnem na ravnatelja/pomočnika ravnatelja.

V nadaljevanju je predstavljena analiza odgovorov izbranih trditvev iz posameznih področij. Barve grafikonov predstavljajo odgovore dijakov iz različnih programov (**SSI**, **PTI**, **SPI**, **NPI**)

A. Medosebni odnosi

Večina dijakov se v razredu počuti dobro.



Pri trditvah Dijaki si pomagamo pri težavah in Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih so opazne večje razlike med dijaki posameznih programov. Dijaki programa PTI si precej manj pomagajo med sabo kot dijaki drugih programov. Strpnost do drugačnih je precej manjša v programih PTI in NPI.

Dijaki si pomagamo pri težavah



Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih

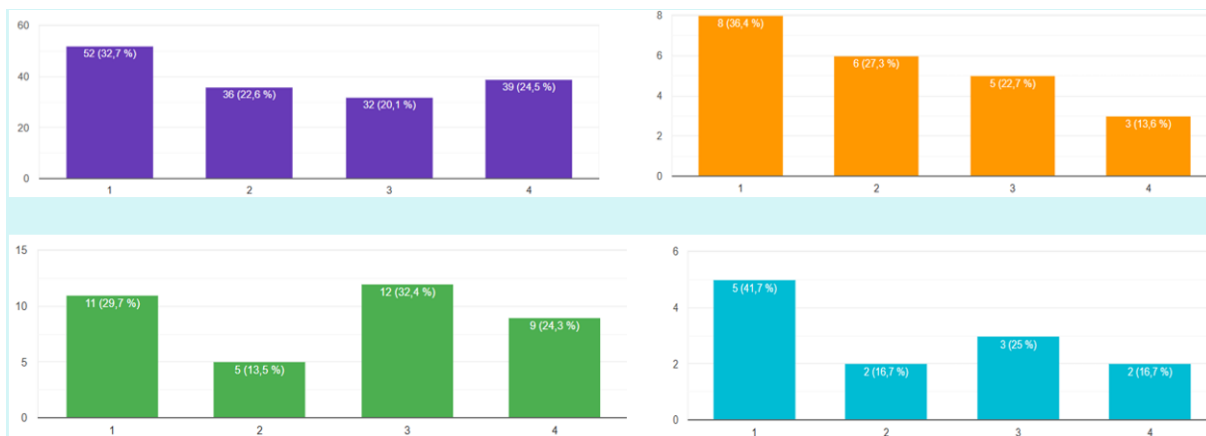


B. Pričakovanja in zadovoljstvo

Večina dijakov soglaša s tem, da šola izpolnjuje njihova pričakovanja, le dijaki programa PTI ne soglašajo s tem.



Več kot polovica dijakov programa SPI bi ponovno izbrala ta poklic, v ostalih programih pa je ta delež dijakov manjši, najmanjši v programu PTI.



Dijaki imajo glede na program zelo različno mnenje o tem, kako je šola cenjena v okolju.



C. Organizacija in informiranje

Večina dijakov meni, da so o dejavnostih na šoli pravočasno obveščeni. Od tega znatno odstopa mnenje dijakov programa PTI.

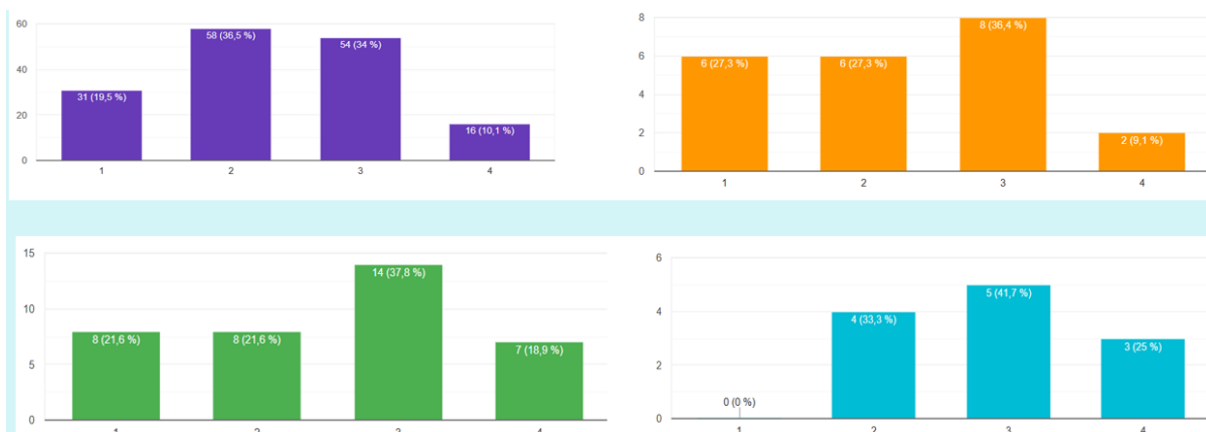


Večina dijakov meni, da nimajo dostopa do zmogljive internetne (wi-fi) povezave za potrebe učenja.



Č. Oprema in urejenost

Večina dijakov programov SPI in NPI meni, da ima šola sodobno opremo za njihovo strokovno področje, večina dijakov programov SSI in PTI pa meni, da šola nima sodobne opreme za njihovo strokovno področje.

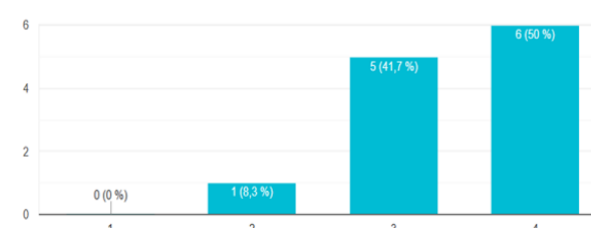
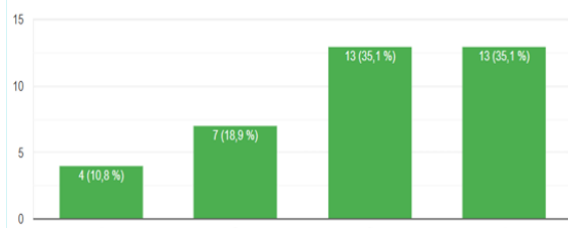
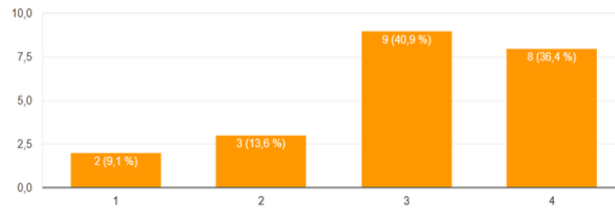
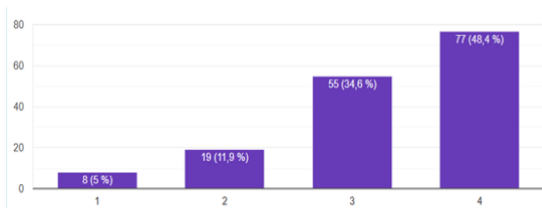


Velika večina dijakov vseh programov meni, da si lahko v knjižnici izposodi knjige, ki jih potrebujejo pri učenju.

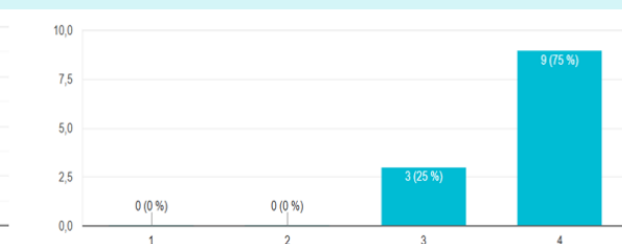
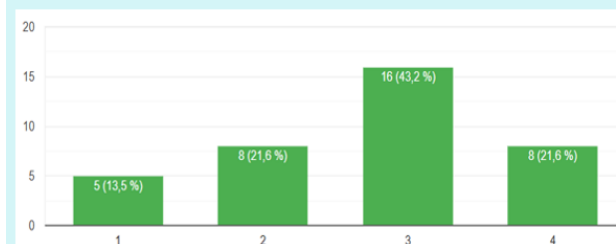
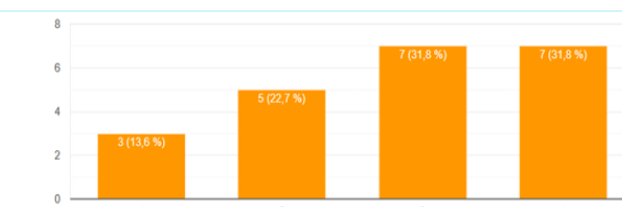
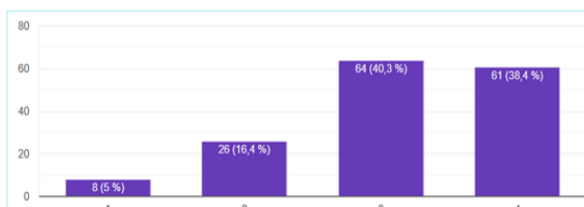


D. Podpora dijakom

Velika večina dijakov vseh programov meni, da jim svetovalna služba nudi podporo, če je potrebno. Prav tako menijo, da lahko v tajništvu šole uredijo vse potrebno.



Velika večina dijakov soglaša s tem, da se lahko kadarkoli je potrebno obrnejo na razrednika ter v nujnih primerih tudi na ravnatelja/pomočnika ravnatelja.



Ugotovitve:

Na podlagi opravljene ankete komisija podaja naslednje smernice za izboljšavo:

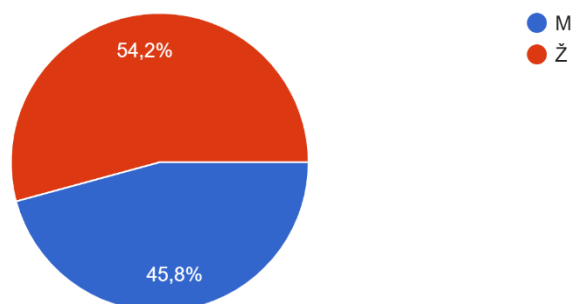
- izboljšanje internetne (wi-fi) povezave na šoli
- razredne ure oz. delavnice s tematiko strpnosti do drugačnih
- analiza in po potrebi posodobitev opreme za strokovno področje dijakov
- analiza razlogov o mnenju dijakov glede cenjenosti šole in poklica, za katerega se izobražujejo.

2.2 Anketa dijakov o zadovoljstvu s prehrano

V času od 11.3.2025 do 25.3.2025 smo s pomočjo spletnega Google vprašalnika anketirali dijakinje in dijake naše šole o tem, ali in kako so zadovoljni z dijaško prehrano na šoli.

Spol

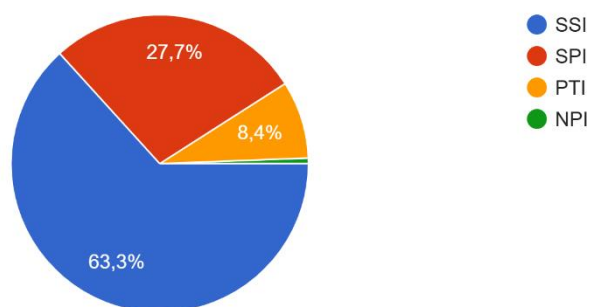
166 odgovorov



Na anketna vprašanja je odgovorilo 90 (54,2%) dijakinj in 76 (45,8%) dijakov, skupaj torej 166.

Program izobraževanja

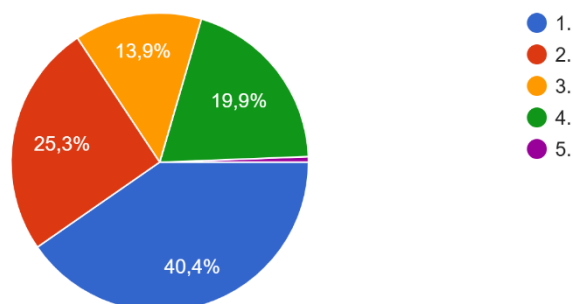
166 odgovorov



Med anketiranimi se 105 (63,3%) dijakinj/dijakov izobražuje po programu SSI, 46 (27,7%) anketiranih se izobražuje po programu SPI, 14 (8,4%) po programu PTI in 1 (0,6%) po programu NPI.

Letnik

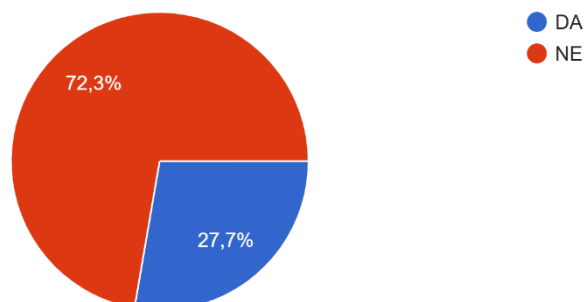
166 odgovorov



Med anketiranimi dijakinjami/dijaki jih obiskuje prvi letnik 67 (40,4%), drugi letnik 42 (25,3%), tretji letnik 23 (13,9%), četrty letnik 33 (19,9%) ter peti letnik 1 (0,6%).

Ali redno, vsaj petkrat tedensko, zajtrkuješ?

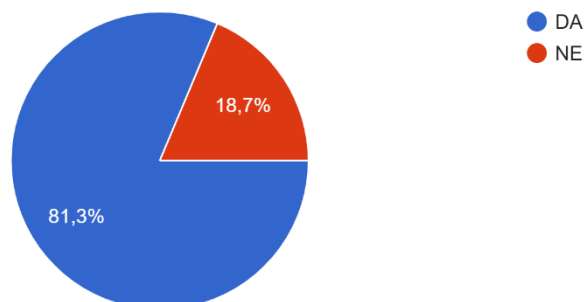
166 odgovorov



Na vprašanje »Ali redno, vsaj petkrat tedensko, zajtrkuješ?« je pritrdilno odgovorilo le 46 (27,7%) anketiranih, skoraj tri četrtine anketiranih, to je 120 (72,3%) dijakinj/dijakov pa ne zajtrkuje. Delež tistih anketiranih, ki zajtrkujejo, je glede na lani 5% nižji.

Ali redno, vsaj petkrat tedensko, kósiš (ješ kosilo)?

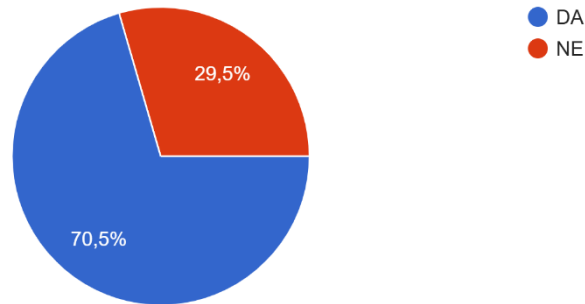
166 odgovorov



Na vprašanje »Ali redno, vsaj petkrat tedensko, kósiš (ješ kosilo)?« je pritrdilno odgovorilo 135 (81,3%) anketiranih, kar je 4% manj kot lani. Ostalih 31 (18,7%) anketiranih nima redno kosila.

Ali je pri šolskih malicah na voljo dovolj sadja?

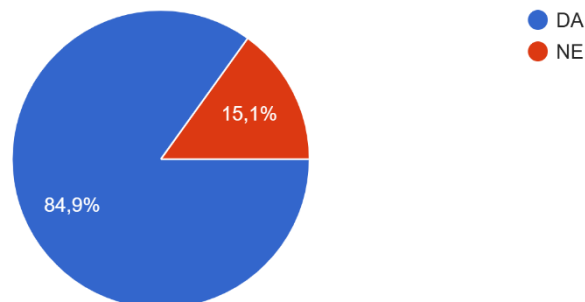
166 odgovorov



Da je pri šolskih malicah na voljo dovolj sadja meni 117 (70,5%) vprašanih, ostalih 49 (29,5%) meni drugače. Lani je bil delež anketiranih, ki so menili, da je pri malicah ponujeno dovolj sadja, 4% nižji.

Ali je pri šolskih malicah na voljo dovolj zelenjave?

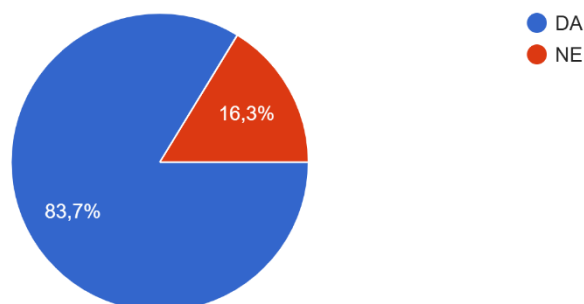
166 odgovorov



Da je pri šolskih malicah na voljo dovolj zelenjave, meni 141 (84,9 %) vprašanih, ostalih 25 (15,1%) meni drugače. Tudi lani in predlani je bilo razmerje med temi, ki menijo, da je pri malicah ponujeno dovolj zelenjave in tistimi, ki menijo drugače, enako.

Ali poznaš smernice za zdravo, uravnoteženo prehrano?

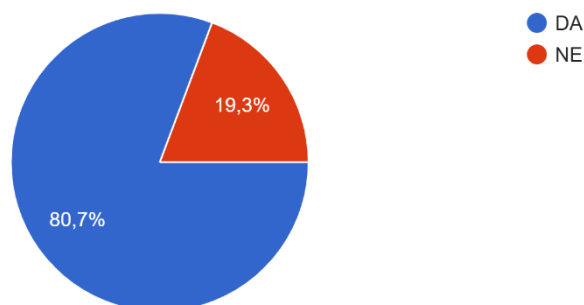
166 odgovorov



Da poznajo smernice za zdravo uravnoteženo prehrano je zagotovilo 139 (83,7%) anketiranih dijakinj in dijakov, 27 (16,3%) anketiranih je priznalo, da omenjenih smernic ne pozna. Razmerje med anketiranimi, ki omenjene smernice poznajo in tistimi, ki jih ne, se zadnja tri leta ni spremenilo.

Ali šolske malice sledijo smernicam za zdravo, uravnoteženo prehrano?

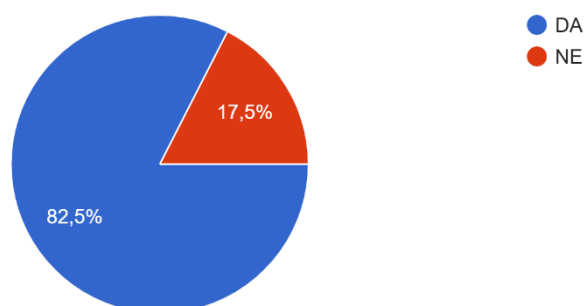
166 odgovorov



Da šolske malice sledijo smernicam za zdravo uravnoteženo prehrano, je prepričanih 134 (80,7%) vprašanih, nasprotno meni 32 (19,3%) anketiranih, kar je 3% več kot lani.

Ali je čas, odmor, namenjen šolski malici, ustrezen?

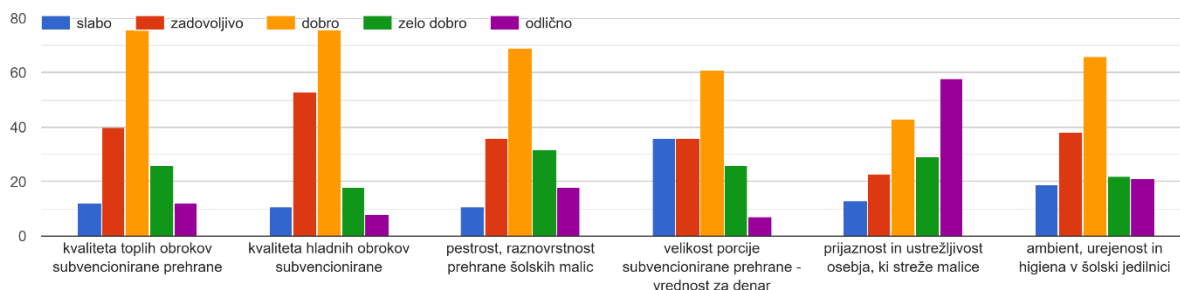
166 odgovorov



Da je odmor, čas namenjen malici ustrezen, meni 137 (82,5%) anketiranih, da temu ni tako pa 29 (17,5%) vprašanih.

Razloge za svoje nezadovoljstvo je navedlo 28 anketiranih in so podobni tistim, ki so jih anketirani zapisali lani in predlani. Med razlogi navajajo, da je odmor za malico prekratek, saj je veliko čakajočih in posledično nimajo dovolj časa za sprostitev. Eden izmed anketiranih navaja, da je jedilnica premajhna in se zato raje odloči, da gre kupiti malico drugam.

Navodilo: Oceni svoje zadovoljstvo z ocenami od 1 do 5. Ocena 5 pomeni, da si zelo zadovoljen. Ocena 1 je najnižja in pomeni, da sploh niso zadovoljen.



Kvaliteto toplih obrokov je 12 dijakov ocenilo kot slabo, 40 zadovoljivo, 76 dobro, 26 zelo dobro in 12 kot odlično. Povprečna ocena: 2,9/5, kar je popolnoma enako kot lani.

Kvaliteto hladnih obrokov je 11 dijakov ocenilo kot slabo, 53 zadovoljivo, 76 dobro, 18 zelo dobro in 8 kot odlično. Povprečna ocena: 2,7/5, kar identično lanski oceni.

Pestrost, raznovrstnost šolskih malic je 11 dijakov ocenilo kot slabo, 36 zadovoljivo, 69 dobro, 32 zelo dobro in 18 kot odlično. Povprečna ocena: 3,06/5. Letošnja ocena je za 0,2 višja od lanske.

Velikost porcij subvencioniranih malic je 36 dijakov ocenilo kot slabo, 36 zadovoljivo, 61 dobro, 26 zelo dobro in 7 kot odlično. Povprečna ocena: 2,6/5. Ocena je za 0,1 višja kot lani.

Prijaznost, ustrežljivost osebja, ki deli šolske malice 13 dijakov ocenilo kot slabo, 23 zadovoljivo, 43 dobro, 29 zelo dobro in 58 kot odlično. Povprečna ocena: 3,57/5 je za 0,22 višja kot lani oz. 0,38 višja kot predlani.

Ambient, urejenost in higieno v šolski jedilnici 19 dijakov ocenilo kot slabo, 38 zadovoljivo, 66 dobro, 22 zelo dobro in 21 kot odlično. Povprečna ocena: 2,9/5 je enaka lanski.

Kaj najpogosteje piješ?

166 odgovorov



Za žejo pije vodo iz pipe le 57 (34,3%) anketiranih, ostali pa pijače z dodanim sladkorjem, kar je 1,3% več kot lani ter 5,3% več kot so anketirani navedli predlani.

Na vprašanje, ali nam želiš še kaj sporočiti, je odgovor zapisalo 76 anketiranih. Zapisali so zgolj to, kar so že prej izrazili z ocenami.

Analiza odgovorov na anketni vprašalnik o zadovoljstvu z dijaško prehrano v šolskem letu 2024/2025

V času od 11.3.2025 do 25.3.2025 smo s pomočjo spletnega Google vprašalnika anketirali dijakinje in dijake naše šole o tem, ali in kako so zadovoljni z dijaško prehrano na šoli.

Na anketna vprašanja je odgovorilo 90 (54,2%) dijakinj in 76 (45,8%) dijakov, skupaj torej 166.

Med anketiranimi se 105 (63,3%) dijakinj/dijakov izobražuje po programu SSI, 46 (27,7%) anketiranih se izobražuje po programu SPI, 14 (8,4%) po programu PTI in 1 (0,6%) po programu NPI.

Med anketiranimi dijakinjami/dijaki jih obiskuje prvi letnik 67 (40,4%), drugi letnik 42 (25,3%), tretji letnik 23 (13,9%), četrti letnik 33 (19,9%) ter peti letnik 1 (0,6%).

Na vprašanje »Ali redno, vsaj petkrat tedensko, zajtrkuješ?« je pritrdilno odgovorilo le 46 (27,7%) anketiranih, skoraj tri četrtine anketiranih, to je 120

(72,3%) dijakinj/dijakov pa ne zajtrkuje. Delež tistih anketiranih, ki zajtrkujejo, je glede na lani 5% nižji.

Na vprašanje »Ali redno, vsaj petkrat tedensko, kósiš (ješ kosilo)?« je pritrdilno odgovorilo 135 (81,3%) anketiranih, kar je 4% manj kot lani. Ostalih 31 (18,7%) anketiranih nima redno kosila.

Da je pri šolskih malicah na voljo dovolj sadja meni 117 (70,5%) vprašanih, ostalih 49 (29,5%) meni drugače. Lani je bil delež anketiranih, ki so menili, da je pri malicah ponujeno dovolj sadja, 4% nižji.

Da je pri šolskih malicah na voljo dovolj zelenjave, meni 141 (84,9 %) vprašanih, ostalih 25 (15,1%) meni drugače. Tudi lani in predlani je bilo razmerje med temi, ki menijo, da je pri malicah ponujeno dovolj zelenjave in tistimi, ki menijo drugače, enako.

Da poznajo smernice za zdravo uravnoteženo prehrano je zagotovilo 139 (83,7%) anketiranih dijakinj in dijakov, 27 (16,3%) anketiranih je priznalo, da omenjenih smernic ne pozna. Razmerje med anketiranimi, ki omenjene smernice poznajo in tistimi, ki jih ne, se zadnja tri leta ni spremenilo.

Da šolske malice sledijo smernicam za zdravo uravnoteženo prehrano, je prepričanih 134 (80,7%) vprašanih, nasprotno meni 32 (19,3%) anketiranih, kar je 3% več kot lani.

Da je odmor, čas namenjen malici ustrezen, meni 137 (82,5%) anketiranih, da temu ni tako pa 29 (17,5%) vprašanih.

Razloge za svoje nezadovoljstvo je navedlo 28 anketiranih in so podobni tistim, ki so jih anketirani zapisali lani in predlani. Med razlogi navajajo, da je odmor za malico prekratek, saj je veliko čakajočih in posledično nimajo dovolj časa za sprostitev. Eden izmed anketiranih navaja, da je jedilnica premajhna in se zato raje odloči, da gre kupiti malico drugam.

Tabela pridobljenih odgovorov in primerjava z 2023/24

Št.	Anketno vprašanje		DA	NE	Utemeljitev
1.	Ali redno, vsaj petkrat tedensko, zajtrkuješ?	24/25	46	120	/
		23/24	56	118	
2.	Ali redno, vsaj petkrat tedensko, kosiš?	24/25	135	31	/
		23/24	148	26	
3.	Ali je pri šolskih malicah na voljo dovolj sadja?	24/25	117	49	/
		23/24	116	58	
4.		24/25	141	25	/

	Ali je pri šolskih malicah na voljo dovolj zelenjave?	23/24	148	26	
5.	Ali poznaš smernice za zdravo, uravnoteženo prehrano?	24/25	139	27	/
		23/24	147	27	
6.	Ali šolske malice sledijo smernicam za zdravo, uravnoteženo prehrano?	24/25	134	32	/
		23/24	146	28	
7.	Ali je čas, odmor, namenjen šolski malici, ustrezen?	24/25	137	29	Premalo časa
		23/24	139	35	Prekratek; predolge vrste čakajočih; neustrezno razporejeni odmori

Kvaliteto toplih obrokov je 12 dijakov ocenilo kot slabo, 40 zadovoljivo, 76 dobro, 26 zelo dobro in 12 kot odlično. Povprečna ocena: 2,9/5, kar je popolnoma enako kot lani.

Kvaliteto hladnih obrokov je 11 dijakov ocenilo kot slabo, 53 zadovoljivo, 76 dobro, 18 zelo dobro in 8 kot odlično. Povprečna ocena: 2,7/5, kar identično lanski oceni.

Pestrost, raznovrstnost šolskih malic je 11 dijakov ocenilo kot slabo, 36 zadovoljivo, 69 dobro, 32 zelo dobro in 18 kot odlično. Povprečna ocena: 3,06/5. Letošnja ocena je za 0,2 višja od lanske.

Velikost porcij subvencioniranih malic je 36 dijakov ocenilo kot slabo, 36 zadovoljivo, 61 dobro, 26 zelo dobro in 7 kot odlično. Povprečna ocena: 2,6/5. Ocena je za 0,1 višja kot lani.

Prijaznost, ustrežljivost osebja, ki deli šolske malice 13 dijakov ocenilo kot slabo, 23 zadovoljivo, 43 dobro, 29 zelo dobro in 58 kot odlično. Povprečna ocena: 3,57/5 je za 0,22 višja kot lani oz. 0,38 višja kot predlani.

Ambient, urejenost in higieno v šolski jedilnici 19 dijakov ocenilo kot slabo, 38 zadovoljivo, 66 dobro, 22 zelo dobro in 21 kot odlično. Povprečna ocena: 2,9/5 je enaka lanski.

	Kako ocenjujete...		1	2	3	4	5	Popr.
8.	kvaliteto toplih obrokov subvenc. prehrane	24/25	12	40	76	26	12	2,9
		23/24	6	65	57	31	15	2,9

9.	kvaliteto hladnih obrokov	24/25	11	53	76	18	8	2,7
		23/24	12	67	68	15	12	2,7
10.	pestrost, raznovrstnost prehrane šolskih malic	24/25	11	36	69	32	18	3,06
		23/24	12	64	55	24	19	2,8
11.	velikost porcije subvencionirane prehrane	24/25	36	36	31	26	7	2,6
		23/24	33	28	32	88	11	2,5
12.	prijaznost in ustrežljivost osebja, ki streže malice	24/25	13	23	43	29	58	3,57
		23/24	9	45	46	24	50	3,35
13.	ambient, urejenost in higieno v šolski jedilnici	24/25	19	38	66	22	31	2,9
		23/24	14	50	60	32	18	2,9

Za žejo pije vodo iz pipe le 57 (34,3%) anketiranih, ostali pa pijače z dodanim sladkorjem, kar je 1,3% več kot lani ter 5,3% več kot so anketirani navedli predlani. Na vprašanje, ali nam želiš še kaj sporočiti, je odgovor zapisalo 76 anketiranih. Zapisali so zgolj to, kar so že prej izrazili z ocenami.

PRILOGA 1

Anketa o zadovoljstvu dijakinj in dijakov s šolsko prehrano

Ker nam ni vseeno in ker nam tvoje mnenje veliko pomeni, te člani komisije za šolsko prehrano prosimo, da izpolniš anketni vprašalnik o tem, kako si zadovoljen s šolsko prehrano na SŠGT Maribor v šolskem letu 2024/2025.

Spol M Ž

Program izobraževanja NPI SSI SPI PTI

Letnik 1. 2. 3. 4. 5.

Ali redno, vsaj petkrat tedensko, zajtrkuješ? DA NE

Ali redno, vsaj petkrat tedensko, kósiš (ješ kosilo)? DA NE

Ali je pri šolskih malicah na voljo dovolj sadja? DA NE

Ali je pri šolskih malicah na voljo dovolj zelenjave? DA NE

Ali poznaš smernice za zdravo, uravnoteženo prehrano? DA NE

Ali šolske malice sledijo smernicam za zdravo, uravnoteženo prehrano? DA NE

Ali je čas, odmor, namenjen šolski malici, ustrezen? DA NE

Če si na zadnje vprašanje odgovoril z NE, zapiši, kaj ti ne ustreza.

Navodilo: Oceni svoje zadovoljstvo z ocenami od 1 do 5. Ocena 5 pomeni, da si zelo zadovoljen. Ocena 1 je najnižja in pomeni, da sploh niso zadovoljen.

Kako bi ocenil:	slabo	zadovoljivo	dobro	zelo dobro	odlično
kvaliteta toplih obrokov subvencionirane prehrane					
kvaliteta hladnih obrokov subvencionirane					
pestrost, raznovrstnost prehrane šolskih malic					
velikost porcije subvencionirane prehrane					
prijaznost in ustrežljivost osebja, ki streže malice					
ambient, urejenost in higiena v šolski jedilnici					

Kaj najpogosteje piješ?

- a. cola pijače (Pepsi, Kokta, Koka kola)
- b. brezalkoholne negazirane pijače (Ledeni čaj, Sola, Nestea ...)
- c. brezalkoholne gazirane (Ora, Fanta...)
- d. energijske pijače (Red Bull, Shark, Monster, Burn ...)
- e. pijače za športnike (Isostar ...)
- f. sadni nektar
- g. vodo z okusom
- h. vodo iz pipe
- i. ostalo vpiši _____

Ali nam želiš v zvezi s šolsko prehrano sporočiti še kaj?

3. Medsebojno sodelovanje

Sodelovanje s starši

Starši so bili kot vedno naši najpomembnejši partnerji v dobrem in slabem. Že dolgo se zavedamo in jasno sporočamo, da učitelji ne nadomeščajo staršev. Le redna skrb staršev za otroka (dijaka) zagotavlja pogoje za dober učni uspeh ter dobre in odkrite odnose med vsemi vpletenimi v proces izobraževanja.

Ustrezna in pravočasna komunikacija je nenadomestljiva. Obveščanje obeh strani o pomembnih dogodkih je velikega pomena.

S strani šole smo starše oz. zakonite zastopnike vabili na roditeljske sestanke, govorilne ure, sodelovali so tudi v organih šole.

Tako sodelovanje je omogočalo pretok informacij v obe smeri in marsikdaj pokazalo ugodne rešitve problemov. Ocenjujemo, da je bilo to sodelovanje iz obeh strani na visokem nivoju oz. zelo dobro.

V šolskem letu 2024/25 smo sklicali dva obvezna roditeljska sestanka z namenom, da se starše pravočasno seznanijo z informacijami, povezanimi s šolo ter s šolskim uspehom oz. neuspehom njihovih otrok.

Prvi sestanki so bili sklicani v mesecu septembru, medtem ko so bili drugi sestanki za ostale letnike večinoma izvedeni dva meseca pred koncem drugega ocenjevalnega obdobja oz. pred odhodom dijakov na PUD v maju oz. juniju.

Sklican je bil tudi skupni sestanek za oddelke zaključnih letnikov, na katerem so predstavniki turistične agencije predstavili program zaključne strokovne ekskurzije.

Vsak učitelj je imel tudi tedensko pogovorno uro v dopoldanskem času (razpored se je glede na veljavni urnik spreminjal in je bil objavljen na spletni strani šole), skupne popoldanske pogovorne ure pa so potekale vsako prvo sredo v mesecu (razen septembra in junija) od 18. do 19. ure po predhodni najavi.

Starši oz. zakoniti zastopniki so se lahko z učitelji in vodstvom šole vedno dogovorili tudi za drug termin.

Šola je zagotavljala podporo sodelovanja tudi v Svetu staršev SŠGT MB, v katerem ima vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga izvolijo starši na prvem roditeljskem sestanku oddelka v začetku šolskega leta.

Starši so zastopani tudi v svetu šole, in sicer z dvema predstavnikoma. Predstavniki staršev sodelujejo v šolskem skladu, komisiji za varstvo pravic, komisiji za reševanje ugovorov na vzgojne ukrepe ter v komisiji za kakovost. Svet staršev je vodila ga. Nadja Jager Popović.

Na skoraj vseh sestankih je bil prisoten ravnatelj. Zapisniki sestankov se hranijo v tajništvu šole.

Sodelovanje s svetom zavoda

Sodelovanje s svetom zavoda je potekalo je po ustaljenem protokolu in je del poročila realizacije LDN.

Sodelovanje z vodstvom šole

Sodelovanje z vodstvom, ravnateljem in njegovo pomočnico, je potekalo po predpisih in tudi neformalno korektno.

Pogovori z zaposlenimi so bili med šolskim letom zelo pogosti, potekali so na formalni in predvsem neformalni ravni, na pogovor so prihajali tako strokovni kot računovodsko-administrativni in tehnični delavci. Vodstvo je prisluhnilo predlogom zaposlenih in je poskušalo rešiti morebitne težave.

Ravnatelja Dušana Erjavca smo 8. julija 2025 izgubili zaradi bolezni.

10. julija 2025 je bila za v. d. ravnatelja imenovana Sonja Porekar Petelin.

Sodelovanje s šolsko dijaško skupnostjo

Dijaška skupnost SŠGT MB je organizirala dejavnosti v šoli in obšolsko življenje dijakov, obravnavala je vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom in upravljanjem. svoje predloge pa je podajala organom šole.

V šolskem letu 2024/25 jo je vodila Lina Štrman, dijakinja 4. A. Mentorica DS SŠGT MB, ki je dijake usmerjala pri delu, je bila Sanja Jerenko.

Sodelovanje s šolsko svetovalno službo

Šolsko svetovalno službo vodita Vesna Pogačnik (svetovalno delo za oddelke: 1. abc, 2. ab, 3. ab, 4. abc, G5a, karierna orientacija, priznavanje v tujini pridobljenega znanja, dijaki tujci, nadarjeni) in Sanja Jerenko (svetovalno delo za oddelke: 1. fgi, 2. fgi, 3. fg, G4a in koordinacija dela z dijaki s posebnimi potrebami).

Področja dela:

1. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela
2. Razvojno-analitične naloge
3. Svetovalno delo z dijaki
4. Svetovalno delo z učitelji in starši
5. Strokovno izpopolnjevanje, priprava gradiv, drugo.

2. 4. Projekti in ostale dejavnosti

4.1 Projekti

Na šoli se vključujemo v različne šolske, nacionalne in mednarodne projekte. Dijakom omogočamo delovno prakso v tujini. S tem spodbujamo odprtost, komunikativnost, podjetništvo, timsko delo, spoznavanje drugih kultur in šolskih sistemov ter delovnih okolij. Skrbimo za ekološko ozaveščenost in zdrav način življenja.

V šolskem letu 2024/25 smo sodelovali v številnih projektih:

Nacionalni projekti	Ekošola Zdrava šola Projekt SPIRIT Slovenija Rastem s knjigo
Mednarodni projekti	Erasmus+ KA1 Erasmus+ Inno VET
Mednarodno sodelovanje (izmenjave/gostovanja)	1. Izmenjava dijakov z Ugostiteljsko-turistično šolo Beograd, Rovinj in Split 2. Mobilnost dijakov in učiteljev: Opatija (Hrvaška): 3. 9. – 12. 10. 2024 in 30. 9. – 1. 11. 2024 Rovinj (Hrvaška): 30. 9. – 2. 11. 2024 Beograd (Srbija): 18. 11. – 22. 11. 2024 in 16. 12. – 20. 12. 2024

	Tenerife (Španija): 11. 1. – 2. 2. 2025
Šolski projekti, lokalni, državni in mednarodni dogodki	Izvedba maturantskega plesa Sodelovanje na prireditvi VinDel Catering Avstrijska Peca Gourmet Cup Ljubljana 2025, Krvavec Delavnica projekta Foodtour, 14. 3. 2025 Snemanje oddaje MasterChef – 4. 4. 2025 Zlata kuhalnica - tekmovanje za osnovnošolce Sodelovanje na Večerovi mednarodni konferenci Kuharska delavnica z grškim, italijanskim in hrvaškim kuharjem Predstavitev Hiše kulinarike Jezeršek Tečaj Barista Sodelovanje na dogodku Žametna večerja

4.2 Tekmovanja

Dijaki Srednje šole za gostinstvo in turizem Maribor so v šolskem letu 2024/25 sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, na različnih srečanjih, natečajih in na športnih tekmovanjih. Za dosežene rezultate so prejeli številna priznanja in nagrade, ki so razvidne iz spodnje preglednice.

Tekmovanje/srečanje/natečaj	Kraj in čas	Število udeležence v	Dosežki
Mednarodno srečanje in tekmovanje srednjih šol za gostinstvo in turizem GATUS	Osijek, 5. 10. – 8. 10. 2024	9 dijakov	Strežba: zlato priznanje Kuharstvo: zlato priznanje Turizem: srebrno priznanje (3. mesto ekipno)
26. šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	SŠGT Mb, 11. 10. 2024	16 dijakov	1 bronasto priznanje

Inovacijski kamp Re-power your Future	Ljubljana, 21. 10. 2024	6 dijakinj (2 ekipi)	3. in 2. mesto
Državno in mednarodno tekmovanje barmanov	Bol, 22. 10. 2024	1 dijakinja	1 zlato priznanje
EPI Reading Badge - angleška bralna značka	SŠGT Mb, marec 2025	17 dijakov	5 zlatih 9 srebrnih priznanj
Bralna značka EPI Lesepreis – nemška bralna značka	SŠGT Mb, marec 2025	13 dijakov	8 zlatih 4 srebrna priznanj
Šolsko tekmovanje iz nemščine	SŠGT Mb, 7. 1. 2025	4 dijaki	2 bronasti priznanji
Državno tekmovanje iz nemščine (Gimnazija Bežigrad)	Ljubljana, 12. 2. 2025	2 dijaka	/
Srednješolsko tekmovanje v nogometu	Maribor, 25. 11. 2024	9 dijakov	3mesto
Tekmovanje GTZ	Laško, 18. 11. – 19. 11. 2024	4 dijaki	<u>Strežba</u> : Zlato priznanje in bronasta medalja <u>Kuharstvo</u> : Srebrno priznanje in bronasta medalja <u>Turizem</u> : srebrno priznanje
Ekokviz SŠ - šolsko tekm.	SŠGT Mb, 5. 12. 2024	25 dijakov	2 bronasto priznanje
Ekokviz SŠ - državno tekm.	Kranj, 5. 2. 2025	2 dijakinji	/
Šolsko izbirno tekmovanje za Proteusovo priznanje	Maribor, 16. 1. 2025	19 dijakov	11 bronastih priznanj
Državno tekmovanje za Proteusovo priznanje	Maribor, 15. 3. 2025	10 dijakov	1 zlato Proteusovo priznanje
XXIII. tekmovanje mladih zgodovinarjev-šolsko	SŠGT MB, 30. 1. 2025	3 dijaki	3 bronasta priznanja
XXIII. tekmovanje mladih zgodovinarjev-državno	Koper, 29. 3. 2025	3 dijaki	1 zlato priznanje
Evropski matematični kenguru - Šolsko tekmovanje dijakov srednjih poklicnih in strokovnih šol v znanju matematike	SŠGT Mb, 20. 3. 2025	31 dijakov	10 bronastih priznanj (2 uvrstitvi na državno)
Evropski matematični kenguru – Državno tekmovanje dijakov srednjih poklicnih in strokovnih šol v znanju matematike	I. gimnazija Maribor, 14. 5. 2025	2 dijaka	Zlato Vegovo priznanje (2. mesto v kategoriji C)

Biseri mora	Brač, 1. 4. – 4. 4. 2024	3 dijaki	<u>Kuharstvo</u> : zlato priznanje <u>Strežba</u> : srebrno priznanje
Nacionalno tekmovanje VELTEK	Maribor, 20. 5. 2025	6 dijakinj (2 ekipi)	Zlato in srebrno priznanje

4.3 Strokovne ekskurzije

V šolskem letu 2024/2025 je aktiv turizma načrtoval naslednje strokovne obvezne in fakultativne ekskurzije.

STROKOVNE EKSKURZIJE

Program SSI/PTI

Št.	Letnik	Destinacija	Termin
1.	1. letnik	Pohorje, 2 dni	27. 9. - 29. 9. 2024
2.		Ljubljana, 1 dan	31. 1. 2024
3.		Primorska, 2 dni	22. 5. – 23. 5. 2024
4.	2.letnik	Športni vikend Savudrija, 3 dni	27. 9. - 29. 9. 2024
5.		Strokovna ekskurzija Prekmurje, 1 dan	23. 10. 2024
6.	2.a, b	Strokovna ekskurzija Praga, 3 dni	9. 4 – 11. 4. 2025
7.	2.c + G4a	Budimpešta, 2 dni	7. 4. – 8. 4. 2025
8.	3. letnik	Rim, Neapelj, Pompei, 4 dni	7. 4. – 11. 4. 2025
9.	4. letnik	Barcelona, 5 dni	16. 9. – 20. 9. 2024
10.		Strokovna ekskurzija Villach, 1 dan	16. 1. 2025

Program SPI (v dogovoru z aktivom kuharstva in strežbe)

Št.	Letnik	Destinacija	Termin
1.	1. letnik	Prekmurje (Kodila, Vinarium, oljarna ali sirarna), 1 dan	23. 4. 2025
		Prekmurje, 1 dan	13. 5. 2025
2.	2. letnik	Dolenjska, 1 dan	13. 11. 2024
3.	3. letnik	Goriška brda, 2 dni	2.4. – 3. 4. 2025

FAKULTATIVNE EKSKURZIJE

Št.	Destinacija	Termin
1.	Križarjenje, 8 dan	7. 10. - 14. 10. 2024

2.	Gradec, 1 dan	5. 12. 2024
3.	Pariz, 5 dni	5. 4. – 9. 4. 2025

NAGRADNA EKSKURZIJA ZA ZASLUŽNE DIJAKE

Št.	Destinacija	Termin
3.	Gardaland, 1 dan	13. 6. 2023

Za zaposlene je bila **30. 11. 2024** organizirana strokovna ekskurzija v **Trst**.

5. Promocija šole

Promocijsko ekipo je, poleg učiteljev, sestavljalo tudi 41 dijakov promotorjev:

- Turizem: 22 dijakov - 4 iz 2.a, 8 iz 2.b, 5 iz 3.a, 5 iz 4.a
- Gostinstvo-kuharstvo: 12 dijakov – 3 iz 2.c, 5 iz 3.f in 4 iz 4.c
- strežba: 7 dijakov – 2 iz 2.c, 1 iz 3.b in 4 iz 4.b

Promocijske dejavnosti so bile izvedene v več oblikah:

1. karierni sejem,
2. predstavitev šole v živo na OŠ,
3. tehnični dan na SŠGT Maribor – izvedenih osem,
4. objave video posnetkov naTikToku; objave na Instagramu, Facebooku, dnevniku Večer,
5. ostali promocijski dogodki.

Ad 1. Karierni sejem za osnovnošolce je potekal v dvorani UŠC Leona Štuklja v Mariboru 13. in 14. novembra 2024.

Ad 2. Promocije na osnovnih šolah

- 4 predstavitve na razredni uri /delavnici;
- 7 tržnic poklicev na OŠ
- 2 predstavitvi za osnovnošolce na SŠGT Maribor (2-letni program);

Ad 3. Tehnični dnevi na SŠGT Maribor

Tehnične dni smo izvajali po predhodnih najavah OŠ. Potekali so po naslednjem urniku (do 45 učencev) ob torkih in četrkih:

- 9.00 – 10.00 - vožnja z Vlakcem Jurčkom in vodenje po Mariboru,
- 10.00 – 11.40 - program v učilnici strežbe,
- 11.40 - 12.10 - malica)

V kolikor je bilo učencev več kot 45, se je vodenje izvedlo peš.

Seznam izvedenih tehničnih dni na SŠGT

Datum	Osnovna šola
1. 10. 2024	OŠ Slave Klavora Maribor
10.10. 2024	OŠ Rudolfa Maistra Šentilj
17.10. 2024	OŠ Dušana Flisa Hoče
22.10. 2024	OŠ Ludvika Pliberška Maribor
24.10. 2024	OŠ Janka Padežnika Maribor
22.11. 2024	OŠ Oplotnica
19.12. 2024	OŠ Tabor I. Maribor
21. 1. 2025	OŠ Rada Robiča Limbuš

Ad 4. Promocija preko družbenih omrežij (Facebook, Instagram, Tik Tok).

Šola je aktivno objavljala aktualno dogajanje in dosežke dijakov na družbenih omrežjih Facebook in Instagram. V tem šolskem letu smo s pomočjo Januša Grma, ustvarjalcem digitalnih vsebin iz agencije Mediaspeed, ustvarili okoli trideset TikTok video posnetkov, s katerimi smo skušali pritegniti k ogledu predvsem mlajše generacije in jim na zabaven ter zanimiv način prikazati dogajanje na naši šoli. Mentorji so bili: Barbka Penko, Boris Korošec in Bojana Korez.

Ad 5. Ostali promocijski dogodki:

1. Delavnica »Istrsko doživetje s chefom Davidom Skokom«

Datum: 3. in 4. 2. 2025

Kraj dogajanja: SŠGT Maribor

Dejavnost: - vrhunska pogostitev s tremi hodi zbranih gostov in dijakov

4. Kuharska delavnica z grškim kuharjem za zunanjo javnost

Datum: 13. – 17. 1. 2025

Kraj dogajanja: SŠGT Maribor

Dejavnost: kuharstvo; predstavitev grških jedi našim dijakom in širši javnosti

5. Tekmovanje za Zlato kuhalnico

Datum: 15. 10. 2024

Kraj dogajanja: SŠGT Maribor

Dejavnost: tekmovanje osnovnošolcev v kuhanju. Pripravljali so 2 jedi in 1 napitek. Tekmovalo je 6 ekip. Ekipo so sestavljali 4 učenci.

6. Snemanje oddaje Masterchef

Datum: 4. 4. 2025

Kraj dogajanja: SŠGT Maribor

Dejavnost: žirija, sodelujoči dijaki Srednje šole za gostinstvo in turizem Maribor, Srednje šole Izola in Srednješolskega izobraževalnega centra Radovljica z mentorji.

7. Žametna večerja

Datum: 3. 6. 2025

Kraj dogajanja: Maribor

Dejavnost: dijaki Srednje šole za gostinstvo in turizem Maribor so odlično opravili tudi s tako zahtevnim dogodkom. Mladi up Žiga Salkič Lamut pa je pod mentorstvom bivšega dijaka chefa Roka Smonkarja navduševal s svojim znanjem in strastjo.

Ugotovitev promocijskega tima

Delavnice, predstavitve in celotna promocijska dejavnost so bili izvedeni korektno, strokovno in učinkovito. Dijaki in učitelji so zastopali in predstavili šolo profesionalno in s ponosom.

8. Delo skladov in komisij

Poročila o delu Šolskega sklada, Učbeniškega sklada, Komisije za reševanje ugovorov na vzgojne ukrepe in Komisije za priznavanje formalnih in neformalnih znanj so del realizacije LDN 2024/25.

7. Ugotovitve, analiza rezultatov anket in usmeritve

Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor je izvedla številne s programom predpisane in druge strokovne dejavnosti ne samo lokalnega, temveč tudi državnega pomena in je bila uspešna tudi na mednarodnem področju. Prejeli smo številna priznanja, nagrade in pohvale, uspešni smo bili na strokovnem in vzgojnem področju.

Prostorske problematike nismo uspeli rešiti, pouk je potekal na treh lokacijah, kar je bremenilo dijake in tudi delavce šole.

Kljub bogati promociji in pogosti prisotnosti v medijih se vpis ni izboljšal, kar je problematika ne le naše šole, temveč trendov izobraževanja doma in v tujini.

Naši dijaki so sicer v izobraževanju uspešni in predani poklicu, zelo zaželeni in cenjeni pri delodajalcih doma in v tujini, večina jih šolanje tudi nadaljuje.

Komisija ugotavlja, da je v dveh programih precejšen osip, in sicer

- v programu NPI je uspešno končalo program 88,5 %, kar pomeni opazen padec v primerjavi z lanskim letom, ko je bila uspešnost kar 95,5 %,
- v programu PTI je izobraževanje uspešno zaključilo le 62,7 % dijakov, kar je precej manj kot lani, ko je bila uspešnost 83,3 %.

V zvezi z osipom predlagamo, da programski učiteljski zbor skupaj s svetovalno službo izvede analizo osipa in sprejme potrebne ukrepe za zmanjšanje osipa.

Na podlagi opravljene ankete med dijaki o šolske prehrani, komisija ugotavlja:

- da je kvaliteta obrokov ostala enaka kot v lanskem šolskem letu,
- da se je pestrost/raznolikost šolskih malic v primerjavi z lanskim letom izboljšala,
- da se je prijaznost in ustrežljivost osebja, ki deli šolske malice, izboljšala,
- da so z ambientom v šolski jedilnici dijaki srednje zadovoljni.

Na podlagi opravljene ankete med dijaki o stanju na šoli, komisija podaja naslednje smernice za izboljšavo:

- izboljšanje internetne (wi-fi) povezave na šoli,
- razredne ure oz. delavnice s tematiko strpnosti do drugačnih,
- analiza in po potrebi posodobitev opreme za strokovno področje dijakov,
- analiza razlogov o mnenju dijakov glede cenjenosti šole in poklica, za katerega se izobražujejo.

V naslednjem šolskem letu bo komisija izvedla tudi anketo med učitelji v zvezi z zadovoljstvom delavcev z razmerami na šoli.