



SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Izvedbeni kurikulum Gastronomija 4. letnik



2020/2021

September 2020

V s e b i n a

1. Naziv in sedež šole	3
2. Osnovni podatki	3
2.a. Struktura vpisanih	3
2.b. Predmetnik	4
2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev	6
3. Odprti kurikulum	7
4. Pregled izvedbe modulov in programskeh enot	8
5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	9
5.a. Praktično usposabljanje z delom	9
5.b. Interesne dejavnosti	9
5.c. Razredne ure	10
6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	10
7. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	11
8. Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	11
9. Priloge	12
Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov	12

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM PTI GASTRONOMIJA**1. GA in GB oddelek****Šolsko leto 2020/2021****1. Naziv in sedež šole**

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR

Mladinska ulica 14/a, 2000 Maribor

Ravnatelj:

Dušan Erjavec

2. Osnovni podatki**2.a. Struktura vpisanih**

Dijaki so formirani v 2 razreda:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov	Moški	Ženske
G4. A	Tanja Slaček	28	11	17
G4. B	Tatjana Emeršič	16	14	2
Skupaj		34	25	19

2.b. Predmetnik

Oznaka	Programske enote	1. letnik 35 tednov			
		Št. ur na		KT	
		teden	leto		
A – Splošnoizobraževalni predmeti					
P1	Slovenščina	4	140	7	
P2	Matematika	3	105	5	
P3	1. Tuji jezik / AN	4	140	7	
	1. Tuji jezik / NE				
P4	Umetnost	0,88	30	2	
P5	Zgodovina	1,18	40	2	
P6	Geografija	1,14	40	2	
P7	Sociologija/Psihologija	1,18	40	2	
P9	Fizika	1,18	40	2	
P10	Kemija	1,18	40	2	
P11	Biologija	1,18	40	2	
P12	Informatika	1,71	60	3	
P13	Športna vzgoja	2,14	75	4	
Skupaj A		23	790	40	
B – Strokovni moduli					
M 4	Obroki in dogodki z animacijo	KUH	70	175	
		PRE	35		
		STR	35		
		GOP	35		
Skupaj B		6	175	8	
Od tega:					
C – Praktično izobraževanje v šoli					
Praktični pouk			105		
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu					
Praktično usposabljanje z delom		38	76	3	
D – Interesne dejavnosti					
Interesne dejavnosti		2	64	3	
E – Odprti kurikulum					
TJPS	Angleščina za potrebe stroke		2	70	
	Nemščina za potrebe stroke				
PPSJ	Priprava in postrežba specialnih jedi	KUH	50	4	
		STR	50		
Skupaj E		102	170	6	

Na ravni šole		
Skupaj pouka (A+B+E)	1135	
Skupaj praktičnega izobraževanja (C+Č)	181	
Skupaj izobraževanja v šoli (A+B+D+E)	1199	
Skupaj (A+B+Č+D+E)	1275	
Poklicna matura (izdelek oziroma storitev in zagovor)		
Skupaj kreditnih točk		
Število tednov izobraževanja v šoli	35	
Število tednov praktičnega usposabljanja z delom	2	
Število tednov interesnih dejavnosti	2	
Skupno število tednov izobraževanja	39	

2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev

Oznaka	Programske enote	1GA	1GB	
A – Splošnoizobraževalni predmeti				
P1	Slovenščina	K. Hegediš	T. Emeršič	
P2	Matematika	J. Velec	J. Velec	
P3	1. Tuji jezik / AN	S. Matekovič	S: Ris Primec	
	1. Tuji jezik / NE	Sonja Porekar P.	/	
P4	Umetnost	R. Košec	R. Košec	
P5	Zgodovina	D. Klavž	D. Klavž	
P6	Geografija	A. Krajnčič	A. Krajnčič	
P7	Sociologija	I. Flajžer	I. Flajžer	
P9	Fizika	M. Žigart	M. Žigart	
P10	Kemija	K. Suban H.	K. Suban H.	
P11	Biologija	N. Veingerl	N. Veingerl	
P12	Informatika	V. Pekušek	V. Pekušek	
P13	Športna vzgoja	G. Frangež K. Šegula	J. Lovše K. Šegula	
B – Strokovni moduli				
M 4	Obroki in dogodki z animacijo	KUH	M. Pogorevc; S. Žitnik	
		PRE	M. Pajnik	
		STR	M. Arnuga, L. Visočnik	
		GOP	T. Slaček	
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu				
Praktično usposabljanje z delom		M. Božičko	M. Božičko	
D – Interesne dejavnosti				
Interesne dejavnosti				
E – Odprtii kurikulum				
TJPS	Angleščina za potrebe stroke	S. Ris P.	/	
	Nemščina za potrebe stroke	/	S. Porekar P.	
PPSJ	Priprava in postrežba specialnih jedi	KUH	M. Pogorevc; S. Žitnik	
		STR	M. Arnuga, L. Visočnik	
			M. Arnuga	

3. Odprti kurikulum

Odprt kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto ozziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikuluma.

Odprt kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele. Vsebine v modulih nudijo dijakom naslednje kompetence:

- znajo se strokovno izražati v tujem jeziku,
- znajo uporabljati specialna živila v jehih in sodobne trende priprave jedi
- znajo pravilno in na atraktiven način postreči specialne .

Namen in cilji odprtrega kurikula:

- z vsebino odprtrega kurikula dopolnjujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,
- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadalnjem izobraževanju.

E – Odprt kurikulum					
TJPS	Angleščina za potrebe stroke Nemščina za potrebe stroke	2	70	2	
PPSJ	Priprava in postrežba specialnih jedi	KUH	50	100	4
		STR	50		
Skupaj E			102	170	6

4. Pregled izvedbe modulov in programskeh enot

Ime predmeta / modula	Število ur po načinu izvedbe				
	Teoretični pouk	Praktični pouk, vaje	Teoretični in praktični pouk skupaj	Druge oblike dela-projektni tedni	Skupaj
Slovenščina	140	-	-	-	90
Matematika	105	-	-	-	90
Tuji jezik / NE	140	-	-	-	60
Tuji jezik / AN	140	-	-	-	60
Umetnost	30	-	-	-	33
Zgodovina	40	-	-	-	40
Geografija	40	-	-	-	40
Sociologija	40	-	-	-	40
Fizika	40	-	-	-	40
Kemija	40	-	-	-	40
Biologija	40	-	-	-	40
Informatika	60	-	-	-	60
Športna vzgoja	75	-	-	-	75
M 4 Obroki in dogodki z animacijo	70	105	175	-	175
Tuji jezik za potrebe stroke	70	-	-	-	70
Priprava in postrežba specialnih jedi	-	100	100	-	100

5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

5.a. Praktično usposabljanje z delom

Praktično usposabljanje z delom (PUD) omogoča doseganje ciljev, ki jih šola ne more uresničiti.

Dijak v delovnem procesu pri delodajalcu poleg praktičnega znanja in spretnosti pridobi tiste spretnosti, ki jih v šolskih delavnicah ni moč pridobiti, predvsem:

- socializacijo v delovnem okolju,
- dinamiko realnega delovnega procesa,
- skupno odgovornost za kakovost opravljenega dela.

Dijaki opravljajo po sklepu zavoda za 1. in 2. letnik PUD v času počitnic v 1. letniku, to je 76 ur oziroma 2. tedna. PUD opravljajo v obratovalnicah z objavljenega seznama na spletni strani šole.

Lahko pa so napoteni na PUD v skladu z dogовором šole tudi med vikendi glede na potrebe lokalnega gospodarstva.

5.b. Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so sestavni del predmetnikov izobraževalnih programov. Čeprav je namen interesnih dejavnosti razbremeniti dijake šolskega pouka, pomenjo med drugim tudi enega od načinov za razširjanje in poglabljanje splošnega in posebnega znanja, povezanega s cilji izobraževalnih programov, še posebej z uresničevanjem ciljev ključnih kompetenc. Hkrati je z interesnimi dejavnostmi dijakom omogočeno, da odkrivajo tudi področja, ki niso opredeljena s programom, po katerem se izobražujejo, ter da spoznavajo in razvijajo svoje talente.

Prisotnost dijakov pri interesnih dejavnostih je obvezna. Prisotnost dijakov preverjajo učitelji spremjevalci in poročila oddajo razrednikom. Ure so navedene pri posameznih programih in pri posameznih izobraževanjih. Del proste izbire dijaka je vključen v vsebine, povezane s programom ali v obvezne vsebine. Dijakom s tem zagotavljamo pridobitev kompetenc s področja stroke.

Dijaki, ki ne bodo izpolnili interesnih dejavnosti, bodo manjkajoče obveznosti opravili v skladu s šolskimi pravili:

20. člen

(interesne dejavnosti)

Dijaki morajo imeti 85-odstotno prisotnost pri interesnih dejavnosti (ID). Če je prisotnost nižja, lahko dijaki nekatere dejavnosti nadoknadijo v dogovoru z izvajalcem ID izven predpisanih terminov, če so bili na predpisanih aktivnostih odsotni iz opravičenih razlogov (zdravstvene težave). Če dijak ob koncu šolskega leta nima 85-odstotne prisotnosti pri ID, le-teh ni opravil.

5.c. Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijakom, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomske in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobnejše je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

7. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2017/18 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2020 in zaključi 15. 1. 2021. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 18. 1. 2021 in se zaključi 23. 6. 2021. Spričevalo oz. obvestilo o uspehu dobijo dijaki najkasneje do 12. 7. 2021, oziroma po končanem PUD.

8. Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

9. Priloge

1. Letna učna priprava z načrtom preverjanja in ocenjevanja znanja.
2. Vključevanje integriranih ključnih kompetenc pri posameznih programskeh enotah in modulih.
3. Šolski koledar za 1. GA in GB oddelek.

Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskeh enot in modulov

Skupna letna učna priprava za 1. letnik PTI Gastronomija

Izvedbeni kurikuli za posamezne programske enote in module so razporejeni po vrstne redu predmetnika za 1. letnik. Vsak izvedbeni kurikul vsebuje minimalne standarde za posamezno vsebinsko področje in način preverjanja znanja. Za module je izdelana tabela timskega ocenjevanja.

Programska enota/modul :	Slovenščina	Letnik:	1.	Štev. ur: 140	Učitelj/i: K. Hegediš, T. Emeršič
--------------------------	--------------------	---------	-----------	----------------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Besedilne vrste, pravopis, oblikoslovje	35	Dijak:	Dijak:

- intervju,

- pogajalni pogovor,

- prepričevalni pogovor radijska/televizijska predstavitev osebe,

- radijsko/televizijsko poročilo,

- reportaža

-položaj slovenskega jezika

-pravorečna in pravopisna pravila

-oblikoslovje

1. Ob obravnavi besedil dijaki vodeno povzemajo tipične lastnosti besedilnih vrst, funkcijskih zvrsti, slogovnih postopkov, besednih vrst, stavčnih členov ipd.

2. Ob besedno-slovnici razčlembi zapisanih besedil dijaki sistematično nadgrajujejo svoje poznавanje temeljnih jezikoslovnih pojmov ter njihovih bistvenih značilnosti.

3. Dijaki iz definicij in opisov spoznavajo temeljne jezikoslovne pojme, jih prepoznavajo v obravnavanih besedilih ter uporabljajo pri interpretaciji novih besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah.

4. Dijaki poglabljamajo svojo jezikovno ozaveščenost s spoznavanjem vloge in položaja slovenskega jezika v sodobnosti in preteklosti.

5. Dijaki sistematično spoznavajo temeljna pravorečna in pravopisna pravila slovenskega knjižnega jezika, kar prispeva k njihovi jezikovni kultiviranosti.

B	Književnost od antike do romantike	35	Dijak:	Dijak:
	<p>Antična književnost Homer, Odiseja (ob izbranih odlomkih) Sofoklej, Kralj Ojdip</p> <p>Biblia Prilika o izgubljenem sinu</p> <p>Srednji vek Brižinski spomeniki (II)</p> <p>Renesansa Shakespeare, Romeo in Julija Cervantes, Don Kihot</p> <p>Slovenska reformacija, protireformacija in barok Svetokriški, Na noviga lejta dan</p> <p>Razsvetljenstvo Vodnik, Dramilo Linhart, Ta veseli dan ali Matiček se ženi</p> <p>Evropska romantika Puškin, Jevgenij Onjegin Byron, Parizina</p>		<p>1. Dijaki samostojno povzemajo bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobjij in smeri.</p> <p>2. Literarnozgodovinsko in literarnoteoretsko znanje uporabljajo pri interpretaciji besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah.</p> <p>3. Opisujejo in definirajo temeljne literarnozgodovinske in literarnoteoretske pojme.</p> <p>4. Dijaki širijo literarno in splošno razgledanost z ekskurzijami, s spoznavanjem sodobnega literarnega in kulturnega življenja ter življenja literature v občilih.</p>	<p>1. Dijaki samostojno povzemajo bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobjij in smeri.</p> <p>2. Literarnozgodovinsko in literarnoteoretsko znanje uporabljajo pri interpretaciji besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah.</p> <p>3. Opisujejo in definirajo temeljne literarnozgodovinske in literarnoteoretske pojme.</p> <p>4. Besedilo uvrstijo v literarno vrsto, zvrst, prepoznajo temo, motive in sporočilo.</p> <p>5. Besedilo vsebinsko, jezikovno in slogovno razčlenijo, analizirajo.</p> <p>6. Besedilo vrednotijo in ga aktualizirajo.</p>
C	Besedilne vrste, skladnja	35	Dijak:	Dijak:
	<ul style="list-style-type: none"> - uradna izjava, - prijava in pritožba, - (časopisno) poročilo in (časopisno) obvestilo, - oznaka osebe, - življenjepis - oznaka osebe, - referat, - zapisnik, -skladnja 		<p>1. Ob obravnavi besedil dijaki vodeno povzamejo tipične lastnosti besedilnih vrst, funkcijskih zvrsti, slogovnih postopkov, besedilnih vrst, stavčnih členov ipd.</p> <p>2. Ob besedno-slovnici razčleni zapisanih besedil dijaki sistematično nadgrajujejo svoje poznavanje temeljnih jezikoslovnih pojmov ter njihovih bistvenih značilnosti, in sicer: sporočanskih, besedoslovnih, stilističnih,</p>	<p>1. Dijaki razčlenjujejo in analizirajo besedila ter jih jezikovno in slogovno vrednotijo (naveda besedilne vrste in funkcijskie zvrsti, teme in bistvenih podatkov besedila, obnova in povzetek vsebine, slovnična in pravopisna pravila).</p> <p>2. Dijaki so zmožni samostojno pripraviti različne vrste pogovorov in samostojnih govornih nastopov. 3. Dijaki znajo navesti vrste besedil, jih prepoznavati in uporabljati glede na okoliščine.</p>

		<p>oblikoslovnih, skladenjskih, besediloslovnih in besedotvornih pojmov.</p> <p>3. Dijaki iz definicij in opisov spoznavajo temeljne jezikoslovne pojme, jih prepoznavajo v obravnavanih besedilih ter uporabljajo pri interpretaciji novih besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah.</p> <p>4. Dijaki poglajljajo svojo jezikovno ozaveščenost s spoznavanjem vloge in položaja slovenskega jezika v sodobnosti in preteklosti.</p> <p>5. Dijaki sistematično spoznavajo temeljna pravorečna in pravopisna pravila slovenskega knjižnega jezika, kar prispeva k njihovi jezikovni kultiviranosti.</p>	
--	--	---	--

D		35	Dijak:	Dijak:
Romantika na Slovenskem Prešeren, Krst pri Savici, Sonetni venec (1., 7., 8. in 15. sonet), Zdravljica Evropski realizem (in naturalizem) Flaubert, Gospa Bovary Dostojevski, Zločin in kazen Zola, Beznica Ibsen, Nora Med romantiko in realizmom na Slovenskem Levstik, Martin Krpan Tavčar, V Zali Jenko, Tilka Jurčič, Deseti brat Tavčar, Visoška kronika Jenko, Obrazi (uvodni, V., VII., X.) Gregorčič, Njega ni Aškerc, Mejnik		<p>1. Dijaki samostojno povzemajo bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobij in smeri.</p> <p>2. Literarnozgodovinsko in literarnoteoretsko znanje uporabljajo pri interpretaciji besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah.</p> <p>3. Opisujejo in definirajo temeljne literarnozgodovinske in literarnoteoretske pojme.</p> <p>4. Dijaki širijo literarno in splošno razgledanost z ekskurzijami, s spoznavanjem sodobnega literarnega in kulturnega življenja ter življenja literature v občilih.</p>	<p>1. Dijaki samostojno povzemajo bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobij in smeri.</p> <p>2. Literarnozgodovinsko in literarnoteoretsko znanje uporabljajo pri interpretaciji besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah.</p> <p>3. Opisujejo in definirajo temeljne literarnozgodovinske in literarnoteoretske pojme.</p> <p>4. Besedilo uvrstijo v literarno vrsto, zvrst, prepoznaajo temo, motive in sporočilo.</p> <p>5. Besedilo vsebinsko, jezikovno in slogovno razčlenijo, analizirajo.</p> <p>6. Besedilo vrednotijo in ga aktualizirajo.</p>	

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	(in/ali) x		
B	x	(in/ali) x		
C	x	(in/ali) x		
D	x	(in/ali) x		

Programska enota/modul :	Matematika	Letnik:	1.	Štev. ur: 105	Učitelj/i: J. Velec
--------------------------	------------	---------	----	---------------	---------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	ŠTEVILA IN ALGEBRSKI IZRAZI	20	Dijak:	Dijak:
	1. Števila in algebrski izrazi		<ul style="list-style-type: none"> • dijak ponovi osnovne pojme, postopke in operacije z naravnimi, celimi in racionalnimi števili ter nadgradi svoje znanje z zahtevnejšimi primeri; • dijak računa z algebrski izrazi in algebrskimi ulomki • dijak pozna pojem absolutna vrednost realnega števila • preverjanje, utrjevanje in ocenjevanje 	<ul style="list-style-type: none"> • dijak zna računati v množici naravnih, celih in racionalnih števil ter uporabljati zakonitosti računskega operacij; • dijak zna poenostaviti sestavljeni (dvojni ulomki) in računati z njimi; • dijak zna izračunati vrednost izraza s spremenljivkami ter zna poenostaviti izraz s spremenljivkami; • dijak zna izračunati kvadrat in kub dvočlenika in razstaviti preproste algebrske izraze (izpostavljanje skupnega faktorja, razlika kvadratov, razlika in vsota kubov, Vietovo pravilo); • dijak izvaja operacije s preprostimi algebrskimi ulomki • dijak pozna in razume definicijo absolutne vrednosti
B	POTENCE IN KORENI	15	Dijak:	Dijak:
	1. Potence in koreni		<ul style="list-style-type: none"> • dijak ponovi pravila za računanje s potencami s celimi eksponenti • dijak pozna kvadratni koren in korene poljubnih stopenj ter računa z njimi • dijak računa s potencami z racionalnimi eksponenti • preverjanje, utrjevanje in ocenjevanje 	<ul style="list-style-type: none"> • dijak razume pojem obratna vrednost števila • dijak zna poenostaviti številske in algebrske izraze, v katerih nastopajo potence s celimi eksponenti • dijak zna delno koreniti in racionalizirati imenovalec

			<ul style="list-style-type: none"> • dijak zna poenostaviti številske in algebrske izraze, v katerih nastopajo koreni poljubnih stopenj • dijak zna preoblikovati koren v potenco z racionalnim eksponentom in obratno • dijak zna računati s potencami z racionalnimi eksponenti v številskih in algebrskih izrazih 	
C	PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA	20	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dijak obnovi osnovne pojme o koordinatnem sistemu ter dopolni znanja o koordinatnem sistemu ter o odvisnosti količin • dijak pozna definicijo funkcije; • dijak prepozna lastnosti realnih funkcij realne spremenljivke; • dijak obnovi znanje o linearni odvisnosti, linearni funkciji, grafu linearne funkcije, eksplisitni enačbi premice in linearni enačbi • dijak uporablja različne oblike enačb premic • dijak prepozna in reši linearno enačbo in neenačbo • dijak prepozna in reši sistem linearnih enačb • preverjanje, utrjevanje in ocenjevanje 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dijak zna v pravokotnem koordinatnem sistemu prikazati lege množic točk v ravnini • dijak pozna pojem razdalja med dvema točkama in njene lastnosti ter zna določiti razdalje med točkami; • dijak zna splošno definicijo funkcije in definicijo realne funkcije realne spremenljivke. • dijak zna uporabiti različne načine predstavitve funkcije (enačbo, tabelo, graf); • dijak zna določiti intervale, na katerih je funkcija pozitivna oz. negativna, intervale naraščanja in padanja funkcije, ugotoviti sodost oz. lihost funkcije • dijak pozna in razume pomen parametrov k in n in zna zapisati enačbo premice skozi točki ter enačbo vzporednice k premici • dijak pozna eksplisitno, implicitno in segmentno obliko enačbe premice ter pomen koeficientov v teh enačbah • dijak zna smiselno pretvarjati enačbo premice iz ene oblike v drugo
	1. Pravokotni koordinatni sistem in linearna funkcija			

			<ul style="list-style-type: none"> • dijak zna analitično rešiti linearne enačbe in neenenačbe ter razume algebrski in grafični način reševanja linearne neenenačbe • dijak zna analitično in s pomočjo tehnologije rešiti sistem linearnih enačb ter razume pomen rešitve na algebrski in grafični način
--	--	--	---

D	POTENČNA FUNKCIJA IN KVADRATNA FUNKCIJA	20	Dijak:	Dijak:
	1. Potenčna funkcija in kvadratna funkcija		<ul style="list-style-type: none"> • dijak prepozna potenčno odvisnost in jo razlikuje od drugih odvisnosti • dijak predstavi potenčno odvisnost z enačbo • dijak pozna in uporablja lastnosti potenčne funkcije • dijak nariše graf potenčne funkcije • dijak obnovi znanje o kvadratni funkciji, o različnih oblikah enačb in o grafu kvadratne funkcije • dijak prepozna kvadratno funkcijo • dijak uporablja lastnosti kvadratne funkcije • dijak nariše graf kvadratne funkcije • dijak prepozna in reši kvadratno enačbo in neenačbo • dijak rešuje realistične probleme in modelira realistične pojave s kvadratno funkcijo • preverjanje, utrjevanje in ocenjevanje 	<ul style="list-style-type: none"> • dijak prepozna potenčno odvisnost iz različnih predstavitev (besedilo, tabela, graf) ter jo zna ločiti od linearne • dijak pozna zapis potenčne funkcije ter lastnosti potenčnih funkcij • dijak zna narisati graf potenčne funkcije $f(x)=a(x-p)^n+q$ z upoštevanjem lastnosti potenčnih funkcij ter premikov in raztegov funkcije ali s tabeliranjem • dijak razume kvadratno funkcijo kot primer potenčne funkcije. • dijak pozna splošno, temensko in ničelno obliko enačbe kvadratne funkcije ter pomene njihovih koeficientov • dijak zna smiselnost pretvarjati enačbo kvadratne funkcije iz ene oblike v drugo • dijak zna določiti teme in ničle kvadratne funkcije ter narisati njen graf • dijak zna analitično in s pomočjo tehnologije rešiti kvadratno enačbo in neenačbo ter razume pomen rešitve na algebrski ali grafični način • dijak razume povezavo med ničlami kvadratne funkcije in rešitvami kvadratne enačbe

E	KOTNE FUNKCIJE IN GEOMTRIJA	18	Dijak:	Dijak:
	1. Kotne funkcije in geometrija		<ul style="list-style-type: none"> • dijak ponovi osnovne geometrijske pojme o točkah, premicah in ravninah • dijak sprejme osnovne aksiome iz geometrije • dijak ločuje med aksiomi, izreki in definicijami • dijak obnovi znanje o kotih • dijak pozna vrste kotov in odnose med njimi • dijak pozna mere za kot in računa s koti • dijak razume in uporablja pojma skladnost in podobnost • dijak ponovi definicije geometrijskih likov in njihove lastnosti • dijak ponovi Pitagorov izrek • dijak spozna definicije kotnih funkcij ostrega kota • dijak pozna vrednosti kotnih funkcij za kote $30^\circ, 45^\circ$ in 60° • preverjanje in utrjevanje 	<ul style="list-style-type: none"> •
F	STATISTIKA	12	Dijak:	Dijak:
	1. Statistika		<ul style="list-style-type: none"> • ponovi osnovne statistične pojme (vzorec, populacija, statistična spremenljivka, statistična enota, numerus) • zna urediti in grupirati podatke ter jih prikazovati v tabelah in grafikoni oziroma znajo podatke razbrati iz tabel in grafikonov • usvoji in uporablja pojme: absolutna in relativna frekvenca, kumulativna frekvenca • pozna in zna določiti srednje vrednosti (aritmetična sredina, modus, mediana) • pozna in zna določiti varianco oz. standardni odклон 	<ul style="list-style-type: none"> • dijak znaj uporabljati osnovne statistične pojme (populacija, statistična enota, vzorec, statistična spremenljivka, numerus) • dijak zna urediti in grupirati podatke • dijaki razume pojma absolutne in relativne frekvence • dijaki zna grafično prikazati podatke (histogram, frekvenčni poligon, frekvenčni kolač) tudi s programom Excel • dijaki zna določiti vse srednje vrednosti tudi s programom Excel • dijaki zna določiti mere variabilnosti: varianco in standardno deviacijo

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x	x		
D	x	x		
E	x	x		
F	x	x		

Programska enota/modul :	1. TJ Angleščina	Letnik:	1.	Štev. ur: 140	Učitelj/i: S. Ris Primec, S. Matekovič
--------------------------	------------------	---------	----	---------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Ljudje			
	<p>Učbenik: On screen - Module 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opis ljudi (videz in značaj) - Bralno razumevanje (<i>The Akha Way</i>), pisno izražanje in raba jezika - Sedanjiki (<i>Present simple in Present continuous, Present perfect simple in continuous</i>) 	28	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na človekov videz, osebnost, oblačila in modo, poklice ter prosti čas • usvoji frazne glagole z <i>look</i> • tvori pridevниke iz glagolov in samostalnikov • bere tekstu <i>The Akha Way</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem • tvori in uporablja Present simple in Present continuous • tvori in uporablja Present perfect simple in continuous ter pravilno uporablja besede <i>already, just,yet, (n)ever, for, since</i> • razlikuje med t.i. state in active verbs • razvija slušne spretnosti • razvija govorne spretnosti tako, da opisuje ljudi, predstavi sebe in druge, vpraša po in predstavi osebne podatke, opisuje slike, izraža kaj ima/nima rad/-a • napiše sestavek, v katerem opiše osebo 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na človekov videz, osebnost, oblačila in modo, poklice ter prosti čas • zna uporabljati frazne glagole z »look« • zna tvoriti pridevnike iz glagolov in samostalnikov • zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna predstaviti obravnavana besedila • zna tvoriti in uporabljati Present simple in Present continuous ter ju primerjati in prepoznati • zna tvoriti in uporabljati Present perfect simple in continuous • razlikuje med t.i. state in active verbs • zna opisati ljudi, predstaviti sebe in druge, predstaviti osebne podatke in vprašati po njih, opisati sliko, povedati kaj ima rad/-a • zna tvoriti pisni sestavek na temo opisa osebe

B	Okolje	28	Dijak:	Dijak:
	<p>Učbenik: On screen - Module 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okoljevarstvo • Prihodnjiki (Will, going to, Future continuous, Future perfect , present simple, present continuous) • Modalni glagoli (<i>must, have to, should, ought to, mustn't, don't have to, needn't</i>) • Bralno razumevanje (<i>Unique Underwater Creatures, Environmental problems</i>), pisno izražanje in raba jezika 		<ul style="list-style-type: none"> • dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na naravni svet živali, okoljske probleme in rešitve • usvoji frazne glagole z »bring« • tvori samostalnike iz glagolov • bere tekste <i>Unique Underwater Creatures</i>, in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem • tvori in uporablja Will in Going to ter razlikuje med njima • tvori in uporablja Future continuous in Future perfect ter razlikuje med njima • prepozna in pravilno uporablja modalne glagole (<i>must, have to, should, ought to, mustn't, don't have to, needn't</i>) • prepozna t.i. time clauses • razvija slušne spretnosti • razvija govorne spretnosti tako, da nekaj predlaga, izraža strinjanje/nestrinjanje, sprejme odločitev • napiše esej, v katerem naniza rešitve za različne probleme (načrtovanje eseja, določanje teme, odstavkov, argumenti) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na naravni svet živali, okoljske probleme in rešitve • zna uporabljati frazne glagole z »bring« • zna tvoriti samostalnike iz glagolov • zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna pripovedovati o obravnavanih besedilih • zna tvoriti in uporabljati Will in Going to, ju prepozнатi ter razlikovati med njima • zna tvoriti in uporabljati Future continuous in Future perfect, ju prepozнатi ter razlikovati med njima • zna pravilno uporabljati modalne glagole (<i>must, have to, should, ought to, mustn't, don't have to, needn't</i>) • zna nekaj predlagati, izražati strinjanje/nestrinjanje, sprejeti odločitev in jo izraziti • zna napisati pisni sestavek na temo okoljevarstva

C	Potovanja in počitnice	28	Dijak:	Dijak zna:
Učbenik: ON SCREEN - Module 3	<ul style="list-style-type: none"> - Potovanja, počitnice, promet, turizem - Predstavitev kraja: Maribor, London - Glagolski časi za izražanje preteklosti - Uporaba in razvijanje jezikovnih spretnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na potovanja, počitnice,vrste počitnic, opis kraja (Maribor, London), promet, prevozna sredstva, turizem • tvori in uporablja frazne glagole s »come« • pravilno tvori in uporablja –ing/-ed pridevnike • bere tekste <i>The Thundering Smoke, Sri Lanka: island of serendipity, Tower of the Rainforest</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem ter usvaja besedišče • tvori in uporablja Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous • razvija slušne spretnosti • razvija govorne spretnosti tako, da izraža zadovoljstvo, nezadovoljstvo, simpatijo, presenečenje, opiše sliko • tvori pisni sestavek, v katerem opiše kraj oz. obisk nekega kraja 	<ul style="list-style-type: none"> • pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na potovanja, počitnice,vrste počitnic, opis kraja (Maribor, London), promet, prevozna sredstva, turizem • zna tvoriti uporabljati frazne glagole s <i>come</i> • zna tvoriti in uporabljati <i>-ing/-ed</i> pridevnike • zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in priovedovati o obravnavanih besedilih • zna tvoriti in uporabljati Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous ter jih primerjati in prepoznati • zna izražati zadovoljstvo, nezadovoljstvo, simpatijo, presenečenje, zna opisati sliko • zna tvoriti pisni sestavek (opis kraja)

D	Prazniki in praznovanja	28	Dijak:	Dijak zna:
	<p>Učbenik: ON SCREEN - Module 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prazniki in praznovanja • Stopnjevanje pridevnikov in prislovov • Oziralni odvisniki in prislovi • Izražanje v različnih glagolskih časih • Uporaba in razvijanje jezikovnih spretnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na praznike, praznovanja, nacionalne praznike, svečane dogodke, • pravilno tvori in uporablja frazne glagole z glagolom »make« • pravilno tvori in uporablja pridevniške zveze oz. <i>prepositional phrases</i> • tvori in uporablja pridevниke na -ful/-less • rešuje naloge bralnega razumevanja in usvaja besedišče:<i>The Tar Baar, Have an Ice Time in Sweden</i> • tvori in uporablja oziralne odvisnike in prislove (<i>relative clauses/prounouns</i>) • pravilno stopnjuje in uporablja pridevnike in prislove v različnih stopnjah • razvija govorne spretnosti tako, da nekaj predlaga, povabi, sprejme ali zavrne povabilo, sprejme odločitev • tvori pisni sestavek, v katerem opiše praznik in praznovanje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na praznike, praznovanja, nacionalne praznike, svečane dogodke, občutke • zna tvoriti uporabljati frazne glagole s <i>make</i> • zna tvoriti in uporabljati predložne zveze • zna uporabljati pridevnike na ful/less • zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna pripovedovati o obravnavanih besedilih • zna uporabljati <i>oziralne zaimke in odvisnike</i> • zna pravilno stopnjevati in uporabljati pridevnike • zna nekaj predlagati, povabiti, sprejeti ali zavniti povabilo, sprejeti odločitev in jo izraziti • zna napisati pisni sestavek, , v katerem opiše praznik in praznovanje

D	Prazniki in praznovanja	28	Dijak:	Dijak:
Učbenik: ON SCREEN - Module 4	<ul style="list-style-type: none"> • Prazniki in praznovanja • Stopnjevanje pridevnikov in prislovov • Oziralni odvisniki in prislovi • Izražanje v različnih glagolskih časih • Uporaba in razvijanje jezikovnih spretnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • dijak ponovi/usvoji ustrezno besedišče, ki se nanaša na praznike, praznovanja, nacionalne praznike, svečane dogodke, • pravilno tvori in uporablja frazne glagole z glagolom »make« • pravilno tvori in uporablja pridevniške zveze oz. <i>prepositional phrases</i> • tvori in uporablja pridevниke na -ful/-less • rešuje naloge bralnega razumevanja in usvaja besedišče:<i>The Tar Baar, Have an Ice Time in Sweden</i> • tvori in uporablja oziralne odvisnike in prislove (<i>relative clauses/prounouns</i>) • pravilno stopnjuje in uporablja pridevnike in prislove v različnih stopnjah • razvija govorne spretnosti tako, da nekaj predlaga, povabi, sprejme ali zavrne povabilo, sprejme odločitev • tvori pisni sestavek, v katerem opiše praznik in praznovanje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na praznike, praznovanja, nacionalne praznike, svečane dogodke, občutke • zna tvoriti uporabljati frazne glagole s <i>make</i> • zna tvoriti in uporabljati predložne zveze • zna uporabljati pridevnike na ful/less • zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem in zna pripovedovati o obravnavanih besedilih • zna uporabljati <i>oziralne zaimke in odvisnike</i> • zna pravilno stopnjevati in uporabljati pridevnike • zna nekaj predlagati, povabiti, sprejeti ali zavrniti povabilo, sprejeti odločitev in jo izraziti • zna napisati pisni sestavek, , v katerem opiše praznik in praznovanje

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
E	Kriminal		Dijak:	Dijak:
Učbenik: ON SCREEN - Module 5	<ul style="list-style-type: none"> • Vrste kriminalnih dejanj in poimenovanja • The Passive voice (trpni način) • Uporaba in razvijanje jezikovnih spretnosti 	28	<ul style="list-style-type: none"> • dijak ponovi/usvoji ustrezeno besedišče, ki se nanaša na kriminal, kriminalna dejanja, vlome, vandalizem, ugrabitev, kršenje zakona, kaznovanja • pravilno tvori in uporablja frazne glagole z <i>break</i> • pravilno tvori in uporablja <i>prepositional phrases</i> • bere tekste <i>The Camera never lies, Sherlock Holmes</i> in rešuje naloge povezane z bralnim razumevanjem • tvori in uporablja The Passive • razvija slušne spretnosti • razvija govorne spretnosti tako, da izraža primerjanje, nasprotja, dajanje nasvetov, izražanje skrbi • tvori pisni sestavek, v katerem napiše poročilo 	<ul style="list-style-type: none"> • pozna in zna uporabljati besedišče, ki se nanaša na kriminal, kriminalna dejanja, vlome, vandalizem, ugrabitev, kršenje zakona, kaznovanja • zna tvoriti uporabljati frazne glagole s <i>break</i> • zna tvoriti in uporabljati <i>prepositional phrases</i> • zna reševati različne tipe nalog povezanih z bralnim razumevanjem • zna tvoriti in uporabljati The Passive • zna izražati primerjavo, nasprotja, dajati nasvete, izražati skrbi • zna tvoriti pisni sestavek - poročilo • je prisoten pri pouku v obsegu 85% in skrbno piše domače naloge.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A in B	x	x		
C	x			
D in E	x	x		

OPOMBA: Pri končni oceni dijaka/-inje se upošteva **85% prisotnost** pri urah, nošenje predpisanega gradiva in vestno pisanje domačih nalog.

Programska enota/modul :	1. TJ Nemščina	Letnik:	1.	Štev. ur: 140	Učitelj/i: S. Porekar P.
--------------------------	----------------	---------	----	---------------	--------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	PONOVITEV SNOVI; UGOTAVLJANJE PREDZNANJA	12	Dijak:	Dijak zna:
1. Wie waren die Ferien? 2. Brücken in Europa – Textarbeit 3. Neue Leute kennenlernen 4. Sich verabreden und Termine absagen 5. Situationen und Wendungen 6. Landeskundequiz			<ul style="list-style-type: none"> • govori o počitnicah; • razume enostavna besedila; • govori o mostovih; • ponovi jezikovna sredstva na temo: predstaviti sebe in druge; povprašati po osnovnih podatkih; • ponovi/spozna nekaj dejstev o nemško govorečih deželah. <p>Pri tem ponovi glagol v sedanjiku (vključno z modalnimi glagoli in vsemi posebnostmi), stopnjevanje pridevnikov, svojilne zaimke, sklanjatev samostalnika, sklanjatev pridevnika v 1. in 4. sklonu, vprašalnice, perfekt, velelnik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoriti enostavne povedi; • predstaviti sebe in druge ter povprašati po osnovnih podatkih; • spregati glagol v sedanjiku; • našteti osebne in pripadajoče svojilne zaimke; • sklanjati samostalnik; • poznati osnovni vzorec stopnjevanja pridevnikov.
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	LEBEN UND LERNEN IN EUROPA	12	Dijak:	Dijak zna:
1. Die neuen Gastarbeiter 2. Ist Deutsch ein »Plus« oder ein »Muss«? 3. Mehrsprachigkeit oder Englisch für alle? 4. Rekorde (Landeskunde)			<ul style="list-style-type: none"> • govori o jezikih in migracijah; • poda lastno biografijo; • primerja mesta in dežele; • govori o dejstvih, pojmenuje vzroke, utemeljuje (migracije, večjezičnost) • primerja nemške besede z mednarodnimi • izboljša izgovorjavo in poudarek v besedah in stavkih. <p>Pri tem uporablja vzročne odvisnike (Kausalsatz mit »weil«) in pridevnike v primerniku in presežniku (Komparativ, Superlativ, Komparativsatz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na kratko obnovi besedila o delovnih migrantih ter biografijo znane osebe; • pri slušnem razumevanju razbrati osnovne informacije o ljudeh v Nemčiji, o nemščini in vzrokih za njeno učenje; • tvoriti vzročni odvisnik z »weil«, kadar utemeljuje dejstva; • govoriti o sebi (biografija); • primerjati mesta in države med seboj v enostavnih povedih s pridevniki; • uporabljati presežnik v povedih o rekordih.

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	FAMILIENGE SCHICHTEN	22	Dijak:	Dijak zna:
	1. Familie Saalfeld 2. Meine Verwandten 3. Arbeiten und Fremdsprachen lernen in einer Familie 4. Ein mysteriöser Fall		<ul style="list-style-type: none"> • razume besedilo o družini in ga povzame; • našteje družinske člane in razlaga družinske relacije (sorodstvene vezi); • govorí o svoji družini, stanu; • pozna družinske praznike in zna napisati/odgovoriti na vabilo; • našteje nekaj primernih daril za rojstni dan; • razume in obnovi besedili Als Au-pair arbeiten in Au-pair vermisst, na besedili postavlja možna vprašanja in najde pomembne informacije, povzame mnenja in izrazi svoje mnenje. <p>Pri tem uporablja svojilni zaimek in pridevnik v 3. sklonu (Possessivpronomen und Adjektiv im Dativ), predmetni odvisnik (Nebensatz mit »das« - Objektsatz) in Genitiv-s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na kratko obnoviti obravnavana besedila; • našteti družinske člane in razložiti sorodstvene vezi z najbližjimi sorodniki in pri tem uporabljati svojilni zaimek; • opisati svojo družino in izraziti, da je samski; • povabiti nekoga na rojstni dan in našteti nekaj daril za rojstni dan; • postaviti vprašanja k obravnavanemu besedilu; • izraziti mnenje z uporabo dass- stavka (Ich meine, dass ...).

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
D	UNTERWEGS	20	Dijak:	Dijak zna:
	<p>1. Eine Reise machen 2. Eine Reise planen und buchen 3. Unterwegs mit dem Zug 4. Gute Fahrt</p>		<ul style="list-style-type: none"> • govorí o potovanju (kam, s čim, prtljaga) – našteje pogoste destinacije, prevozna sredstva, vrste prtljage in kaj vse običajno spakiramo; • tvori dialog ob nakupu vozovnice in razbere informacije iz voznega reda (tip vozovnice, datum, način plačila, ...); • rezervira potovanje preko klicnega centra in/ali maila • naroči pijačo na potovanju z vlakom; • razbere informacije iz dialoga pri slušnem razumevanju. <p>Pri tem uporablja naklonski glagol (Modalverb »sollen«), izraža nasprotja v priredju z »aber« (Hauptsätze), izraža alternative z »oder«, uporablja časovne prislove (immer, manchmal, selten, nie), pogojnik (Ich hätte gern ...), ločljive glagole v sedanjiku (trennbare Verben)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • našteti nekaj potovalnih ciljev, prevozna sredstva, kose prtljage in vsebino prtljage; • uporabiti osnovna jezikovna sredstva za nakup vozovnice in rezervacijo potovanja (kam, koliko oseb, datum, ...); • zna naročiti pijačo; <p>Pri tem uporablja naklonski glagol (Modalverb »sollen«), izraža nasprotja v priredju z »aber« (Hauptsätze), izraža alternative z »oder«, uporablja časovne prislove (immer, manchmal, selten, nie),</p>
E	STATION 1	6	Dijak:	Dijak zna:
	Ausgewählte Videoinhalte und Lesetexte		<ul style="list-style-type: none"> • izboljša slušno, bralno in pisno zmožnost • utrdi in nadgradi usvojeno znanje iz prvih štirih sklopor 	

F	FREIZEIT UND HOBBYS	18	Dijak:	Dijak zna:
	1. Hobbys 2. Freizeit und Forschung 3. Leute kennenlernen? Im Verein! 4. Das (fast) perfekte Wochenende		<ul style="list-style-type: none"> • našteje prostočasne dejavnosti in hobije, govoriti o svojih interesih in dejavnostih; • izkaže presenečenje, reagira (pozitivno in negativno) na izziv; • jezikovno izraža čustva in sočutje, govoriti o tem, kaj mu je všeč in kaj ga jezi (pri tem pazi na emocionalno označeno izgovorjavo in melodijo); • govoriti o društvih; • izluči pomembne informacije iz govorjenih in pisanih besedil oz. pogovorov. <p>Pri tem uporablja povratno osebne zaimke (Reflexivpronomen), časovne prislove (Zeitadverbien: zuerst, dann, danach), Verben mit festen Präpositionen (sich interessieren für, sich ärgern über ...), nedoločne zaimke (Indefinitpronomen: niemand, wenige, viele, alle).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • našteti prostočasne dejavnosti in hobije; • govoriti o svojih interesih in hobijih; • povedati, kaj mu je všeč in kaj ne; • našteti nekaj pozitivnih učinkov delovanja v društvu; • izluščiti osnovne informacije iz govorjenih in pisanih besedil oz. pogovorov. <p>Pri tem uporablja povratno osebne zaimke (Reflexivpronomen), časovne prislove (Zeitadverbien: zuerst, dann, danach), najpomembnejše glagole s stalnimi predlogi (Verben mit festen Präpositionen – npr. sich interessieren für, ...), nedoločne zaimke (Indefinitpronomen: niemand, wenige, viele, alle).</p>
G	MEDIEN IM ALLTAG	20	Dijak:	Dijak zna:
	1. »Alte« Medien – »neue« Medien 2. Medien im Alltag 3. Unterwegs im Internet 4. Wie bitte? Was hast du gesagt? 5. Schnäppchenjagd		<ul style="list-style-type: none"> • govoriti o medijih (pozna različne medije in pove, kako in v kakšne namene se uporablajo); • razume in vrednoti informacije iz grafikonov (raba mobilnega telefona, nakupovanje preko interneta); • reagira na reklamacijo, piše kratka sporočila; • postavlja direktna in indirektna vprašanja. <p>Pri tem uporablja posredna vprašanja (Indirekte Frage mit »ob« und Fragewort), pridevnike brez člena v 1. in 4. sklonu (Adjektive ohne Artikel im Nominativ und Akkusativ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • našteti različne medije; • razbrati osnovne informacije iz grafikonov; • napisati SMS z značilnostmi jezika za kratka sporočila; • razbrati iz besedila, kaj ljudje nakupujejo preko interneta; • postaviti direktna in indirektna vprašanja; • uporabiti pridevnik brez člena v 1. sklonu.

USTNO IN PISNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE			
NERAZPOREJENE URE	30	<ul style="list-style-type: none"> • utrdijo usvojeno znanje in izboljšajo vse učne kompetence, • povezujejo znanje z znanjem z drugih predmetnih področij, • EVALVACIJA ZNANJA (samoevalvacija + ocenjevanje) 	•

Ocenjevanje

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. za pozitivno oceno je zraven izkazanega znanja tudi 85% prisotnost pri pouku posameznega predmeta ali modula. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa. Dijak mora ob ocenjevanju učitelju predložiti zbrano in rešeno učno gradivo, ki ga sproti ureja.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	drugo	Opombe
A	X	X	govorni nastop, projektno delo, prizadevnost, tekmovanja, delo na daljavo (sodelov, na videokonferncah, aktivnosti v različnih učnih okoljih).	Dijak pridobi načeloma dve ustni in tri pisne ocene oz. vsaj 4 ocene – dve pisni in dve ustni. Ustno ocenjevanje poteka sproti; ena ocena je izpraševanje predelane snovi, druga je sprotno delo (na daljavo) ali/in govorni nastop – odvisno od situacije (koliko bo pouka v razredu in koliko na daljavo) ali/in ocena iz dodatnega dela (tekmovanja, prizadevnost). V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen, kot je predvideno, lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje.
B	X	X		
C	X	X		
D	X	X		
E	X	X		
F	X	X		
G	X	X		

Programska enota/modul :	Umetnost	Letnik:	2.	Štev. ur: 30	Učitelj/i: R. Košec Tekavc
--------------------------	----------	---------	----	--------------	----------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	UVOD Z UMETNOSTNO ZGODOVINO	15	Dijak:	Dijak:

1. Umetnost
2. Likovna umetnost
3. Pristop k likovnemu delu
4. Risanje

- spoznajo pojem umetnost, njeno vlogo v človekovem življenju in njene družbene funkcije
- spoznajo oblike in zvrsti umetnosti
- seznanijo se z umetnostjo kot obliko družbene zavesti ; odraz človekovega odnosa do življenja
- spoznajo oblike in zvrsti likovne umetnosti
- prepozna in razlikujejo likovna področja
- primerjajo umetniška dela iz različnih okolij in znajo poiskati nekatere skupne značilnosti
- razvijajo svoj odnos do umetnostnega ustvarjanja
- razlikujejo pojme : likovni motiv, likovna snov , vsebina likovnega dela
- ob primeru likovnega dela razberejo motiv
- razložijo pomen vsebine likovnega dela s poudarkom na motiviki s poklicnega področja
- analizirajo vpliv stilnih posebnosti posameznih umetnostnih obdobjij
- si razširijo znanje o oblikotvornih likovnih elementih točke , črte in oblike; o likovnih spremenljivkah
- obvladajo kompozicijska načela v risbi
- razumejo pomen formata
- poglobijo principe konstrukcijskega risanja
- precizirajo pravila proporcija

- opišejo, primerjajo, analizirajo zvrsti umetnosti
- navedejo umetnostne zvrsti, ki so po določenih merilih povezane z dijakovim poklicnim področjem in utemeljijo zakaj so povezane z njimi
- opišejo posebnosti likovnih področij
- primerjajo umetnine različnih likovnih področij
- primerjajo in vrednotijo umetnine in uporabne predmete
- razberejo neposredno spoznavne motive likovnih del
- prepozna likovno snov in opišejo ali analizirajo vsebino likovnega dela
- vsebinsko in oblikovno analizirajo likovna dela
- samostojno poiščejo v tiskanih in elektronskih virih umetnine
- pokažejo znanje o likovnem elementu črta, o viziranju in konstrukcijskem risanju opazovanih predmetov na podlagi izbranega kompozicijskega načела
- pokažejo osnove poznavanja sorazmerij (proporca)
- obvladajo skiciranje motivov s poklicnega področja

			<ul style="list-style-type: none"> • - seznanjo se z vlogo risbe v tradicionalnih in sodobnih likovnih delih • - znajo vizualno predstaviti poklicno motiviko v prostoročno narisani skici • - znajo prostoročno narisati tridimenzionalen objekt na dvodimenzionalni risarski površin Iz upoštevanjem zahtev posamezne likovne naloge • - znajo utemeljiti, zakaj sta skiciranje in risanje pomembna za njihov poklic 	
B		15	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznavajo fizikalne in fiziološke osnove zaznavanja barv • razčlenijo barve v barvnem krogu in telesu • analizirajo simbolno vrednost barv in oblik • usvojijo pomen barvnih harmonij in kontrastov • spoznajo postopke in vlogo barvne stilizacije • razlikujejo osnovne značilnosti barvnega oblikovanja v slikarstvu od barvnega oblikovanja v dizajnu • znajo izbrati ustrezne slikarske likovno-prodукcijske strategije, postopke, materiale in tehnike za uresničitev idejne zamisli pojasnijo značilnosti kiparskih materialov in orodij • analizirajo notranji prostor in predmete v prostoru • načrtujejo predstavitev v prostoru • spoznajo osnovne elemente projekcije (tloris, naris, stranski ris) • analizirajo oblike, predmete, produkte iz njihovega poklicnega področja 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v likovni nalogi pokažejo poznavanje barvnih harmonij, kontrastov ter barvne simbolike • razlikujejo barve 1., 2., 3. stopnje in jih znajo uporabljati v nalogi • analizirajo vplive modnih smernic na izbiro barv in oblik v/na izdelkih iz njihovega poklicnega področja • utemeljijo izbiro likovnih elementov in načel v lastnem likovnem delu • pojasnijo in utemeljijo pomen volumna, oblike, stojnosti, strukture ter fakture; poznavanje pojmov pokažejo v likovnem delu • analizirajo oblike, predmete, produkte iz njihovega poklicnega področja s funkcionalnega in estetskega vidika • razlikujejo in analizirajo funkcionalno in estetsko plat, ki sta upoštevani pri oblikovanju prostorsko-plastične kompozicije v notranjem prostoru • analizirajo naloge, funkcije in učinke vizualnih komunikacij in informacijskih

		<ul style="list-style-type: none"> • razlikujejo osnovne značilnosti izražanja, ustvarjanja in oblikovanja v plastičnem in prostorskem oblikovanju • analizirajo naloge, funkcije in učinke vizualnih komunikacij in informacijskih tehnologij z vidika uporabe v poklicu in z vidika vsakdanjega uporabnika • kakovostno realizirajo oblikovalski projekt (vezan na zahteve poklica) od ideje do prototipa / proizvoda in ga predstavijo • znajo za eno od faz naloge uporabiti likovno programsko orodje na računalniku • z računalnikom oblikujejo preprosto besedilo (vabilo, plakat ipd.) • vključijo v nalogu ustrezne izbrane vsebine iz zgodovine sodobnega oblikovanja – dizajna in pri tem uporabijo splet • pisno in ustno utemeljijo svoj izdelek z različnih stališč • znajo poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu (internetu) in jih ustreznno vključiti v zahtevne likovne naloge 	<ul style="list-style-type: none"> tehnologij z vidika uporabe v poklicu in z vidika vsakdanjega uporabnika • kakovostno realizirajo oblikovalski projekt (vezan na zahteve poklica) od ideje do prototipa / proizvoda in ga predstavijo • znajo za eno od faz naloge uporabiti likovno programsko orodje na računalniku • z računalnikom oblikujejo preprosto besedilo (vabilo, plakat ipd.) • vključijo v nalogu ustrezne izbrane vsebine iz zgodovine sodobnega oblikovanja – dizajna in pri tem uporabijo splet • pisno in ustno utemeljijo svoj izdelek z različnih stališč • znajo poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu (internetu) in jih ustreznno vključiti v zahtevne likovne naloge
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B				

Programska enota/modul :	Zgodovina	Letnik:	1.	Štev. ur: 40	Učitelj/i: D. Klavž
--------------------------	-----------	---------	----	--------------	---------------------

A. Strokovni vsebinski sklop	Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
Dogodki v svetu in Sloveniji od 1. svetovne vojne do leta 1939	15	Dijak: - spozna vzroke in povod, ki je sprožil vojno, - se seznaní s potekom vojne , - ugotovi kako so živeli vojaki na frontah in civilisti v zaledju, - spozna razmere pri Slovencih med vojno, - spozna vzroke za oktobrsko revolucijo v Rusiji in njene posledice, - seznaní se z vzroki in posledicami svetovne krize leta 1929, - ugotovi kako so krizo reševali v ZDA takrat, - spozna značilnosti različnih političnih sistemov, ki so obstajali v Evropi med obema vojnoma, - ugotovi, kje in v kakšnih razmerah smo živeli Slovenci po 1. svetovni vojni, - ugotovi zasluge generala Maistra v boju za Slovence.	Dijak: - pozna vzroke in značilnosti 1. svetovne vojne, - spozna razmere med obema vojnama v svetu in pri Slovencih.
1. Prva svetovna vojna – vzroki, povod in potek vojne, 2. Življenje ljudi med vojno, 3. Slovenci med 1. svetovno vojno, 4. Oktobrska revolucija v Rusiji 1917, 5. Konec vojne – versajski mir, 6. Velika gospodarska kriza 1929 leta, 7. Politični sistemi v Evropi med obema vojnoma (demokracija, fašizem, nacizem in komunizem), 8. Nastanek Kraljevine SHS (Jugoslavije), 9. Slovenci v Kraljevini SHS (Jugoslaviji), problem meja in gospodarske, politične in socialne razmere.			

B. Strokovni vsebinski sklop	Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
Dogodki in razmere v svetu in Sloveniji od 1939 do 90. let 20. stoletja	25	Dijak:	Dijak:
1. Druga svetovna vojna – značilnosti, 2. Okupirana Evropa in nastanek osvobodilnih gibanj, 4. Napad na Jugoslavijo 1941 in delitev Slovenije (okupacijske cone pri nas), 5. Življenje v času okupacije, 6. Odporniško gibanje v Sloveniji in posledice političnega razkola med strankami, 7. Konec vojne in ureditev sveta po vojni, 8. Hladna vojna in križna žarišča, 9. Razvoj znanosti in tehnike po 2. svetovni vojni, 10. Povezovanja evropskih držav in nastanekevropskih integracij, 11. Globalizacija in problem terorizma 12. Slovenija po 2. svetovni vojni – najrazvitejša republika, 13. Gospodarski in kulturni razvoj po letu 1945, 14. Vzroki za jugoslovansko krizo po letu 1980, 15. Slovenska pot v samostojnost, 16. Mednarodno priznanje Slovenije in njen vključevanje v evropske integracije, 17. Življenje v samostojni Sloveniji.	<ul style="list-style-type: none"> - spozna kaj je svet pripeljalo do 2. svetovne vojne, - se seznani s potekom in značilnostmi 2. svet – ovne vojne, - ugotovi zakaj in s kakšnim ciljem so se v okupiranih državah pojavila osvobodilna gibanja, - seznani se z napadom na Jugoslavijo in okupacijo Slovenije, - spozna cilje Osvobodilne fronte in njene metode delovanja, - seznani se z razmerami v svetu po vojni (delitev sveta na interesna področja), - spozna najpomembnejša križna žarišča v času hladne vojne, - ugotovi kakšen napredok je svet doživel po letu 1945, - ugotovi posledice hitrega napredka za nerazvita področja, - spozna vzroke povezovanja evropskih držav , - navede glavne evropske povezave, - spozna pojem globalizacija in vzroke pojava in delovanja terorističnih skupin, - seznani se z razmerami v Jugoslaviji po letu 1945, - ugotovi, zakaj je bila Slovenija najbolj razvita republika nekdanje Jugoslavije, - spozna, zakaj je prišlo po Titovi smrti 1980 do razkola med slovenskim in srbskim vodstvom, 	<ul style="list-style-type: none"> - pozna značilnosti in posledice 2. svetovne vojne, - pozna napadalce v Sloveniji in njihove metode pri poizkusu uničenja slovenskega naroda - pozna odporniško gibanje pri nas in njegove metode odpora, - ve kaj je hladna vojna in njene posledice za svet, - pozna probleme nerazvitega sveta (politične, gospodarske, kulturne in ekološke), - pozna razmere pri nas po vojni, - se zaveda pomena političnih in gospodarskih integracij v Evropi (NATO, EU, OECD), - pozna probleme sodobnega sveta, - ve za preganjanje nasprotnikov oblasti, razlaščanje bogatih in kršenje osnovnih človekovih pravic in svoboščin. - je zmožen ugotoviti, zakaj je bila Slovenija najbolj razvita republika v Jugoslaviji, - pozna pomembne slovenske športnike, kulturnike in druge pomembne Slovence v tem času, - ve povedati, zakaj so bila vedno večja nasprotja med Slovenci in Srbi po letu 1980, - pozna kronologijo dogodkov, ki so priveli do osamosvojitve Slovenije, - ve, da je potekala v Sloveniji 10 dnevna 	

		<ul style="list-style-type: none">- navede vzroke za slovensko osamosvojitev,- spozna potek osamosvojitvene vojne v Sloveniji- ugotovi v katere evropske povezave se je vključila Slovenija po mednarodnem priznanju,- ugotovi kakšno je življenje ljudi v samostojni Sloveniji.	<ul style="list-style-type: none">- osamosvojitvena vojna,- pozna slovenske državne simbole in praznike,- pozna glavne spremembe, ki so se zgodile pri nas po osamosvojitvi (odprava meja, prevzem evra, demokracija, razslojevanje).
--	--	---	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		

Programska enota/modul :	Geografija	Letnik:	1.	Štev. ur: 40	Učitelj/i: A. Krajnčič Šijanec Snježana Ris Primec
--------------------------	------------	---------	----	--------------	---

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi	
A Fizična geografija 1		20	Dijak:	Dijak:	
1. Geografija kot veda	2		• dijaki spoznajo geografijo kot eno izmed samostojnih znanstvenih ved, predmet proučevanja geografije; razlikujejo med geografskimi elementi ter geografskimi dejavniki in procesi, znajo jih razložiti in povezati na praktičnih primerih; znajo razdeliti geografijo kot vedo in našteti geografske tehnike raziskovanja	• dijak zna opisati predmet geograf. proučevanja, našteti plasti geosfere, razlikovati med geograf. elementi ter geograf. dejavniki in procesi; pozna osnovno razdelitev geografije kot vede in zna našteti tehnike geograf. raziskovanja	
2. Zemlja kot nebesno telo	5		• dijaki obnovijo svoje znanje o našem osončju in planetih; spoznajo dvoje poglavitnih gibanj Zemlje in njune posledice; naučijo se določiti geogr. širino in dolžino krajev na Zemlji in se znajo orientirati v stopinjski mreži	• dijak zna našteti planete našega osončja, posledice rotacije in revolucije Zemlje; zna se orientirati v stopinjski mreži – določiti geograf. dolžino in širino krajev	
3. Uporaba zemljevidov	3		• dijaki se naučijo pravilno uporabljati različne vrste zemljevidov, zanje brati legende in razložiti uporabo meril	• dijak razlikuje med splošnimi in tematskimi zemljevidi, zna brati legendu karte in uporabljati merilo	
4. Ogled dokumentarnega filma Al Gora »Neprijetna resnica«	2			• dijak zna na karti poiskati in pokazati kontinente, morja in oceane, določene države (predvsem evropske države), gorovja, veče reke in jezera, pomembnejše regije oz. mesta	
5. Terensko delo – strok. ekskurzija (8 ur)	8			• dijak zna obnoviti vsebino dokumentarnega filma Al Gora »Neprijetna resnica« in našteti vsaj 3 posledice pretiranega onesnaževanja našega planeta	
B Fizična geografija 2		20	Dijak:	Dijak:	
1. Podnebje	18		• dijaki se seznanijo z ozračjem in s problemi v ozračju (onesnaženje, učinek tople grede, ozonska luknja); razlikujejo med vremenom in podnebjem; spoznajo sestavo atmosfere in njene plasti; spoznajo klimatske elemente in dejavnike ter njihovo prepletost; razlagajo	• dijak zna našteti plasti atmosfere in njen sestavo; opisati zna razliko med vremenom in podnebjem	
2. Zgradba Zemlje in značilnosti njenega površja	10			• dijak zna opisati učinek tople grede in vzroke za ozonsko luknjo	

		<p>adiabatno segrevanje in ohlajanje zraka; opisujejo oblake in naštevajo različne vrste padavin; razlagajo nastanek vetrov; znajo opisati ciklon in anticiklon; znajo razložiti klimogram in ga uvrstiti v določen podnebni tip; ob zemljevidu naštevajo posamezne podnebne tipe in jih opisujejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dijaki spoznajo notranjo zgradbo Zemlje ter notranje in zunanje sile, ki oblikujejo zemeljsko površje; spoznajo pojave, procese, pojme, ki se pojavljajo v zvezi z vulkanizmom in potresno dejavnostjo; znajo opredeliti teorijo premikanja in načine premikanja litosferskih plošč; spoznajo posamezna geološka obdobja in poglavite vrste kamnin; naštevajo posamezne vrste reliefa (rečni, ledeniški, kraški, morski, vetrni) in opisujejo njihove značilnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dijak zna našteti klimatske elemente in dejavnike ter opisati osnovne značilnosti klimatskih elementov (temperatura zraka, zračni pritisk, vlaga v zraku) • dijak zna razložiti adiabatno segrevanje in ohlajanje zraka • dijak zna našteti 10 rodov oblakov glede na višino • dijak zna opisati nastanek vetrov in razložiti pojma ciklon / anticiklon • dijak zna razložiti klimogram in ga uvrstiti v določen podnebni tip; ob zemljevidu prepozna posamezne podnebne tipe znotraj 5 topotnih pasov • dijak zna opisati notranjo zgradbo Zemlje in našteti endogene in eksogene sile, ki preoblikujejo zemeljsko površje • dijak zna razložiti teorijo premikanja litosferskih plošč in na karti pokazati, kje se plošče danes razmikajo in kje približujejo • dijak zna našteti posamezna geološka obdobja v razvoju Zemlje in nekaj primerov 3 glavnih vrst kamnin • dijak zna našteti in opisati osnovne značilnosti posameznih vrst reliefa ter poiskati primere na karti sveta
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		

Programska enota:		Kemija		Štev. ur: 40	Učitelj: Ksenija Suban Horvat
Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi	
A	Pogled v svet snovi	19	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki:	
	<p>1. Kriteriji za razvršča nje snovi</p> <p>2. Masni delež topljenca</p> <p>3. Označevanje nevarnih snovi</p>		<ul style="list-style-type: none"> - oblikujejo kriterije za razvrščanje snovi v posamezne skupine (naravne/pridobljene, čiste snovi/zmesi, kovine/nekovine, prevodniki/neprevodniki ...); - z opazovanjem in laboratorijskim eksperimentom ugotavljajo razlike med čistimi snovmi in zmesmi; - z uporabo IKT preučujejo dogajanja pri spremembah snovi na nivoju delcev; - spoznavajo razlike v lastnostih raztopin in ugotavljajo vplive na topnost; - znajo uporabiti masni delež za določanje sestave raztopin in spoznajo pomen masne koncentracije, - pripravijo raztopine z določenim masnim deležem iz koncentratov čistil; - pri eksperimentalnem delu upoštevajo simbole za nevarne snovi ter R- in S- stavke; - spoznajo odnos med položajem elementa v periodnem sistemu in zgradbo atoma; - glede na lego elementa v PSE sklepajo na njegove fizikalne in kemijske lastnosti; - eksperimentalno primerjajo lastnosti kovin in nekovin; - znajo uporabiti simbolne zapise za pomembnejše elemente in spojine. 	<ul style="list-style-type: none"> - znajo razvrstiti snovi v skupine glede na izbrani kriterij; - znajo določiti sestavo raztopine glede na podani masni delež ali koncentracijo; - s pomočjo danih informacij znajo izbrati primerno topilo glede na topljenec; - znajo razložiti pomen simbolov za nevarne snovi; - znajo razložiti zgradbo P.S.E.; - s pomočjo P.S.E. znajo razložiti zgradbo atoma izbranega elementa; - znajo zapisati simbole/formule za izbrane elemente in spojine. 	

B	Snovi se spreminja	10	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki:
	1. Kemijske reakcije 2. Polimerni materiali 3. Preprosti eksperimenti		<ul style="list-style-type: none"> - opredelijo kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo; - znajo urediti preproste enačbe ter navesti agregatna stanja reaktantov in produktov; - eksperimentalno preučujejo energijske spremembe pri kemijskih reakcijah in opredelijo reakcije kot eksotermne ali endotermne; - eksperimentalno ugotavljajo vpliv temperature in/ali koncentracije na hitrost kemijske reakcije; - eksperimentalno dokazujejo prisotnost škroba, glukoze, beljakovin, maščob in nekaterih vitaminov v živilih; - spoznajo pomen nafte kot pomembnega vira energije in kot surovino za pridobivanje številnih produktov; - spoznajo reakcijo polimerizacije ter lastnosti, uporabo in pomen polimernih materialov v vsakdanjem in poklicnem življenju, - poznajo pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih. 	<ul style="list-style-type: none"> - znajo opredeliti kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo; - znajo urediti preproste kemijske enačbe; - znajo opredeliti vpliv temperature in koncentracije snovi na hitrost kemijske reakcije; - znajo eksperimentalno dokazati prisotnost škroba, glukoze, beljakovin, maščob in nekaterih vitaminov v živilih; • znajo opisati lastnosti in uporabo osnovnih polimerov (PE, PP najlon, teflon ...) ter poznajo oznake za recikliranje.
C	Kemija in okolje	11	Dijakinje in dijaki:	Dijakinje in dijaki:
	1. Zrak 2. Voda 3. Zemlja		<ul style="list-style-type: none"> - poznajo sestavo zraka; - primerjajo kemijske in fizikalne lastnosti plinov (dušik, kisik, žlahtni plini) in jih povežejo z njihovo uporabo in pomenom za življenje; - poznajo enostavne redoks reakcije (razgradnja snovi, gorenje) in jih znajo zapisati s kemijskimi enačbami, 	<ul style="list-style-type: none"> - znajo opredeliti sestavo zraka; - znajo našteti fizikalne in kemijske lastnosti plinov in jih povezati z njihovo uporabo in pomenom za življenje; - znajo opredeliti lastnosti kisika in zapisati kemijske enačbe za reakcije gorenja; - prepoznajo enostavne redoks reakcije; - znajo našteti glavne vire onesnaževanja zraka, vode in tal, njihove pogoste

		<ul style="list-style-type: none"> - poznajo glavne onesnaževalce zraka (ogljikov dioksid, žveplov dioksid, N-oksidi, ozon, CFC, smog) in posledice onesnaževanja zraka (kisli dež, topla greda, uničevanje ozonske plasti); - preučujejo zgradbo molekule vode in ugotavlja, kako vpliva zgradba vode na njene lastnosti; - ločijo vrste voda in poznajo pomen pitne vode za življenje; - poznajo glavna onesnaževala pitne vode (fosfati, nitrati, pesticidi); - razlikujejo med minerali in kamninami ter poznajo primere uporabnih kamnin; - preučujejo vire in posledice glavnih onesnaževal tal (gnojila, biocidi, čistila, naftni derivati ...). 	<ul style="list-style-type: none"> onesnaževalce in opišejo vplive ter posledice onesnaževanja na (za) okolje; - poznajo strukturno formulo molekule vode; - znajo razložiti vpliv zgradbe molekule vode na lastnosti vode; • razlikujejo med minerali in kamninami.
--	--	---	--

Razliko do 40 ur (4 ure) bomo opravili izven urnika.

Kot vsako leto bom tudi letos dijakinje in dijaki povabila k sodelovanju na razpisane natečaje Zdrave šole, UNESCO ASPnet šole in EKO šole, ki se vsebinsko ujemajo z učnim programom kemije ter na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni. Nadpovprečni dosežki bodo ovrednoteni z odlično oceno.

Ocenjevanje znanja je ustno ali pisno. Predvidevam eno oceno.

STANDARDI ZNANJ

Za oceno **zadostno** mora dijakinja / dijak:

- znati ob pomoči učitelja z besedami opisati eksperimentalna opažanja ali poiskati podatke iz literature in jih predstaviti v naprej pripravljeni tabeli
- poznati definicije pojmov posameznih vsebin;
- poznati simbole za ključne elemente;
- poznati pomen formul za ključne spojine;
- znati ob pomoči učitelja zapisati enačbe pomembnejših kemijskih sprememb;
- poznati osnovne reakcijske sheme za opis pretvorb organskih molekul;
- znati ob pomoči učitelja reševati preproste računske naloge;
- razlikovati med naravnimi in sinteznimi polimeri;
- poznati osnovna načela varnega ravnanja s snovmi.

Za oceno **dobro** mora dijak:

- znati izvajati eksperimente po navodilih;
- znati iskati in urejati podatke v tabele in grafe;
- prepoznavati vzorce v podatkih;
- poznati definicije pojmov posameznih vsebin;
- poznati simbole elementov;
- znati zapisovati formule spojin, ki so vključene v posamezni vsebinski sklop;
- znati samostojno reševati preproste računske naloge;
- znati samostojno zapisati pomembnejše kemijske spremembe z enačbami;
- poznati osnovne reakcijske sheme za opis pretvorb organskih molekul;
- razlikovati med naravnimi in sinteznimi polimeri;
- poznati uporabo in lastnosti polimernih materialov (PE, PVC, polistiren);
- poznati vplive snovi na okolje in poznati načela varnega ravnanja s snovmi in aparaturami.

Za oceno **prav dobro** mora dijak:

- znati ob pomoči učitelja načrtovati eksperimente;
- znati samostojno iskati podatke v literaturi;
- samostojno beležiti rezultate, jih predstaviti v primerni obliki in prepoznavati vzorce;
- znati povezovati eksperimentalna opažanja s teoretičnimi osnovami učnih vsebin;
- znati reševati računske naloge in probleme;
- znati opisovati tudi zahtevnejše kemijske spremembe z enačbami;
- poznati glavne vplive snovi in kemijskih sprememb na okolje in poznati načela varnega ravnanja s snovmi in aparaturami.

Za oceno **odlično** mora dijak:

- znati ob pomoči učitelja načrtovati eksperimente in biti sposoben voditi skupino;
- samostojno poiskati informacije po različnih virih;
- samostojno beležiti rezultate, jih predstaviti v primerni obliki, postavljati hipoteze;
- znati povezovati eksperimentalna opažanja s teoretičnimi osnovami učnih vsebin;
- znati samostojno reševati naloge in probleme;
- znati posploševati lastnosti na novih primerih;
- znati predstaviti z enačbami tudi zahtevnejše kemijske spremembe;
- poznati soodvisnost med družbenim razvojem in dosežki kemije;
- poznati vplive snovi na okolje, še posebej polimernih materialov;
- znati varno eksperimentirati in ravnat s snovmi in aparaturami in skrbiti za varnost sošolcev.

Programska enota/modul :	Biologija	Štev. ur: 40	Učitelj/i: N. Veingerl
--------------------------	------------------	--------------	------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnovni koncepti delovanja življenja in ravni organizacije v živi naravi	40	Dijak:	Dijak:
	1. UVOD V BIOLOGIJO		<ul style="list-style-type: none"> • je seznanjen z učnimi cilji in standardi znanj • razume pomen sodobne biologije, pozna biološka področja in panoge • je zmožen izvesti preproste meritve, biološko opazovanje, poskuse, prikazati rezultate, zaključke • razume, prepozna značilnosti živih bitij • je zmožen opisati zgradbo in uporabo svetlobnega mikroskopa • je zmožen pripraviti moker mikroskopski preparat <ul style="list-style-type: none"> • je zmožen definirati pojem celica • je zmožen razlikovati med zgradbo pro in evkarijantske celice • je zmožen opisati podobnosti in razlike med zgradbo živalske in rastlinske celice • razume in pojasni pomen celične membrane in celične stene • razume zgradbo, naloge organelov • je zmožen razlikovati med pasivnim in aktivnim transportom • razume naloge jedra v celici <ul style="list-style-type: none"> • je zmožen razložiti zgradbo nukleinskih kislin • je zmožen opredeliti vlogo, pomen DNA • je zmožen opredeliti vlogo genov, kromosomov, genoma 	<ul style="list-style-type: none"> • zna razložiti pomen sodobne biologije • zna izvesti preproste meritve, poskuse, prikazati rezultate, predstaviti zaključke • zna pripraviti moker mikroskopski preparat • zna mikroskopirati • pozna glavne značilnosti živih bitij <ul style="list-style-type: none"> • zna opisati zgradbo celice • zna pojasniti razliko med pro in evkarijantsko celico • zna opisati podobnosti in razlike v zgradbi živalske in rastlinske celice • zna opisati zgradbo in naloge celične membrane • zna razložiti pasivni transport • zna opredeliti vlogo jedra <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti vlogo, pomen DNA • zna opisati zgradbo DNA • zna opisati vlogo genov, kromosomov • zna opredeliti mutacije • zna našteti najpomembnejše mutagene
	2. CELICA			

<p>3. NUKLEINSKE KISLINE</p> <p>4. ŽIVLJENJSKI PROCESI</p> <p>5. NIVOJI NOTRANJE ORGANIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razume in pojasni pojma diploidnost in haploidnost • razume, zna pojasniti potek mitoze • je zmožen opredeliti mutacije • pozna najpomembnejše mutagene • je zmožen razumeti postopek genskega inženirstva • dijak je zmožen pojasniti zgradbo, naloge ATP • razume, zna pojasniti naloge hranilnih snovi • je zmožen razložiti pomen in potek vrenja • razume in opiše celično dihanje • razume in je sposoben razložiti osnovni koncept fotosinteze • razume in pojasni pomen fotosinteze • razume in je sposoben pojasniti razlike med avto in heterotrofnimi organizmi • je zmožen definirati pojme celica, tkivo, organ, organski sistem • razume in je sposoben pojasniti delovanje človeškega organizma kot usklajene celote • je zmožen razložiti spremembe med procesi v zdravem prizadetem telesu 	<ul style="list-style-type: none"> • se zna opredeliti za ali proti gensko spremenjeni hrani • dijak zna razložiti osnovne koncepte vrenja, celičnega dihanja, fotosinteze • zna razložiti pomen fotosinteze za razvoj in ohranjanje življenja na Zemlji • zna pojasniti razliko med avto in heterotrofi • zna pojasniti pojme celica, tkivo, organ, organski sistem • zna razložiti usklajeno delovanje človeškega organizma • ima urejene zapiske
---	---	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B		x		

Programska enota/modul :	Sociologija	Štev. ur: 40	Učitelj/i: I. Flajžer
--------------------------	-------------	--------------	-----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Jaz in vsi drugi	20	Dijak:	Dijak:
	1. Jaz in vsi drugi 2. Socializacija 3. Religija		<ul style="list-style-type: none"> • dijak zna razdeliti osebnost na njene osnovne sestavine • analizira družbene odnose in razume načine obnašanja pri soočanju z ovirami • razume proces socializacije in razloži, kako delujejo vrstniške skupine, družina, množični mediji na posameznika • dijak spozna religijsko pluralnost in strpnost • spozna različne oblike religij • razume religiozno simboliko, obrede in prepozna vsebine posameznih religij 	<ul style="list-style-type: none"> • našteje osnovne sestavine človekove osebnosti in jih opredeli • Pozna osnovne pojme iz socializacije, dejavnike, vrste in vsebino • Opredeli vsebino religije, njene elemente in pozna osnovne vrste religij
B	Demokracija	20	Dijak:	Dijak:
	1. Vzorniki in ideali 2. Jaz državljan		<ul style="list-style-type: none"> • pojasni pojem vrednote in razume njen vpliv na življenje posameznika • kritično ovrednoti predstanke, stereotipe in družbena pravila • razume povezanost človekovih pravic in • odgovornosti • pojasni vrste človekovih pravic in svoboščin 	<ul style="list-style-type: none"> • opredeli vrednote, norme in vzorce obnašanja • pozna osnovne pojme iz politične kulture, kot so demokracija, človekove pravice

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo-
A		x		
B		x		

Programska enota/modul :	FIZIKA	Letnik:	2.	Štev. ur: 40	Učitelj/i: M. Žigart
--------------------------	--------	---------	----	--------------	----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop	Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A MEJENJE IN ENERGIJA		Dijak:	Dijak:
MERJENJE	8	<ul style="list-style-type: none"> - loči in uporablja pojme, količina, mersko število in enota - našteje osnovne fizikalne količine in pripadajoče merske enote - našteje nekaj sestavljenih enot in pojasni za katere količine se uporabljajo - zna izmeriti izbrane fizikalne količine - našteje količine in enote, ki se uporabljajo v stroki - pretvarja merske enote - uporablja predpone in desetiške potence ter računa z njimi - načrtuje, izvede preprosto meritev, jo predstavi s tabelami, diagrami in preprostimi matematičnimi enačbami - pozna napake pri merjenju in vzroke napak (absolutna in relativna napaka) - izračuna povprečno vrednost rezultata in zapiše rezultat z napako <p style="text-align: center;">*****</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapiše definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo, - opiše pojave, pri katerih se energija telesa spreminja, in zapiše energijski zakon, - pove, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti, 	<p>Dijak zna večino od naštetega:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote, - uporabljati predpone in desetiške potence, - računati s preprostimi matematičnimi enačbami, - računati z žepnim računalom, - načrtovati in izvesti preprosto meritev, - meritve predstaviti s tabelami in diagrami, - navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju <p>Dijak zna večino od naštetega:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisati definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo, - opisati pojave, pri katerih se energija telesa spreminja, in zapisati energijski zakon, - povedati, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti, - opisati osnovne vire energije in porabnike energije.
ENERGIJA	14		

		<ul style="list-style-type: none"> - opiše energijske pretvorbe pri preprosti primerih gibanja npr. nihanje nihala - opiše osnovne vire energije in porabnike energije. - zna v tabelah ali na embalaži hrane <i>poiskati</i> podatke za energijske vrednosti hrane in jih <i>uporabiti v izračunih</i>, - v tabelah <i>poišče</i> in v računih <i>uporabi</i> podatke o porabi energije pri posameznih aktivnostih in jih <i>uporabi v izračunih</i>, - izračuna preproste naloge kot npr.: letno porabo energije za posamezne električne porabnike, za ogrevanje, porabo goriva za osebno vozilo itd. ter oceniti, koliko moramo plačati za porabljeno energijo in podobno. 	
B	EKOLOGIJA IN VESOLJE	Dijak:	Dijak:
EKOLOGIJA	8	<ul style="list-style-type: none"> - navede pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije in jih kritično zagovarja v diskusiji, - opiše problem odlaganja radioaktivnih odpadkov, - opiše osnovne lastnosti sevanj alfa, beta in gama ter - razloži 'pojem učinka tople grede' (sončno sevanje in sevanje Zemlje) in je seznanjen s pomembnostjo tega problema za prihodnost človeštva, - opiše možne posledice globalnega segrevanja <p style="text-align: center;">*****</p> <ul style="list-style-type: none"> - navede razloge za pojav letnih časov, 	Dijak zna večino od naštetega: <ul style="list-style-type: none"> - našteti pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije, - razložiti pojav tople grede, - opisati pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje, - opisati osnovne lastnosti zvočnega onesnaženja in navesti vplive na človeka.

VESOLJE	10	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojasniti pomen Sončeve energije za vremenske pojave, - zna pojasniti pojme dež, sneg, toča, megla, blisk, grom, veter, - opiše sončni sistem, - primerja velikost planetov in njihovo oddaljenost od Sonca, - pozna gravitacijski zakon - pozna naravne satelite in pomen umetnih geostacionarnih ter drugih satelitov, - zna opisati energijske procese v Soncu in zvezdah, - zna opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji, 	<p>Dijak zna večino od naštetega:</p> <ul style="list-style-type: none"> - našteti in razložiti osnovne pojme in pojave (dež, sneg, toča, megla, blisk, grom), - pozna količine zračni tlak, temperaturo, hitrost in smer vetra. - opisati sončni sistem in primerjati velikost Zemlje in Sonca, - pojasniti pomen geostacionarnega satelita, - opisati sproščanje energije v Soncu in zvezdah, - opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji.
----------------	----	--	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		PREDSTAVITEV referata ali PPT
B		x		PREDSTAVITEV referata ali PPT

Programska enota/modul :	Informatika	Štev. ur: 60	Učitelj/i: Valerija Pekušek Cvikel
--------------------------	-------------	--------------	------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osnove informatike	5	Dijak:	Dijak:
	6. Ponovitev in nadgradnja temeljnih pojmov 7. Vplivi IT 8. Komuniciranje		Ponovi osnovne pojme: <ul style="list-style-type: none"> • informatika, računalništvo • podatek, informacija, • koda, kodiranje, bit, predstavitev podatkov (besedil, slike, zvoka) v računalniku • količina informacij • kodiranje podatkov • informacijska družba • odločanje • informacijski sistemi • Informacijska tehnologija (IT) • informacijska pismenost • informacijska onesnaženost • Spozna vplive IT • Pozna elemente komuniciranje, smeri in razmerja v komuniciraju 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozna in razume osnovne informatične pojme • Pozna vplive IT • Pozna smeri, razmerja in elemente komuniciranja • Bogati svoj jezikovni zaklad in izražanje v slovenskem jeziku
B	Standardne V/I enote, operacijski sistem in omrežja	11	Dijak:	Dijak:
	4. Razvoj računalništva 5. Strojna oprema 6. Programska oprema 7. Računalniško omrežje 8. Internet-teoretične osnove 9. Elektronska pošta		sposna: <ul style="list-style-type: none"> • Razvoj IKT • Glavne dele računalnika • Vrste programske opreme in način licenciranja • Osnovne vrste in lastnosti omrežja, storitve interneta, možnosti za zaščito računalnika pred zlonamerno kodo in varno uporabo spletja 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozna najpomembnejše dele računalnika in njihove bistvene karakteristike. • Opiše vrste programske opreme in njen namen • Pozna osnovne funkcije operacijskega sistema ter opravila z datotekami in mapami • Pozna predstavitev in zapis podatkov v računalniku ter predstavitev, zapis in prenos podatkov na različnih medijih (zgoščenka, disketa ...).

				<ul style="list-style-type: none"> • Zna opredeliti splošno shemo računalniškega omrežja in pomen povezovanja računalnikov med seboj v lokalno in globalno omrežje. • Pozna pomen medmrežja in pravila njegove varne, racionalne in vladne uporabe
C	Elektronska preglednica	14	Dijak:	Dijak:
	1. Namen preglednic 2. Delovni listi 3. Delo z vrsticami, stolpci, celicami 4. Delo s formulami 5. Delo z grafikoni 6. Izdelava dokumenta po navodilih		<ul style="list-style-type: none"> • obvlada enostavno uporabo elektronskih preglednic za svoje strokovno področje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati graf.
D	Urejanje besedil	17	Dijak:	Dijak:
	1. Ponovitev iz predhodnega izobraževanja 2. Izdelava krajšega dokumenta 3. Izdelava daljšega dokumenta		<ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati sloge in predloge • uporablja različne postavitve strani v dokumentu -prelomi • vstavlja tabele, številčne in vrstične oznake • oblikuje daljše sestavke • zaveda se pomena iskanja relevantnih virov in navajanje virov • zna izdelati kazala (vsebinsko, slikovno, stvarno) • uporablja sprotne opombe • Izdelava kazala – vsebinsko, slikovno, stvarno 	<ul style="list-style-type: none"> • zna oblikovati dokument po navodilih in doseže minimalne točke iz točkovnika
E	Priprava in izvedba predstavitev z uporabo večpredstavnosti	13	Dijak:	Dijak:
	1. Vrste in oblike podatkov 2. Programi za pripravo predstavitev 3. Izdelava in izvedba predstavitev		Spozna: <ul style="list-style-type: none"> • Oblike podatkov: besedilo, zvok, slika, filmi; standardi, • lastnosti računalniške grafike, barve 	<ul style="list-style-type: none"> • Izdelava predstavitev po navodilu z uporabo večpredstavnostnih elementov in zadosti minimalnim zahtevam v točkovniku

		<ul style="list-style-type: none"> • grafično ločljivost • uporablja zahtevnejše elemente digitalne predstavitev • spozna pravila za oblikovanje predstavitev • vključevanje zvoka, videa, slik in drugih elementov v predstavitev 	
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		Kviz
B				
C			x	Skupaj z D
D			x	
E			x	

Programska enota/modul :	Športna vzgoja	Letnik:	2.	Štev. ur:	75	Učitelj/i:	Jurij Lovše
--------------------------	----------------	---------	----	-----------	----	------------	-------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Splošna kondicijska priprava	10	Dijak:	
	1. Higiena 2. Osnovna motorika		<ul style="list-style-type: none"> • ozavesti pomen redne telesne dejavnosti za ohranjanje in krepitev zdravja • pozna vaje za preventivo pred bolečinami v križu • dijak pozna vaje za krepitev trupa • uporabi vaje za stabilizacijo trupa, ki preprečujejo bolečine v hrbtnici • izboljšati koordinacijo gibanja, preciznost in ravnotežje; vaje za moč rok in nog 	<ul style="list-style-type: none"> • redno obiskuje ŠVZ in k uram prinaša čisto športno opremo – 85% aktivna prisotnost • Našteje vaje za preventivo pred bolečinami v križu in jih pokaže (vsaj pet vaj) • dijak pozna in pravilno izvede vsaj pet vaj za krepitev trebušnih in hrbtnih mišic ter mišic rok in nog • izpolnjen športno vzgojni karton
B	Športne igre	16	Dijak:	
	1. Odbojka 2. Nogomet 3. Košarka		<ul style="list-style-type: none"> • Pozna pravila športnih iger • zna sprejeti in podati žogo pri odbojki; • igra odbojko 6:6 • dijak izvede zgornji servis • dijak izvede blok • podajanje in ustavljanje žoge (nogomet) • osnovna nogometna motorika • igra nogomet 5:5 • igra vratarja (nogomet) • izvaja osnovne prvine košarkarske igre • dijak zna izvesti križanje • seznanijo se s consko obrambo • igra 5:5 na celo igrišče 	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak pozna pravila in jih uporabi v igri ODBOJKA • dijak uspešno servira 3 od 10 servisov • dijak zna skočiti v blok (izven igre) NOGOMET • dijak se giblje po igrišču skladno z žogo KOŠARKA • dijak pozna razliko med consko in obrambo mož na moža • dijak se giblje po igrišču skladno z žogo

C	Atletika	4	5	Dijak:	
				<ul style="list-style-type: none"> • štafetni teki • vzdržljivostni tek • tekaška abeceda 	<ul style="list-style-type: none"> • dijak med hojo preda štafetno palico • Pozna vaje tekaške abecede • dijak teče na daljši razdalji (vsaj 10 min) s svojim tempom
D	Gimnastika/športno ritmična gimnastika	4	6	Dijak:	
				<ul style="list-style-type: none"> • dijak zna narediti preval letno (salto) • vaja na bradlji • MPP – različno skoki 	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak izvede preval iz teka • dijak izvede koleb in seskok • dijak varno izvede vsaj tri osnovne skok na MPP
E	Družabni plesi	34	17	Dijak:	
				<ul style="list-style-type: none"> • Dijak zna pokazati korake angleškega in dunajskega valčka • Dijak zna pokazati korake tanga in čačača • Dijak zna pokazati korake disko foksa in polke • Dijak zna odplesati vse slike četvorke • Dijak sproščeno ustvarja na poljubno temo ob zvokih glasbe 	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak zna prikazati korake pri valčku • Dijak zna odplesati dve sliki pri četvorki • Dijak zna prikazati korake enega od plesov (tango, čačača in polke)

Minimalni standard je tudi 85% aktivna prisotnost pri športni vzgoji.

7 ur športne vzgoje bomo namenili ogledu večje športne prireditve (svetovni pokal v gimnastiki, nogometna tekma v prvi ligi, hokejsko prvenstvo...) ali sodelovanju na eni rekreativni prireditvi (kolesarski maraton, cestni tek, medšolska tekmovanja...)

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	
B			x	
C			x	
D			x	

Programska enota/modul :	M 4 Obroki in dogodki z animacijo	Letnik:	1.	Štev. ur: 175	Učitelj/i: PRE, KUH, GOP, STR
--------------------------	-----------------------------------	---------	----	---------------	-------------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Prehrana različnih skupin ljudi	35	Dijak:	Dijak
1. Prehrana zdravih ljudi	8		<ul style="list-style-type: none"> • PREHRANA ZDRAVIH LJUDI • pozna piramido zdrave prehrane in razdelitev živil v sedem skupin po prevladujoči hranilni snovi v živilu ter njuno uporabo • pozna značilnosti prehrane fizičnih in umskih delavcev, otrok in mladine, rekreativcev in športnikov, starejših ljudi in dojenčkov 	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni piramido zdrave prehrane in razvrsti živila v sedem skupin po prevladujoči hranilni snovi • pojasni osnovne značilnosti prehrane fizičnih in umskih delavcev, otrok in mladine, rekreativcev in športnikov, starejših ljudi in dojenčkov,
2. Alternativna prehrana	8		<ul style="list-style-type: none"> • ALTERNATIVNA PREHRANA • pozna alternativno prehrano in njene vrste, • pozna značilnosti in priporočila naravne prehrane, • pozna temelje, priporočila in značilnosti makrobiotike, • pozna vrste vegetarijanske prehrane in njihove značilnosti ter vpliv vegetarijanske prehrane na zdravje, 	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni pojem alternativna prehrana, • pojasni osnovne značilnosti naravne prehrane in makrobiotike • pojasni vrste vegetarijanske prehrane,
3. Dietna prehrana	8		<ul style="list-style-type: none"> • DIETNA PREHRANA • pozna dietoterapevtično prehrano, • pozna značilnosti in priporočila varovalne prehrane, • pozna značilnosti in priporočila diete pri srčno žilnih, želodčnih, ledvičnih, jetrnih in žolčnih obolenjih, pri sladkorni bolezni in celiakiji ter shujševalni dieti 	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni pojem dietoterapevtična prehrana, • pojasni pojem varovalna prehrana, • pojasni mediteransko dieto pri srčno žilnih obolenjih, • pojasni osnovne značilnosti diete pri želodčnih, ledvičnih, jetrnih in žolčnih obolenjih, pri sladkorni bolezni in celiakiji ter shujševalni dieti,
	11		<ul style="list-style-type: none"> • utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja 	

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Priprava rednih in izrednih obrokov	70	Dijak:	
	1. Priprava dietnih jedi in jedi za izredne obroke in dogodke	70	<ul style="list-style-type: none"> • pozna organizacijo lastnega dela in dela v timu • pozna jedi iz različnih skupin in jih zna vključevati v menije • uporablja dovoljene postopke termične obdelave pri pripravi dietne prehrane • pripravlja jedi po načelih varovalne prehrane in diet • pripravi in ponudi jedi po naročilu iz različnih skupin • opravi zaključna dela • pozna različne obroke in dogodke • pripravi jedi iz vseh skupin za različne izredne obroke in dogodke, jih ustrezeno porcionira in ponudi • pripravlja jedi po načelih/smernicah zdrave prehrane in vključuje sodobne tendre v kulinariki • pripravlja in v jedilnike izrednih obrokov vključuje narodne jedi in jedi tujih kuhinj 	<ul style="list-style-type: none"> • zna se organizirati in vključiti v delo tima • jedi uvrsti v skupine in jih zna vključiti v jedilnik • poznati mora dovoljene postopke termične obdelave pri pripravi dietnih jedi • jedi zna pripraviti po načelih varovalne prehrane • pozna opravila zaključnih del, • pozna obroke in dogodke • pripraviti zna jedi iz različnih skupin in jih vključuje v jedilnike, jih porcionira in pri tem upošteva normative • pozna pripravo jedi po smernicah zdrave prehrane s vključevanje sodobnih trendov • zna pripraviti izredne obroke in v njih vključevati narodne jedi
C	Podjetništvo, ekonomika, sredstva in viri sredstev	16	Dijak:	Dijak:
	1. Podjetništvo 2. Ekonomika 3. Sredstva in viri sredstev		<ul style="list-style-type: none"> • Razlikuje pojem podjetništvo in pomen obstoja podjetništva za posamezika in družbo • Pozna prednosti in slabosti biti podjetnik • Loči različne oblike podjetij in primerja njihove prednosti in pomanjkljivosti za podjetnika-s.p.,d.o.o.,d.n.o.,k.d.,t.d. • Pozna pojem ekonomika,pozna vrste, naloge in cilje ekonomik • Loči sredstva in vire sredstev in jih zna navesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Navede značilnosti uspešnih podjetnikov. • Navede možne oblike podjetij ter pozna njihove bistvene značilnosti glede ustanovitvenega kapitala in odgovornosti članov • Pojasni pojem ekonomika ter pozna cilje mikro ekonomike • Razlikuje med sredstvi in viri sredstev v podjetju

			<ul style="list-style-type: none"> Preverjanje in ocenjevanje 	<ul style="list-style-type: none"> Našteje lastne in tuje vire sredstev
D	Bilanca stanja,stalna sredstva,gibljiva sredstva	19	Dijak:	Dijak:
			<ul style="list-style-type: none"> pozna pojem bilance stanja, način njene sestave, temeljno bilančno načelo in možne bilančne spremembe Pozna vrste stalnih sredstev,njihove značilnosti,možnosti pridobivanja ter spremenjanje njihove vrednosti Pozna pojem ,vrste in pomen različnih načinov amortiziranj stalnih sredstev v podjetju Pozna vrste gibljivih srestev v podjetju,njihove značilnosti in dejavnike ,ki vplivajo na višino sredstev v podjetju Preverjanje in ocenjevanje 	<ul style="list-style-type: none"> Opiše enostavno bilanco stanja in jo po danih podatkih učitelja sestavi Našteje stalna sredstva v podjetju Razloži pojem amortizacija Izdelo enostaven amortizacijski načrt Navede vrste gibljivih sredstev ter zna pojasniti pomen hitrega obračanja le-teh
E	Postrežba izrednih obrokov	35	Dijak:	Dijak:
			<ul style="list-style-type: none"> pozna strežni inventar ter ga pravilno uporablja pri pripravi različnih pogrinjkov pozna jedi iz različnih skupin in jih zna vključevati v menije uporablja pravilne postopke pri pripravi različnih izrednih obrokov pripravlja pogrinjke na določen izredni obrok pripravi pogrinjke za jedi po naročilu iz različnih skupin samostojno ali v timu postreže goste za določen izredni obrok animiranje gostov različnih starostnih skupin pozna različne obroke in dogodke 	<ul style="list-style-type: none"> pozna strežni inventar in pravilna uporaba jedi uvrsti v skupine in jih zna vključiti v jedilnik poznati mora pripravo različnih vrst pogrinjkov poznati mora pravila postrežbe pri izrednih obrokih pozna obroke in dogodke pripraviti zna animacijo za različne skupine gostov

		<ul style="list-style-type: none">• pripravi pogrinjke za različne izredne obroke in dogodke, ter ustrezno pripravi in postreže• pripravlja različne pogrinjke in vključuje vina glede na kulinariko• pripravlja jedilnike izrednih obrokov ter vključuje narodne jedi z domačimi vini• zaključek dela in analiziranje dela	<ul style="list-style-type: none">• zna pripraviti izredne obroke in v njih vključevati narodne jedi z vini• pozna opravila zaključnih del in analiziranje dela
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		
B			x	praktično z zagovorom
C		x		
D			x	

Programska enota/modul :	Priprava in postrežba specialnih jedi	Letnik:	1.	Štev. ur: 100	Učitelj/i: KUH, STR
--------------------------	---------------------------------------	---------	----	---------------	---------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	SIRI V KULINARIKI	50	Dijak:	Dijak:
	1. KUH 2. Postrežba sirov	25	<ul style="list-style-type: none"> • loči vrste sirov po vsebnosti maščobe in vode • pozna predstavnike posameznih skupin • prepozna tipične slovenske in mednarodne sire • dijak prepozna sire primerne za posamezno jed, • izbere različne sire za sirno ploščo in degustacijo • sestavi ponudbo jedi s siri za izredni obrok • pripravi jedi z mednarodnimi siri • dijak spozna specialni pribor za postrežbo in razrez sirov • pripravi svečano omizje za postrežbo sirov • pripravi delovno površino za razrez sirov • pravilno razreže in postreže sire in jedi iz sirov • priporoča in postreže ustrezna vina k sirom 	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak zna našteti vrste sirov • pozna tipične predstavnike slovenskih ter mednarodnih sirov • Dijak zna izbrati sir za pico, juho in testenine • Pripraviti vsaj eno jed s sirom • Zna sestaviti sirovo ploščo • Zna pravilno razrezati in ponuditi različne sire • zna razrezati sir pred gostom in zraven priporočati ustrezeno vino
B	BELUŠI V KULINARIKI	50	Dijak:	Dijak:
	1. KUH 2. Postrežba belušev	25	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak spozna beluše • Spozna načine priprave in serviranja • Spozna inventar za pripravo • Pripravi nekaj jedi iz belušev v skupinski nalogi • spozna specialni pribor za postrežbo belušev • pripravi specialni pogrinjek za postrežbo belušev 	<ul style="list-style-type: none"> • zna beluše pripraviti na topotno obdelavo in jih pravilno skuhati • v skupini pripravi eno jed • zna pripraviti ustrezen pogrinjek, pravilno postreči beluše in določiti ustreznata vina

		• spozna postrežbo belušev in izbiro ustreznega vina	
--	--	--	--

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	
B			x	

Priprava in postrežba specialnih jedi	KUH	50 50	100
	STR		

Priprava in postrežba specialnih jedi	Datum:	Datum:
	A	B
KUH (50 ur)	50 t /	50 t /
STR (55 ur)	50 t /	50 t /
Skupaj doseženih točk:	100 t /	100 t /
Ocene:	1.ocena:	2. ocena:

Programska enota/modul :	Angleščina za potrebe stroke	Štev. ur: 70	Učitelj/i: S. Ris Primec
--------------------------	------------------------------	--------------	--------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Delovno mesto, hrana in pijača	35	Dijak:	Dijak:
	<ul style="list-style-type: none"> • Delovno mesto • Delovna obleka • Kuhinjski inventar • Pijača • Vino • Hrana 		<ul style="list-style-type: none"> • opiše svojo delovno obleko, • opiše svoje delovno mesto, • poimenuje inventar na delovnem mestu • poimenuje inventar, ki je potreben za pripravo mize za različne priložnosti, • poimenuje kuhinjsko posodo in orodje, stroje za mehansko in toplotno obdelavo živil, • poimenuje pijače in opiše inventar za pripravo posameznega napitka • poimenuje in opiše vino ter ga priporoča gostu • poimenuje dele jedilnega lista • spozna osnovne izraze za poimenovanje hrane • postreže gosta 	<ul style="list-style-type: none"> • zna opisati svojo delovno obleko, • zna opisati svoje delovno mesto, • zna poimenovati inventar na delovnem mestu • zna poimenovati inventar, ki je potreben za pripravo mize za različne priložnosti, • zna poimenovati inventar, ki ga potrebuje za pripravo različnih pogrinjkov • zna poimenovati kuhinjsko posodo in orodje, stroje za mehansko in toplotno obdelavo živil, • zna poimenovati pijače in opisati inventar za pripravo posameznega napitka • zna poimenovati in opisati vino ter ga priporočati gostu • zna poimenovati dele jedilnega lista • zna poimenovati hrano, • zna postreči gosta • je prisoten pri pouku v obsegu 85%
B	Rezervacija, sprejem in postrežba gosta	35	Dijak:	Dijak:
	<ul style="list-style-type: none"> • Rezervacija. • Sprejem gosta. • Naročilo. 		<ul style="list-style-type: none"> • sprejme rezervacijo, zavrne rezervacijo in ugotovi, kaj želi gost • sprejme gosta v restavraciji in ga posede za mizo 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sprejeti rezervacijo, zvrniti rezervacijo in ugotoviti, kaj želi gost • zna sprejeti gosta v restavraciji in ga posesti za mizo

<ul style="list-style-type: none"> • Plačilo. • Pritožbe. 	<ul style="list-style-type: none"> • sprejme naročilo, vpraša gosta, če je pripravljen naročiti, ponudi gostu dnevno ponudbo, priporoča gostu hrano, vpraša gosta, kako želi imeti določeno hrano pripravljeno • obračuna gostinsko storitev, • se pozanima, kako bo gost plačal • gostu objasni zneske na računu • sprejme pritožbo gosta in ustrezno reagira 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sprejeti naročilo, vprašati gosta, če je pripravljen naročiti, ponuditi gostu dnevno ponudbo, priporočati gostu hrano, vprašati gosta, kako želi imeti določeno hrano pripravljeno • zna obračunati gostinsko storitev • zna vprašati, kako bo gost plačal • zna gostu objasniti zneske na računu • zna sprejeti pritožbo gosta in ustrezno reagirati • je prisoten pri pouku v obsegu 85%
---	---	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x			
B	x			

OPOMBE: Minimalni standard za pozitivno oceno obsega tudi 85% prisotnost pri urah, nošenje učnega gradiva in pisanje domačih nalog.

Programska enota/modul :	Nemščina za potrebe stroke	Letnik:	1.	Štev. ur: 70	Učitelj/i: M. Gonza, S. Porekar
--------------------------	----------------------------	---------	----	--------------	---------------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A Prvi stiki z gostom		14	Dijaki:	Dijak zna:
1. Obravnavane teme v sklopu			<ul style="list-style-type: none"> • pozdravijo in predstavijo sebe in druge; • črkujejo; • štejejo, znajo brati in zapisati telefonske številke; • povprašajo po osnovnih podatkih; • poznajo imena nemško govorečih in nekaterih drugih držav, narodnosti; • sprejmejo gosta na recepciji, v restavraciji • izpolnijo prijavni obrazec <p>Slovница:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spregajo glagole v sedanjiku; • uporabijo vprašalnice; • naučijo se imena črk in glavne števниke do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraviti, predstaviti sebe in druge, črkovati, šteti, brati in pisati številke, poimenovati nemško govoreče dežele, sprejeti gosta na recepciji, izpolniti prijavni obrazec
B Hotelska soba, hotelski zajtrk		14	Dijaki:	Dijak zna:
1. Obravnavane teme v sklopu			<ul style="list-style-type: none"> • poimenujejo opremo hotelske sobe in vrste hotelskih sob; • pospremijo gosta do sobe; • poimenujejo prtljago in gostu ponudijo pomoč pri prtljagi; • dijaki naštejejo ponudbo hotelskega zajtrka; • dijaki po telefonu naročijo zajtrk v sobo/ sprejmejo naročilo; dialog (receptor – gost); 	<ul style="list-style-type: none"> • poimenovati vrste hotelskih sob in njihovo opremo; • poimenovati prtljago; • oddati/ prevzeti kratko naročilo zajtrka v sobo; • našteti ponudbo hotelskega zajtrka; • izraziti ceno jedi;

		<ul style="list-style-type: none"> na kratko opišejo in priporočajo jedi za otroke in odrasle (dialogi); izrazijo ceno jedi. <p>Slovница.</p> <ul style="list-style-type: none"> raba samostalnika v 1. in 4. sklonu Präsens 		
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	Hotelska ponudba	14	Dijaki:	Dijak zna:
	1. Obravnavane teme v sklopu		<ul style="list-style-type: none"> opиšejo hotel – kje je kaj - in predstavijo ponudbo hotela; наštejejo aktivnosti, ki so na voljo za goste hotela; opиšejo in priporočajo posamezne storitve; izražajo se o času, poznajo dneve, dele dneva, mesece in letne čase; <p>Slovница:</p> <ul style="list-style-type: none"> krajevni in časovni predlogi; Dativ (raba s predlogi). 	<ul style="list-style-type: none"> opisati hotel, ponudbo hotela, aktivnosti za goste v hotelu in priporočati posamezne storitve; našteti dneve, mesece, letne čase; izraziti se o času.
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
D	V restavraciji	20	Dijaki:	Dijak zna:
	1. Obravnavane teme v sklopu		<ul style="list-style-type: none"> sprejmejo rezervacijo za mizo (telefonski pogovor) poznajo sestavne dele jedilnega lista; poznajo posamezne jedi (predjedi, juhe, glavne jedi, sladice); sestavijo menu in ga priporočajo; gostu razložijo jedi in pijače. 	<ul style="list-style-type: none"> našteti hode jedilnega lista, posamezne jedi, sestaviti menu, razložiti gostu jedi in pijače.

E	Plačilo, reklamacije	8	Dijaki:	Dijak zna:
1.	Obravnavane teme v sklopu		<ul style="list-style-type: none"> • sestavijo račun; • poznajo sestavne dele računa (glava, naslov, cena, naročilo, bruto, neto znesek, DDV...); • gostu predstavijo račun; • izrazijo ceno; • pisno in ustno reagirajo na pritožbe gostov v hotelu, restavraciji ali glede računa. 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaviti račun in našteti sestavne dele računa, gostu predstaviti račun, izraziti ceno, pisno in ustno reagirati na pritožbe gostov v hotelu, restavraciji ali glede računa.

*Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85% prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten več in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak mora k pouku prinašati dogovorjene šolske potrebščine in imeti primeren odnos do predmeta in vseh udeležencev učnega procesa.

Izvedbeni kurikul je podprt z učbeniškim gradivom Zimmer frei.

Letnik	Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Ostalo - ustno (govorni nastop ali sprotro sodelovanje – besedišče, besedila)	Dijak pridobi načeloma dve ustni in dve pisni oceni oz vsaj 3 ocene – dve pisni in eno ustno. Ustno ocenjevanje poteka sproti; ena ocena je izpraševanje predelane snovi, druga je sprotno delno ocenjevanje besedišča in predelanih besedil,govorni nastop – odvisno od situacije (koliko bo pouka v razredu in koliko na daljavo) ali/in ocena iz dodatnega dela (tekmovanja, prizadevnost) ; pisni oceni dijak pridobi s testom po prvi in po drugi polovici predelane snovi.
1.	A-E	2x - ŠOLSKA NALOGA, JEDILNI LIST	1x	1X	V primeru daljšega obdobja pouka na daljavo dijak lahko pridobi oceno iz opravljanja dodeljenih nalog, sodelovanja na videokonferencah in pri drugih aktivnostih v različnih učnih okoljih. Ta ocena lahko nadomesti katero od predvidenih ocen, ki bi bile pridobljene pri izvajanju pouka v šoli. Več ocen lahko dijak pridobi, kadar mora npr. popravljati oceno oz. želi izboljšati oceno ali kadar učitelj presodi, da je za doseganje učnih ciljev nujno potrebno dodatno ocenjevanje (npr. zaradi slabe pisne zmožnosti lahko učitelj napove dodatno ocenjevanje iz nareka.)

10. Šolski koledar

	SEPTEMBER	OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER		JANUAR		FEBRUAR		MAREC		APRIL		MAJ		JUNIJ
1.		1.		1. dan mrtvih	1.			1. Novo leto	1.			1.		1.		1. Praznik dela	1.	
2.		2.		2.		2.		2.		2.		2.		2.		2. Praznik dela	2.	
3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.			3.	
4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.			4.	
5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5. Velikonočni pone.	5.	
6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.			6.	
7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.			7.	
8.		8.		8.		8.		8.		8. Prešernov dan		8.		8.			8.	
9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.			9.	
10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.			10.	
11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.			11.	
12.		12.		12.		12.		12.		12. info. dan		12.		12.			12.	
13.		13.		13.		13.		13.		13. info. dan		13.		13.			13.	
14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.			14.	
15.		15.		15.		15.		15. 1. ocen. konf		15. Počitnice		15.		15.			15.	
16.		16.		16.		16.		16.		16. Počitnice		16.		16.			16.	
17.		17.		17.		17.		17.		17. Počitnice		17.		17.			17.	
18.		18.		18.		18.		18.		18. Počitnice		18.		18.			18.	
19.		19.		19.		19.		19.		19. Počitnice		19.		19.			19.	
20.		20.		20.		20.		20.		20. Počitnice		20.		20.			20.	
21.		21.		21.		21.		21.		21. Počitnice		21.		21. konec pouka 3.I			21.	
22.		22.		22.		22.		22.		22. Počitnice		22.		22.			22.	
23.		23.		23.		23.		23.		23. Počitnice		23.		23.			23.	
24.		24.		24.		24.		24.		24. Počitnice		24.		24.			24.	Zaključek
25.		25.		25.		25. Božič		25.		25. Počitnice		25.		25.			25.	Dan državnosti
26.		26. Počitnice		26. Dan samostoj.		26. Počitnice		26.		26. Počitnice		26.		26. Pouka prost dan			26.	Počitnice
27.		27. Počitnice		27.		27. Počitnice		27.		27. Počitnice		27.		27. Dan upora proti okupatorju			27.	
28.		28. Počitnice		28.		28. Počitnice		28.		28. Počitnice		28.		28. Počitnice			28.	
29.		29. Počitnice		29.		29. Počitnice		29.		29. Počitnice		29.		29. Počitnice			29.	
30.		30. Počitnice		30.		30. Počitnice		30.		30. Počitnice		30.		30. Počitnice			30.	
		31. dan reforma.				31. Počitnice		31.		31. Počitnice		31.		31. Počitnice			31.	

Maribor, 22. 9. 2020

Marjan Božičko
Vodja PUZ-a

Dušan Erjavec
Ravnatelj

Izvedbeni kurikul za PTI Gastronomija je bil potrjen na svetu zavoda dne

_____.